1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Educação Básica

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Basic Education

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

LEB.pdf | PDF | 125.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação na Área da Docência

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher Training for Elementary School

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

96

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Número máximo de admissões pretendido: 110.

De acordo com a comunicação do Ministro da Educação, Ciência e Inovação, de 13 de janeiro de 2025, relativa ao aumento do LMA nos CE de Educação, Básica: "(...) dado que a maioria das licenciaturas em Educação Básica já estavam com o número de vagas disponibilizadas no ano letivo de 2024-2025 igual ao limite máximo de admissões, para que seja de facto possível aumentar o número de vagas, é preciso que seja pedido um aumento deste limite à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. Esta nota pretende apelar à importância de o fazer (...)".
Concordando com esta orientação, o aumento do LMA solicitado também se justifica pelos indicadores de procura deste CE e por a ESE dispor de condições (recursos físicos e humanos) para o acomodar.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se, através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com Nota de Candidatura mínima de 100 pontos (numa escala de 0 a 200) e que obtenham uma classificação mínima de 95 pontos (numa escala de 0 a 200) num dos seguintes conjuntos de Provas de Ingresso: 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais+18 Português ou 16 Matemática+18 Português ou 19 Matemática A+18 Português.
Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:
- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência.
- os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;
- os titulares de um Curso Técnico Superior Profissional;
- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;
- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;
- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Students holding the 12th grade or equivalent, with a minimum Application Grade of 100 points (on a scale of 0 to 200) and who obtain a minimum classification of 95 points (on a scale of 0 to 200) in one of the following sets of Entrance Exams, can apply through the National Access Competition: 17 Mathematics Applied to Social Sciences+18 Portuguese or 16 Mathematics+18 Portuguese or 19 Mathematics A+18 Portuguese.
The following may also apply for special competitions:
- Students from the Portuguese education system, by re-entry, change of course, and transfer.
- holders of a Technological Specialization Course;
- holders of a Higher Professional Technical Course;
- those over 23 years of age who have taken an extraordinary exam to assess their ability to access Higher Education;
- holders of Medium or Higher Education Courses;
- students from foreign higher education systems.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

School of Education, Polytechnic Institute of Bragança

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

regulamento-creditação.pdf | PDF | 302.8 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea a)

1.16. Observações. (PT)

--

1.16. Observações. (EN)

--

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0224582

2.2. Data da decisão.

24/07/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Sintese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Foram implementadas medidas pertinentes para integrar as recomendações expressas no último Relatório Preliminar da CAE, desde a avaliação anterior (ACEF/1819/0224582):
- Desenvolveram-se esforços significativos no domínio da investigação e da produção científica, através do Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB) [neste momento em fase de transição para o Centro Transdisciplinar em Educação e Desenvolvimento (CITeD)], podendo verificar-se que o trabalho do CIEB foi aprofundado e alargado ao corpo docente e a outros docentes externos com perfil adequado;
- A IES, em colaboração com o CIEB, criou e/ou fortaleceu parcerias com instituições de investigação nacionais e internacionais, como se dá conta no subponto 8.5.2;
- A IES e o CIEB fizeram um esforço conjunto para ampliação do financiamento, propondo projetos inovadores no âmbito do CE e para a promoção de publicações científicas em revistas de elevado impacto científico.
- Desde 2022, implementou-se o "Projeto Conjunto de Didáticas", reorganizando horários das Unidades Curriculares (UC) de Didática, assegurando as horas de contacto previstas. Este projeto promoveu reuniões de articulação entre docentes, mobilizando uma aprendizagem colaborativa e ativa.
- Foram promovidos momentos de partilha e discussão de práticas, centrados na coordenação horizontal e vertical do currículo, e na construção de projetos inovadores e colaborativos, alinhados com as necessidades identificadas pela CAE.
- Adotaram-se medidas para fortalecer a identidade do corpo docente, incentivando a qualificação científica, especialmente nas Áreas das Expressões, e promovendo formações para consolidar competências. As UC de Didáticas Específicas passaram a ser lecionadas por docentes especializados, reforçando a qualidade e coesão do ensino.
- Melhoraram-se a coerência e exequibilidade dos programas, a organização interna e a articulação das UC, assegurando que os conteúdos e objetivos eram coesos com os objetivos do curso. Garantiu-se também a contabilização adequada de horas de trabalho e contacto, considerando especificidades pedagógicas, e atualizou-se a bibliografia das UC, incluindo obras de referência.
- As FUC foram revistas para maior articulação horizontal e vertical, reforçando a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos. Reformularam-se UC para incorporar metodologias de ensino mais ativas e diversificadas, bem como estratégias de avaliação ajustadas ao desenvolvimento de competências teóricas e práticas.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Relevant measures have been implemented to integrate the recommendations expressed in the last CAE Preliminary Report, since the previous evaluation (ACEF/1819/0224582):
- Significant efforts have been made in the field of research and scientific production, through the Centre for Research in Basic Education (CIEB) [currently being transitioned to the Transdisciplinary Centre in Education and Development (CITeD)], and it can be seen that the work of the CIEB has been deepened and extended to teaching staff and other external teachers with an appropriate profile;
- The HEI, in collaboration with the CIEB, has created and/or strengthened partnerships with national and international research institutions, as described in point 8.5.2;
- The HEI and the CIEB have made a joint effort to increase funding, proposing innovative projects within the scope of the EC and promoting scientific publications in journals with a high scientific impact.
- Since 2022, the 'Joint Didactics Project' has been implemented, reorganising the timetables of the Didactics Curricular Units (CUs) and ensuring the planned contact hours. This project has promoted coordination meetings between teachers, mobilising collaborative and active learning.
- Moments for sharing and discussing practices were promoted, centred on the horizontal and vertical coordination of the curriculum, and the construction of innovative and collaborative projects, in line with the needs identified by the CAE.
- Measures were taken to strengthen the identity of the teaching staff, encouraging scientific qualifications, especially in the areas of Expressions, and promoting training to consolidate competences. The Specific Teaching Units are now taught by specialised teachers, reinforcing the quality and cohesion of teaching.
- The coherence and feasibility of the programmes, the internal organisation and articulation of the courses were improved, ensuring that the contents and objectives were in line with the course objectives. Adequate accounting of working and contact hours was also ensured, taking into account pedagogical specificities, and the bibliography of the UCs was updated, including reference works.
- The FUCs were revised for greater horizontal and vertical articulation, reinforcing the coherence between learning objectives and programme content. UCs were reformulated to incorporate more active and diversified teaching methodologies, as well as assessment strategies tailored to the development of theoretical and practical skills.

4.Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [ ] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A proposta de alteração ao Plano de Estudos do Ciclo de Estudos (CE) da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESE-IPB) visa atualizar e melhorar a adequação do currículo às necessidades pedagógicas atuais, bem como ao alinhamento com as diretrizes nacionais. Valorizou-se o número de créditos associados à área de iniciação à prática profissional, permitindo aos estudantes mais intervenção nos contextos para os quais podem vir a ser profissionalizados. Propôs-se ainda uma UC optativa de Português como Língua Não Materna, respondendo à crescente diversidade linguística nas escolas e preparando os futuros professores para o ensino do português a falantes de outras línguas.
A atualização inclui a revisão das nomenclaturas de algumas UC, especialmente na área de Educação Artística, cujas designações e conteúdos necessitavam de ir ao encontro dos documentos oficiais do sistema educativo português. Esta revisão elimina sobreposições de conteúdos, garantindo maior clareza na organização. Da mesma forma a UC de Organização e Tratamento de Dados passará a chamar-se Dados e Probabilidades.
Outra alteração relevante é a reformulação de UC para incorporar metodologias de ensino ativas e diversificadas, bem como estratégias de avaliação mais adequadas ao desenvolvimento de competências práticas, alinhadas com pedagogias contemporâneas. Além disso, os guias ECTS foram atualizados com referências bibliográficas recentes, assegurando que os estudantes acedam a recursos educativos pertinentes.
No âmbito da reorganização curricular, algumas UC foram reposicionadas, como a UC de Território, Sociedade e Cultura, que foi transferida para o 3.º ano (2.º semestre). Esta mudança visa consolidar conhecimentos histórico-geográficos e promover uma análise crítica sobre a diversidade cultural e patrimonial, permitindo aos estudantes aplicarem de forma coerente os conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura. Da mesma forma Geografia de Portugal passou para o 1.º ano (2 semestre), tal como Seminário de Iniciação à Prática Profissional, Sistema Educativo e Organização Curricular e Metodologia de Investigação em Educação passaram para o 3.º ano (1.º semestre), permitindo aos estudantes uma melhor compreensão e aplicação dos conteúdos abordados.
A proposta também justifica o abandono de várias UC optativas, devido à falta de atualidade e pertinência de algumas delas, já não incluídas nos planos de estudos da instituição. A quantidade excessiva de UC optativas tornava o plano extenso e pouco claro, dificultando a organização do percurso formativo dos estudantes. A simplificação do Plano de Estudos resulta numa estrutura curricular mais clara e focada nas necessidades atuais da educação, evitando redundâncias e melhorando a qualidade pedagógica. Essa reorganização centra-se em conteúdos relevantes e ajustados aos objetivos formativos da instituição, otimizando a organização das UC obrigatórias e das optativas verdadeiramente essenciais.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposal to amend the Study Plan of the Study Cycle (CE) of the School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança (ESE-IPB) aims to update and improve the adequacy of the curriculum to current pedagogical needs, as well as alignment with national guidelines. The number of credits associated with initiating professional practice was valued, allowing students more intervention in the contexts in which they may be professionalized. An optional Portuguese as a Non-Native Language course was also proposed, responding to the growing linguistic diversity in schools and preparing future teachers to teach Portuguese to speakers of other languages.
The update includes the revision of the nomenclatures of some CUs, especially in the area of Art Education, whose designations and contents needed to be aligned with the official documents of the Portuguese education system. This revision eliminates content overlaps, ensuring greater clarity in the organization. Likewise, the Data Organization and Processing Course will be called Data and Probabilities.
Another relevant change is the reformulation of the CU to incorporate active and diversified teaching methodologies and assessment strategies that are more appropriate to the development of practical skills and are aligned with contemporary pedagogies. In addition, the ECTS guides have been updated with recent bibliographic references, ensuring that students have access to relevant educational resources.
As part of the curricular reorganization, some CUs were repositioned, such as the UC of Territory, Society, and Culture, which was transferred to the 3rd year (2nd semester). This change aims to consolidate historical-geographical knowledge and promote critical analysis of cultural and heritage diversity, allowing students to apply the knowledge coherently acquired throughout the degree. In the same way, Geography of Portugal moved to the 1st year (2nd semester), as well as the Seminar for Initiation to Professional Practice. The Educational System and Curricular Organization and Research Methodology in Education moved to the 3rd year (1st semester), allowing students to understand better and apply the contents covered.
The proposal also justifies the abandonment of several optional CUs due to the lack of relevance and relevance of some are no longer included in the institution's study plans. The excessive amount of optional CUs made the plan extensive and unclear, making it difficult to organize the students' training path. The simplification of the Study Plan results in a more apparent curricular structure focused on the current education needs, avoiding redundancies and improving pedagogical quality. This reorganization focuses on relevant content adjusted to the institution's training objectives, optimizing the organization of mandatory CUs and truly essential electives.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Área da Docência	AD	122.0	3.0
Didáticas Específicas	DE	18.0	0.0
Educacional Geral	EG	13.0	3.0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	21.0	0.0
Total: 4		Total: 174.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Português Língua Não Materna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Português Língua Não Materna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Portuguese as a Non-Mother Tongue

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer os documentos orientadores do ensino de Português Língua Não Materna em Portugal.
2. Discutir conceitos-chave da didática das línguas e do plurilinguismo.
3. Desenvolver uma visão adequada dos diversificados perfis e repertórios sociolinguísticos dos aprendentes de PLNM.
4. Refletir criticamente em relação a quadros teórico-metodológicos da didática do PLNM.
5. Compreender a relevância das abordagens plurais na gestão da diversidade linguística e cultural em contexto escolar.
6. Planificar experiências educativas destinadas a aprendentes de PLMN.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Become familiar with the guiding documents for teaching Portuguese as a Non-Mother Tongue in Portugal.
2. Discuss key concepts in language teaching and plurilingualism.
3. Develop an appropriate view of the diverse linguistic and social profiles of PLNM learners in Portugal.
4. Critically reflect on the theoretical and methodological frameworks of PLNM didactics.
5. Understand the relevance of plural approaches to managing linguistic and cultural diversity in the school context.
6. Plan educational experiences for PLMN learners.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Conceitos mobilizadores:
- Língua Materna, Língua Segunda, Língua Estrangeira, Língua de Herança e Língua de Acolhimento
- Multilinguismo, Plurilinguismo e Interculturalidade
- Repertórios plurilingues e pluriculturais
2. O ensino e aprendizagem do Português Língua Não Materna em Portugal
- Documentos de referência e orientadores para o PLNM em Portugal.
- Contextos de aprendizagem de PLNM em Portugal: dos contextos formais, não-formais e comunitários.
- Perfis sociolinguísticos dos aprendentes de PLNM.
3. Didática do PLNM e abordagens plurais de ensino de línguas
- "O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas"
- A atualização do Quadro: "Companion Volume"
- Abordagens e metodologias de ensino-aprendizagem de línguas não-maternas
4. Dos materiais didáticos às experiências pedagógicas
- Materiais didáticos e desenvolvimento de competências linguístico-culturais.
- Experiências educativas: do ensino pré-escolar ao ensino básico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mobilising concepts:
- Mother Tongue, Second Language, Foreign Language, Heritage Language and Host Language.
- Multilingualism, Plurilingualism and Interculturalism
- Plurilingual and pluricultural repertoires
2. Teaching and learning Portuguese as a non-native language in Portugal:
- Reference documents and guidelines for PLNM in Portugal.
- Contexts for learning PLNM in Portugal: formal, non-formal and community contexts.
- Sociolinguistic profiles of PLNM learners.
3. PLNM didactics and plural approaches to language teaching:
- 'The Common European Framework of Reference for Languages'
- Updating the Framework: 'Companion Volume'
- Approaches and methodologies for teaching and learning non-mother tongues
4. From teaching materials to pedagogical experiences:
- Teaching materials and the development of linguistic-cultural competencies.
- Educational experiences: from pre-school to primary school.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos contemplam temáticas centrais da didática do Português Língua Não Materna em contexto escolar e em situações de imersão linguística e de acolhimento. Parte-se da discussão de conceitos-chave transversais à didática das línguas e do plurilinguismo, para avançar para a análise do enquadramento legal do ensino de PLNM no país e do panorama sociolinguístico de perfis dos aprendentes, seus antecedentes socioculturais e percursos de vida, associados a uma necessidade urgente de desenvolvimento de competências linguísticas básicas que possibilitem o exercício da cidadania e a participação ativa na escola e em diversos contextos sociais. Atendendo à especificidade do ensino de PLNM e suas finalidades, serão discutidas abordagens pedagógicas à luz de documentos orientadores da didática das línguas e do respeito pela diversidade linguística e cultural, procurando que os formandos se posicionem de forma fundamentada e crítica em relação a essas mesmas abordagens.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus covers central themes in the teaching of Portuguese as a Non-Mother Tongue in a school context and in situations of linguistic immersion and hosting. It starts with a discussion of key concepts that cut across the didactics of languages and plurilingualism, and moves on to analyse the legal framework for the teaching of PLNM in the country and the sociolinguistic panorama of learner profiles, their socio-cultural backgrounds and life paths, associated with an urgent need to develop basic language skills that enable the exercise of citizenship and active participation at school and in various social contexts. Given the specific nature of PLNM teaching and its aims, pedagogical approaches will be discussed in the light of guiding documents on language teaching and respect for linguistic and cultural diversity, with the aim of ensuring that trainees take a reasoned and critical stance in relation to these approaches.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao longo da UC, serão mobilizadas metodologias participativas, de análise e discussão de textos, documentos orientadores, estudos, projetos pedagógicos e materiais didáticos, proporcionando momentos de discussão grupal e de trabalhos individuais que possibilitem o aprofundamento das questões tratadas no programa e o desenvolvimento de um pensamento crítico em torno das diversas problemáticas inerentes à didática do Português Língua Não Materna.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Throughout the course, participatory methodologies will be used to analyse and discuss texts, guiding documents, studies, pedagogical projects and teaching materials, providing moments of group discussion and individual work that will enable a deeper understanding of the issues covered in the syllabus and the development of critical thinking around the diverse problems inherent in the teaching of Portuguese as a non-mother tongue.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:
1) Resenha crítica de um artigo de investigação sobre o PLNM – 30%
2) Planificação de uma proposta didática para o ensino-aprendizagem de PLNM – 60%
3) Participação nos trabalhos de grupo e nas discussões em aula – 10%

Avaliação por exame:

Exame final – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment:
1) Critical review of a research article on PLNM - 30%
2) Planning a didactic proposal for teaching and learning PLNM - 60%.
3) Participation in group work and class discussions - 10%.

Assessment by exam:

Final exam – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular visa proporcionar aos estudantes a informação necessária que lhes permita aceder a um quadro teórico, legal e pedagógico em torno do Português Língua Não Materna. Através de metodologias participativas, de discussões grupais, de leituras críticas de uma amplia diversidade de documentos, e trabalhos práticos, procurar-se-á que os alunos desenvolvam um pensamento próprio e crítico, e conhecimentos profissionais atendendo a uma dimensão responsável e ética da didática do PLNM, tornando-os capazes de problematizar o seu papel enquanto professores e educadores e de definir percursos de aprendizagem em PLNM cientificamente fundamentados e inclusivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of this course aims to provide students with the necessary information to enable them to access the theoretical, legal and pedagogical framework surrounding Portuguese as a Non-Mother Tongue. Through participatory methodologies, group discussions, critical readings of a wide range of documents and practical work, the aim will be for students to develop their own critical thinking and professional knowledge, taking into account the responsible and ethical dimension of PLNM teaching, making them capable of problematising their role as teachers and educators and defining scientifically based and inclusive learning paths in PLNM.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Castro, C., & Madeira, A. (Coords.) (2023). Desenvolvimento de materiais didáticos para português como Língua Não Materna. Experiências e desafios. LIDEL.
Candelier, M., Camilieri-Grima, A., Casttelloti, V., de Pietro, J.F., Lörrincz, I., Messner, F-J., Schröder-Sura, A., & Noguerol, A. (2010). FREPA: A framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures - Competences and resources. Council of Europe.
Conselho da Europa. (2018). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment – Companion Volume. Strasbourg.
Grosso, M. J., Tavares, A., & Tavares, M. (2008). O português para falantes de outras línguas – O utilizador elementar no país de acolhimento. Ministério da Educação - Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
Grosso, M. J. (Dir.), Bizarro, R., Moreira, M. A., & Flores, C. (Coords.) (2013). Português língua não materna: Investigação e ensino. Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Castro, C., & Madeira, A. (Coords.) (2023). Desenvolvimento de materiais didáticos para português como Língua Não Materna. Experiências e desafios. LIDEL.
Candelier, M., Camilieri-Grima, A., Casttelloti, V., de Pietro, J.F., Lörrincz, I., Messner, F-J., Schröder-Sura, A., & Noguerol, A. (2010). FREPA: A framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures - Competences and resources. Council of Europe.
Conselho da Europa. (2018). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment – Companion Volume. Strasbourg.
Grosso, M. J., Tavares, A., & Tavares, M. (2008). O português para falantes de outras línguas – O utilizador elementar no país de acolhimento. Ministério da Educação - Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
Grosso, M. J. (Dir.), Bizarro, R., Moreira, M. A., & Flores, C. (Coords.) (2013). Português língua não materna: Investigação e ensino. Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Álgebra

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Álgebra

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Algebra

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Cristina Marcela Cordeiro de Seabra - 36.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar conceitos e procedimentos algébricos em contextos diversificados.
2. Relacionar conceitos e procedimentos algébricos em contextos diversificados.
3. Aplicar conceitos e procedimentos algébricos em contextos diversificados.
4. Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.
5. Resolver tarefas matemáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Identify algebraic concepts and procedures in diversified contexts.
2. Relate algebraic concepts and procedures in diversified contexts.
3. Apply algebraic concepts and procedures in diversified contexts.
4. Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information.
5. Solve mathematical tasks, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Tipos de raciocínio: abdutivo, indutivo, dedutivo.
2. Relações binárias.
- Conjuntos e produto cartesiano
- Relações binárias, relações de equivalência e relações de ordem.
3. Sequências e regularidades.
- Lei de formação, expressão geradora.
- Padrões.
4. Expressões algébricas e propriedades das operações.
- Definição, tipos, exemplos.
- Equações e inequações em diferentes conjuntos.
4. Proporcionalidade.
- Razão, proporção.
- Proporcionalidade direta, proporcionalidade inversa.
6. Funções e gráficos cartesianos.
- Função: definição, propriedades, tipos, exemplos.
- Representação gráfica de funções.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Tipos de raciocínio: abdutivo, indutivo, dedutivo.
1. Mathematical reasoning.
- Types of reasoning: abductive, inductive, deductive.-
2. Binary relations.
- Sets and Cartesian product.
- Binary relations; equivalence relations; order relations;
3. Sequences and regularities.
- Sequence formation law, generating expression.
- Patterns.
4. Algebraic expressions and properties of operations.
- Definition, types, examples.
- Equations and inequalities in different number sets.
5. Proportionality.
- Ratio, proportion.
- Direct proportionality, inverse proportionality.
6. Functions and Cartesian graphs.
- Function: definition, properties, types, examples.
- Graphical representation of functions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos conteúdos de aprendizagem a abordar é fundamental em qualquer processo de ensino e aprendizagem, bem como perceber quais as aprendizagens que o estudante deve revelar sobre os mesmos, ou seja, os objetivos. Nesta unidade curricular os conteúdos foram definidos tendo em conta tratar-se de um curso de formação de educadores e professores do ensino básico e os objetivos foram delineados de forma a perceber-se a importância de o estudante identificar, relacionar e aplicar os conceitos e procedimentos algébricos, e de dar relevância ao trabalho do aluno e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemática. Assim, os objetivos estabelecidos 1,2,3,4 e 5 relacionam-se com todos os conteúdos selecionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Choosing the learning content to be covered is fundamental to any teaching and learning process, just as understanding what the student should learn from it is, i.e. its goals. In this curricular unit, the contents were defined taking into account the fact that this is a training course for elementary school trainers and teachers, and the goals were outlined in such a way as to understand the importance of the student identifying, relating and applying algebraic concepts and procedures, as well as highlighting the student's work and the development of transversal mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical representations and mathematical communication. Thus, the objectives 1,2,3,4 and 5 are related to all the selected contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes desenvolverem e aprofundarem uma sólida literacia algébrica. O desenvolvimento de tarefas matemáticas diversificadas deverá constituir-se como a base para o trabalho dos conteúdos programáticos. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos algébricos propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.
O desenvolvimento do raciocínio algébrico deverá permitir a formalização dos conteúdos, assentando em vertentes experimentais e teóricas. No desenvolvimento dos conteúdos algébricos é fundamental ter em consideração o desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como o raciocínio matemático, resolução de problemas, a comunicação matemática, as representações matemáticas, e as referidas conexões matemáticas.
Importa valorizar: (a) o papel do estudante no processo de aprendizagem, na construção de conhecimento, no exercício da sua agência e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de natureza diversificada que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante como educador ou professor e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis e jogos e recursos tecnológicos e digitais para a realização de cálculos, a construção de gráficos, a realização de simulações, a experimentação e investigação matemáticas, a ao encontro do previsto nas orientações curriculares do ensino básico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to develop and deepen a solid algebraic literacy. The development of a mathematical investigation or project, should be the basis for the syllabus's work. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the statistical and probabilistic content itself, provides a coherent and integrated vision of the curricular unit.
The development of algebraic reasoning should allow the content to be formalized based on experimental and theoretical aspects. It is essential to take into account the development of cross-sectional mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical communication, mathematical representations and, the aforementioned mathematical connections.
It is important to appreciate: (a) the role of the student in the learning process, in the construction of knowledge, in the exercise of his/her agency and in the self-regulation of learning. (b) an exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning. (c) different sorts of tasks that allow this curricular unit to contribute to the students' future teaching practice as an educator or teacher and to their understanding of the world; (d) distinct forms of working, some in which students interact and others in which they work autonomously. (e) the use of different resources, such as manipulative materials and games (dice, dominoes) and technological and digital resources for carrying out calculations, carrying out simulations, mathematical experimentation, research and modelling and sharing ideas, in line with the basic education curriculum guidelines.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Uma avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. A realização de uma investigação matemática ou projeto, a pares ou em grupo, poderá fornecer ao professor e aos alunos evidências da sua capacidade de estabelecer conexões matemáticas com outras unidades curriculares ou da sua literacia algébrica.

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student's learning. Formative assessment aims to regulate student´s learning and the teacher's instruction. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be diverse, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. The acquisition of know-how about facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in writing, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task during an extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. Carrying out a project, in pairs or groups, can as well provide the teacher and students with evidence of the latter's ability to establish mathematical connections with other disciplines or of their algebraic literacy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na preparação das aulas e, consequentemente, na sua concretização, a diversificação de estratégias (exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa, debate dos temas em pequeno ou em grande grupo e a realização de tarefas de tipo e natureza diversificados) é um dos principais aspetos a considerar.
No desenvolvimento das aulas, há sempre a intenção primeira de partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos alunos (provenientes de várias formações e percursos escolares), a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico.
A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu caráter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as estratégias e práticas de ensino.
A realização de um trabalho em grupo, com recurso a meios informáticos, é uma das estratégias de ensino e simultaneamente de avaliação a desenvolver.
Desta forma, diversificam-se os instrumentos de avaliação e as formas de organização do trabalho dos alunos.
Ao aluno é reservado um papel ativo, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.
De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.
A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

When preparing lessons and, consequently, when carrying them out, the diversification of tasks of a different type and nature: problems, mathematical investigations, carrying out a project or investigation, presentation and discussion of work, collective systematization of learning) is one of the main aspects to consider.
In the development of the lessons, there is always the primary intention of starting from the students' previous knowledge and difficulties (coming from various backgrounds and school paths), along with the concern to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both their formative and summative nature, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching strategies and practices.
Carrying out group work, applying the algebraic method using computer resources, is one of the teaching and assessment strategies to be developed. In this way, the assessment instruments and ways of organizing the students' work are diversified.
Students are given an active role, and their participation in activities inside and outside the classroom is promoted.
In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.
Assessment by exam gives students another opportunity to improve their results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Palhares, P. (Ed.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Palhares, P. , Gomes, A. , & Amaral, E. (Eds.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Ponte, J. P. , Branco, N. , & Matos, A. (2009). Álgebra no ensino básico. DGIDC, Ministério da Educação.
Vale, I. , & Pimentel, T. (Eds.) (2011). Padrões em matemática: Uma proposta didática no âmbito do novo programa para o ensino básico. Texto Editores.
Martinho, M. H. , Tomás Ferreira, R. , Vale, I. , & Ponte, J. P. (Orgs.) (2011). Ensino e aprendizagem da álgebra - EIEM 2011. Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Palhares, P. (Ed.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Palhares, P. , Gomes, A. , & Amaral, E. (Eds.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Ponte, J. P. , Branco, N. , & Matos, A. (2009). Álgebra no ensino básico. DGIDC, Ministério da Educação.
Vale, I. , & Pimentel, T. (Eds.) (2011). Padrões em matemática: Uma proposta didática no âmbito do novo programa para o ensino básico. Texto Editores.
Martinho, M. H. , Tomás Ferreira, R. , Vale, I. , & Ponte, J. P. (Orgs.) (2011). Ensino e aprendizagem da álgebra - EIEM 2011. Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciências da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Ciências da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Life Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-18.0; PL-18.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Paulo Miguel Mafra Gonçalves - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Desenvolver algumas técnicas e conceitos básicos do trabalho laboratorial.
2. Identificar as moléculas biológicas e discutir a estrutura dos ácidos nucleicos e as suas implicações funcionais.
3. Distinguir células procarióticas de células eucarióticas; células animais de células vegetais e compreender as implicações funcionais dessas diferenças.
4. Identificar as principais estruturas celulares e conhecer as suas funções essenciais.
5. Descrever as fases da divisão nuclear/multiplicação celular e discutir a importância da redução do número de cromossomas (meiose) na formação das células sexuais.
6. Fundamentar a importância das fases da divisão nuclear nos processos de transmissão hereditária.
7. Compreender conceitos de anatomia e de fisiologia do organismo humano e relacionar a morfologia dos órgãos com as funções que desempenham.
8. Reconhecer que o funcionamento do organismo humano está dependente de mecanismos de retroação e de homeostasia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop some basic techniques and concepts of laboratory work.
2. Identify biological molecules and discuss the structure of nucleic acids and their functional implications.
3. Distinguish prokaryotic cells from eukaryotic cells and animal cells from plant cells and understand the functional implications of these differences.
4. Identify the main cellular structures and know their essential functions.
5. Describe the phases of nuclear division/cell multiplication and discuss the importance of reducing the number of chromosomes (meiosis) in forming sex cells.
6. To substantiate the importance of the phases of nuclear division in the processes of hereditary transmission.
7. Understand concepts of anatomy and physiology of the human organism and relate the morphology of organs to the functions they perform.
8. Recognize that the functioning of the human organism depends on feedback and homeostasis mechanisms.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Preparações temporárias/definitivas e técnicas de montagem/coloração. Microscópio e Lupa
2. Moléculas biológicas.
- Estrutura, constituição e funções das proteínas, glícidos, lípidos e ácidos nucleicos.
- Nutrientes essenciais aos organismos e suas funções.
3. A Célula: Constituição química e organização celular.
- Células eucarióticas e procarióticas; células animais e vegetais - semelhanças e diferenças.
- Principais estruturas celulares e suas funções.
4. Da célula ao organismo pluricelular. Divisão nuclear/multiplicação celular.
- Multiplicação celular - mitose.
- Formação das células sexuais - meiose.
- Ciclo Celular
5. Regulação ao nível do organismo humano e alguns sistemas que o compõem.
- Sistema digestivo
- Sistema circulatório
- Sistema respiratório
- Sistema excretor (sistema urinário e pele)
- Sistema reprodutor
6. Regulação ao nível do organismo humano.
- Conceitos de homeostasia e retroação.
- Mecanismos de regulação hormonal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Temporary/definitive preparations and assembly/staining techniques. Microscope and Magnifying Glass
2. Biological molecules.
- Structure, constitution and functions of proteins, carbohydrates, lipids and nucleic acids.
- Essential nutrients for organisms and their functions.
3. The Cell: Chemical constitution and cell organization.
- Eukaryotic and prokaryotic cells; Animal and plant cells - similarities and differences.
- Main cell structures and their functions.
4. From the cell to the multicellular organism. Nuclear division/cell multiplication.
- Cell multiplication - mitosis.
- Formation of sex cells - meiosis.
- Cell Cycle
5. Regulation at the level of the human organism and some systems that compose it.
-Digestive system
-Circulatory system
-Respiratory system
- Excretory system (urinary system and skin)
- Reproductive system
6. Regulation at the level of the human organism.
- Concepts of homeostasis and feedback.
- Hormonal regulation mechanisms.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. O objetivo "Desenvolver técnicas de trabalho laboratorial" é abordado nos pontos 3 e 4.
2. O objetivo "Identificar moléculas biológicas e discutir ácidos nucleicos" é tratado no ponto 2.
3. Para "Distinguir tipos celulares e compreender diferenças funcionais", são usados os conteúdos do ponto 3.
4. O objetivo "Identificar estruturas celulares e funções essenciais" também é abordado no ponto 3.
5. A "Descrição das fases da divisão celular e importância da meiose" é trabalhada no ponto 4.
6. A "Importância da divisão celular na transmissão hereditária" é fundamentada no ponto 4.
7. O objetivo "Relacionar anatomia, fisiologia e função dos órgãos" é explorado no ponto 5.
8. O tema "Homeostasia e retroação no organismo humano" é tratado no ponto 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. The objective "Develop laboratory work techniques" is addressed in points 3 and 4.
2. The objective "Identifying biological molecules and discussing nucleic acids" is addressed in point 2.
3. For "Distinguishing cell types and understanding functional differences," the contents of point 3 are used.
4. The objective "Identifying cellular structures and essential functions" is also addressed in point 3.
5. The "Description of the phases of cell division and the importance of meiosis" is discussed in point 4.
6. The "Importance of cell division in hereditary transmission" is based on point 4.
7. The objective "Relating anatomy, physiology and function of organs" is explored in point 5.
8. The theme "Homeostasis and feedback on the human organism" is dealt with in point 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Algumas aulas terão um cariz teórico/ilustrativo com apresentação dos conteúdos pelo professor e intervenção pontual dos alunos. Haverá também aulas com temas para discussão, promovendo-se a participação de todos os alunos, e outras com um cariz prático, onde serão realizadas atividades laboratoriais onde, entre outros procedimentos, se efetuarão observações à lupa binocular e ao microscópio ótico.
A UC adota metodologias de trabalho ativas, que promovam uma aprendizagem dinâmica, reflexiva, interativa e prática, colocando os estudantes no centro do processo educativo. A abordagem principal assenta em estratégias que incentivam a participação ativa e colaborativa dos estudantes. Entre as atividades propostas, destaca-se a análise e discussão de textos e artigos, relacionados com temas de biologia e a sua ligação com a ciência, tecnologia e sociedade, para estimular a cooperação e a troca de ideias em grande e pequeno grupos assim como a reflexão, o pensamento crítico e argumentativo. Os estudantes são desafiados a participar em atividades que abordem, por um lado, os conceitos científicos das ciências da vida mas, ao mesmo tempo, sejam enquadradas numa metodologia que facilite a sua transposição didática para a sala de aula, facilitadora da compreensão por parte dos alunos dos conceitos científicos abordados, capacitando-os assim para a conceção, planificação e a implementação de ações pedagógicas efetivas, relacionadas com as ciências da vida. Assim, os futuros profissionais são preparados para lidar com situações reais, em contextos educativos formais e não formais, fortalecendo suas competências científicas, pedagógicas e práticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Some classes will have a theoretical/illustrative nature, with the teacher presenting the contents and the students using punctual intervention. There will also be classes with topics for discussion, promoting the participation of all students and others with a practical nature, where laboratory activities will be carried out where, among other procedures, observations will be made with a binocular magnifying glass and the optical microscope.
The UC adopts active work methodologies that promote dynamic, reflective, interactive, and practical learning, placing students at the center of the educational process. The primary approach is based on strategies that encourage active and collaborative student participation. Among the proposed activities, the analysis and discussion of texts and articles related to biology themes and their connection with science, technology, and society stimulate cooperation and the exchange of ideas in large and small groups, as well as reflection, critical, and argumentative thinking. Students are challenged to participate in activities that address, on the one hand, the scientific concepts of the life sciences but, at the same time, are framed in a methodology that facilitates their didactic transposition to the classroom, facilitating the students' understanding of the scientific concepts addressed, thus enabling them to design, plan and implement practical pedagogical actions, related to life sciences. Therefore, future professionals are prepared to deal with real situations in formal and non-formal educational contexts, strengthening their scientific, pedagogical, and practical skills

4.2.14. Avaliação (PT):
De acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE do IPB, a avaliação sumativa da unidade curricular contempla procedimentos de avaliação contínua e procedimentos de avaliação designados por avaliação por exame, realizados após o final do período de lecionação. Ainda de acordo com o mesmo regulamento, esses procedimentos devem incluir um mínimo de 60% de avaliação de caráter individual.
Assim, a avaliação inclui uma prova escrita individual que inclui questões de várias naturezas, e a que corresponde um peso relativo de 60%. Os restantes 40% são obtidos através da avaliação com base em grelhas de observação e em relatórios elaborados na sequência das aulas práticas.
Na avaliação final por Exame é contabilizada a avaliação resultante da componente prática (40%) à qual é adicionada a classificação obtida com a realização de uma segunda prova escrita individual com o peso de 60%.
Além dos procedimentos descritos considera-se importante a realização de momentos de avaliação formativa, concretizados pela realização e discussão de fichas de trabalho e também pela valorização, através de grelhas de observação, da participação dos alunos nas aulas práticas.

4.2.14. Avaliação (EN):

According to the IPB ESE Attendance and Assessment Regulations, the summative assessment of the curricular unit includes continuous assessment procedures and assessment procedures designated as assessment by exam, carried out after the end of the teaching period. Also, according to the same regulation, these procedures must include a minimum of 60% individual assessment.
Therefore, the assessment includes an individual written test with questions of various natures, corresponding to a relative weight of 60%. The remaining 40% is obtained through evaluation based on observation grids and reports prepared following practical classes.
In the final assessment by Exam, the assessment resulting from the practical component (40%) is taken into account, adding the grade obtained by completing a second individual written test weighing 60%.
In addition to the procedures described, it is considered essential to carry out formative assessment moments, which are carried out by the creation and discussion of worksheets and also by valuing, through observation grids, the participation of students in practical classes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta os objetivos de aprendizagem que se pretendem atingir, as metodologias centram-se, numa primeira fase, em aulas teóricas com abordagem direta de conteúdos, com intervenções pontuais dos alunos, indo ao encontro das suas necessidades e com abordagens a situações familiarizadas com o seu quotidiano.
Os alunos ao apresentarem trabalhos de pesquisa realizados sobre temas de ciências da vida trazem para a sala de aula situações comuns que são discutidas em plenário e ajudam na compreensão dos conteúdos. Este tipo de conteúdos será maioritariamente avaliado através da realização de uma prova escrita individual.
A realização de aulas práticas laboratoriais serão essências para o entendimento de alguns conteúdos mais específicos tanto do ponto de vista teórico-científico como procedimental e promovem a familiarização com recursos e métodos laboratoriais associados a estas temáticas e contribuindo para a sua autonomia nos diferentes tipos de abordagem. Para a avaliação desta componente ter-se-á em conta a prestação dos alunos nas aulas práticas, através de registos nas grelhas de observação assim como os relatórios das aulas elaborados na sequência e no decorrer das aulas práticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking into account the learning objectives that are intended to be achieved, the methodologies focus, in a first phase, on theoretical classes with a direct approach to contents, with specific interventions by students, meeting their needs and with approaches to situations familiar with their daily lives.
By presenting research papers carried out on life sciences topics, students bring to the classroom common situations that are discussed in plenary and help in understanding the contents. This type of content will be mostly evaluated through an individual written test.
The realization of practical laboratory classes will be essential for the understanding of some more specific contents, both from a theoretical-scientific and procedural point of view, and promote familiarization with laboratory resources and methods associated with these themes and contributing to their autonomy in the different types of approach. For the evaluation of this component, the performance of the students in the practical classes will be taken into account, through records in the observation grids as well as the class reports prepared in the sequence and during the practical classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amabis, J., & Martho, G. (2007). Fundamentos da biologia moderna. Editora Moderna.
Gilbert, S. F. (2003). Biologia do desenvolvimento. Editora FUNPEC.
Linhares, S., & Gewandsznajder, F. (2003). Biologia hoje 1, 2 e 3. Editora Ática.
Lopes, S. (2010). Bio (volumes: 1, 2 e 3). Editora Saraiva.
Alberts, B. et al. (2018) – Biología Molecular de la Célula, 6ª ed. Ed. Omega, Barcelona.
Drake RL, Vogl AW, & AWM, Mitchell (Eds.). (2010). Gray's Anatomia para Estudantes (2ª ed.): Rio de Janeiro: Editora Elsevier.
Berne, R. M. , & Levy, M. N. (Eds.). (2004). Fisiologia. (5ª ed.): Rio de Janeiro: Mosby.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amabis, J., & Martho, G. (2007). Fundamentos da biologia moderna. Editora Moderna.
Gilbert, S. F. (2003). Biologia do desenvolvimento. Editora FUNPEC.
Linhares, S., & Gewandsznajder, F. (2003). Biologia hoje 1, 2 e 3. Editora Ática.
Lopes, S. (2010). Bio (volumes: 1, 2 e 3). Editora Saraiva.
Alberts, B. et al. (2018) – Biología Molecular de la Célula, 6ª ed. Ed. Omega, Barcelona.
Drake RL, Vogl AW, & AWM, Mitchell (Eds.). (2010). Gray's Anatomia para Estudantes (2ª ed.): Rio de Janeiro: Editora Elsevier.
Berne, R. M. , & Levy, M. N. (Eds.). (2004). Fisiologia. (5ª ed.): Rio de Janeiro: Mosby.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Dados e Probabilidades

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Dados e Probabilidades

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Data and Probabilities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar conceitos e procedimentos estatísticos e probabilísticos em contextos diversificados.
2. Relacionar conceitos e procedimentos estatísticos e probabilísticos em contextos diversificados.
3. Aplicar conceitos e procedimentos estatísticos e probabilísticos em contextos diversificados.
4. Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.
5. Resolver tarefas matemáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Identify statistical concepts and procedures in diversified contexts.
2. Relate statistical concepts and procedures in diversified contexts.
3. Apply statistical concepts and procedures in diversified contexts.
4. Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information.
5. Solve mathematical problems, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Dados e variáveis
- Tipos de dados, tipos de variáveis.
2. Tabelas e gráficos.
- Tabelas de frequências, diagrama de Venn, diagrama de Carroll, esquema de contagem gráfica.
- Gráfico de barras, gráfico de linhas, gráfico circular, pictograma, gráfico de caule-e-folhas.
- Histograma, diagrama de extremos e quartis, diagrama de dispersão.
3.Medidas de tendência central.
- Moda, mediana, quartis, percentis, média.
4. Medidas de dispersão.
- Amplitude, amplitude interquartil, desvio médio absoluto, variância, desvio padrão.
5. Correlação e regressão lineares.
6. Probabilidade
- Probabilidade empírica ou experimental de um acontecimento
- Seleção de uma amostra de uma população com o objetivo de estimar uma probabilidade
- Modelo de Probabilidade para um fenómeno aleatório.
- Probabilidade de um acontecimento
- Experiência aleatória, espaço de resultados, acontecimentos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Data and variables.
- Types of data, types of variables.-
2. Tables and graphs.
- Frequency distribution, Venn diagram, Carroll diagram, tally chart.
- Bar chart, line chart, pie chart, pictogram, stem-and-leaf display.
- Histogram, box plot, scatter plot.-
3. Measures of central tendency.
- Mode, median, quartiles, percentiles, mean.-
4. Measures of statistical dispersion.
- Range, interquartile range, average absolute deviation, variance, standard deviation.
- Correlation and linear regression
5. Probability
- Empirical or experimental probability of an event
- Selecting a sample from a population in order to estimate a probability
- Probability model for a random phenomenon.
- Probability of an event.
- Random experiment, result space, events.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos conteúdos de aprendizagem a abordar é fundamental em qualquer processo de ensino e aprendizagem, bem como perceber quais as aprendizagens que o estudante deve revelar sobre os mesmos, ou seja, os objetivos. Nesta unidade curricular os conteúdos foram definidos tendo em conta tratar-se de um curso de formação de educadores e professores do ensino básico e os objetivos foram delineados de forma a perceber-se a importância de o estudante identificar, relacionar e aplicar os conceitos e procedimentos estatísticos e probabilísticos, e de dar relevância ao trabalho do aluno e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas e a comunicação matemática. Assim, os objetivos estabelecidos 1,2,3,4 e 5 relacionam-se com todos os conteúdos selecionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Choosing the learning content to be covered is fundamental to any teaching and learning process, just as understanding what the student should learn from it is, i.e. its goals. In this curricular unit, the contents were defined taking into account the fact that this is a training course for elementary school trainers and teachers, and the goals were outlined in such a way as to understand the importance of the student identifying, relating and applying statistical and probabilistic concepts and procedures, as well as highlighting the student's work and the development of transversal mathematical skills such as problem solving and mathematical communication. Thus, the objectives 1,2,3,4 and 5 are related to all the selected contents..

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes desenvolverem e aprofundarem uma sólida literacia estatística e probabilística. O desenvolvimento de um estudo estatístico, envolvendo todas as suas fases, deverá constituir-se como a base para o trabalho dos conteúdos programáticos. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos estatísticos e probabilísticos propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.
O desenvolvimento do raciocínio probabilístico deverá permitir a formalização dos conteúdos, assentando em vertentes experimentais e teóricas. Quer nos conteúdos estatísticos quer nos probabilísticos é fundamental ter em consideração o desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas, a comunicação matemática, as representações matemáticas e as referidas conexões matemáticas.
Importa valorizar: (a) o papel do estudante no processo de aprendizagem, na construção de conhecimento, no exercício da sua agência e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de natureza diversificada que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante como educador ou professor e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis e jogos (dados, dominó) e recursos tecnológicos e digitais para a realização de cálculos, a construção de gráficos, a realização de simulações, a recolha, e organização e análise de dados, ao encontro do previsto nas orientações curriculares do ensino básico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to develop and deepen a solid statistical and probabilistic literacy. The development of a statistical inquiry, involving all its phases, should be the basis for the syllabus's work. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the statistical and probabilistic content itself, provides a coherent and integrated vision of the curricular unit.
The development of probabilistic reasoning should allow the content to be formalized based on experimental and theoretical aspects. Regarding both statistical and probabilistic content, it is essential to take into account the development of cross-sectional mathematical skills such as problem solving, mathematical communication, mathematical representations and, the aforementioned mathematical connections.
It is important to appreciate: (a) the role of the student in the learning process, in the construction of knowledge, in the exercise of his/her agency and in the self-regulation of learning. (b) an exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning. (c) different sorts of tasks that allow this curricular unit to contribute to the students' future teaching practice as an educator or teacher and to their understanding of the world; (d) distinct forms of working, some in which students interact and others in which they work autonomously. (e) the use of different resources, such as manipulative materials and games (dice, dominoes) and technological and digital resources for carrying out calculations, constructing graphs, carrying out simulations, collecting, organizing and analyzing data, mathematical experimentation, research and modelling and sharing ideas, in line with the basic education curriculum guidelines.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Uma avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. A realização de um pequeno projeto, a pares ou em grupo, poderá fornecer ao professor e aos alunos evidências da sua capacidade de estabelecer conexões matemáticas com outras unidades curriculares ou da sua literacia estatística.

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student's learning. Formative assessment aims to regulate student´s learning and the teacher's instruction. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be diverse, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. The acquisition of know-how about facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in writing, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task during an extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. Carrying out a project, in pairs or groups, can as well provide the teacher and students with evidence of the latter's ability to establish mathematical connections with other disciplines or of their statistical literacy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na preparação das aulas e, consequentemente, na sua concretização, a diversificação de tarefas de tipo e natureza diversificados: problemas, investigações matemáticas, realização de um projeto estatístico, apresentação e discussão dos trabalhos, sistematização coletiva das aprendizagens) é um dos principais aspetos a considerar.
No desenvolvimento das aulas, importa partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos estudantes (provenientes de várias formações e percursos escolares), a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico.
A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu caráter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as práticas de ensino.
A realização de um projeto em grupo, aplicando o método estatístico com recurso a meios informáticos, é uma das estratégias de ensino e simultaneamente de avaliação a desenvolver.
Desta forma, diversificam-se os instrumentos de avaliação e as formas de organização do trabalho dos alunos.
Ao aluno é reservado um papel ativo, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.
De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.
A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

When preparing lessons and, consequently, when carrying them out, the diversification of tasks of a different type and nature: problems, mathematical investigations, carrying out a statistical project, presentation and discussion of work, collective systematization of learning) is one of the main aspects to consider.
In the development of the lessons, there is always the primary intention of starting from the students' previous knowledge and difficulties (coming from various backgrounds and school paths), along with the concern to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both their formative and summative nature, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching strategies and practices.
Carrying out group work, applying the statistical method using computer resources, is one of the teaching and assessment strategies to be developed. In this way, the assessment instruments and ways of organizing the students' work are diversified.
Students are given an active role, and their participation in activities inside and outside the classroom is promoted.
In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.
Assessment by exam gives students another opportunity to improve their results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Martins, M.G., Loura, L., & Mendes, M.F. (2007). Análise de dados. Lisboa: Ministério da Educação.
Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J., & Pimenta, C. (2004). Introdução à estatística. Lisboa: McGraw Hill.
Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.
Ponte, J.P., & Serrazina, L. (2000). Didática da matemática do 1. º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta.
Sequeira, L., Freitas, P., & Nápoles, S. (2009). Números e operações. Lisboa: Ministério da Educação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Martins, M.G., Loura, L., & Mendes, M.F. (2007). Análise de dados. Lisboa: Ministério da Educação.
Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J., & Pimenta, C. (2004). Introdução à estatística. Lisboa: McGraw Hill.
Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.
Ponte, J.P., & Serrazina, L. (2000). Didática da matemática do 1. º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta.
Sequeira, L., Freitas, P., & Nápoles, S. (2009). Números e operações. Lisboa: Ministério da Educação.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Artística na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Didática da Educação Artística na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Didactics of Artistic Education in Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *António José Santos Meireles - 12.0h*
- *Helena Maria Lopes Pires Genésio - 12.0h*
- *Maria Isabel Ribeiro de Castro - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer conceitos e técnicas educativas específicas da Educação Artística;
2. Utilizar conceitos e metodologias específicas da Educação Artística em situações concretas em contextos educativos;
3. Analisar e conceber atividades/projetos de intervenção pedagógica considerando as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório;
4. Demonstrar capacidade de dinamização de atividades/projetos fundamentada em princípios didáticos tendo em conta a especificidade de cada uma das áreas da Educação Artística;
5. Refletir sobre projetos de intervenção concebidos, assumindo uma atitude crítica e construtiva dos saberes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know concepts and educational techniques specific to Art Education;
2. Use concepts and methodologies specific to Art Education in concrete situations in educational contexts;
3. Analyse and design pedagogical intervention activities/projects taking into account Essential Learning and the Profile of the Student Leaving Compulsory Education;
4. Demonstrate the ability to dynamise activities/projects based on didactic principles, taking into account the specific nature of each area of Art Education;
5. Reflect on intervention projects designed, assuming a critical and constructive attitude towards knowledge.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos e técnicas educativas específicas da Educação Artística;
2. Conhecimento e desenvolvimento de ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos;
3. Aprendizagens Essenciais das áreas da Educação Artística no 1. º Ciclo do Ensino Básico: Artes Visuais, Teatro/Expressão Dramática, Dança e Música;
4. Análise e projeto de atividades/projetos didáticos tendo em conta a especificidade de cada uma das áreas da Educação Artística e a sua articulação;
5. Processos de análise e reflexão sobre ações didáticas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Concepts and educational techniques specific to Art Education;
2. Knowledge and development of strategic teaching actions geared to the students' profile;
3. Essential learning in the areas of Art Education in the 1st Cycle of Basic Education: Visual Arts, Theatre/Dramatic Expression, Dance and Music;
4. Analysing and designing didactic activities/projects taking into account the specific nature of each of the areas of Art Education and their articulation;
5. Analysing and reflecting on teaching activities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os Conteúdos Programáticos (CP) são coerentes com os Objetivos de Aprendizagem (OA), enquadrando a arte enquanto processo de integração e de educação, adotando diferentes perspetivas de análise crítica e de expressão. Tendo em conta o quadro de formação para a educação básica, os CP e os OA correlacionam-se, permitindo promover a descoberta dos sentidos e da sensibilidade estética e artística das/nas crianças, estimulando a criatividade e sensibilidade artísticas.
Explorando especificamente os conhecimentos, competências e aptidões que são objetivos da unidade curricular, organizam-se coerentemente estes OA com os CP, enquadrando o conhecimento, a descoberta, o estudo e reflexão sobre Educação Artística no que é a sua conceptualização, aplicação articulada em contextos específicos e a promoção da reflexão tendente à consciencialização e melhoria de processos e ações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is coherent with the Learning Objectives, framing art as a process of integration and education, adopting different perspectives of critical analysis and expression. Taking into account the training framework for basic education, the CP and the LO are correlated, making it possible to promote the discovery of children's senses and aesthetic and artistic sensitivity, stimulating creativity and artistic sensitivity.
Specifically exploring the knowledge, competences and skills that are the objectives of the curricular unit, these LOs are organised coherently with the CP, framing knowledge, discovery, study and reflection on Art Education in terms of its conceptualisation, articulated application in specific contexts and the promotion of reflection aimed at raising awareness and improving processes and actions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Abordagem expositiva-interativa;
Observação de situações reais no quotidiano;
Demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica;
Resolução de problemas;
Trabalhos individuais e de grupo;
Apresentação/discussão de projetos de intervenção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository-interactive approach;
Observation of real everyday situations;
Demonstration of expressive techniques and pedagogical intervention;
Problem-solving;
Individual and group work;
Presentation/discussion of intervention projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua. - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de intervenção em grupo)
- Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Projetos - 100% (O exame final escrito engloba conteúdos das diferentes áreas de expressão)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment. - (Ordinary, Hardworking) (Final)
- Projects - 50% (Design and presentation of the group intervention project)
- Report and Guides - 50% (Individual critical reflection)
2. Exam evaluation - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)
- Projects - 100% (The final written exam encompasses content from different areas of expression)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem é fundamental para garantir a eficácia do processo educativo. A unidade curricular adota metodologias de ensino articuladas com o modelo pedagógico, visando a transmissão de conhecimentos e o desenvolvimento de aptidões e competências essenciais para os estudantes, preparando-os para o campo da Educação Artística. A abordagem expositiva-interativa permite cumprir o primeiro objetivo. Esta metodologia oferece uma base teórica sólida, enquanto a interação ativa estimula a participação e o pensamento crítico, facilitando a compreensão aprofundada dos conceitos. A observação de situações reais no quotidiano está alinhada com o segundo objetivo. Ao observarem casos reais, os estudantes compreendem melhor como os conceitos se aplicam na prática, permitindo-lhes uma conexão direta entre teoria e realidade educativa. A demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica é fundamental para o quarto objetivo. Através de demonstrações, os estudantes aprendem a aplicar de forma prática os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo competências de intervenção educativa adequadas às particularidades da Educação Artística. A resolução de problemas promove a análise crítica e criatividade, respondendo ao terceiro objetivo. Este método permite que os estudantes enfrentem desafios, estimulando a aplicação criativa de conceitos e o desenvolvimento de soluções inovadoras para situações reais. Os trabalhos individuais e de grupo apoiam o desenvolvimento de autonomia e colaboração, ligando-se ao quinto objetivo. Através destes trabalhos, os estudantes desenvolvem competências de reflexão crítica, essencial para a sua formação como futuros educadores, tanto individualmente como em contextos colaborativos. A apresentação e discussão de projetos de intervenção permite que os estudantes integrem e apliquem os conhecimentos adquiridos, estando relacionada com os objetivos 3 e 4. As apresentações e discussões em sala permitem uma validação das ideias e um feedback construtivo, que favorece o desenvolvimento de competências de comunicação e argumentação. A avaliação acompanha estas metodologias, utilizando instrumentos como trabalhos individuais e de grupo, projetos práticos e discussões que permitem apoiar o progresso dos estudantes ao longo do curso. Assim, as metodologias de ensino desta unidade curricular estão claramente alinhadas com os seus objetivos de aprendizagem. A combinação de abordagem expositiva, observação de situações reais, demonstração de técnicas, resolução de problemas, trabalhos e discussão de projetos garante uma formação integral. Esta abordagem permite que os estudantes adquiram não só conhecimentos, mas também competências práticas, reflexivas e analíticas, preparando-os eficazmente para os desafios profissionais na área da Educação Artística.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching methodologies and learning objectives is essential to ensure the effectiveness of the educational process. The curricular unit adopts teaching methodologies aligned with the pedagogical model, aiming at transmitting knowledge and developing essential skills and competencies for students, preparing them for the field of Artistic Education. The expository-interactive approach allows the fulfilment of the first objective. This methodology provides a solid theoretical foundation, while active interaction stimulates participation and critical thinking, facilitating a deeper understanding of the concepts. The observation of real-life situations is aligned with the second objective. By observing real cases, students better understand how concepts apply in practice, allowing them to establish a direct connection between theory and educational reality. Demonstrating expressive and pedagogical intervention techniques is crucial for the fourth objective. Through demonstrations, students learn to apply the acquired knowledge practically, developing educational intervention skills suited to the specificities of Artistic Education. Problem-solving promotes critical analysis and creativity, addressing the third objective. This method allows students to face challenges, encouraging the creative application of concepts and the development of innovative solutions for real situations. Individual and group work supports the development of autonomy and collaboration, linking to the fifth objective. Through these tasks, students develop critical reflection skills essential for their formation as future educators, individually and collaboratively. The presentation and discussion of intervention projects allow students to integrate and apply the acquired knowledge related to objectives 3 and 4. Classroom presentations and discussions enable the validation of ideas and constructive feedback, promoting the development of communication and argumentation skills. The assessment accompanies these methodologies, using tools such as individual and group work, practical projects, and discussions that support students' progress throughout the course. Thus, this curricular unit's teaching methodologies align with its learning objectives. Combining the expository approach, observation of real-life situations, demonstration of techniques, problem-solving, tasks, and project discussions ensures comprehensive training. This approach allows students to acquire knowledge and practical, reflective, and analytical skills, effectively preparing them for the professional challenges in Artistic Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albergaria, M., Fernandes, M., Pólvora, N., Brighenti, S., & Vale, P. (2019). Plano Nacional das Artes – uma estratégia, um manifesto. Plano Nacional das Artes
Galhós, C. (2019). Narrativas do Corpo. Companhia de Teatro de Almada.
Letria, J. J. (2022). Olga Roriz - A vida num corpo Inquieto. Edições Guerra e Paz
Rodrigues, J., Amado, M., & Lopes, S. (2014). Analisa, explora & cria. Edicare Editora.
Sousa, A. (2017). Educação pela Arte e Artes na Educação - Drama e Dança. Edições Piaget.
Sousa, J., Kowalski, M., & Lopes, M. de S. P. (2020). Educação Artística: Intervenção e investigação em contextos escolares (Suporte Eletrónico). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albergaria, M., Fernandes, M., Pólvora, N., Brighenti, S., & Vale, P. (2019). Plano Nacional das Artes – uma estratégia, um manifesto. Plano Nacional das Artes
Galhós, C. (2019). Narrativas do Corpo. Companhia de Teatro de Almada.
Letria, J. J. (2022). Olga Roriz - A vida num corpo Inquieto. Edições Guerra e Paz
Rodrigues, J., Amado, M., & Lopes, S. (2014). Analisa, explora & cria. Edicare Editora.
Sousa, A. (2017). Educação pela Arte e Artes na Educação - Drama e Dança. Edições Piaget.
Sousa, J., Kowalski, M., & Lopes, M. de S. P. (2020). Educação Artística: Intervenção e investigação em contextos escolares (Suporte Eletrónico). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Física na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Educação Física na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Physical Education in Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; PL-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *José Augusto Afonso Bragada - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender os meios e métodos de intervenção pedagógica na Educação Física, aplicando-os de forma eficaz em contextos educativos simulados.
2. Analisar e planear estratégias pedagógicas, tendo em conta as diferentes componentes da unidade curricular e os objetivos de aprendizagem dos alunos.
3. Desenvolver competências práticas de intervenção pedagógica, com enfoque na aplicação de técnicas específicas na condução do ensino.
4. Capacitar os estudantes para realizar análises críticas e avaliações das atividades desenvolvidas em contexto de microensino.
5. Promover a autorreflexão sobre a prática pedagógica, incentivando a adoção de estratégias adaptativas e inovadoras para a melhoria contínua.
6. Compreender a importância da Educação Física na promoção da saúde e na construção de valores éticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand the means and methods of pedagogical intervention in Physical Education, applying them effectively in simulated educational contexts.
2. Analyze and plan pedagogical strategies, considering the different components of the curricular unit and students' learning objectives.
3. Develop practical skills in pedagogical intervention, focusing on applying specific techniques in conducting teaching.
4. Empower students to analyse and evaluate activities developed in micro-teaching contexts critically.
5. Promote self-reflection on pedagogical practice, encouraging the adoption of adaptive and innovative strategies for continuous improvement.
6. Understand the importance of Physical Education in promoting health and constructing ethical values.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Meios e Métodos de Intervenção Pedagógica na Educação Física
- Importância da demonstração e do feedback na condução do ensino e como forma de motivação dos alunos.
- Estratégias para a gestão do tempo, espaço e materiais.
2. Planeamento na Educação Física
- Elaboração de planos de treino (unidade temática e de aula).
- Estruturação de aulas de Educação Física: partes da aula; seleção das atividades; gestão do esforço.
- Adaptação da planificação a diferentes faixas etárias e níveis de desenvolvimento motor.
- Importância da interdisciplinaridade: articulação com outras áreas curriculares.
- Promoção da cooperação e do espírito de equipa em atividades coletivas.
3. Análise e Avaliação em Educação Física
- Construção e aplicação de grelhas de observação e instrumentos de avaliação.
4. Dimensão Ética
- Papel da Educação Física na promoção do fair play, hábitos saudáveis e de socialização.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Means and Methods of Pedagogical Intervention in Physical Education
- Importance of demonstration and feedback in conducting teaching and as a form of student motivation.
- Strategies for managing time, space, and materials.
2. Planning in Physical Education
- Development of training plans (thematic unit and lesson plans).
- Structuring Physical Education lessons: parts of the lesson; activity selection; effort management.
- Adapting planning to different age groups and motor development levels.
- Importance of interdisciplinarity: coordination with other curricular areas.
- Promoting cooperation and team spirit in collective activities.
3. Analysis and Evaluation in Physical Education
- Construction and application of observation grids and evaluation tools.
4. Ethical Dimension
- Role of Physical Education in promoting fair play, healthy habits, and socialization.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC foram delineados para assegurar uma correspondência clara e sólida com os objetivos de aprendizagem definidos, permitindo aos estudantes desenvolver as competências necessárias para a prática pedagógica. O Objetivo 1 é tratado nos conteúdos (C) sobre demonstração, feedback e gestão de tempo, espaço e materiais (C1). Para o Objetivo 2 realiza-se elaboração de planos de treino, estruturação de aulas e adaptação de planificações às características dos alunos (C2). Para o Objetivo 3 são desenvolvidas atividades relacionadas à aplicação prática dos conteúdos nas sessões de microensino, conforme previsto nos Conteúdos 3 e 4. Para a concretização do Objetivo 4 é fortalecida pela construção e uso de grelhas de observação e instrumentos de avaliação (C3). O Objetivo 5 atinge-se por meio das tarefas de autoavaliação e análise de práticas simuladas. O Objetivo 6 é explorado na dimensão ética, promovendo o fair play e hábitos saudáveis (C4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course syllabus has been designed to ensure a clear and solid correspondence with the defined learning objectives, allowing students to develop the necessary competencies for pedagogical practice. Objective 1 is dealt with in the contents (C) on demonstration, feedback and managing time, space and materials (C1). Objective 2 involves drawing up training plans, structuring lessons and adapting planning to students' characteristics (C2). Objective 3 involves activities related to the practical application of content in micro-teaching sessions, as provided in Contents 3 and 4. The realisation of Objective 4 is strengthened by the construction and use of observation grids and assessment instruments (C3). Objective 5 is achieved through self-assessment tasks and analysing simulated practices. Objective 6 is explored in the ethical dimension, promoting fair play and healthy habits (C4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Sesso?es laboratoriais (25% do nu?mero total de horas de contato) nas quais predominarão as atividades de microensino.
2. Sesso?es de teórico-pra?ticas (75% do nu?mero total de horas de contato) principalmente vocacionadas para a elaboração dos trabalhos individuais e em grupo de preparação e planificação dos diferentes tipos de planos. Os alunos realizarão tarefas de pesquisa diversificadas, como elaboração de sequências metodológicas de aprendizagem, de algumas habilidades motoras, pequenos ensaios sobre alguns temas relacionados com os conteúdos, gravação e análise de situações de aprendizagem reais ou simuladas, reflexões e autoavaliação de tarefas desempenhadas, sempre orientados pelo docente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Laboratory sessions (25% of the total contact hours) in which micro-teaching activities will predominate. Theoretical-practical sessions (75% of the total contact hours) are mainly aimed at preparing and planning various types of individual and group work plans. Students will undertake diversified research tasks, such as developing methodological learning sequences for motor skills, tiny essays on topics related to the contents, recording and analysing actual or simulated learning situations, and reflecting on and self-assessing tasks performed, all under the guidance of the lecturer.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação decorrerá de acordo com o Regulamento de Avaliação da Escola, de duas formas possíveis: Avaliação por Frequência e Avaliação por Exame.
A classificação da avaliação por Frequência é o tipo de avaliação "normal", e será obtida tendo em conta um teste teórico (50%), a avaliação do desempenho da intervenção pedagógica nas sessões de microensino (30%), a realização de fichas de trabalho individuais e trabalhos em grupo, nomeadamente a elaboração de planos de aulas (20%). Será tida em conta a frequência, o empenhamento, a atitude dos alunos e a qualidade da interação no decurso das atividades.
A avaliação por exame será feita com base no teste escrito (100%). Os alunos, com Avaliação por Frequência positiva podem submeter-se a Avaliação por Exame, ficando registada a classificação superior.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process will follow the School's Evaluation Regulation, with two possible methods: Evaluation by Frequency and Evaluation by Exam.
The classification for Evaluation by Frequency is the "normal" type of assessment. It will be obtained based on a theoretical test (50%), an assessment of the pedagogical intervention performance in micro-teaching sessions (30%), and the completion of individual worksheets and group assignments, including the development of lesson plans (20%). Frequency, commitment, student attitude, and the quality of interaction during activities will also be considered.
The evaluation by exam will be based on a written test (100%). Students with a positive Evaluation by Frequency may opt for the Evaluation by Exam, and the higher classification will be recorded.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A ficha de unidade curricular foi estruturada de forma a garantir uma articulação lógica e consistente entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e os métodos de avaliação.
Os objetivos de aprendizagem delineados visam desenvolver competências fundamentais, tanto a nível conceptual como prático, para a formação de futuros professores de Educação Física na Educação Básica.
Para atingir esses objetivos, os conteúdos programáticos foram selecionados com base em uma abordagem sequencial e integrada. Inicia-se com a compreensão dos meios e métodos de intervenção pedagógica, passando pela estruturação do planeamento didático, até a aplicação prática das técnicas de ensino e a análise e avaliação das aprendizagens dos alunos. Essa integração permite que os estudantes adquiram conhecimentos, habilidades e atitudes indispensáveis para a prática pedagógica de forma gradual e significativa.
Por fim, o processo de avaliação reflete essa coerência ao incluir componentes teóricas e práticas. A avaliação contínua valoriza tanto o domínio cognitivo (através de testes) quanto as competências práticas e a participação ativa nas atividades desenvolvidas. Esse equilíbrio assegura que os resultados de aprendizagem estejam alinhados com os objetivos definidos e as competências esperadas para um futuro professor. Em alternativa, há a Avaliação por Exame que possibilita a aprovação na unidade curricular dos alunos que por alguma razão falharam ou não seguiram a Avaliação por Frequência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit sheet was structured to ensure a logical and consistent articulation between the learning objectives, programmatic contents, teaching methodologies, and evaluation methods.
The defined learning objectives aim to develop fundamental competencies at both conceptual and practical levels for the training of future Physical Education teachers in Basic Education.
To achieve these objectives, the programmatic contents were selected based on a sequential and integrated approach. It begins with understanding the means and methods of pedagogical intervention, progresses through structuring didactic planning, and culminates in the practical application of teaching techniques and the analysis and evaluation of student learning. This integration ensures that students acquire the indispensable knowledge, skills, and attitudes for pedagogical practice in a gradual and meaningful manner.
Finally, the evaluation process reflects this coherence by including both theoretical and practical components. Continuous assessment values both cognitive mastery (through tests) and practical skills and active participation in the activities. This balance ensures that the learning outcomes align with the defined objectives and the competencies expected from future teachers. Alternatively, there is the Evaluation by Exam, which allows students who have failed or did not follow the Evaluation by Frequency to pass the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bragada, J.A (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.
Durán, C. C. Durán, Olaya de la Torre, C., & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.
Quina, J. (2009). A organizac?a?o do processo de ensino em educac?a?o fi?sica. Se?rie Estudos 91. Instituto Polite?cnico de Braganc?a. http://hdl.handle.net/10198/2558
Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Josune Rodríguez-Negro (livro de autor).
Serna, Á. G. (2024): Programación didáctica para primaria: Educación Física en la Lomloe (educacion fisica). Editorial INDE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bragada, J.A (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.
Durán, C. C. Durán, Olaya de la Torre, C., & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.
Quina, J. (2009). A organizac?a?o do processo de ensino em educac?a?o fi?sica. Se?rie Estudos 91. Instituto Polite?cnico de Braganc?a. http://hdl.handle.net/10198/2558
Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Josune Rodríguez-Negro (livro de autor).
Serna, Á. G. (2024): Programación didáctica para primaria: Educación Física en la Lomloe (educacion fisica). Editorial INDE.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Matemática na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Didática da Matemática na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Didactics of Mathematics in Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Analisar as principais orientações curriculares na educação básica.
2. Analisar, do ponto de vista didático, tarefas matemáticas de diferentes tipos e natureza, e recursos adequados ao ensino e à aprendizagem da matemática na educação básica.
3. Compreender o conceito e concretização da planificação e a sua importância na pática letiva.
4. Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.
5. Resolver tarefas matemáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Analyze the main curriculum guidelines in basic education.
2. Analyze, from a didactical point of view, mathematical tasks of different types and nature and appropriate resources for teaching and learning mathematics in basic education.
3. Understand the concept and implementation of planning and its importance in teaching practice.
4. Working independently, researching, collecting, interpreting and presenting information.
5. Solving mathematical tasks, communicating their ideas and interpreting the ideas of others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Orientações curriculares na educação básica.
2. As tarefas matemáticas.
- Tipo e natureza das tarefas.
- Exercícios, problemas, explorações, investigações, projetos, jogos.-
3. Recursos para o ensino e a aprendizagem da matemática.
- Materiais manipuláveis, materiais tecnológicos, manual escolar.-
4. Planificação.
- Objetivos, conteúdos, estratégias, recursos, avaliação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Curriculum guidelines in basic education.-
2. The mathematical tasks.
3. Type and nature of the tasks.
- Exercises, problems, explorations, investigations, projects, games.-
- Resources for mathematics teaching and learning: manipulatives, technological materials and textbooks.
4. Planning.
- Objectives, content, strategies, resources, evaluation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos conteúdos de aprendizagem a abordar é fundamental em qualquer processo de ensino e aprendizagem, bem como perceber quais as aprendizagens que o estudante deve revelar sobre os mesmos, ou seja, os objetivos. Nesta unidade curricular os conteúdos foram definidos tendo em conta tratar-se de um curso de formação de educadores e professores do ensino básico. Os objetivos foram delineados de forma a comtemplar as orientações curriculares para a educação básica, a realização e identificação de tarefas diversificadas ao encontro do que é abordado nos referidos documentos, e a planificação de aulas e a sua concretização. Dar relevância ao trabalho do aluno e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais foi igualmente previsto nos conteúdos delineados. Assim, os objetivos estabelecidos 1,2,3 relacionam-se de forma direta com os conteúdos 1,2, 3 e 4. Os objetivos 4 e 5 relacionam-se com todos os conteúdos selecionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Choosing the learning content to be covered is fundamental to any teaching and learning process, just as understanding what the student should learn from it is, i.e. its goals. In this curricular unit, the contents were defined taking into account the fact that this is a training course for elementary school trainers and teachers, and the goals were outlined in such a way as to understand the importance Curriculum guidelines in basic Education, The mathematical tasks and planning as well as highlighting the student's work and the development of transversal mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical representations and mathematical communication. Thus, the objectives 1,2,e 3 are relate to contents 1,2,3 and 4 and 5 are related to all the selected contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes desenvolverem e aprofundarem aspetos da didática da matemática, tendo em consideração as orientações curriculares para a educação básica. Assinala-se a importância do estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, nomeadamente as outras unidades curriculares de didática do curso, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos da unidade curricular, de forma a propiciar uma visão coerente e integrada da mesma.
Importa valorizar: (a) o papel do estudante no processo de aprendizagem, na construção de conhecimento, no exercício da sua agência e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de natureza diversificada que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante como educador ou professor e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis e jogos (dados, dominó) e recursos tecnológicos e digitais, ao encontro do previsto nas orientações curriculares do ensino básico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to develop develop and deepen aspects of the didactics of mathematics, taking into account the curricular guidelines for basic education. The development of a mathematical project, should be the basis for the syllabus's work. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the statistical and probabilistic content itself, provides a coherent and integrated vision of the curricular unit.
It is important to appreciate: (a) the role of the student in the learning process, in the construction of knowledge, in the exercise of his/her agency and in the self-regulation of learning. (b) an exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning. (c) different sorts of tasks that allow this curricular unit to contribute to the students' future teaching practice as an educator or teacher and to their understanding of the world; (d) distinct forms of working, some in which students interact and others in which they work autonomously. (e) the use of different resources, such as manipulative materials and games, and technological and digital resources in line with the basic education curriculum guidelines.

4.2.14. Avaliação (PT):
No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Uma avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. A realização de um projeto, a pares ou em grupo, poderá fornecer ao professor e aos alunos evidências da sua capacidade de estabelecer conexões matemáticas com outras unidades curriculares.

4.2.14. Avaliação (EN):
In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student's learning. Formative assessment aims to regulate student´s learning and the teacher's instruction. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be diverse, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. The acquisition of know-how about facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in writing, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task during an extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. Carrying out a project, in pairs or groups, can as well provide the teacher and students with evidence of the latter's ability to establish mathematical connections with other disciplines or of their measure and measurement literacy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Na preparação das aulas e, consequentemente, na sua concretização, a diversificação de estratégias (exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa, debate dos temas em pequeno ou em grande grupo e a realização de tarefas de tipo e natureza diversificados) é um dos principais aspetos a considerar.
No desenvolvimento das aulas, há sempre a intenção primeira de partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos alunos (provenientes de várias formações e percursos escolares), a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico.
A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu caráter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as estratégias e práticas de ensino.
A realização de um projeto em articulação com as outras unidades curriculares de didática permitem que o estudante possa perceber o conhecimento como um todo.
Desta forma, diversificam-se os instrumentos de avaliação e as formas de organização do trabalho dos alunos.
Ao aluno é reservado um papel ativo, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.
De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.
A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

When preparing lessons and, consequently, when carrying them out, the diversification of tasks of a different type and nature: problems, mathematical investigations, carrying out a project or investigation, presentation and discussion of work, collective systematization of learning) is one of the main aspects to consider.
In the development of the lessons, there is always the primary intention of starting from the students' previous knowledge and difficulties (coming from various backgrounds and school paths), along with the concern to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both their formative and summative nature, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching strategies and practices.
Carrying out group work, applying the statistical method using computer resources, is one of the teaching and assessment strategies to be developed. In this way, the assessment instruments and ways of organizing the students' work are diversified.
Students are given an active role, and their participation in activities inside and outside the classroom is promoted.
In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.
Assessment by exam gives students another opportunity to improve their results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Grupo de Trabalho de Investigação. (Org.) (2017). A prática dos professores: planificação e discussão coletiva na sala de aula. Associação de Professores de Matemática.
Martins, C. (2011). O desenvolvimento profissional de professores do 1. º ceb: contributo da participação num programa de formação contínua em matemática.Tese de doutoramento, Univ. de Lisboa.
National Council of Teachers of Mathematics. (2017). Princípios para a ação: assegurar a todos o sucesso em matemática. Associação de Professores de Matemática.
Pires, M. V. (2006). Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: três estudos de caso. Tese de doutoramento, Univ. de Santiago de Compostela.
Ponte, J. P. , & Serrazina, L. (2010). Didática da matemática do 1. º ciclo. Universidade Aberta.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Grupo de Trabalho de Investigação. (Org.) (2017). A prática dos professores: planificação e discussão coletiva na sala de aula. Associação de Professores de Matemática.
Martins, C. (2011). O desenvolvimento profissional de professores do 1. º ceb: contributo da participação num programa de formação contínua em matemática.Tese de doutoramento, Univ. de Lisboa.
National Council of Teachers of Mathematics. (2017). Princípios para a ação: assegurar a todos o sucesso em matemática. Associação de Professores de Matemática.
Pires, M. V. (2006). Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: três estudos de caso. Tese de doutoramento, Univ. de Santiago de Compostela.
Ponte, J. P. , & Serrazina, L. (2010). Didática da matemática do 1. º ciclo. Universidade Aberta.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Estudo do Meio na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Estudo do Meio na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Environmental Studies in Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Elza da Conceição Mesquita - 22.5h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Fundamentar a importância do estudo do meio nos contextos educativos.
2. Fundamentar métodos e técnicas de ensino e aprendizagem sustentados pelas ciências naturais e sociais.
3. Compreender a importância da educação em ciências naturais e sociais para o desenvolvimento de capacidades investigativas das crianças.
4. Planificar atividades adequadas aos diversos contextos educativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. To substantiate the importance of the study of the environment in educational contexts.
2. To support teaching and learning methods and techniques supported by the natural and social sciences.
3. Understand the importance of education in natural and social sciences for developing children's investigative capacities.
4. Plan activities appropriate to the various educational contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. A área de estudo do meio na educação básica
Relação com os documentos oficiais para a educação básica
Lógica organizativa e estrutura temática dos documentos oficiais
Dimensões da conceção curricular
Carácter integrador do estudo do meio
2. A aprendizagem das ciências naturais e sociais
Teorias de aprendizagem das ciências naturais e sociais
Modelos e técnicas de ensino e aprendizagem das ciências naturais e sociais
3. O estudo do meio na educação básica
Pertinência da educação em ciências naturais e sociais na infância
Desenvolvimento de capacidades investigativas
4. Planificação e realização de atividades adaptadas aos contextos da educação básica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The area of study of the environment in basic education
Relationship with official documents for basic education
Organisational logic and thematic structure of official documents
Dimensions of curriculum design
The integrative character of the study of the environment
2. Learning the natural and social sciences
Learning theories from the natural and social sciences
Models and techniques for teaching and learning in the natural and social sciences
3. The study of the environment in basic education
Relevance of education in natural and social sciences in childhood
Development of research capacities
4. Planning and implementation of activities adapted to the contexts of basic education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Constitui-se como uma UC que veicula informações e experiências sobre o ensino e a aprendizagem das ciências naturais e sociais. Neste sentido, conhecer a evolução do currículo da educação básica (ao nível da educação pré-escolar e do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico) nos últimos anos, no âmbito do estudo do meio, bem como os fatores que a influenciam, são aspetos fundamentais para compreender, de forma ampla e abrangente, a importância desta área na formação das crianças (objetivo 1 e conteúdo 1). Os licenciados em educação básica devem construir competências e conhecer modelos e estratégias de ensino e aprendizagem, para que os futuros educadores/professores sejam capazes de fundamentar a importância da sua intervenção na área das ciências naturais e sociais (objetivos 2 e 3 e conteúdos 2 e 3). Por outro lado, o contacto com metodologias ativas, participativas e socializadoras permitem a realização e planificação de atividades e projetos integradores (objetivo 4 e conteúdo 4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is a UC that conveys information and experiences about the teaching and learning of natural and social sciences. In this sense, knowing the evolution of the basic education curriculum (at the level of pre-school education and the 1st and 2nd cycles of basic education) in recent years, within the scope of the study of the environment, as well as the factors that influence it, are fundamental aspects to understand, broadly and comprehensively, the importance of this area in the education of children (objective one and content 1). Graduates in basic education must build skills and know teaching and learning models and strategies so future educators/teachers can substantiate the importance of their intervention in natural and social sciences (objectives 2 and 3 and contents 2 and 3). On the other hand, contact with active, participatory, and socializing methodologies allows the realization and planning of integrative activities and projects (objective four and content 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com base nos objetivos e nos conteúdos da unidade curricular de Didática de Estudo do Meio, sugerem-se metodologias ativas [por exemplo: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP); Estudo de Caso; Investigação Científica; Desenho de Sequências Didáticas; Simulação e Role-Playing; Portfólio Digital], articuladas com o desenvolvimento de capacidades investigativas e planificação contextualizada. Para o objetivo 1 os estudantes envolvem-se na análise crítica de documentos, sustentando-se numa metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e na análise de práticas pedagógicas, identificando fundamentos teóricos, propondo melhorias, suportados em estudos de caso. Para o objetivo 2 pretende-se que os estudantes desenvolvam projetos recorrendo a fases do método científico. Para a concretização do objetivo 3 os estudantes terão a possibilidade de simular atividades práticas adequadas à idade das crianças. Para o objetivo 4 os estudantes elaboram planos de aula, considerando os contextos e as intencionalidades das tarefas (Desenho de Sequências Didáticas) e simulam situações de sala de aula/atividades, experimentando estratégias (Simulação e Role-Playing). Estas metodologias centram-se no estudante, sobretudo na construção ativa do conhecimento e em competências investigativas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Based on the objectives and contents of the curricular unit of Didactics of Environmental Studies, active methodologies are suggested [for example, Problem-Based Learning (PBL), Case Study, Scientific research, Design of Didactic Sequences Simulation and Role-Playing Digital Portfolio], articulated with the development of research capacities and contextualized planning. For objective 1, students critically analyze documents based on a Problem-Based Learning (PBL) methodology and in the analysis of pedagogical practices, identifying theoretical foundations and proposing improvements supported by case studies. Objective 2 is intended for students to develop projects using phases of the scientific method. To achieve objective 3, students can simulate practical activities appropriate to the children's age. For objective 4, students prepare lesson plans, considering the contexts and intentionalities of the tasks (Design of Didactic Sequences) and simulate classroom situations/activities, experimenting with strategies (Simulation and Role-Playing). These methodologies focus on the student, especially the active construction of knowledge and investigative skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é coerente com as metodologias de ensino, privilegiando-se o processo e o desenvolvimento de competências. A avaliação inclui, além dos trabalhos desenvolvidos ao longo da UC, a elaboração de um portfólio digital (individual). Assim da avaliação constam os seguintes elementos: Portfólio digital individual – 50% e Trabalhos desenvolvidos (temas de desenvolvimento) – 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is consistent with the teaching methodologies, privileging the process and the development of skills. The review includes, in addition to the work developed throughout the course, the preparation of a digital portfolio (individual). Thus, the assessment consists of the following elements: Individual digital portfolio – 50% and Work developed (development themes) – 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre metodologias de ensino, avaliação e objetivos na Didática do Estudo do Meio reside na promoção de aprendizagem ativa e no desenvolvimento de competências. O objetivo de fundamentar a importância do estudo do meio é trabalhado com ABP e estudo de caso, sendo os estudantes avaliados por apresentações e relatórios que demonstrem compreensão e análise crítica. A fundamentação de métodos de ensino-aprendizagem, usando investigação científica e ABP, é avaliada por relatórios e portfólios individuais que demonstrem a aplicação prática e o rigor científico. A compreensão da importância para o desenvolvimento de capacidades investigativas, como por exemplo as oficinas, avalia-se por relatórios e planos de atividades que demonstrem análise crítica e reflexão. Por fim, a planificação de atividades, com desenho de sequências didáticas e simulações, avalia-se pela qualidade dos planos e pela participação nas simulações, demonstrando organização e resolução de problemas. As metodologias ativas proporcionam experiências práticas e reflexivas que permitem aos estudantes desenvolver as competências definidas nos objetivos, e a avaliação verifica se essas competências foram efetivamente adquiridas. Esta acoplagem garante uma aprendizagem mais profunda, significativa e transferível, posteriormente, para a prática profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching methodologies, assessment, and objectives in the Didactics of the Study of the Environment lies in promoting active learning and developing skills. The aim of substantiating the importance of studying the environment is worked with PBL and case studies, and students are evaluated by presentations and reports demonstrating understanding and critical analysis. Using scientific inquiry and PBL, the foundation of teaching-learning methods is assessed by individual reports and portfolios demonstrating practical application and scientific rigor. The understanding of the importance of the development of investigative skills, such as workshops, is evaluated by reports and activity plans that demonstrate critical analysis and reflection. Finally, the planning of activities, with the design of didactic sequences and simulations, is evaluated by the quality of the plans and by the participation in the simulations, demonstrating organization and problem-solving. Active methodologies provide practical and reflective experiences that allow students to develop the skills defined in the objectives, and the assessment verifies that these skills have been effectively acquired. This coupling ensures more profound, meaningful, and transferable learning, which will later be transferred to professional practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bonito, J., & Oliveira, H. (2022). A abordagem STEAM no currículo português: distanciamentos e aproximações. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências: discutindo o ensino de ciências nos países ibero-americanos (pp.19-48). Edições Hipótese

Coutinho, F.A., Rodrigues e Silva, F. A., & Viana, G. M. (2020). Sequências didáticas: Propostas, discussões e reflexões teórico-metodológicas (Volume 2). Editora Na Raiz

Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. M. (2023). Pensar crítica e criativamente com ciência: O caso de um projeto em contexto de enriquecimento curricular. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências 2023: Discutindo EC nos Países Iberoamericanos (pp. 244-246). Edições Hipótese

Vieira, R. M. (2023). (Multi)literacias e pensamento crítico (e criativo) na educação. In P. Lopes, & J. Lourenço, (Coords), Literacia(s) & Cidadania(s) (pp. 39-54). Livros Horizonte

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bonito, J., & Oliveira, H. (2022). A abordagem STEAM no currículo português: distanciamentos e aproximações. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências: discutindo o ensino de ciências nos países ibero-americanos (pp.19-48). Edições Hipótese

Coutinho, F.A., Rodrigues e Silva, F. A., & Viana, G. M. (2020). Sequências didáticas: Propostas, discussões e reflexões teórico-metodológicas (Volume 2). Editora Na Raiz

Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. M. (2023). Pensar crítica e criativamente com ciência: O caso de um projeto em contexto de enriquecimento curricular. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências 2023: Discutindo EC nos Países Iberoamericanos (pp. 244-246). Edições Hipótese

Vieira, R. M. (2023). (Multi)literacias e pensamento crítico (e criativo) na educação. In P. Lopes, & J. Lourenço, (Coords), Literacia(s) & Cidadania(s) (pp. 39-54). Livros Horizonte

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Didática do Português na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Didactics of Portuguese in Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carla Sofia Lima Barreira Araújo - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Expressar opinião crítica e fundamentada acerca das especificidades da Didática do Português
2. Reconhecer a importância da aprendizagem do Português enquanto língua de escolarização
3. Analisar as orientações oficiais da ação pedagógica no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita na Educação Pré-escolar
4. Analisar os documentos oficiais orientadores da ação pedagógica no âmbito do ensino e aprendizagem do Português na Educação Básica
5. Planificar experiências de ensino e aprendizagem para a Educação Pré-escolar (domínio da linguagem oral e abordagem à escrita)
6. Planificar experiências de ensino e aprendizagem para os 1. º e 2. º ciclos do Ensino Básico (domínios da oralidade, leitura-escrita, educação literária e gramática)
Os objetivos de aprendizagem são compatíveis com os métodos de ensino a adotar, isto é, métodos ativos que colocam o aluno como protagonista do processo de aprendizagem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Express a critical and reasoned opinion on the specificities of Portuguese teaching
2. Recognise the importance of learning Portuguese as a language of schooling
3. Analyse the official guidelines for pedagogical action in the field of oral language and approach to writing in Pre-school Education
4. Analyse the official documents guiding pedagogical action in the teaching and learning of Portuguese in Basic Education
5. Plan teaching and learning experiences for pre-school education (oral language and approach to writing)
6. Plan teaching and learning experiences for the 1st and 2nd cycles of basic education (oral language, reading and writing, literary education and grammar).
The learning objectives are compatible with the teaching methods to be adopted, i.e. active methods that place the student as the protagonist of the learning process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Especificidades da didática do português
- o papel da didática do português na prática pedagógica, na produção de materiais e na formação profissional
2. A transversalidade e transdisciplinaridade do ensino e aprendizagem do português
3. Orientações oficiais da ação pedagógica no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita na educação pré-escolar
- Orientações Curriculares para a educação pré-escolar
4. Documentos oficiais orientadores da ação pedagógica no âmbito do ensino e aprendizagem do português na Educação Básica
- Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico
- Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
5. Planificação de atividades para a educação pré-escolar
- Domínio da linguagem oral
- Abordagem à escrita
6. Planificação de experiências de ensino e aprendizagem para os 1. º e 2. º ciclos do ensino básico
- oralidade
- leitura-escrita
- educação literária
- gramática

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Specificities of portuguese didactics
- the role of portuguese didactics in pedagogical practice, in the production of materials and in professional training
2. The transversality and transdisciplinarity of Portuguese teaching and learning
3. Official guidelines for pedagogical action in the field of oral language and approach to writing in pre-school education
- Curriculum guidelines for pre-school education
4. Official documents guiding pedagogical action in the teaching and learning of Portuguese in Basic Education
- Essential Learning: Basic Education
- Profile of Students Leaving Compulsory Schooling
5. Planning activities for pre-school education
- Oral language
- Approach to writing
6. Planning teaching and learning experiences for the 1st and 2nd cycles of basic education
- orality
- reading and writing
- literary education
- grammar

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe uma articulação dos conteúdos, no sentido de levar os estudantes a refletir sobre as especificidades da Didática do Português, enquanto conjunto de estratégias facilitadoras das aprendizagens, disciplina de formação de professores e campo de investigação educacional. Tal reflexão permitirá clarificar o papel da Didática do Português nas práticas de ensino, na produção de materiais e na formação profissional. Nesse sentido, o ponto 1 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 1 dos objetivos. O ponto 2 dos conteúdos programáticos remete para o objetivo número 2. Os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos correspondem aos objetivos número 3 e 4. Finalmente, a abordagem dos conteúdos programáticos número 5 e 6 permitirá a prossecução dos objetivos número 5 e 6, respetivamente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content is articulated in such a way as to lead students to reflect on the specificities of Portuguese didactics as a set of strategies to facilitate learning, a teacher training discipline and a field of educational research. This reflection will clarify the role of Portuguese didactics in teaching practices, in the production of materials and in professional training. In this sense, point 1 of the syllabus refers to point 1 of the objectives. Point 2 of the syllabus refers to objective number 2. Points 3 and 4 of the syllabus correspond to objectives 3 and 4. Finally, points 5 and 6 of the syllabus will lead to objectives 5 and 6, respectively.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Metodologia active learning: Think-Pair-Share (Os estudantes pensam sobre uma questão individualmente, discutem com um parceiro e depois compartilham com a turma); Jigsaw (Os estudantes trabalham em grupos para aprender diferentes partes de um conteúdo e depois partilham o conhecimento uns com os outros); Ferramentas tecnológicas promotoras da aprendizagem ativa.
2. Sessões de orientação tutorial – Apoio à leitura da bibliografia selecionada; acompanhamento da conceção e produção de planificações e recursos didáticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1) Active learning methodology: Think-Pair-Share (students think about a question individually, discuss it with a partner and then share it with the class); Jigsaw (students work in groups to learn different parts of a piece of content and then share their knowledge with each other); Technological tools that promote active learning.
2. Tutorial guidance sessions - Support for reading the selected bibliography; monitoring the design and production of planning and teaching resources.

4.2.14. Avaliação (PT):
A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (50%) e de um portefólio (constituído pelas planificações e materiais didáticos realizados pelos alunos) (50%). Os trabalhos do portefólio serão apresentados numa versão escrita e, posteriormente, serão alvo de apresentação e questionamento numa sessão oral. A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):
Assessment will be of two types, in accordance with the ESEB assessment regulations: continuous assessment and final assessment. Continuous assessment will be carried out through a mid-term written test (50 per cent) and a portfolio (consisting of the planning and teaching materials produced by the students) (50 per cent). The work in the portfolio will be presented in a written version and then presented and questioned in an oral session. The final assessment will be a written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Tendo em vista a prossecução dos primeiros quatro objetivos delineados optar-se-á pela adoção de metodologias ativas, promotoras da participação ativa dos estudantes, tendo em vista clarificar o papel da Didática do Português nas práticas de ensino, na produção de materiais e na formação profissional, reconhecer o Português como promotor do desenvolvimento de competências transversais, essenciais para o sucesso escolar e para a vivência de uma cidadania crítica e interventiva, realçando a sua vertente transdisciplinar, bem como levar os estudantes a analisar os documentos oficiais orientadores da ação pedagógica no âmbito do ensino e aprendizagem do Português na Educação Pré-escolar e na Educação Básica.
Para a prossecução dos objetivos 5 e 6, desenvolver-se-ão sessões de orientação tutorial – apoio à leitura da bibliografia selecionada; acompanhamento da conceção e produção de planificações e recursos didáticos para os domínios da oralidade, leitura-escrita, educação literária e gramática, promotores de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares e passíveis de serem experimentados em contexto de ensino e aprendizagem do Português na Educação Pré-escolar e na Educação Básica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the first four objectives outlined, active methodologies will be adopted, promoting active student participation, with a view to clarifying the role of Portuguese teaching in teaching practices, in the production of materials and in professional training, recognising Portuguese as a promoter of the development of transversal skills, essential for school success and for living a critical and interventive citizenship, highlighting its transdisciplinary aspect, as well as leading students to analyse official documents guiding pedagogical action in the teaching and learning of Portuguese in Pre-school Education and Basic Education.
In order to achieve objectives 5 and 6, tutorial sessions will be developed - support for reading the selected bibliography; monitoring the design and production of plans and teaching resources for the areas of orality, reading-writing, literary education and grammar, promoting interdisciplinary pedagogical-didactic paths that can be experimented with in the context of teaching and learning Portuguese in pre-school and primary education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amor, E. (2022). Didática do Português. Sinais de um percurso de vida. Fundação Manuel Leão.
Azevedo, F., & Sardinha, M. (2016). Leitura e educação literária. Pactor.
Costa, A., Rodrigues, S., & Sebastião, I. (2018). Para que serve a didática? Um estudo no âmbito da didática do português. In L. Correia, R. Leão, & S. Poças (Orgs.), O tempo dos professores (pp. 811-827). FPCEUP.
Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocado, J. L. et al. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Pereira, I. S. P. (2020). Imaginando a didática da língua portuguesa na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho.
Silva, I. (Coord.) (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Ministério da Educação / DGE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amor, E. (2022). Didática do Português. Sinais de um percurso de vida. Fundação Manuel Leão.
Azevedo, F., & Sardinha, M. (2016). Leitura e educação literária. Pactor.
Costa, A., Rodrigues, S., & Sebastião, I. (2018). Para que serve a didática? Um estudo no âmbito da didática do português. In L. Correia, R. Leão, & S. Poças (Orgs.), O tempo dos professores (pp. 811-827). FPCEUP.
Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocado, J. L. et al. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Pereira, I. S. P. (2020). Imaginando a didática da língua portuguesa na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho.
Silva, I. (Coord.) (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Ministério da Educação / DGE.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Diversidade, Diferenciação e Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Diversidade, Diferenciação e Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Diversity, Differentiation and Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Os objetivos refletem o método de ensino desenhado para os operacionalizar de forma flexível e articulada no seu todo e em cada um, da mesma forma que, assim, o método de ensino tem em si vertidos os objetivos que se compromete a promover:
- Analisar a relação entre os conceitos mais prementes da educação inclusiva e da diversidade e o seu (não)impacto na desvantagem educacional e no sucesso educativo;
- Saber modelos, perspetivas e teorias do insucesso (e sucesso) educativo e da desvantagem educacional, analisando as suas implicações para a intervenção;
- Conhecer modelos e práticas de intervenção em contexto escolar e não escolar, individuais, em grupo ou comunitárias. Preventivas ou remediativas;
- Desenvolver competências de reflexão crítica face à intervenção e às práticas específicas da ação educativa especializada capacitadoras de escolhas mais eficazes.
- Reconhecer a responsabilização e o papel do professor na educação inclusiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The objectives reflect the teaching method designed to operationalise them in a flexible and articulated way as a whole and each one, in the same way that the teaching method has within it the objectives it is committed to promoting:
- To analyse the relationship between the most pressing concepts of inclusive education and diversity and their (non)impact on educational disadvantage and educational success;
- Know the models, perspectives and theories of educational failure (and success) and educational disadvantage, analysing their implications for intervention;
- Know intervention models and practices in school and non-school contexts, individual, group or community. Preventive or remedial;
- Develop critical reflection skills about intervention and specific practices of specialised educational action, enabling more effective choices.
- Recognise the responsibility and role of the teacher in inclusive education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos da educação inclusiva
Conceitos de sobredotação, NEE, dificuldades de aprendizagem e risco educativo
Integração, inclusão e exclusão
Pobreza, níveis socioeconómicos e a dimensão sociocultural e exclusão e sucesso escolar
2. Sucesso e insucesso educativo
Modelos teóricos do insucesso educativo
Relatividade socio histórica do in/sucesso: vantagens e desvantagens
Relação Escola-Família
3. Desvantagem educacional
Definição, fundamentos e delimitações
Dimensões condicionantes e perspetiva desenvolvimental holística e sistémica
Enquadramento no modelo response to intervention, no desenho universal para aprendizagem e no enquadramento legal português
4. Intervenção e práticas de ação educativa especializada em diversidade e ed. inclusiva:
Modelos e práticas de resposta educativa de qualidade
Mediação escolar e práticas restaurativas
Desafios contemporâneos da ed. especial e da ed. inclusiva
Participação da família e da comunidade em e para a diversidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Concepts of inclusive education
Concepts of giftedness, SEN, learning difficulties and educational risk
Integration, inclusion and exclusion
Poverty, socio-economic levels and the socio-cultural dimension and exclusion and school success
2. Educational success and failure
Theoretical models of educational failure
Socio-historical relativity of failure: advantages and disadvantages
The school-family relationship
3. Educational disadvantage
Definition, foundations and delimitations
Conditioning dimensions and a holistic and systemic developmental perspective
Framework in the response to intervention model, universal design for learning and the portuguese legal framework
4. Intervention and specialised educational action practices in diversity and inclusive education
Models and practices of quality educational response
School mediation and restorative practices
Challenges in special education and inclusive education
Family and community involvement in and for diversity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos encontram-se de forma articulada com os objetivos, visando a sua melhor consecução, incutindo flexibilidade e transversalidade. Porquanto, o primeiro objetivo remete para pontos 1, 2 e 3 do programa, de forma avançada, implicando a análise de relações entre conteúdos e seu impacto noutros, prevendo-se assim o seu domínio e a consolidação da aquisição dos conceitos base. O segundo objetivo, vai coerentemente entrosar com o ponto 2 e 3 do programa, bem como no conquanto à necessidade de análise das implicações interventivas vai implicar aqui, também, o ponto 4. Já o terceiro objetivo entrosa especificamente com o ponto 4 do programa, embora implique consolidações dos conteúdos 1, 2 e 3. Por fim, os quarto e quinto objetivos são transversais e, consequentemente, mobilizadores de todos os conteúdos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are articulated with the objectives to achieve them better, instilling flexibility and transversality. The first objective refers to points 1, 2 and 3 of the syllabus in an advanced way, involving the analysis of relationships between contents and their impact on others, thus providing for their mastery and the consolidation of the acquisition of basic concepts. The second objective will be coherently linked to points 2 and 3 of the programme, and in terms of the need to analyse the implications of intervention, it will also involve point 4. The third objective is linked explicitly to point 4 of the programme, although it involves consolidating contents 1, 2 and 3. Finally, the fourth and fifth objectives are transversal and mobilising all the contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem seguem um modelo pedagógico que assume o aluno enquanto participante e ativo no seu processo de aprendizagem, alicerçado na valorização de uma base de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico, que promovam no aluno competências e conhecimentos que o capacitem à melhor prática. Porquanto selecionaram-se as seguinte: exposição oral, questionamento, discussão e/ou debate em pequeno e grande grupo; visionamento de vídeos e clips relacionados com os conteúdos; apresentação de esquemas concetuais problematizadores; análise e discussão de casos sempre que adequado; trabalho de grupo; recurso a tecnologias de informação e comunicação sempre que possível e oportuno para articular convidados em sala (especialistas convidados ou profissionais e técnicos com experiência) e explorar conteúdos recursos online (p.e. projetos, candidaturas, organizações).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies follow a pedagogical model that assumes the student as a participant and active in their learning process, based on the valorisation of a knowledge base based on evidence and scientific foundation, which promotes in the student skills and knowledge that enable them to best practice. For this reason, the following were selected: oral presentation, questioning, discussion and/or debate in small and large groups; watching videos and clips related to the content; presentation of problematising conceptual schemes; analysis and discussion of cases whenever appropriate; group work; use of information and communication technologies whenever possible and appropriate to bring together guests in the classroom (invited experts or experienced professionals and technicians) and explore online resources (e.g. projects, applications, organisations).

4.2.14. Avaliação (PT):

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE-IPB e de modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
- Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

Taking into account the ESE-IPB Attendance and Assessment Regulations and to verify the achievement of objectives and the acquisition of learning, the assessment methods are as follows:
1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
- Intermediate Written Test - 60% (Summative written test on the content taught.)
- Development Topics - 40% (Work done in groups and presented)
2. Exam assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will cover the contents of the programme.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de avaliação presumem-se articuladas nas metodologias de ensino no quanto estas promovem o aluno de forma ativa no seu processo de aprendizagem, pelo que a prova intercalar escrita e o trabalho de temas de desenvolvimento são formulados com critérios onde sejam implícitas essas competências, dando espaço a que cada aluno demonstre o que aprendeu dentro dos limites programáticos, bem como visarão a valorização da demonstração de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico e de capacidades de seleção e demonstração de boas práticas. Quanto aos objetivos, eles entrosam-se nas metodologias de ensino e avaliação porquanto estas foram selecionadas para os melhor cumprir, refletindo-se essa ligação nas opções por metodologias ativas e participativas dos alunos, fundacionadas em evidência e conhecimento científico, que se constituem como a melhor opção quando se visa "analisar relação entre conceitos (...) e seu (não) impacto", "saber modelos, perspetivas e teorias (...) analisando as suas implicações", "conhecer modelos e práticas de intervenção" e no "desenvolver competências de reflexão crítica (...) capacitadora de escolhas mais eficazes", tal como definido nos objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment methodologies are assumed to be linked to the teaching methodologies in the way that they actively promote the student in their learning process, which is why the written mid-term test and the work on development topics are formulated with criteria that implicitly include these competences, allowing each student to demonstrate what they have learnt within the syllabus limits, as well as aiming to value the demonstration of knowledge based on evidence and scientific foundations and the ability to select and demonstrate good practices. As for the objectives, they are integrated into the teaching and assessment methodologies because these have been selected to meet them best, and this link is reflected in the options for active and participatory methodologies for students, based on evidence and scientific knowledge, which are the best option when the aim is to 'analyse the relationship between concepts (. .) and their (non) impact', "knowing models, perspectives and theories (...) analysing their implications", "knowing intervention models and practices" and "developing critical reflection skills (...) enabling more effective choices", as defined in the objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ainscow, M., & Ferreira, W. (2003). Compreendendo a educação inclusiva. Algumas reflexões sobre experiências internacionais. In D. Rodrigues (Org.) (Ed.), Perspetivas sobre a inclusão. Educação e sociedade. Porto Editora.
Correia, A. M., & Fernandes, P. (2016). Educação especial: Limites e potencialidades da educação inclusiva. Interritórios, 2(3).
Kauffman, J., Hallahan, D., Pullen, P., & Badar, J. (2018). Special education: What is and why we need it. Routledge.
Kauffman, James, & Lopes, J. A. (2007). Pode a educação especial deixar de ser especial? Psiquilibrios Edições.
Neri, R. C., Lozano, M., & Gomez, L. M. (2019). (Re)framing resistance to culturally relevant education as a multilevel learning problem. Review of Research in Education, 43(1), 197–226.
Pedroso de Lima, C. (2021). Preservando um arquétipo mítico de professor(a): Preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional [Tese de Doutoramento]. Universidade de Coimbra.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ainscow, M., & Ferreira, W. (2003). Compreendendo a educação inclusiva. Algumas reflexões sobre experiências internacionais. In D. Rodrigues (Org.) (Ed.), Perspetivas sobre a inclusão. Educação e sociedade. Porto Editora.
Correia, A. M., & Fernandes, P. (2016). Educação especial: Limites e potencialidades da educação inclusiva. Interritórios, 2(3).
Kauffman, J., Hallahan, D., Pullen, P., & Badar, J. (2018). Special education: What is and why we need it. Routledge.
Kauffman, James, & Lopes, J. A. (2007). Pode a educação especial deixar de ser especial? Psiquilibrios Edições.
Neri, R. C., Lozano, M., & Gomez, L. M. (2019). (Re)framing resistance to culturally relevant education as a multilevel learning problem. Review of Research in Education, 43(1), 197–226.
Pedroso de Lima, C. (2021). Preservando um arquétipo mítico de professor(a): Preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional [Tese de Doutoramento]. Universidade de Coimbra.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ecologia e Ciências da Terra

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ecologia e Ciências da Terra

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ecology and Earth Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria da Conceição da Costa Martins - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar a Terra como um planeta integrado no sistema solar e em permanente mudança.
2. Compreender a dinâmica da Terra e a diversidade geológica.
3. Compreender a dinâmica entre geodiversidade e a biodiversidade.
4. Compreender o funcionamento dos ecossistemas.
5. Compreender o processo de transferência de matéria e energia no ecossistema.
6. Distinguir as principais características bióticas e abióticas encontradas em cada bioma.
7. Analisar o impacte das atividades antrópicas nos processos naturais.
8. Aplicar os conceitos, métodos e técnicas abordados a situações do quotidiano.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Identify the Earth as a solar system planet in permanent change;
2. Understanding the geological diversity of our planet;
3. Explain the reaction between geodiversity and biodiversity on our planet;
4. Understand how it processes the transfer of matter and energy in ecosystems;
5. Distinguish the main biotic and abiotic characteristics found in each biome;
6. Recognize the role of man as modifier of ecosystems;
7. Show ability to collect, select and interpret relevant information, for the interpretation of situations and personal opinion on environmental problems;
8. Apply the knowledge in the preparation and submission of shifts to educational contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Estrutura interna da Terra
Sismos e vulcões
Modelos constituintes da Terra
Evolução da listosfera
2. Geodiversidade
Rochas/paisagens geológicas
Geo e biodiversidade
3. As rochas e o Homem
Principias recursos geológicos
Riscos Geológicos
A geologia no quotidiano
4. Funcionamento e Diversidade dos Ecossistemas
Conceito de Ecossistema
Relações bióticas e abióticas
5. Cadeias e teias alimentares
Transferência de matéria e energia
6. Relações de interdependência entre os seres vivos
Diversidade de Ecossistemas
7. Principais características bióticas e abióticas
Adaptações dos seres vivos aos fatores abióticos
8. A importância da fotossíntese e da respiração
9. Influência do Homem nos Ecossistemas
Problemas ambientais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Internal structure of the Earth
Earthquakes and volcanoes
Earth composition
The various constituent layers
Evolution of the lithosphere
2. Geodiversity
Origin of rocks- Relations between the rocks and the various geological landscapes
Relationship between geodiversity and biodiversity on our planet
Brief references on the geology of Portugal
3. The use of rocks by Man
Main geological resources
The geology in our daily lives
4. Functioning of Ecosystems
Relations of interdependence among living things in an ecosystem
The importance of photosynthesis and respiration
Biotic and abiotic relationships
Chains and food webs
Transfer of matter and energy in ecosystems
5. Diversity of Ecosystems
Terrestrial, marine and freshwater ecosystems: a few examples
Major biotic and abiotic characteristics of ecosystems
Adaptations of living beings to the abiotic factors
6. Influence of Man in Ecosystems
Man as a ecosystems modifier
Today's environmental problems

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A ecologia e as ciências da terra são áreas de atual relevância na formação de futuros profissionais de educação, nomeadamente para educadores e professores de crianças e jovens dos primeiros níveis de escolaridade. Conhecer os fatores naturais mais relevantes para a sustentabilidade e resiliência dos ecossistemas torna-se ainda mais critico face aos problemas ambientais que o planeta enfrenta. Compreender a influência das atividades antrópicas no aumento da pegada ecológica global permitirá aumentar a literacia ambiental e contribuirá para o desenvolvimento de atitudes e de comportamentos dos estudantes, enquanto cidadãos, que sejam promotores de mudanças nos seus estilos de vida. Espera-se que esta formação contribua, igualmente, para a formação de educadores e professores com competências que permitam aprofundar estas temáticas com as crianças e jovens, contribuindo para o seu envolvimento no combate às alterações climáticas e à degradação dos ecossistemas e recursos naturais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Ecology and earth sciences are essential in the training of future educators and teachers of children and young people in the first levels of schooling. Knowing the natural factors that determine the sustainability and resilience of ecosystems becomes even more critical given the environmental problems the planet faces. Understanding the influence of human activities on the increase in the global ecological footprint will allow them to increase environmental literacy, contributing to the development of students' attitudes and behaviors, as citizens, and to changes in their lifestyles. It is expected that these contents will also contribute to the training of educators and teachers with skills that allow them to delve deeper into these topics with children and young people, contributing to their involvement in the fight against climate change and the degradation of ecosystems and natural resources.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC adota metodologias de trabalho ativas, que promovam uma aprendizagem dinâmica, reflexiva, interativa e prática, colocando os estudantes no centro do processo educativo. A abordagem principal assenta em estratégias que incentivam a participação ativa e colaborativa dos estudantes. Entre as atividades propostas, destaca-se a análise e discussão de textos e artigos, para estimular a cooperação e a troca de ideias em grande e pequeno grupos, a reflexão e o pensamento crítico e argumentativo. Os estudantes são desafiados a criar projetos no âmbito da educação ambiental e das ciências da terra em contexto educativo, capacitando-os para a conceção, planificação e a implementação de ações pedagógicas efetivas. Assim, os futuros profissionais são preparados para lidar com situações reais, em contextos educativos formais e não formais, fortalecendo suas competências pedagógicas e práticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC adopts active methodologies to promote dynamic, reflective, interactive and practical learning, placing students at the center of the educational process. The main approach is based on strategies that encourage active and collaborative student participation. Among the proposed activities, the analysis and discussion of texts and articles stands out, to stimulate cooperation and the exchange of ideas in large and small groups, reflection and critical and argumentative thinking. Students are challenged to create projects in the field of environmental education and earth sciences in an educational context, enabling them to design, plan and implement effective pedagogical actions. Thus, future professionals are prepared to deal with real situations, in formal and non-formal educational contexts, strengthening their pedagogical and practical skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

De acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE do IPB, a avaliação sumativa da unidade curricular contempla procedimentos de avaliação contínua e procedimentos de avaliação designados por avaliação por exame, realizados após o final do período de lecionação. Ainda de acordo com o mesmo regulamento, esses procedimentos devem incluir um mínimo de 60% de avaliação de caráter individual.
Assim, a avaliação inclui uma prova escrita individual que inclui questões de várias naturezas, e a que corresponde um peso relativo de 60%. Os restantes 40% são obtidos através da avaliação com base em grelhas de observação e em relatórios elaborados na sequência das aulas práticas.
Na avaliação final por Exame é contabilizada a avaliação resultante da componente prática (40%) à qual é adicionada a classificação obtida com a realização de uma segunda prova escrita individual com o peso de 60%.
Além dos procedimentos descritos considera-se importante a realização de momentos de avaliação formativa, concretizados pela realização e discussão de fichas de trabalho e também pela valorização, através de grelhas de observação, da participação dos alunos nas aulas práticas.

4.2.14. Avaliação (EN):

According to the IPB ESE Attendance and Assessment Regulations, the summative assessment of the curricular unit includes continuous assessment procedures and assessment procedures designated as assessment by exam, carried out after the end of the teaching period. Also according to the same regulation, these procedures must include a minimum of 60% individual assessment.
Therefore, the assessment includes an individual written test that includes questions of various natures, and which corresponds to a relative weight of 60%. The remaining 40% is obtained through assessment based on observation grids and reports prepared following practical classes.
In the final assessment by Exam, the assessment resulting from the practical component (40%) is taken into account, to which is added the grade obtained by completing a second individual written test weighing 60%.
In addition to the procedures described, it is considered important to carry out formative assessment moments, carried out by the creation and discussion of worksheets and also by valuing, through observation grids, the participation of students in practical classes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O recurso à identificação e discussão de situações concretas em complemento ao estudo dos conceitos teóricos facilita a compreensão e o reconhecimento da importância dos assuntos lecionados, aumentando o envolvimento dos estudantes e facilitando o processo de ensino e aprendizagem. Permite igualmente, reforçar a literacia científica e a capacidade de explicação dos casos reais com base na evidência científica.
A análise e discussão de textos, vídeos e notícias são fundamentais para que os estudantes relacionem as causas e as consequências dos problemas ambientais e, com isso, consigam reconhecer a importância das temáticas abordadas no mundo atual, fomentando o seu espírito reflexivo e crítico. Estas estratégias contribuem para a concretização dos objetivos da unidade curricular, potenciando para a sistematização dos conceitos científicos explorados na unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of analysis and discussion of concrete situations in addition to the study of theoretical concepts facilitates the understanding and recognition of the importance of the subjects taught, increasing student involvement and facilitating the teaching and learning process. It also helps to reinforce scientific literacy and the ability to explain real cases based on scientific evidence. The analysis and discussion of texts, videos and news are essential for students to relate the causes and consequences of environmental problems and, with this, be able to recognize the importance of the themes addressed in today's world, fostering their reflective and critical spirit. These strategies contribute to achieving the discipline's objectives, enhancing the systematization of scientific concepts explored in this unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caroça, C. (2017). Para que serve a Geologia. Chiado Books
Gore, A. (2009). A Terra em equilíbrio - A ecologia e o espírito humano. Editora Estrela Polar
Meira-Cartea, P. A. (Coord.) (2012). Conhece e valoriza as alterações climáticas. Propostas para trabalhar em grupo. Gráficas Mera.
Moser, S. (2010). Communicating climate change: history, challenges, process and future directions. Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change, 1(1), 31-53. https: //doi.org/10.1002/wcc.11
Odum, E. P., & Barret, G. W. (2007). Fundamentos de ecologia. Editora Thomson Pioneira
UNESCO (2015). Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. UNESCO.
Velho, J. L. (2006). Os recursos minerais - uma visão geohistórica. Palimage Editores

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caroça, C. (2017). Para que serve a Geologia. Chiado Books
Gore, A. (2009). A Terra em equilíbrio - A ecologia e o espírito humano. Editora Estrela Polar
Meira-Cartea, P. A. (Coord.) (2012). Conhece e valoriza as alterações climáticas. Propostas para trabalhar em grupo. Gráficas Mera.
Moser, S. (2010). Communicating climate change: history, challenges, process and future directions. Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change, 1(1), 31-53. https: //doi.org/10.1002/wcc.11
Odum, E. P., & Barret, G. W. (2007). Fundamentos de ecologia. Editora Thomson Pioneira
UNESCO (2015). Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. UNESCO.
Velho, J. L. (2006). Os recursos minerais - uma visão geohistórica. Palimage Editores

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Educação Artística I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Educação Artística I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Artistic Education I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Helena Maria Lopes Pires Genésio - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer e utilizar as linguagens dramática e coreográfica como meio de expressão, comunicação e criação.
2. Interpretar as características interdisciplinares da atividade dramática e coreográfica.
3. Experimentar as capacidades de improvisação e dramatização.
4. Ser capaz de criar, produzir e avaliar projetos de atividades dramáticas e coreográficas
5. Desenvolver as capacidades de apreensão, descodificação e de interpretação dos códigos de leitura no contacto com diferentes universos dramáticos e coreográficos;
6. Desenvolver as capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem elementar do teatro e da dança;
7. Explorar as possibilidades motoras, expressivas e dramáticas do corpo em diferentes atividades.
8. Reconhecer as potencialidades pedagógicas das Expressões Artísticas – Expressão Dramática e Dança – no desenvolvimento e formação das crianças

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Know and use dramatic and choreographic languages as a means of expression, communication and creation.
2. Interpret the interdisciplinary characteristics of dramatic and choreographic activity.
3. Experiment with improvisation and dramatization skills.
4. Be able to create, produce and evaluate projects for dramatic and choreographic activities
5. Develop the skills of apprehension, decoding and interpretation of reading codes in contact with different dramatic and choreographic universes;
6. Develop expression, communication and creativity skills and the appropriation of knowledge of the elementary language of theater and dance;
7. Explore the motor, expressive and dramatic possibilities of the body in different activities.
8. Recognize the pedagogical potential of Artistic Expressions – Dramatic Expression and Dance – in the development and training of children

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. O corpo, o movimento, o ritmo, a voz, como instrumentos da expressão dramática e da dança;
1. 1. O corpo-emissor sonoro, respiração, projeção da voz, articulação-dição.
1. 2. O corpo em movimento, a expressão individual e em grupo, a relação com os objetos, com o espaço
1. 3. Realização de atividades corporais com recurso a suportes sonoros e visuais
1.4. Exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (movimentos livres e/ou orientados; criação de personagens; dramatização de situações do quotidiano)
2. Teoria e prática das atividades dramáticas e coreográficas
2. 1. O jogo dramático, a expressão corporal, a personagem, a ação e a sua estrutura.
2. 2. A improvisação, a dramatização e a teatralização.
2. 3. Realização de atividades dramáticas com o emprego de máscaras, sombras ou fantoches.
3. A cenografia, os adereços, os figurinos, a luz e o som.
4. Criação e realização de atividades dramáticas e coreográficas dirigidas a crianças e jovens.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. The body, movement, rhythm, voice, as instruments of dramatic expression and dance;
1. 1. The sound-emitting body, breathing, voice projection, articulation-diction.
1. 2. The body in movement, individual and group expression, the relationship with objects, with space.
1. 3. Carrying out bodily activities using sound and visual aids.
1.4. Exploration of the body's motor and expressive possibilities in different activities (free and/or guided movements; character creation; dramatization of everyday situations)
2. Theory and practice of dramatic and choreographic activities
2. 1. Dramatic play, body expression, character, action and its structure.
2. 2. Improvisation, dramatization and theatricalization.
2. 3. Carrying out dramatic activities using masks, shadows or puppets.
3. The scenography, props, costumes, light and sound.
4. Creation and implementation of dramatic and choreographic activities aimed at children and young people.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exploração dos conteúdos programáticos permitirá atingir os objetivos propostos para posteriormente por em prática o conhecimento adquirido na educação e formação estética e artística das crianças e jovens. Numa perspetiva de desenvolvimento global e integrado a educação artística - expressão dramática e dança - tem por finalidade proporcionar o desenvolvimento destas áreas artísticas a todos os alunos e promover um desenvolvimento consciente e sustentado das capacidades e conhecimentos individuais e coletivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exploration of the program contents will allow achieving the proposed objectives and subsequently putting into practice the knowledge acquired in the aesthetic and artistic education and training of children and young people. From a perspective of global and integrated development, artistic education - dramatic expression and dance - aims to provide the development of these artistic areas to all students and promote a conscious and sustained development of individual and collective skills and knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1.Desenvolvimento da criatividade e do sentido crítico.
Estimular a criatividade e sensibilidade artísticas através de processos de observação, análise, descrição, apreciação crítica de universos dramáticos e coreográficos
Identificar diferentes estilos e géneros do património cultural e artístico pela observação de manifestações artísticas (teatro, dança-teatro, dança)
Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro
2.Experimentação individual e coletiva de atividades dramáticas.
Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações com outras artes e áreas do conhecimento
Reconhecer as especificidades formais do texto dramático convencional
Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo
Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz para caracterizar personagens e ambientes;
3.Estímulo à capacidade de produção de atividades dramáticas e coreográficas
Construir sequências dramáticas e/ou dançadas (coreografias) a partir de vários estímulos (visuais, auditivos, tácteis, olfativos) ações e/ou temas e/ou ideias próprias e/ou de outrem.
Desenvolver sinergias para a realização de projetos artísticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Development of creativity and critical sense.
Stimulate artistic creativity and sensitivity through processes of observation, analysis, description, critical appreciation of dramatic and choreographic universes
Identify different styles and genres of cultural and artistic heritage by observing artistic manifestations (theater, dance-theater, dance)
Identify different styles and conventional genres of theater
2.Individual and collective experimentation with dramatic activities.
Recognize the multidisciplinary dimension of theater, identifying relationships with other arts and areas of knowledge
Recognize the formal specificities of conventional dramatic text
Distinguish different possibilities of body movement
Explore the motor and expressive possibilities of the body and voice to characterize characters and environments;
3.Stimulating the production capacity of dramatic and choreographic activities
Build dramatic and/or danced sequences (choreographies) based on various stimuli (visual, auditory, tactile, olfactory), actions and/or themes and/or own and/or someone else's ideas.
Develop synergies to carry out artistic projects.

4.2.14. Avaliação (PT):
1. Avaliação contínua. - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Trabalhos Práticos - 50%
- Relatórios e Guiões - 20%
- Apresentações - 30%
2. Avaliação de exame. - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 40%
- Trabalhos Práticos - 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment. - (Ordinary, Hardworking) (Final)
- Practical work - 50%
- Report and Guides - 20%
- Presentations - 30%
2. Exam evaluation. - (Ordinary, Worker) (Resource, Special)
- Written Final Exam - 40%
- Practical work - 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias apresentadas como percurso para atingir os objetivos propostos, afiguram-se-nos coerentes para a operacionalização de conceitos e técnicas educativas especificas das expressões artísticas – teatro e dança - e para a concretização de projetos impactantes e mobilizadores da sensibilidade estética e artística dos alunos pois articulam e operacionalizam conceitos chave na exploração, desenvolvimento e conceptualização das expressões artísticas destacando a sua importância na educação / formação das crianças do ensino básico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies presented as a route to achieving the proposed objectives appear to us to be coherent for the operationalization of educational concepts and techniques specific to artistic expressions - theater and dance - and for the implementation of impactful projects that mobilize students' aesthetic and artistic sensitivity. as they articulate and operationalize key concepts in the exploration, development and conceptualization of artistic expressions, highlighting their importance in the education/training of primary school children.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Duarte, T. (2013). Teatro para crianças, teatro para todos. Ministério da Educação e Ciência.
Gomes, A., & Rolla, J. (2003). Brincar a ser: Expressão e educação dramática (1.º Ciclo do Ensino Básico). Porto Editora.
Galhos, C. (2019). Olga Roriz – Narrativas do corpo: 35.º festival de Almada | O sentido dos mestres. Festival de Almada.
Japiassu, R. (2003). Metodologia do ensino do teatro. Papirus Editora.
Letria, J. J. (2022). Olga Roriz: A vida num corpo inquieto. Guerra e Paz Editora.
Sousa, A. A. (2003). Educação pela arte e artes na educação: Drama e dança (Vol. 2). Instituto Piaget.
UNESCO. (2006). Desenvolver as capacidades criativas para o século XXI: Roteiro para a educação artística. Comissão Nacional da UNESCO.
Valero, A. L., Martinez, I. J., & Fernandez, E. E. (2009). Claves para una enseñanza artístico-creativa: La dramatización. Ediciones Octaedro.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Duarte, T. (2013). Teatro para crianças, teatro para todos. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
Gomes, A., & Rolla, J. (2003). Brincar a ser: Expressão e educação dramática (1.º Ciclo do Ensino Básico). Porto: Porto Editora.
Galhos, C. (2019). Olga Roriz – Narrativas do corpo: 35.º festival de Almada | O sentido dos mestres. Festival de Almada.
Japiassu, R. (2003). Metodologia do ensino do teatro. Papirus Editora.
Letria, J. J. (2022). Olga Roriz: A vida num corpo inquieto. Guerra e Paz Editora.
Sousa, A. A. (2003). Educação pela arte e artes na educação: Drama e dança (Vol. 2). Instituto Piaget.
UNESCO. (2006). Desenvolver as capacidades criativas para o século XXI: Roteiro para a educação artística. Comissão Nacional da UNESCO.
Valero, A. L., Martinez, I. J., & Fernandez, E. E. (2009). Claves para una enseñanza artístico-creativa: La dramatización. Ediciones Octaedro.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Artística II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Educação Artística II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Artistic Education II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *António José Santos Meireles - 36.0h*
- *Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer as Aprendizagens Essenciais - 1. º Ciclo do Ensino Básico - Educação Artística - Artes Visuais;
2. Compreender a importância da área de Educação Artística - Artes Visuais;
3. Conhecer os elementos da linguagem visual e a relação que entre eles se estabelecem;
4. Conhecer meios, materiais, ferramentas, técnicas e processos de criação visual e plástica;
5. Resolver problemas, atividades e projetos de trabalho com autonomia, liberdade, imaginação criadora e com preocupação de rigor, fundamentando as suas opções;
6. Demonstrar sensibilidade aos valores visuais e às mensagens visuais de forma não estereotipada;
7. Utilizar o vocabulário específico da linguagem das artes nos processos de criação, produção e apreciação artística;
8. Dominar a utilização criativa dos meios, dos materiais, dos métodos e das técnicas de execução artística, refletindo sobre processos de intervenção educativa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Knowing the Essential Learning - 1st Cycle of Basic Education - Art Education - Visual Arts;
2. Understand the importance of the area of Artistic Education - Visual Arts;
3. Know the elements of visual language and the relationship between them;
4. Know the means, materials, tools, techniques and processes of visual and plastic creation;
5. Solve problems, activities and work projects with autonomy, freedom, creative imagination and a concern for rigour, substantiating their choices;
6. Demonstrate sensitivity to visual values and visual messages in a non-stereotypical way;
7. Use the specific vocabulary of the language of the arts in the processes of creation, production and artistic appreciation;
8. Master the creative use of media, materials, methods and techniques for artistic execution, reflecting on educational intervention processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.Fundamentos
Abordagem de conceitos e contextos de criação visual
Elementos visuais
Expressão e Comunicação visuais
Métodos e técnicas de ensino/aprendizagem em Expressão Plástica
Criação, produção e reflexão sobre os processos e produtos
2.Alfabetização visual
Elementos da comunicação visual
Noções básicas de composição
A cor
Prática criativa exploratória dos elementos da linguagem visual
3.Suportes
Propriedades e caraterísticas do papel
Processos técnicos de branqueamento das fibras
Tipos de pastas
Produção artesanal da folha de papel
Criações plásticas sobre o papel artesanal
Modelação de formas bi e tridimensionais em papel collé e maché
4.Construções geométricas
Introdução histórica ao origami
Conceito, significado, materiais e formas básicas
Construção de formas em progressivos graus de dificuldade
5.Desenho e pintura
Ferramentas, meios, materiais, técnicas e processos de criação
Materiais de pintura e desenho
Práticas de trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1.Fundamentals
Approach to concepts and contexts of visual creation
Visuals
Visual Expression and Communication
Methods and techniques of teaching/learning in Plastic Expression
Creation, production and reflection on work processes and products
2. Visual literacy
Elements of visual communication
Composition basics
The color
Exploratory creative practice of the elements of visual language
3.Brackets
Paper properties and characteristics
Technical fibre bleaching processes
Types of folders
Handmade production of paper sheet
Plastic creations on handmade paper
Modelling of two- and three-dimensional shapes on collé and papier-mâché
4. Geometrics constructions
Historical Introduction to Origami
Basic concept, meaning, materials, and shapes
Construction of shapes in progressive degrees of difficulty
5.Drawing and painting
Tools, means, materials, techniques and processes of creation
Painting and drawing materials
Working practices.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP convergem com os objetivos de aprendizagem da UC, desenvolvendo as competências na Educação Artística-Artes Visuais. A UC é de cariz prático com atividades de exploração que podem ser usadas em vários contextos. Contempla exercícios para a exploração pela descoberta, o desenvolvimento da criatividade, manipulação experimental de diversas técnicas e materiais e diferentes formas de expressão plástica. Esta abordagem garante alinhamento com os objetivos de compreender a importância da área (obj.2) e os fundamentos do currículo (obj.1). A Alfabetização Visual reforça a compreensão dos elementos da linguagem visual (obj. 3) os tópicos Suportes, Construções geométricas e Desenho e pintura asseguram o domínio técnico de materiais e processos (obj.4). As atividades promovem a autonomia e a criatividade na resolução de problemas (obj. 5), o uso do vocabulário técnico (obj.7) e a aplicação reflexiva de técnicas (obj. 8). A dimensão estética (obj.6) é abordada de forma transversal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The PC converges with the UC's learning objectives, developing skills in Artistic Education-Visual Arts. The course is practical with exploration activities that can be used in various contexts. It includes exploration exercises through discovery, creativity development, experimental manipulation of multiple techniques and materials, and different forms of plastic expression. This approach ensures alignment with the objectives of understanding the importance of the area (obj.2) and the fundamentals of the curriculum (obj.1). Visual Literacy reinforces the understanding of the elements of visual language (obj. 3), the topics Support, Geometric constructions and Drawing and painting ensure the technical mastery of materials and processes (obj.4). The activities promote autonomy and creativity in problem solving (obj. 5), the use of technical vocabulary (obj. 7) and the reflective application of techniques (obj. 8). The aesthetic dimension (obj.6) is addressed in a transversal way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Desenvolvida com base em processos de pesquisa maioritariamente individuais e intervenção criativa contém uma abordagem teórico prática. Os conteúdos programáticos são antecedidos de informação audiovisual, textos de apoio, sessões demonstrativas e podem ser precedidos de iniciativas culturais como visitas de estudo. São privilegiados trabalhos práticos onde são aplicados os conhecimentos teóricos de forma a favorecer a reflexão e concretização pela experimentação dos diferentes âmbitos propostos.
Alternam-se aulas formativas com aulas dedicadas ao desenvolvimento das propostas de trabalho. Pretende-se a aplicação dos conteúdos teóricos, testando a sua aplicabilidade, dotando os alunos de competências nos domínios prático, crítico e reflexivo. As metodologias de ensino e aprendizagem desenvolvidas são:
1 - Exposição, análise e discussão técnica e temática;
2 - Desenvolvimento de trabalho individual; em pares pedagógicos; ou em grupo;
3 - Acompanhamento tutórico do processo de trabalho;
4 - Apresentação dos trabalhos realizados, sua análise e discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Developed on the basis of mostly individual research processes and creative intervention, it contains a theoretical-practical approach. The syllabus is preceded by audio-visuals information, supporting texts, demonstration sessions and may be preceded by cultural initiatives such as study visits. Practical work is favoured where theoretical knowledge is applied in order to encourage reflection and realisation through experimentation in the different areas proposed.
Formative classes are alternated with classes dedicated to developing work proposals. The aim is to apply theoretical content, testing its applicability and equipping students with practical, critical and reflective skills. The teaching and learning methodologies developed are:
1 - Presentation, analysis and technical and thematic discussion;
2 - Development of individual work; in pedagogical pairs; or in groups;
3 - Mentoring of the work process;
4 - Presentation of the work carried out, its analysis and discussion.

4.2.14. Avaliação (PT):
A avaliação da UC visa avaliar o desenvolvimento das competências previstas, alinhadas aos objetivos de aprendizagem. O processo avaliativo é contínuo e integrador, envolvendo momentos de diagnóstico, acompanhamento e reflexão. A metodologia utilizada privilegia instrumentos diversificados que permitem avaliar conhecimentos, aptidões e competências práticas e teóricas.
Os estudantes são avaliados através de trabalhos práticos individuais e/ou em grupo, que exploram as técnicas, materiais e formas de expressão plástica abordados na UC. Estes trabalhos promovem a autonomia, criatividade e capacidade de resolução de problemas. Adicionalmente, são realizados momentos de apresentação e discussão dos trabalhos, incentivando a reflexão crítica e a fundamentação teórica.
A avaliação contempla também relatórios ou portefólios que documentem o processo de trabalho e aprendizagem, permitindo aos estudantes refletirem sobre os resultados obtidos e os desafios enfrentados. A ponderação final resulta da conjugação da participação ativa nas atividades e sessões de trabalho, dos resultados obtidos nas produções práticas e da qualidade das reflexões apresentadas. A avaliação assegura um acompanhamento global do processo formativo dos estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course aims to evaluate the development of the expected competences, in line with the learning objectives. The assessment process is continuous and integrative, involving moments of diagnosis, monitoring and reflection. The methodology used favours diversified instruments that allow knowledge, skills and practical and theoretical competences to be assessed.
Students are assessed through individual and/or group practical work that explores the techniques, materials and forms of plastic expression covered in the course. This work promotes autonomy, creativity and problem-solving skills. In addition, work is presented and discussed, encouraging critical reflection and theoretical grounding.
Assessment also includes reports or portfolios that document the work and learning process, allowing students to reflect on the results obtained and the challenges faced. The final weighting results from a combination of active participation in the activities and work sessions, the results obtained in the practical productions and the quality of the reflections presented. Assessment ensures overall monitoring of the students' training process.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias indicadas foram selecionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.
1. Exposição dos conteúdos programáticos oralmente, através de meios audiovisuais, texto de apoio, aulas práticas e visitas de estudo. Esta metodologia é utilizada para expor e analisar os conteúdos teóricos fundamentais associados a todas as competências.
2. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas através do desenvolvimento de trabalhos práticos /projetos. Esta metodologia visa dotar os alunos de vivências e experiência práticas no âmbito da expressão plástica bem como a consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todas as competências tendo o apoio simultâneo com a orientação tutória. Premeia a construção e apropriação dos diferentes sentidos inerentes às práticas artísticas e pretende igualmente capacitar os discentes da aquisição de um leque de técnicas e competências passíveis de serem aplicadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies indicated were selected in order to make the most of and maximise the acquisition of the content associated with each objective.
1) Presentation of the syllabus orally, using audio-visuals aids, support texts, practical classes and study visits. This methodology is used to explain and analyse the fundamental theoretical content associated with all the competences.
2. Application of the knowledge acquired in theoretical and theoretical-practical classes through the development of practical work/projects. This methodology aims to provide students with practical experience in the field of plastic expression, as well as consolidating the acquisition of the content associated with all the competences, with the simultaneous support of tutorial guidance. It favours the construction and appropriation of the different meanings inherent in artistic practices and also aims to enable students to acquire a range of techniques and skills that can be applied.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Acaso, M. et al. (2011). Didáctica de las artes y la cultura Visual. Akal.
Almeida, S. (Ed.). (2023). Arte/educação, infância e cultura visual: Territórios da docência e pesquisa. Arte Central.
Arnheim, R. (2007). Arte e percepção visual: Uma psicologia da visão criadora (Nova versão). Pioneira.
Costa, M. (2022). Arte contemporânea e educação infantil: Crianças observando, descobrindo e criando. Arte Central.
Freitas, A., & Silva, P. (2022). Linguagens da arte: Percursos da docência com crianças. Arte Central.
Oliveira, L. (2021). Arte contemporânea e docência com crianças: Inventários educativos. Arte Central.
Rodrigues, D. (2016). A infância da arte, a arte da infância (3.ª ed.). Edições ASA.
Simões, J. (2020). A educação pela arte e artes na educação – Volume III (3.ª ed.). Edições Piaget.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Acaso, M. et al. (2011). Didáctica de las artes y la cultura Visual. Akal.
Almeida, S. (Ed.). (2023). Arte/educação, infância e cultura visual: Territórios da docência e pesquisa. Arte Central.
Arnheim, R. (2007). Arte e percepção visual: Uma psicologia da visão criadora (Nova versão). Pioneira.
Costa, M. (2022). Arte contemporânea e educação infantil: Crianças observando, descobrindo e criando. Arte Central.
Freitas, A., & Silva, P. (2022). Linguagens da arte: Percursos da docência com crianças. Arte Central.
Oliveira, L. (2021). Arte contemporânea e docência com crianças: Inventários educativos. Arte Central.
Rodrigues, D. (2016). A infância da arte, a arte da infância (3.ª ed.). Edições ASA.
Simões, J. (2020). A educação pela arte e artes na educação – Volume III (3.ª ed.). Edições Piaget.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Artística III

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Educação Artística III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Artistic Education III

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-36.0; OT-36.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Isabel Ribeiro de Castro - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Reconhecer as potencialidades artísticas e comunicacionais do corpo como principal instrumento de expressão artística.
2. Compreender a importância da expressão musical e da educação musical no desenvolvimento do ser humano;
3. Conhecer diferentes abordagens na área da expressão musical;
4. Desenvolver, através da prática, o conhecimento e a compreensão das diferentes formas de expressão musical;
5. Conhecer e aprofundar estratégias e técnicas de dinamização de atividades da expressão musical e artística;
6. Desenvolver atividades pedagógicas integradas de Música, Movimento e Dança;
7. Desenvolver vivências integradas nas várias expressões artísticas, explorando estratégias, técnicas e experiências de criação, fruição e reflexão, numa perspetiva holística que promova o desenvolvimento cultural, emocional, estético, intelectual e social.;
8. Conceber projetos na área da expressão musical, em diferentes contextos na comunidade formais e não formais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Recognise the artistic and communicative potential of the body as the primary instrument of artistic expression.
2. Understand the importance of musical expression and music education in human development.
3. Explore different approaches within the field of musical expression.
4. Develop knowledge and understanding of various forms of musical expression through practice.
5. Acquire and deepen strategies and techniques for facilitating musical and artistic activities.
6. Develop integrated pedagogical activities combining Music, Movement, and Dance.
7. Engage in integrated experiences across various artistic expressions, exploring strategies, techniques, and creative processes, fostering cultural, emotional, aesthetic, intellectual, and social development through a holistic approach.
8. Plan projects in musical expression for different formal and non-formal community contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A educação musical-artística na formação do ser humano: o corpo humano e suas potencialidades artístico-expressivas;
2. A importância de integrar a educação artística, especificamente a área da música, nas diferentes práticas da formação dos estudantes: as abordagens e correntes teóricas, práticas e pedagógico-musicais dos séculos XX e XXI;
3. Os diferentes elementos da expressão artística na sua relação com a música;
4. Projetos interdisciplinares em educação artístico-musical.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Musical-artistic education in human development: the human body and its artistic-expressive potential.
2. The importance of integrating artistic education, particularly music, into various educational practices: theoretical, practical, and pedagogical-musical approaches and movements of the 20th and 21st centuries.
3. The different elements of artistic expression in their relationship with music.
4. Interdisciplinary projects in artistic-musical education.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Promovendo a formação e conhecimento de saberes e o crescimento de competências e atitudes inerentes aos objetivos de aprendizagem definidos, a UC prevê que o formando consiga utilizar, as diferentes formas de expressão artística, nomeadamente a música, em atividades interpretativas, criadoras e interativas. Assim, os conteúdos serão abordados tendo em conta ações de vivência prática, inteiramente ligadas aos objetivos de âmbito performativo anteriormente salientados. Neste enquadramento, pretende-se que exista uma forte ligação entre os processos de compreensão de conteúdos programáticos e os objetivos definidos, aos quais estão inerentes as diferentes formas de expressão e competências artísticas, musicais e performativas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Fostering the development of knowledge, skills, and attitudes inherent to the defined learning objectives, the CU aims to enable students to utilise different forms of artistic expression, particularly music, in interpretative, creative, and interactive activities. The content will be addressed through practical experiences and fully aligned with the previously highlighted performative objectives.
In this context, a strong connection is intended between understanding the programme content and the defined objectives, encompassing various forms of artistic, musical, and performative expression and skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os processos de ensino-aprendizagem pressupõem um modelo ativo, comportando sessões teórico-práticas, com apoio tutorial. Nesse sentido, são efetuadas e observadas, atividades práticas integradas no âmbito da Educação Artística, em particular da música.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning processes follow an active model comprising theoretical-practical sessions supported by tutorial guidance. In this context, practical activities integrated within the scope of arts education, particularly music, are carried out and observed.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para constatar a prossecução dos objetivos e o domínio dos conhecimentos adquiridos foram selecionadas as seguintes modalidades de avaliação:
1. Avaliação contínua:
- Temas/trabalhos ou projetos (60%): com componente escrita com base nas indicações e sugestões sobre um determinado tema da UC.
- Apresentação oral (40%) do tema/ trabalho ou projeto escrito no formato a indicar pelos docentes da UC.
2. Avaliação por exame:
- Teste escrito sobre os conteúdos da UC (100%): consiste na apresentação final escrita e oral dos resultados de aprendizagem consubstanciados na realização de projetos/trabalhos (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

To assess the achievement of objectives and mastery of acquired knowledge, the following evaluation methods have been selected:
1. Continuous Assessment:
? Topics/Projects (60%): A written component based on guidance and suggestions related to a specific theme within the course unit.
? Oral Presentation (40%): Presentation of the written topic/project in a format specified by the course unit lecturers.
2. Examination Assessment:
? Written Test on Course Unit Content (100%): This consists of the final written and oral presentation of learning outcomes, demonstrated through the completion of projects/work (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação abrangente na Educação Artística com evidência na música, movimento e dança.
As sessões teórico-práticas fornecem os fundamentos sobre a Educação Artística e Musical (Objetivos 2 e 3), enquanto as atividades práticas permitem aplicar esses conhecimentos na conceção de projetos interdisciplinares (Objetivo 4). As metodologias ativas promovem a integração de diferentes formas de expressão artística, estimulando a criatividade, autonomia e reflexão crítica (Objetivos 5 e 7).
A avaliação contínua, através de projetos e portefólios, assegura a consolidação de competências de planeamento, execução e avaliação pedagógica, alinhando-se aos objetivos definidos. Reflexões orientadas e visitas culturais reforçam a ligação entre teoria e prática, ampliando a compreensão do impacto das artes na educação (Objetivo 1).
As discussões em grupo e o apoio tutorial fortalecem o envolvimento dos estudantes, garantindo o alinhamento das metodologias com os objetivos da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives, fostering comprehensive training in Artistic Education with a focus on music, movement, and dance.
The theoretical-practical sessions provide the foundations of Artistic and Musical Education (Objectives 2 and 3), while practical activities allow the application of this knowledge in the design of interdisciplinary projects (Objective 4). Active methodologies promote the integration of different forms of artistic expression, stimulating creativity, autonomy, and critical reflection (Objectives 5 and 7).
Through projects and portfolios, continuous assessment ensures the consolidation of planning, execution, and pedagogical evaluation skills, aligning with the defined objectives. Guided reflections and cultural visits strengthen the connection between theory and practice, broadening the understanding of the impact of the arts in education (Objective 1).
Group discussions and tutorial support enhance student engagement, ensuring that the methodologies align with the curriculum unit's objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Associação Portuguesa de Educação Musical. (2024). http://www.cantarmais.pt/pt
Bianchi, R. (2013). A importância da musicalização no desenvolvimento infantil de crianças de zero a três anos. Mostra de iniciação científica do CESUCA, 0 (7), 2317- 5915.
Bossi, A. (2001). Reflexo?es sobre a arte. A?tica. 80
Castro, I. (2021). Escutar, sentir e percecionar a partir da música: cantar canções de embalar desde a infância, uma forma de aprender. RELAdEI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil. 10:1, 59-77
Carvalho, C., Freitas, A. A., & Neitzel, A. de A. (2014). Salas de arte: Espaço de formação estética e sensível na escola. Educação, Sociedade & Culturas, 42, 67–86. https://doi.org/10.34626/esc.vi42.282
Rodrigues, H., & Pereira, A. I. (2016). Melodia e palavra numa canção: Questões para o ensino de canções no contexto pré-escolar e de 1.º ciclo do ensino básico. Revista Portuguesa de Educação Artística, 6, 1, 51-64. https://doi.org/10.34639/rpea.v6i1.14

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Associação Portuguesa de Educação Musical. (2024). http://www.cantarmais.pt/pt
Bianchi, R. (2013). A importância da musicalização no desenvolvimento infantil de crianças de zero a três anos. Mostra de iniciação científica do CESUCA, 0 (7), 2317- 5915.
Bossi, A. (2001). Reflexo?es sobre a arte. A?tica. 80
Castro, I. (2021). Escutar, sentir e percecionar a partir da música: cantar canções de embalar desde a infância, uma forma de aprender. RELAdEI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil. 10:1, 59-77
Carvalho, C., Freitas, A. A., & Neitzel, A. de A. (2014). Salas de arte: Espaço de formação estética e sensível na escola. Educação, Sociedade & Culturas, 42, 67–86. https://doi.org/10.34626/esc.vi42.282
Rodrigues, H., & Pereira, A. I. (2016). Melodia e palavra numa canção: Questões para o ensino de canções no contexto pré-escolar e de 1.º ciclo do ensino básico. Revista Portuguesa de Educação Artística, 6, 1, 51-64. https://doi.org/10.34639/rpea.v6i1.14

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Educação Física I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Educação Física I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Physical Education I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-18.0; TP-54.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• José Augusto Afonso Bragada - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender e justificar a importância da Educação Física no desenvolvimento integral da criança.
2. Conhecer e compreender o processo de desenvolvimento motor da criança.
3. Conhecer os fundamentos teóricos da atividade física e desportiva.
4.Experimentar atividades lúdicas e habilidades motoras diversas com aplicação pertinente na Educação Física Escolar.
5. Conhecer e experimentar gestos técnicos básicos de algumas modalidades desportivas fundamentais, como o atletismo, ginástica, futebol ou outras).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand and justify the importance of Physical Education in the integral development of the child.
2. Know and understand the process of motor development in the child.
3. Know the theoretical foundations of physical and sports activities.
4. Experiment with recreational activities and various motor skills with relevant applications in School Physical Education.
5. Know and experiment with basic technical gestures from some fundamental sports modalities, such as athletics, gymnastics, football, or others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Importância da Educação Física no desenvolvimento motor da criança
2. Fases do desenvolvimento motor da criança
3. Conceito de habilidade motora. As habilidades motoras básicas e as habilidades motoras específicas.
4. Fases de aprendizagem das habilidades motoras.
5. As capacidades motoras: condicionais e coordenativas
6. As capacidades motoras condicionais: força, velocidade, resistência e flexibilidade (conceito, características e exemplos).
7. As capacidades motoras coordenativas: equili?brio, ritmo, reac?a?o, orientac?a?o no espac?o e diferenciac?a?o cinestésica (conceito, características e exemplos).
8. Experimentação da realização de habilidades motoras básicas integradas e jogos ou exercícios.
9. Experimentação da realização de habilidades motoras específicas com engenhos (bolas, cordas, arcos)
10. Experimentação da realização de habilidades motoras específicas integradas na iniciação a modalidades desportivas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Importance of Physical Education in the motor development of the child
2. Phases of the child's motor development
3. Concept of motor skill. Basic motor skills and specific motor skills.
4. Phases of motor skill learning.
5. Motor abilities: conditional and coordinative
6. Conditional motor abilities: strength, speed, endurance, and flexibility (concept, characteristics, and examples).
7. Coordinative motor abilities: balance, rhythm, reaction, spatial orientation, and kinesthetic differentiation (concept, characteristics, and examples).
8. Experimentation with the execution of integrated basic motor skills and games or exercises.
9. Experimentation with the execution of specific motor skills using tools (balls, ropes, hoops)
10. Experimentation with the execution of specific motor skills integrated into the initiation of sports modalities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos (C) programáticos da UC foram cuidadosamente elaborados para garantir uma correspondência direta com os objetivos de aprendizagem estabelecidos, promovendo uma formação sólida e integrada. Os Objetivos 1 e 2 são assegurados pelos conteúdos que discutem a relevância da Educação Física no desenvolvimento motor e as fases deste processo (C1 e C2). O Objetivo 3 é assegurado pelos conteúdos que tratam das habilidades motoras (C3 a C5) e das capacidades motoras condicionais e coordenativas (Conteúdos 6 e 7), fornecendo a base conceitual necessária para a aplicação prática. O Objetivo 4 encontra respaldo nos conteúdos que preveem a realização de habilidades motoras básicas e específicas, tanto de forma integrada quanto com o uso de engenhos, como bolas e arcos (C8 e C9). O Objetivo 5 é garantido pela inclusão de atividades que integram habilidades motoras específicas em contextos iniciais de modalidades desportivas (C10).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course syllabus has been carefully designed to ensure a direct correspondence with the established learning objectives, promoting solid and integrated training. Objectives 1 and 2 are ensured by content that discusses the relevance of Physical Education in motor development and the stages of this process (C1 and C2). Objective 3 is ensured by the content dealing with motor skills (C3 to C5) and conditional and coordinative motor skills (Contents 6 and 7), providing the conceptual basis necessary for practical application. Goal 4 is supported by the content that provides for the performance of basic and specific motor skills, both in an integrated way and with the use of devices such as balls and hoops (C8 and C9). Objective 5 is guaranteed by including activities that integrate specific motor skills in the initial contexts of sporting disciplines (C10).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Sesso?es teo?ricas (25% do nu?mero total de horas de contato) onde se procede à abordagem conceptual das matérias.
2. Sesso?es de teórico-pra?ticas (75% do nu?mero total de horas de contato) onde sa?o experimentados e aplicados os conteu?dos relacionados com a vivência prática das habilidades motoras, em trabalho individual e em grupo. Nestas sessões serão experimentadas atividades interativas ou baseadas em tecnologia, como por exemplo o uso de aplicativos para avaliação da qualidade técnica, a partir de vídeos ou fotografias.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical sessions (25% of the total contact hours) where the conceptual approach of the subjects takes place.
Theoretical-practical sessions (75% of the total contact hours) where the contents related to the practical experience of motor skills are experimented with, both individually and in groups. These sessions will experiment with interactive activities or those based on technology, such as using applications to evaluate technical quality through videos or photographs.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação decorrerá de acordo com o Regulamento de Avaliação da Escola, de duas formas possíveis: Avaliação por Frequência e Avaliação por Exame.
A classificação da avaliação por Frequência é o tipo de avaliação "normal", e será obtida tendo em conta um teste teórico (50%), a participação contínua efetiva nas aulas (30%), a realização de fichas de trabalho individuais e trabalhos em grupo (20%). Será tida em conta a frequência, o empenhamento, a atitude dos alunos e a qualidade da interação no decurso das atividades.
A avaliação por exame será feita com base no teste escrito (100%). Os alunos, com Avaliação por Frequência positiva podem submeter-se a Avaliação por Exame, ficando registada a classificação superior.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process will occur in accordance with the School's Evaluation Regulation, through two possible methods: Evaluation by Attendance and Evaluation by Exam.
The classification of the Attendance-based evaluation is the "normal" type of evaluation and will be obtained by considering a theoretical test (50%), effective continuous participation in classes (30%), completion of individual work and group projects (20%). Attendance, effort, student attitude, and the quality of interaction during activities will be taken into account.
The evaluation by exam will be based on the written test (100%). Students with a positive Attendance Evaluation may opt for the Exam Evaluation, and the highest grade will be recorded.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação propostas para a unidade curricular Educação Física 1 demonstram uma clara articulação com os objetivos de aprendizagem.
As sessões teóricas (25% das horas de contato) permitem que os estudantes compreendam e justifiquem a importância da Educação Física no desenvolvimento motor e integral da criança, promovendo o alcance dos objetivos que envolvem a aquisição de conhecimentos teóricos (como os objetivos 1, 2 e 3). A exposição conceitual e a análise dos fundamentos teóricos oferecem a base necessária para sustentar as práticas pedagógicas que serão exploradas nas sessões teórico-práticas.

As sessões teórico-práticas (75% das horas de contato) favorecem a vivência prática das habilidades motoras, articulando o conhecimento teórico com a aplicação prática. Essa abordagem é essencial para que os estudantes experimentem e apliquem atividades lúdicas e habilidades motoras em contextos simulados, alcançando os objetivos 4 e 5. Além disso, o uso de tecnologias interativas (como aplicativos para avaliação técnica por meio de vídeos e fotografias) proporciona um ambiente de ensino inovador, alinhado às reclamações contemporâneas da Educação Física.
O método de avaliação por frequência garante um equilíbrio entre os componentes teóricos e práticos. O teste teórico (50%) avalia os conhecimentos adquiridos sobre os fundamentos da Educação Física e o desenvolvimento motor (objetivos 1, 2 e 3). Já a participação contínua nas aulas (30%) e os trabalhos individuais e em grupo (20%) avaliam o desempenho prático dos estudantes, sua capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos na prática, e sua atitude e interação, atendendo aos objetivos 4 e 5. A possibilidade de Avaliação por Exame assegura flexibilidade e equidade no processo avaliativo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching and evaluation methodologies for the Physical Education 1 curricular unit clearly articulate the learning objectives.
The theoretical sessions (25% of the contact hours) allow students to understand and justify the importance of Physical Education in the child's motor and overall development, promoting the achievement of objectives involving the acquisition of theoretical knowledge (such as objectives 1, 2, and 3). The conceptual exposition and analysis of theoretical foundations provide the necessary base to sustain the pedagogical practices explored in the theoretical-practical sessions.
The theoretical-practical sessions (75% of the contact hours) favor the practical experience of motor skills, linking theoretical knowledge with practical application. This approach is essential for students to experiment with and apply recreational activities and motor skills in simulated contexts, achieving objectives 4 and 5. Furthermore, interactive technologies (such as applications for technical evaluation through videos and photographs) provide an innovative teaching environment aligned with contemporary demands in Physical Education.
The Attendance evaluation method ensures a balance between theoretical and practical components. The theoretical test (50%) assesses knowledge about the fundamentals of Physical Education and motor development (objectives 1, 2, and 3). Participation in classes (30%) and individual and group projects (20%) assess the practical performance of students, their ability to apply theoretical knowledge in practice, and their attitude and interaction, addressing objectives 4 and 5. The possibility of an Exam Evaluation ensures flexibility and equity in the evaluation process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bragada, J.A (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.
Durán, C. C. Durán, Olaya de la Torre, C., & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.
Quina, J. (2009). A organizac?a?o do processo de ensino em educac?a?o fi?sica. Se?rie Estudos 91. Instituto Polite?cnico de Braganc?a. http://hdl.handle.net/10198/2558
Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Josune Rodríguez-Negro (livro de autor).
Serna, Á. G. (2024): Programación didáctica para primaria: Educación Física en la Lomloe (educacion fisica). Editorial INDE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bragada, J.A (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.
Durán, C. C. Durán, Olaya de la Torre, C., & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.
Quina, J. (2009). A organizac?a?o do processo de ensino em educac?a?o fi?sica. Se?rie Estudos 91. Instituto Polite?cnico de Braganc?a. http://hdl.handle.net/10198/2558
Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Josune Rodríguez-Negro (livro de autor).
Serna, Á. G. (2024): Programación didáctica para primaria: Educación Física en la Lomloe (educacion fisica). Editorial INDE.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Física II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Educação Física II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physical Education II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-27.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *José Augusto Afonso Bragada - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer e identificar as estruturas da planificação em Educação Física
2. Elaborar planos das diferentes estruturas da planificação
3. Conhecer a forma de definir os objetivos em Educação Física (objetivos gerais, objetivos específicos e objetivos comportamentais)
4. Conhecer as formas de organização da atividade dos alunos nas aulas (organização massiva, em estações, em circuito e em vagas)
5. Conhecer a forma típica de condução do ensino em Educação Física (apresentação da tarefa; justificação; exercitação; feedback)
6. Perceber a importância da sequência metodológica de aprendizagem, como forma típica de abordagem e evolução da aprendizagem de habilidades motoras
7. Experimentar e aplicar sequências metodológicas de aprendizagem de algumas habilidades motoras de forma controlada e orientada
8. Avaliar em Educação Física

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. To know and identify the structures of planning in Physical Education.
2. To create plans for the different planning structures.
3. To understand how to define Physical Education objectives (general, specific, and behavioral objectives).
4. To understand the forms of organizing students' activities in classes (mass organization, stations, circuits, and waves).
5. To understand the typical methods of teaching Physical Education (task presentation, justification, practice, feedback).
6. To understand the importance of the methodological sequence of learning as a typical approach to the development of motor skills.
7. To experiment and apply methodological learning sequences for some motor skills in a controlled and guided manner.
8. To evaluate in Physical Education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Elaboração de planos das diferentes estruturas da planificação: O Plano anual, o plano de unidade temática, e o plano de aula (estrutura, características e exemplos)
2. O plano de aula de Educação Física: aquecimento, parte fundamental e parte final (características e exemplos). Elaboração de planos de aulas
3. Formas de organização da atividade nas aulas
4. Elaboração e aplicação de sequências metodológicas de aprendizagem de habilidades motoras mais complexas em contexto simulado
5. Elaboração de fichas e grelhas de avaliação de habilidades motoras
6. Experimentação de condução do ensino, em contexto controlado
7. Aplicação de grelhas de avaliação em contexto simulado

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Development of plans for different planning structures: The annual plan, the thematic unit plan, and the lesson plan (structure, characteristics, and examples)
2. The Physical Education lesson plan: warm-up, main part, and final part (characteristics and examples). Development of lesson plans
3. Forms of activity organization in classes
4. Development and application of methodological sequences for learning more complex motor skills in a simulated contex
5. Development of evaluation forms and grids for motor skills
6. Experimentation with teaching practices in a controlled context
7. Application of evaluation grids in a simulated context

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos (C) programáticos da UC estão claramente alinhados com os objetivos de aprendizagem, assegurando uma formação abrangente que articula teoria e prática na planificação, condução e avaliação do ensino em Educação Física. Os Objetivos 1 e 2 são abordados nos conteúdos sobre a elaboração de planos anuais, de unidade temática e de aula (C1 e C2). Os objetivos 3 e 4 são contemplados nos conteúdos sobre formas de organização e condução das aulas (C3). O Objetivo 5 é confirmado pelo conteúdo dedicado à experimentação dessa condução em contextos controlados (C6). Os Objetivos 6 e 7 são garantidos pelo conteúdo sobre elaboração e aplicação dessas sequências em habilidades motoras mais complexas (C4). O Objetivo 8 é plenamente atendido pelos conteúdos que tratam da elaboração de fichas e grelhas de avaliação e sua aplicação em contextos simulados (C5 e C7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course's program contents (C) are clearly aligned with the learning objectives, ensuring comprehensive training that combines theory and practice in planning, conducting and evaluating teaching in Physical Education. Objectives 1 and 2 are covered in the content on drawing up annual, thematic unit and lesson plans (C1 and C2). Objectives 3 and 4 are covered in the content on how to organise and conduct lessons (C3). Objective 5 is confirmed by the content dedicated to experimenting with this approach in controlled contexts (C6). Objectives 6 and 7 are guaranteed by the content on developing and applying these sequences to more complex motor skills (C4). Objective 8 is fully met by the content dealing with developing evaluation sheets and grids and their application in simulated contexts (C5 and C7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1.Sesso?es teo?ricas (25% do nu?mero total de horas de contato) onde se procede à abordagem conceptual das matérias.
2.Sesso?es de teórico-pra?ticas (75% do nu?mero total de horas de contato) onde sa?o experimentados e aplicados os conteu?dos relacionados com a vivência prática das habilidades motoras, em trabalho individual e em grupo. Nestas sessões serão experimentadas atividades interativas ou baseadas em tecnologia, como por exemplo o uso de aplicativos para avaliação da qualidade técnica, a partir de vídeos ou fotografias.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Theoretical sessions (25% of the total contact hours) where conceptual approaches to the topics are conducted.
2. Theoretical-practical sessions (75% of the total contact hours) where content related to the practical experience of motor skills is experimented with and applied in individual and group work. These sessions will include interactive or technology-based activities, such as using applications to evaluate technical quality through videos or photographs.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação da avaliação por Frequência é o tipo de avaliação "normal", e será obtida tendo em conta um teste teórico (50%), a participação contínua efetiva nas aulas (30%), a realização de fichas de trabalho individuais e trabalhos em grupo (20%). Será tida em conta a frequência, o empenhamento, a atitude dos alunos e a qualidade da interação no decurso das atividades.
A avaliação por exame será feita com base no teste escrito (100%). Os alunos, com Avaliação por Frequência positiva podem submeter-se a Avaliac?a?o por Exame, ficando registada a classificação superior.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process will follow the School's Assessment Regulations in two possible forms: Continuous Assessment and Exam Assessment.
• The grade for Continuous Assessment, the "normal" type of assessment, will be determined based on a theoretical test (50%), effective continuous participation in classes (30%), and the completion of individual and group work assignments (20%). Attendance, engagement, attitude, and interaction quality during activities will be considered.
• Exam Assessment will be based on a written test (100%). Students with positive Continuous Assessment may take the Exam Assessment, with the higher grade recorded.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e os procedimentos avaliativos da unidade curricular Educação Física 2 estão diretamente alinhados com os objetivos de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento integrado de competências relacionadas à planificação, condução e avaliação em Educação Física.

As sessões teóricas (25% das horas de contacto) são fundamentais para que os estudantes adquiram conhecimentos sobre a estruturação do ensino em Educação Física, atendendo aos objetivos que envolvem a compreensão teórica (como os objetivos 1, 2, 3 e 4). Estas sessões oferecem o suporte conceitual necessário para a elaboração de planos de ensino (objetivos 1 e 2), definição de objetivos pedagógicos (objetivo 3) e organização das atividades em sala (objetivo 4).

As sessões teórico-práticas (75% das horas de contacto) possibilitam a experimentação e aplicação prática de conteúdos essenciais para a condução e avaliação de aulas de Educação Física. Este modelo permite aos estudantes vivenciar, em um contexto controlado, as práticas associadas à aplicação de sequências metodológicas (objetivos 6 e 7) e à condução do ensino com base na apresentação de tarefas, exercitação e feedback (objetivo 5). As atividades práticas também contemplam a elaboração e utilização de instrumentos de avaliação, como grelhas e fichas, que respondem ao objetivo 8. A integração de tecnologia no processo de ensino-aprendizagem, como o uso de aplicativos para análise técnica, torna as sessões ainda mais dinâmicas e inovadoras.

O modelo de avaliação por frequência reflete a articulação equilibrada entre teoria e prática. O teste teórico (50%) avalia os conhecimentos relacionados à planificação, objetivos pedagógicos e organização de atividades (objetivos 1, 2, 3 e 4). A participação contínua nas aulas (30%) e os trabalhos individuais e em grupo (20%) avaliam competências práticas, como a aplicação de sequências metodológicas e a condução de atividades em contexto simulado (objetivos 5, 6 e 7). Em alternativa, há a avaliação por exame que possibilita a aprovação na unidade curricular dos alunos que por alguma razão falharam ou não seguiram a Avaliação por Frequência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment procedures of the curricular unit Physical Education 2 are directly aligned with the learning objectives, promoting the integrated development of skills related to planning, teaching, and evaluation in Physical Education.

Theoretical sessions (25% of contact hours) are essential for students to acquire knowledge about structuring teaching in Physical Education, addressing objectives that involve theoretical understanding (such as objectives 1, 2, 3, and 4). These sessions provide the conceptual support necessary for lesson planning (objectives 1 and 2), defining pedagogical objectives (objective 3), and organizing class activities (objective 4).

Theoretical-practical sessions (75% of contact hours) allow experimentation and practical application of essential content for conducting and evaluating Physical Education classes. This model enables students to experience, in a controlled context, practices associated with applying methodological sequences (objectives 6 and 7) and teaching practices based on task presentation, practice, and feedback (objective 5). Practical activities also include the development and use of evaluation tools, such as grids and forms, which address objective 8. Integrating technology in the teaching-learning process, such as using apps for technical analysis, makes sessions more dynamic and innovative.

The Continuous Assessment model reflects a balanced articulation between theory and practice. The theoretical test (50%) assesses knowledge related to planning, pedagogical objectives, and activity organization (objectives 1, 2, 3, and 4). Continuous participation in classes (30%) and individual and group work (20%) assess practical skills such as applying methodological sequences and conducting activities in a simulated context (objectives 5, 6, and 7). Alternatively, Exam Assessment enables students who, for some reason, failed or did not follow Continuous Assessment to pass the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albuquerque, D., Moreira, E., & Júnior, O. (2023). Educação física na educação básica: Diálogos com professores(as) pesquisadores(as) (eBook). Editora Appris.

Bragada, J.A (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.

Durán, C. C. Durán, Olaya de la Torre, C., & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.

Neira, M., & Carvalho, A. (Coord.) (2007). Ensino de educação física - Coleção ideias em ação. Cengage Learning.

Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Josune Rodríguez-Negro (livro de autor).

Sales, R. (2017). Teoria e prática da educação física escolar. Ícone.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albuquerque, D., Moreira, E., & Júnior, O. (2023). Educação física na educação básica: Diálogos com professores(as) pesquisadores(as) (eBook). Editora Appris.

Bragada, J.A (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.

Durán, C. C. Durán, Olaya de la Torre, C., & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física (educacion fisica). Editorial INDE.

Neira, M., & Carvalho, A. (Coord.) (2007). Ensino de educação física - Coleção ideias em ação. Cengage Learning.

Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Josune Rodríguez-Negro (livro de autor).

Sales, R. (2017). Teoria e prática da educação física escolar. Ícone.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Educação para a Promoção da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Educação para a Promoção da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Health Promotion Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender o conceito de saúde proposto pela OMS e as suas implicações no bem-estar das crianças e dos jovens
2. Interpretar conceitos básicos de saúde para uma reflexão crítica e sistemática sobre problemas atuais de saúde
3. Reconhecer a adoção de estilos de vida saudáveis nas instituições e nos espaços de lazer como fator salutogénico de grande importância
4. Fundamentar a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida
5. Utilizar metodologias adequadas ao nível da dinamização de ações de promoção e educação para a saúde em contextos diversificados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the concept of health proposed by the WHO and its implications for the well-being of children and young people
2. Interpret basic health concepts for a critical and systematic reflection on current health problems
3. Recognize the adoption of healthy lifestyles in institutions and leisure spaces as a salutogenic factor of great importance
4. To substantiate the importance of the active participation of educators and other members of the community in the creation of conditions that allow the enjoyment of better levels of health and quality of life
5. Use appropriate methodologies in terms of boosting health promotion and education actions in diversified contexts

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Saúde e bem-estar
1.1. Conceito de bem-estar e de saúde
1.2. Promoção da saúde e prevenção da doença
2. Comportamentos e saúde
2.1. Educação Alimentar e Atividade Física
2.2. Prevenção de Comportamentos Aditivos e Dependências
2.3. Educação para a Sexualidade e para os Afetos
3. Políticas públicas de Educação para a Saúde
3.1. Cidadania, desenvolvimento e promoção da saúde
3.3. Estratégias de resolução dos principais problemas de Saúde Pública
3.2. A política educativa e de saúde e a educação para a promoção da saúde nas escolas
3.3. Metodologias participativas em Educação para a Promoção da Saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Health and well-being
1.1. Concept of well-being and health
1.2. Health promotion and disease prevention
2. Behaviors and health
2.1. Food Education and Physical Activity
2.2. Prevention of Addictive Behaviors and Dependencies
2.3. Education for Sexuality and Affections
3. Public policies for Health Education
3.1. Citizenship, development, and health promotion
3.3. Strategies for solving the main Public Health problems
3.2. Education and health policy and education for health promotion in schools
3.3. Participatory methodologies in Health Promotion Education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A educação para a saúde é uma área de elevada importância na formação de futuros professores. Estes atores, têm um papel fundamental na formação de alunos/cidadãos capazes de tomar uma posição esclarecida e fundamentada sobre assuntos/problemas de saúde que afetam a população e que interferem na sua qualidade de vida e na dos que os rodeiam. Assim, o tema "Conceito de bem-estar e saúde" está relacionado com os objetivos 1 e 2. O tema "Comportamentos e saúde" está relacionado com o objetivo 2, 3 e 4. O tema "Políticas públicas de Educação para a Saúde" está relacionado com os objetivos 4 e 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Health education is an area of high importance in the training of future teachers. These actors have a fundamental role in forming students/citizens capable of taking an enlightened and reasoned position on health issues/problems that affect the population and interfere with their quality of life and those around them. Thus, the theme "Concept of well-being and health" relates to goals 1 and 2. The theme "Behaviours and health" refers to goals 2, 3, and 4. The "Public Policies for Health Education" theme relates to objectives 4 and 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC adota metodologias de trabalho ativas, que promovam uma aprendizagem dinâmica, reflexiva, interativa e prática, colocando os estudantes no centro do processo educativo. Embora possam existir momentos pontuais com um caráter mais teórico ou ilustrativo, para a introdução ou contextualização de alguns conteúdos, o enfoque principal recai sobre estratégias que incentivam a participação ativa e colaborativa dos estudantes. Entre as atividades propostas, destaca-se a análise e discussão de textos e artigos, para estimular a cooperação e a troca de ideias em grande e pequeno grupos, permitindo uma maior diversidade de perspetivas. Essas discussões são frequentemente complementadas por debates, que ampliam as reflexões e promovem o desenvolvimento do pensamento crítico e argumentativo. Além disso, os estudantes são desafiados a criar projetos no âmbito da educação para a saúde em contexto educativo. Esta componente prática visa, essencialmente, capacitar os estudantes para a planificação e a implementação de ações pedagógicas efetivas. Assim, os futuros profissionais são preparados para lidar com situações reais e contribuir para a promoção da saúde nos contextos educativos, fortalecendo suas competências pedagógicas e práticas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC adopts active work methodologies that promote dynamic, reflective, interactive, and practical learning, placing students at the center of the educational process. Although there may be specific moments with a more theoretical or illustrative character, the main focus falls on strategies that encourage students' active and collaborative participation for the introduction or contextualization of some contents. Among the proposed activities, the analysis and discussion of texts and articles stand out as a means of stimulating cooperation and exchanging ideas in large and small groups, allowing a greater diversity of perspectives. These discussions are often complemented by debates, which broaden reflections and promote the development of critical and argumentative thinking. In addition, students are challenged to create projects in health education in an educational context. This practical component aims to enable students to plan and implement practical pedagogical actions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste na elaboração, apresentação e discussão reflexiva e crítica de infográficos representando os Projetos de Educação para a Promoção da Saúde – 50% e na elaboração de uma prova escrita individual – 50%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation consists of the elaboration, presentation, and reflective and critical discussion of infographics representing the Education Projects for Health Promotion – 50% and the elaboration of an individual written test – 50%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação adotadas nesta unidade curricular estão claramente alinhadas com os objetivos de aprendizagem, garantindo um processo educativo coerente. Estes objetivos visam proporcionar aos estudantes a compreensão de conceitos fundamentais de saúde, o desenvolvimento de reflexões críticas sobre problemas atuais, o reconhecimento da importância de estilos de vida saudáveis, a promoção da participação ativa da comunidade educativa e a aplicação de metodologias adequadas para promover a saúde. As metodologias de ensino, que incluem a análise e discussão de textos, a realização de debates e a conceção de projetos práticos, refletem diretamente o objetivo de estimular uma reflexão crítica e sistemática sobre a saúde (objetivo 2). Estas estratégias promovem também o desenvolvimento de competências de argumentação e trabalho colaborativo, fundamentais para os futuros profissionais da educação. Além disso, a criação de projetos educativos no âmbito da promoção da saúde permite aos estudantes aplicar os conhecimentos adquiridos em cenários reais, abordando os objetivos 4 e 5, que destacam a importância da participação ativa da comunidade e do uso de metodologias eficazes em ações de promoção da saúde. A avaliação, estruturada em duas componentes — 50% para a elaboração e apresentação de infográficos sobre projetos de promoção da saúde e 50% para uma prova escrita individual —, reforça a ligação com os objetivos de aprendizagem. A elaboração dos infográficos incentiva os estudantes a aplicar os conceitos na prática, contribuindo para os objetivos 3, 4 e 5, enquanto os prepara para desafios reais na área da promoção da saúde. Por outro lado, a prova escrita avalia a compreensão teórica dos conceitos fundamentais (objetivos 1 e 2), permitindo um equilíbrio entre teoria e prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course's teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives, ensuring a coherent educational process. These objectives aim to provide students with an understanding of fundamental health concepts, the development of critical reflections on current problems, the recognition of the importance of healthy lifestyles, the promotion of active participation in the educational community, and the application of appropriate methodologies to promote health. The teaching methodologies, which include the analysis and discussion of texts, the holding of debates, and the design of practical projects, directly reflect the objective of stimulating critical and systematic reflection on health (objective 2). These strategies also promote the development of argumentation and collaborative work skills, which are fundamental for future education professionals. In addition, creating educational projects in health promotion allows students to apply the knowledge acquired in real scenarios, addressing objectives 4 and 5 and highlighting the importance of active community participation and effective methodologies in health promotion actions. The assessment, structured in two components — 50% for the preparation and presentation of infographics on health promotion projects and 50% for an individual written test — reinforces the link with the learning objectives. The elaboration of the infographics encourages students to apply the concepts in practice, contributing to objectives 3, 4, and 5 while preparing them for real challenges in health promotion. On the other hand, the written test evaluates the theoretical understanding of the fundamental concepts (objectives 1 and 2), allowing a balance between theory and practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, A. et al (2017). Referencial de Educação para a Saúde. (Coord.) Filomena Pereira e Pedro Cunha. Ministério da Educação – Direção-Geral da Educação Direção-Geral da Saúde.
Organização Mundial de Saúde (OMS). (2021). Making every school a health-promoting school – Global standards and indicators. Organização Mundial da Saúde. https://www.who.int/publications/i/item/9789240025073
Organização Mundial de Saúde. (2024). How school systems can improve health and well-being: Topic brief: Sexual and reproductive health. Organização Mundial de Saúde.
https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/378518/9789240094567eng.pdf?sequence=1
Silva, B. C. (2018). De pequenino se come o pepino. Um contributo do design para a educação alimentar na infância. Dissertação de mestrado. Universidade de Aveiro.
Silva, R. A. R., & Venturi, T. (Eds.) (2022). Pesquisas, Vivências e Práticas de Educação em Saúde na Escola. Ensino de ciências collection. Editora UFFS.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, A. et al (2017). Referencial de Educação para a Saúde. (Coord.) Filomena Pereira e Pedro Cunha. Ministério da Educação – Direção-Geral da Educação Direção-Geral da Saúde.
Organização Mundial de Saúde (OMS). (2021). Making every school a health-promoting school – Global standards and indicators. Organização Mundial da Saúde. https://www.who.int/publications/i/item/9789240025073
Organização Mundial de Saúde. (2024). How school systems can improve health and well-being: Topic brief: Sexual and reproductive health. Organização Mundial de Saúde.
https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/378518/9789240094567eng.pdf?sequence=1
Silva, B. C. (2018). De pequenino se come o pepino. Um contributo do design para a educação alimentar na infância. Dissertação de mestrado. Universidade de Aveiro.
Silva, R. A. R., & Venturi, T. (Eds.) (2022). Pesquisas, Vivências e Práticas de Educação em Saúde na Escola. Ensino de ciências collection. Editora UFFS.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Espanhol

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Espanhol

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Spanish Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Alexia Dotras Bravo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Usar a língua espanhola com uma competência comunicativa global ao nível A2 do QCER (Quadro Comum Europeu de Referencia para as línguas).
2. Compreender e interpretar textos autênticos, orais e escritos, de contextos diversificados e adequados ao nível de competência linguística;
3. Usar vocabulário a nível oral e elaborar textos relacionados com áreas de experiência que são especialmente relevantes;
4. Produzir textos escritos de diferentes tipos sobre temas diversificados e de acordo com o nível, designadamente escrever notas e mensagens curtas, bem como cartas pessoais simples;
5. Descrever atividades passadas, utilizando o passado simples, expressão do passado e os marcadores temporais respetivos;
6. Comunicar de forma simples, perguntar e responder a perguntas sobre assuntos conhecidos, designadamente sobre a família, outras pessoas, as condições da vida, o percurso escolar e o seu trabalho atual.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Use the Spanish language with overall communicative competence at the A2 level of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).
2. Understand and interpret authentic texts, both oral and written, from diverse contexts appropriate to the linguistic proficiency level.
3. Use vocabulary in oral communication and produce texts related to areas of experience that are particularly relevant.
4. Write different types of texts on diverse topics at the appropriate level, including notes, short messages, and simple personal letters.
5. Describe past activities using the simple past tense, past expressions, and corresponding temporal markers.
6. Communicate simply by asking and answering questions about familiar topics, such as family, other people, living conditions, education, and current work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Conteúdo funcional: Apresentar-se, perguntar e responder sobre dados pessoais.- Identificar, descrever e comparar pessoas, locais, objectos, estados e situações.- Perguntar e responder sobre a família, o trabalho e o tempo livre.- Perguntar e expressar gostos, interesses e preferências.- Referir-se a acções habituais do presente, passado e/ou futuro.- Convidar e oferecer, aceitar e rejeitar convites.- Desenvolver interação social quotidiana.
2. Gramática: O abecedário, grafias e pronunciação- Substantivos e adjectivos: género, número e concordância- Pronomes pessoais, demonstrativos, indefinidos, quantitativos, interrogativos e possessivos- Verbos: presente do indicativo, pretérito indefinido e perfeito, futuro simples e gerúndio- verbos reflexivos, verbos do tipo: gustar, doler, encantar, apetecer; usos gerais de "ser" e "estar".
3. Léxico: Relações familiares, profissionais, de amizade e com desconhecidos
4. Linguística: Fonologia e fonética.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Functional content: Introduce oneself, ask and answer about personal data.- Identify, describe and compare people, places, objects, states and situations.- Ask and answer about family, work and free time.- Ask and express tastes, interests and preferences.- Refer to habitual actions of the present, past and/or future.- Invite and offer, accept and reject invitations.- Develop daily social interaction.
2. Grammar: The alphabet, spellings and pronunciation- Nouns and adjectives: gender, number and agreement- Personal, demonstrative, indefinite, quantitative, interrogative and possessive pronouns- Verbs: present indicative, indefinite and perfect tense, simple future and gerund- reflexive verbs, verbs of the type: gustar, doler, encantar, apetecer; general uses of "to be" and "to be".
3. Lexicon: Family, professional, friendship and stranger relationships
4. Linguistics: Phonology and phonetics.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como L2, o ensino/aprendizagem do espanhol deve seguir uma aproximação do conhecimento da língua e cultura meta de tipo gradual e eficaz. É por isso que os conteúdos começam nos primeiros elementos linguísticos e culturais, tais como o alfabeto, cumprimentos, vocabulário básico, etcétera. No entanto, a complexidade vai crescendo a medida que o conhecimento aumenta. Os objetivos, que visam usar as quatro macrohabilidades comunicativas, vão ao encontro do programa elaborado acerca de todos os âmbitos, rotinas, hábitos da língua e cultura espanhola.
Os temas propostos, bem como a gramática e léxico neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade, e da leitura e audição. Trabalhará-se as quatro macrocapacidades e vai ao encontro dos objetivos referidos, que correspondem a descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa do nível linguístico almejado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As a second language (L2), the teaching and learning of Spanish must follow a gradual and effective approach to the knowledge of the target language and culture. This is why the content begins with basic linguistic and cultural elements, such as the alphabet, greetings, and fundamental vocabulary. However, complexity increases progressively as knowledge expands.
The objectives, which aim to develop the four communicative macro-skills, align with the syllabus designed to cover all domains, routines, and habits of Spanish language and culture. The proposed themes, along with the grammar and vocabulary they encompass, will allow learners to gain the linguistic confidence needed to use their skills in writing, speaking, reading, and listening.
The four macro-skills will be systematically developed, meeting the stated objectives and corresponding to the descriptors of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) for the targeted linguistic level.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino para a unidade curricular incluem tarefas baseadas em projetos, aprendizagem cooperativa, uso de recursos multimodais, role-play e ferramentas digitais interativas para integrar competências linguísticas e culturais, consoante as últimas estratégias educativas. Atividades como leituras guiadas, escrita colaborativa e tarefas autênticas, como simular interações quotidianas, são complementadas por jogos lúdicos e feedback formativo regular.
Portanto, as tarefas incluirão atividades de leitura, compreensão, interpretação e tratamento de textos, utilizando atividades interativas do manual e outras fontes. A execução de tarefas fora do contexto da aula servem de apoio à aprendizagem da língua.
Com o enfoque comunicativo, a integração das quatro habilidades linguísticas faz com que se passe das estruturas gramaticais simples às mais complexas; vocabulário mais frequente e produtivo; jogos de simulação, textos autênticos e práticas controladas e livres. Estas estratégias, alinhadas com um enfoque comunicativo, promovem o desenvolvimento das quatro macrocapacidades (leitura, escrita, audição e oralidade) de forma prática, envolvente e progressiva, adaptando-se às necessidades e interesses dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies for the curricular unit include project-based tasks, cooperative learning, the use of multimodal resources, role-play, and interactive digital tools to integrate linguistic and cultural competencies, in alignment with the latest educational strategies. Activities such as guided reading, collaborative writing, and authentic tasks, including the simulation of everyday interactions, are complemented by engaging games and regular formative feedback.
Therefore, tasks will involve reading, comprehension, interpretation, and text processing activities, utilising interactive exercises from the textbook and other sources. The completion of tasks outside the classroom context will further support language learning.
With a communicative approach, the integration of the four linguistic skills progresses from simple to more complex grammatical structures; frequent and productive vocabulary; simulation games, authentic texts, and both controlled and free practice. These strategies, aligned with the communicative focus, foster the development of the four macro-skills (reading, writing, listening, and speaking) in a practical, engaging, and progressive manner, adapting to the students' needs and interests.

4.2.14. Avaliação (PT):
1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Trabalho de avaliação contínua - 40% (trabalhos em casa, realizados em aula, apresentações, leituras).
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Esta frequência final em todas as modalidades incluirá as 5 capacidades básicas do ensino-aprendizagem do Espanhol L.E.)
2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%
3. Alunos Erasmus e outras mobilidades - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Option 1 – (Ordinary, Worker) (Final)
- Continuous assessment work – 40% (homework, in-class tasks, presentations, readings).
- Midterm Written Test – 60% (This final assessment in all modalities will include the five core skills of Spanish as a Foreign Language teaching and learning).
2. Option 2 – (Ordinary, Worker) (Resit, Special)
- Final Written Exam – 100%.
3. Erasmus and Other Mobility Students – (Ordinary, Worker) (Final, Resit, Special)
- Final Written Exam – 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O principal objetivo para o aluno é aprender a comunicar. Seguindo esta abordagem comunicativa, assente no ensino das línguas estrangeiras desde os anos 80 do século XX, a metodologia orienta-se para o sucesso comunicativo nas quatro macrocapacidades linguísticas (compreensão escrita e oral, expressão escrita e oral). O aluno, colaborativamente ou de forma individual, poderá não só ler e escrever, tal como sempre fez nos métodos tradicionais, mas também falar e ouvir no sentido de perceber e apreender aquilo que é verbalizado. As metodologias baseadas no ensino da gramática não podem ser descuradas, como se demonstra, por exemplo, nos objetivos relacionados com estruturas gramaticais distintivas, nos falsos amigos e todos os objetivos específicos próprios de línguas em contacto e de raiz latina. Da mesma forma, a rápida aquisição dos níveis básicos do espanhol conduz os alunos a considerarem que já possuem uma certa autonomia linguística que lhes permite comunicar com os falantes nativos. A metodologia prevê este aparente sucesso e foca a atenção na necessidade de reconhecer a dificuldade e o relativo atraso na aquisição do idioma para níveis superiores nas UCs posteriores de língua. O facto de usar jogos de simulação e textos autênticos demonstra a falta de conhecimento para conteúdos vocabulares específicos, estruturas gramaticais complexas e a grande presença de falsos amigos.
O modelo de avaliação combina tarefas contínuas (40%) e provas escritas finais (60% ou 100%, dependendo do regime). A avaliação contínua, com trabalhos realizados em aula, apresentações e leituras, garante que os estudantes pratiquem regularmente as competências linguísticas e culturais, promovendo a consolidação dos conhecimentos de forma prática.
A prova escrita final é abrangente, avaliando as quatro macrocapacidades de ensino-aprendizagem: compreensão oral, expressão oral, leitura, escrita, assim como competências linguísticas específicas. Este método assegura que os estudantes demonstrem não só o domínio teórico da língua, mas também a sua aplicabilidade em contextos reais.
Assim, a combinação entre metodologias de ensino e avaliação assegura a concretização dos objetivos da unidade curricular, promovendo uma aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral das competências linguísticas e culturais previstas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The primary objective for students is to learn how to communicate effectively. Following this communicative approach, rooted in foreign language teaching methodologies since the 1980s, the teaching strategies focus on achieving communicative success across the four main linguistic skills: reading comprehension, listening comprehension, written expression, and oral expression. Students, working either collaboratively or individually, are encouraged not only to read and write, as in traditional methods, but also to speak and listen to understand and internalise spoken language.
Grammar-based teaching methodologies are not neglected, as reflected in objectives related to distinctive grammatical structures, false cognates, and specific goals inherent to languages of shared Latin roots. Furthermore, the rapid acquisition of basic Spanish levels often leads students to perceive themselves as linguistically autonomous, capable of communicating with native speakers. This methodology anticipates such perceptions, emphasising the need to recognise the challenges and relative delays in achieving higher language proficiency, which are addressed in subsequent language course units.
The use of simulation games and authentic texts highlights students' gaps in knowledge of specific vocabulary, complex grammatical structures, and the frequent presence of false cognates.
The assessment model combines continuous assessment (40%) and final written exams (60% or 100%, depending on the regime). Continuous assessment, which includes classroom tasks, presentations, and reading activities, ensures that students regularly practise linguistic and cultural competencies, thereby consolidating their knowledge in a practical way.
The final written exam is comprehensive, assessing the four main linguistic skills: listening comprehension, oral expression, reading, and writing, along with specific linguistic competencies. This method ensures that students demonstrate not only theoretical mastery of the language but also its practical applicability in real-life contexts.
Thus, the combination of teaching and assessment methodologies ensures the achievement of the course unit's objectives, promoting meaningful learning and the holistic development of the linguistic and cultural competencies outlined in the curriculum.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alonso Raya, R., Castañeda Castro, A., Martínez Gila, P., Miquel López, L., Ortega Olivares, J., & Ruiz Campillo, J. P. (2012). Gramática básica del estudiante de español. A1-B2. Difusión.
Moreno García, C., Moreno Rico, V., & Zurita Sáenz de Navarrete, P. (2014). Nuevo Avance Básico A1-A2. SGEL.
García-Viñó Sánchez, M. (2010). Preparación al DELE A2. Edelsa.
M., Genís Pedra, M., & Santana Rollán, M. E. (2013). Vocabulario A1-A2. Nivel elemental. Anaya.
Llovet Ivorra, E. M., Ribas, R., Wiener, B., Görrissen, M., Häuptle-Barceló, M., & Pérez Cañizares, P. (2013). ¡Nos vemos! A1-A2. Difusión.
Moreno García, C., Hernández Alcaide, C., & Miki Kondo, C. (2007). Gramática: Elemental A1-A2. Anaya.
Moreno García, C., Moreno Rico, V., & Zurita Sáenz de Navarrete, P. (2014). Nuevo Avance Básico A1-A2. SGEL.
Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. Espasa.
Real Academia Española. (2010). Nueva gramática de la lengua española. Espasa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alonso Raya, R., Castañeda Castro, A., Martínez Gila, P., Miquel López, L., Ortega Olivares, J., & Ruiz Campillo, J. P. (2012). Gramática básica del estudiante de español. A1-B2. Difusión.
Moreno García, C., Moreno Rico, V., & Zurita Sáenz de Navarrete, P. (2014). Nuevo Avance Básico A1-A2. SGEL.
García-Viñó Sánchez, M. (2010). Preparación al DELE A2. Edelsa.
M., Genís Pedra, M., & Santana Rollán, M. E. (2013). Vocabulario A1-A2. Nivel elemental. Anaya.
Llovet Ivorra, E. M., Ribas, R., Wiener, B., Görrissen, M., Häuptle-Barceló, M., & Pérez Cañizares, P. (2013). ¡Nos vemos! A1-A2. Difusión.
Moreno García, C., Hernández Alcaide, C., & Miki Kondo, C. (2007). Gramática: Elemental A1-A2. Anaya.
Moreno García, C., Moreno Rico, V., & Zurita Sáenz de Navarrete, P. (2014). Nuevo Avance Básico A1-A2. SGEL.
Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. Espasa.
Real Academia Española. (2010). Nueva gramática de la lengua española. Espasa.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ética, Educação e Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ética, Educação e Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics, Education and Citizenship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
- No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de: 1. Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional. 2. Analisar criticamente conceitos e questões éticas fundamentais. 3. Perspetivar a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal. 4. Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas. 5. Desenvolver competências de implementação de estratégias educativas promotoras de desenvolvimento de cidadania ativa numa sociedade plural.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
- At the end of the course, the student should be able to: 1. Understand the ethical dimension in the social and educational context. 2. Critically analyse fundamental ethical concepts and issues. 3. To envisage education as a factor of ethical and personal development. 4. Understand Education for Citizenship as a condition of social justice in democratic societies. 5. To develop skills in implementing educational strategies that promote the development of active citizenship in a plural society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Articulação temática dos conceitos de Ética, Educação e Cidadania. 2. Ética. - Questões e tarefas da ética contemporânea. - O debate ético numa sociedade pluralista - diversidade das morais e o universalismo ético. - Valores e julgamento avaliativo - normas, deveres e julgamento normativo. 3. Educação. - Axiologia Educacional. - O valor de educar. - Educação e a identidade profissional dos professores. 4. Cidadania. - As origens e a evolução conceptual da Educação Cívica. - A cidadania numa sociedade democrática - a necessidade da Educação para a Cidadania. 5. A cidadania na escola. - Estratégias metodológicas de Educação para a Cidadania e de promoção do desenvolvimento ético.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Thematic articulation of the concepts of Ethics, Education and Citizenship. 2. Ethics. - Issues and tasks of contemporary ethics. - Ethical debate in a pluralistic society - diversity of morals and ethical universalism. - Values and evaluative judgment - norms, duties and normative judgment. 3. Education. - Educational Axiology. - The value of educating. - Education and the professional identity of teachers. 4. Citizenship. - The origins and conceptual evolution of Civic Education. - Citizenship in a democratic society - the need for Education for Citizenship. 5. Citizenship at school. - Methodological strategies for Citizenship Education and the promotion of ethical development.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1, "Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional", permeia a análise de todos os conteúdos abordados. Os temas do ponto 1, "Articulação temática dos conceitos de Ética, Educação e Cidadania", promovem a reflexão inicial e o estudo da unidade curricular. O objetivo 2, "Analisar criticamente conceitos e questões éticas fundamentais", é alcançado através do aprofundamento do ponto 2, "Ética". Para atingir o objetivo 3, "Perspetivar a educação como fator de desenvolvimento ético e pessoal", são explorados os temas do ponto 3, "Educação". O objetivo 4, "Compreender a Educação para a Cidadania (…)", é trabalhado por meio da análise dos conteúdos do ponto 4, "Cidadania". O objetivo 5, "Desenvolver competências (...)", é concretizado na discussão de questões relacionadas com o ponto 5, "A cidadania na escola".

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1, "Understanding the ethical dimension in the social and educational context", permeates the analysis of all the contents covered. The theme of point 1, "Thematic articulation of the concepts of Ethics, Education and Citizenship", promotes the initial reflection and study of the curricular unit. Objective 2, "Critically analyze fundamental ethical concepts and issues", is achieved by deepening point 2, "Ethics". To achieve objective 3, "Viewing education as a factor of ethical and personal development", the themes of point 3, "Education", are explored. Objective 4, "Understanding Education for Citizenship (...)", is worked through the analysis of the contents of point 4, "Citizenship". Objective 5, "Develop skills (...)", is implemented in the discussion of issues related to point 5, "Citizenship at school".

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes: - Exposição oral; Discussão/debate; Utilização de audiovisuais e hipermédias; Apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar filosoficamente temas educacionais pertinentes, relacionados com os diferentes objetos dos trabalhos de grupo/aulas e pontos programáticos; Trabalho de grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning strategies chosen are as follows: - Oral presentation; Discussion/debate; Use of audiovisuals and hypermedia; Presentation of conceptual schemes that allow philosophical problematising pertinent educational themes related to the different objects of group work/classes and syllabus points; Group work.

4.2.14. Avaliação (PT):

As modalidades de avaliação são as seguintes: 1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final): - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas). - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho de reflexão, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%). 2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial): - Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation modalities are as follows: 1. Continuous Assessment - (Ordinary, Worker) (Final): - Written Interim Test - 60% (Written control test (summative), individual on the content of the subjects taught). - Development Themes - 40% (Reflection work, prepared in groups (50%) and presented individually (50%). 2. Evaluation in Appeal and/or Special Examination - (Ordinary, Employee) (Appeal, Special): - Final Written Exam - 100% (The subject matter of evaluation in this exam will focus on the mastery of the syllabus).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, a escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Pretende-se aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos estudantes. As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se algumas situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino. Para atingir o objetivo 1 "Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional" utilizam-se as seguintes estratégias: exposição oral; discussão/debate; utilização de audiovisuais e hipermédias. Para alcançar os objetivos 2 "Analisar criticamente conceitos e questões éticas fundamentais", 3 "Perspetivar a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal" e 4 "Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas" são utilizadas diferentes estratégias. É de salientar a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar filosoficamente temas educacionais pertinentes, relacionados com os diferentes objetos dos trabalhos de grupo/aulas e pontos programáticos. O objetivo 5 "Desenvolver competências de implementação de estratégias educativas promotoras de desenvolvimento de cidadania ativa numa sociedade plural" é aprofundado com recurso a diversas metodologias, nomeadamente o trabalho de grupo. A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de uma prova intercalar escrita e de um trabalho de reflexão, elaborado em grupo e apresentado individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação seguem rigorosamente as diretrizes do Regulamento de Frequência e de Avaliação, garantindo transparência e equidade no processo avaliativo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In each situation of the teaching-learning process, the choice of teaching methodologies (strategies) is appropriate, considering the pursuit of the learning objectives. It is intended to deepen the different syllabi and privilege students' guided study and autonomous work. The teaching methodologies (strategies and assessment) are transversal to the teaching-learning of the various syllabi according to the learning objectives to be achieved. Some situations in which specific teaching strategies are privileged are mentioned to specify the coherence of the methodologies with the learning objectives. To achieve objective 1, "Understanding the ethical dimension in the social and educational context", the following strategies are used: oral presentation, discussion/debate, use of audiovisuals, and hypermedia. To achieve objectives 2, "Critically analyze fundamental ethical concepts and issues", 3 ", Perspective education as a factor of ethical and personal development", and 4 ", Understand Education for Citizenship as a condition for social justice in democratic societies", different strategies are used. It is worth highlighting conceptual schemes that allow for the philosophical problematization of pertinent educational themes related to the other objects of the group work/classes and syllabus. Objective 5, "Develop skills in the implementation of educational strategies that promote the development of active citizenship in a plural society", is deepened using various methodologies, namely group work. The determination of the evaluation modalities is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasizing continuous evaluation and establishing evaluation by exam (appeal and/or special period). The constant assessment is done through a written mid-term test and reflection work, prepared in a group and presented individually. The evaluation in the appeal and/or special period translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities strictly follow the guidelines of the Attendance and Evaluation Regulations, ensuring transparency and equity in the evaluation process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carmo, H. (2014). A educação para a cidadania no século XXI. Escolar Editora.
Neves, M. C., & David, J. (Coord.). (2018). Ética aplicada: educação. Edições 70.
Santos, M. E. (2014). Que escola? Que educação? Para que cidadania? Em que escola? Alfarroba.
Singer, P. (2017). Ética no mundo real. Edições 70.
UNESCO, (2015). Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI. UNESCO

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carmo, H. (2014). A educação para a cidadania no século XXI. Escolar Editora.
Neves, M. C., & David, J. (Coord.). (2018). Ética aplicada: educação. Edições 70.
Santos, M. E. (2014). Que escola? Que educação? Para que cidadania? Em que escola? Alfarroba.
Singer, P. (2017). Ética no mundo real. Edições 70.
UNESCO. (2015). Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI. UNESCO

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fonética, Fonologia e Morfologia do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fonética, Fonologia e Morfologia do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Phonetics, Phonology and Portuguese Morphology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Alexandra Filipa Soares Rodrigues - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Utilizar o Alfabeto Fonético Internacional para a anotação fonética do português
2. Compreender o funcionamento da fonética articulatória, acústica e percetiva
3. Descrever os fenómenos fonéticos do português
4. Compreender a distinção entre fonologia e fonética e os seus objetos
5. Descrever os principais fenómenos de fonologia não linear
6. Conhecer a morfologia flexional do português
7. Identificar padrões e mecanismos da morfologia derivacional do português

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Use the International Phonetic Alphabet for the phonetic annotation of Portuguese
2. Understand the functioning of articulatory, acoustic and perceptive phonetics
3. Describe the phonetic phenomena of Portuguese
4. Understand the distinction between phonology and phonetics and their objects
5. Describe the main phenomena of non-linear phonology
6. Know the inflectional morphology of Portuguese
7. Identify patterns and mechanisms of Portuguese derivational morphology

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à Fonética
1.1. O Alfabeto Fonético Internacional
1.2. Símbolos do Português
2. Fonética acústica, articulatória e percetiva
2.1. Órgãos da fonação
Mecanismos aerodinâmicos e mioelásticos da fonação
Vogais, consoantes e glides
Modos de articulação
3. Fonética do Português
3.1. Fenómenos de coarticulação e de variação. Alofonia
4. Introdução à Fonologia
4.1. Fonema vs. fone
5. A Fonologia do Português
6. Algumas noções básicas sobre fonologia não linear
6.1. Prosódia
7. Introdução à Morfologia
7.1. Morfema e suas categorias
7.2. A interface morfologia/semântica/sintaxe/fonologia/léxico
8. Flexão
8.1. Flexão nominal
8.2. Flexão verbal
9. Formação de palavras
9.1. Processos genolexicais
9.2. Padrões de formação de palavras
9.3. Semântica na formação de palavras

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to phonetics
1.1. The International Phonetic Alphabet
1.2. Symbols of Portuguese
2. Articulatory Phonetics
2.1. Organs of speech
2.2. Airstream and myoelastic mechanisms of speech production
2.3. Vowels, consonants and glides
2.4. Manner of articulation
3. The phonetics of Portuguese
3.1. Co-articulatory and variation phenomena. Allophones
4. Introduction to Phonology
4.1. Phoneme vs. sound of speech
5. The Phonology of Portuguese
6. Some basic notions on non-linear phonology
6.1. Prosody
7. Introduction to Morphology
7.1. Morpheme and its categories
7.2. The interface morphology/semantics/syntax/phonology/lexicon
8. Inflection
8.1. Nominal inflection
8.2. Verbal inflection
9. Word formation
9.1. Word formation processes
9.2. Word formation patterns
9.3. Semantics in word formation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da UC consistem na capacidade de analisar as estruturas fonético-fonológicas e morfológica do português através de instrumentos de análise da linguística descritiva vertidos nos conteúdos da UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the UC consist of the ability to analyze the phonetic-phonological and morphological structures of Portuguese through instruments of analysis of descriptive linguistics translated into the contents of the UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas de caráter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutórias, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno. Avaliação contínua constituída por dois testes escritos; avaliação final de exame de acordo com o regulamento de avaliação da ESE.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

As aulas de caráter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutórias, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno. Avaliação contínua constituída por dois testes escritos; avaliação final de exame de acordo com o regulamento de avaliação da ESE.

4.2.14. Avaliação (PT):
Continuous assessment: two written tests (50% +50%)
Final assessment: written exam (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):
Continuous assessment: two written tests (50% +50%)
Final assessment: written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Pretende-se que o aluno adquira capacidade para autonomamente colocar questões e descobrir soluções para essas questões acerca da fonética, da fonologia e da morfologia do português. Como tal, a par da exposição dos conteúdos, é necessário, através de aulas tutoriais, providenciar para que o aluno se dedique a essas tarefas de questionação e de resolução de problemas. Aparentemente a avaliação é contrária a esta metodologia. No entanto, todo o trabalho contínuo do aluno é verificado nos testes escritos. Estes não servem para avaliar a quantidade de conhecimento que o aluno tem, mas a qualidade desse conhecimento, que foi sendo construído gradual e continuamente ao longo da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
It is intended that the student acquires the ability to autonomously ask questions and discover solutions to these questions about the phonetics, phonology and morphology of Portuguese. As such, alongside the exposition of the contents, it is necessary, through tutorial classes, to arrange for the student to dedicate himself to these tasks questioning and problem solving. Apparently the evaluation is contrary to this methodology. However, all the work student achievement is verified in written tests. These do not serve to assess the amount of knowledge that the student has, but the quality of this knowledge, which was gradually and continuously built over time along the CU.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Clark, J., Yallop, C., & Fletcher, J. (2007). An Introduction to Phonetics and Phonology. Basil Blackwell.
Raposo, E., et al. (Org.) Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian.
Rio-Torto, G., Rodrigues, A. S., Pereira, I., Pereira, R., & Ribeiro, S. (2016). Gramática derivacional do português. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Rodrigues, A. S. (2016). A gramática do léxico. Léxico mental e morfologia derivacional. Lincom.
Rodrigues, A. S. (2012). Exercícios de morfologia do português. Lincom.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Clark, J., Yallop, C., & Fletcher, J. (2007). An Introduction to Phonetics and Phonology. Basil Blackwell.
Raposo, E., et al. (Org.) Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian.
Rio-Torto, G., Rodrigues, A. S., Pereira, I., Pereira, R., & Ribeiro, S. (2016). Gramática derivacional do português. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Rodrigues, A. S. (2016). A gramática do léxico. Léxico mental e morfologia derivacional. Lincom.
Rodrigues, A. S. (2012). Exercícios de morfologia do português. Lincom.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Francês

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Francês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
French Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - PL-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ana Maria Alves - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Compreender e interpretar textos autênticos, orais e escritos, de contextos diversificados e adequados ao nível de competência linguística (A1.1-QECR).
Utilizar corretamente vocabulário e estruturas gramaticais simples (nível A1.1-QECR).
Produzir textos escritos de diferentes tipos sobre temas diversificados e de acordo com o nível (nível A1.1-QECR).
Utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive, trabalha, estuda e as pessoas que conhece.
Comunicar de forma simples, perguntar e responder a perguntas sobre assuntos conhecidos ou relativas a áreas de necessidade imediata.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Understand oral and written texts, from different contexts, adequate to their level of language competence (A1.1-CEFR).
Use simple vocabulary and grammar structures (A1.1-CEFR).
Produce written texts of several types and on different topics, according to the level (A1.1-CEFR).
Use expressions and simple sentences to describe the place where they live, work, study and the people they know.
Communicate in a simple form, to ask and answer questions on well-known issues or related to immediate needs.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
O programa de opção I Francês é baseado na abordagem comunicativa da língua e incide na apresentação das primeiras estruturas gramaticais da língua e no estudo dos aspetos fonéticos, morfológicos e lexicais.
Os temas permitirão dar um conhecimento da sociedade e da cultura do espaço de língua francesa.
No final da disciplina, os alunos devem ter atingido o nível A1.1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas nas competências de compreensão (oral e escrita) e expressão (oral e escrita).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The program of French Language I (initiation) is based on the communicative approach of the language, on the presentation of the first grammatical structures and on the study of the phonetic, morphologic and lexical aspects.
The subjects will give knowledge of the society and the culture of the space of the French language.
By the end of the semester, students must have reached the level A1.1 of the Common European Framework of Reference for Languages, both concerning skills in comprehension (oral and written) and in expression (oral and written).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas propostos, bem como a gramática e léxico neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as competências ao encontro dos objetivos referidos, que correspondem a descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa do nível linguístico almejado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed topics, as well as the containing grammar and lexis will allow learners to acquire the necessary linguistic competences in writing and speaking. The development of each topic will activate all language skills and, as such, aims at the mentioned objectives which correspond to the Common European Framework of Reference for Languages devised by the Council of Europe for the targeted level.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O manual adotado será utilizado para o desenvolvimento das áreas temáticas e gramaticais. O trabalho desenvolvido assenta no enfoque comunicativo e na abordagem por tarefas, incluindo atividades de repetição, leitura, compreensão, interpretação e tratamento de textos; comunicação oral, em pares e pequenos grupos; recurso a gravações autênticas em situações normais de comunicação; elaboração de textos simples, compreensão e aplicação da gramática mencionada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The textbook will cover the mentioned thematic and grammatical areas. The methodology will use a communicative and task-based approach. Tasks will include drills, reading and listening comprehension, oral communication in pairs or small groups, analysis and practice of grammar, writing of small texts.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
Trabalhos Práticos - 40% (Mini-testes, trabalhos escritos e apresentações orais (40%)
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Test final inclui avaliação da audição, leitura, uso da língua, escrita e oralidade (60%).
2- Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial). Exame Final Escrito - 100% (inclui avaliação da audição, leitura, uso da língua, escrita e oralidade).

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final).
Practical Work - 40% (Mini-tests, written assignments and oral presentations (40%). Intermediate Written Test - 60% (Final test including, listening, use of French, reading, writing, e speaking (60%).
2- Final exame - (Regular, Student Worker) (Final, Supplementary, Special). Final Written Exam - 100% (including, listening, use of French, reading, writing, e speaking).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas e o manual, bem como os materiais acompanhantes, através dos quais as metodologias se materializam é o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação efetiva e real, tanto ao nível da produção oral como escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching methodologies allow interactive classes, and the manual, as well as the accompanying materials, through which the methods are materialized, is the starting point for using the language in situations of practical and honest communication, both at the oral and written production level.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CCarlo, C., & Causa, M. (2010). Civilisation française. Cle International.
Escoufier, D., Gomy, C., & Minh, K. T. (2017). Communication progressive du français - Niveau débutant complet (A1.1). Clé International.
Maia, G., & Merlo, G. (2018). Grammaire progressive français, niveau débutant. Cle International,
Lombardini, A., Marty, R., Mous, N., & Miguel (2018). Vocabulaire progressif du français, Niveau débutant complet (A1.1). Cle International.
Steele, R. (2016). Civilisation progressive française. Clé International.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carlo, C., & Causa, M. (2010). Civilisation française. Cle International.
Escoufier, D., Gomy, C., & Minh, K. T. (2017). Communication progressive du français - Niveau débutant complet (A1.1). Clé International.
Maia, G., & Merlo, G. (2018). Grammaire progressive français, niveau débutant. Cle International,
Lombardini, A., Marty, R., Mous, N., & Miguel (2018). Vocabulaire progressif du français, Niveau débutant complet (A1.1). Cle International.
Steele, R. (2016). Civilisation progressive française. Clé International.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos da Educação Artística na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fundamentos da Educação Artística na Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Art Education Fundamentals in Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *António José Santos Meireles - 18.0h*
- *Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a importância da Educação Artística no desenvolvimento humano em contextos educativos;
2. Reconhecer o papel das Artes na inclusão, diversidade e multiculturalidade;
3. Explorar a relação interdisciplinar entre a Educação Artística e outras áreas do conhecimento;
4. Desenvolver competências na conceção, implementação e avaliação de projetos interdisciplinares integrando as expressões artísticas;
5. Aplicar metodologias criativas no ensino das Artes, promovendo a criatividade e a autonomia dos estudantes;
6. Refletir criticamente sobre o impacto das Artes na formação docente e na prática pedagógica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the importance of Arts Education in human development within educational contexts.
2. Recognise the role of the Arts in inclusion, diversity, and multiculturalism.
3. Explore the interdisciplinary relationship between Arts Education and other areas of knowledge.
4. Develop skills in the design, implementation, and evaluation of interdisciplinary projects integrating artistic expressions.
5. Apply creative methodologies in Arts teaching, promoting students' creativity and autonomy.
6. Reflect critically on the impact of the Arts in teacher training and pedagogical practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A importância da Educação Artística no desenvolvimento humano: cognição, emoção e socialização.
2. A Arte como perceção e leitura do mundo: inclusão, diversidade e multiculturalidade.
3. Educação Artística como suporte ao ensino e à aprendizagem: interdisciplinaridade com matemática, estudo do meio e língua portuguesa.
4. Artes, criatividade e desenvolvimento humano: implicações para a formação docente.
5. Metodologia de projeto: conceção, desenvolvimento e implementação de projetos interdisciplinares.
6. Articulação entre as áreas Artísticas: música, dança, expressão plástica e dramática.
7. Estratégias metodológicas para integrar expressões artísticas em práticas pedagógicas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The importance of Arts Education in human development: cognition, emotion, and socialisation.
2. Art as a perception and interpretation of the world: inclusion, diversity, and multiculturalism.
3. Arts education as a support for teaching and learning: interdisciplinarity with mathematics, environmental studies, and Portuguese language.
4. Arts, creativity, and human development: implications for teacher training.
5. Project methodology: design, development, and implementation of interdisciplinary projects.
6. Interconnection between artistic fields: music, dance, visual arts, and drama.
7. Methodological strategies to integrate artistic expressions into educational practices.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem diretamente os objetivos de aprendizagem da UC. A abordagem inicial sobre a importância da Educação Artística (Conteúdo 1) e a arte como perceção e leitura do mundo (Conteúdo 2) relaciona-se com os objetivos de compreender o impacto das Artes no desenvolvimento humano e de reconhecer seu papel na inclusão e multiculturalidade. A interdisciplinaridade entre as Artes e outras áreas do conhecimento (Conteúdo 3) conecta-se com o objetivo de explorar relações entre diferentes áreas científicas. Os conteúdos sobre criatividade, formação docente e metodologias de projeto (Conteúdos 4 e 5) promovem o desenvolvimento de competências para conceber e implementar projetos interdisciplinares (objetivo 4). Por fim, os temas de articulação entre áreas artísticas e estratégias metodológicas (Conteúdos 6 e 7) sustentam os objetivos de aplicar metodologias criativas e refletir sobre o impacto das Artes na prática pedagógica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme contents are directly aligned with the learning objectives of the course unit. The initial focus on the importance of Arts Education (Content 1) and Art as a perception and interpretation of the world (Content 2) corresponds to the objectives of understanding the impact of the Arts on human development and recognising their role in inclusion and multiculturalism. The interdisciplinarity between the arts and other fields of knowledge (Content 3) aligns with the objective of exploring connections across disciplines.
The contents on creativity, teacher training, and project methodologies (Contents 4 and 5) promote the development of skills in designing and implementing interdisciplinary projects (Objective 4). Finally, the topics on the interconnection between artistic fields and methodological strategies (Contents 6 and 7) support the objectives of applying creative methodologies and reflecting on the impact of the Arts on pedagogical practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino articulam a teoria e a prática, integrando sessões expositivas, debates e práticas reflexivas. As aulas teóricas abordam conceitos fundamentais sobre a importância da Educação Artística, a inclusão e a interdisciplinaridade, complementando-se com sessões práticas, como análise de casos, desenvolvimento de projetos e reflexão crítica. A prática pedagógica inclui a conceção de projetos que integrem música, dança, expressão dramática e plástica, com foco na inclusão e na diversidade cultural. Os estudantes trabalham colaborativamente, explorando a articulação das Artes com outras áreas do conhecimento. Privilegia-se o trabalho por projetos, abrangendo todas as etapas do processo, desde a conceção e o planeamento até à sua execução e avaliação. Reflexões orientadas e registos em portefólios permitem que os estudantes analisem o impacto dos trabalhos realizados, promovendo o desenvolvimento da criatividade, a autonomia e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies integrate theory and practice, combining lectures, debates, and reflective practices. Theoretical sessions cover fundamental concepts such as the importance of Arts Education, inclusion, and interdisciplinarity, complemented by practical sessions focusing on case analysis, project development, and critical reflection.
The pedagogical approach includes the design of projects integrating music, dance, drama, and visual Arts, with an emphasis on inclusion and cultural diversity. Students work collaboratively, exploring the connections between the arts and other fields of knowledge.
Project-based learning is prioritised, encompassing all stages of the process, from conception and planning to execution and evaluation. Guided reflections and portfolio entries enable students to analyse the impact of their work, fostering creativity, autonomy, and the practical application of acquired knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC é contínua, estruturada em torno de sessões práticas e reflexivas, orientadas por tutoria de projetos. O processo avaliativo tem como objetivo desenvolver a capacidade dos estudantes para articular teoria e prática de forma eficaz.
Um dos elementos centrais da avaliação é a realização de um projeto que explore a relação entre a Educação Artística e outras áreas do conhecimento, analisando estratégias pedagógicas interdisciplinares que destaquem o papel das Artes na construção de aprendizagens significativas e integradas. O projeto visa desenvolver competências de planeamento, criatividade e trabalho colaborativo, sendo apoiado por momentos de reflexão crítica e tutoria ao longo do processo de conceção. A apresentação do projeto constitui um dos componentes principais da avaliação.
Complementarmente, os estudantes realizam análises de casos de estudo sobre interdisciplinaridade, abordando situações práticas da Educação Artística em diferentes contextos educativos. Também participam em visitas a instituições culturais, como museus, teatros ou centros de artes, com o objetivo de aprofundar a compreensão sobre o impacto das Artes na sociedade e na educação. Estas atividades são acompanhadas por discussões em grupo, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa e incentivando a troca de ideias.
Os estudantes documentam as suas propostas de trabalho num portefólio reflexivo, que funciona como um registo contínuo do processo de aprendizagem. Este portefólio inclui reflexões sobre os trabalhos realizados, os conhecimentos adquiridos e propostas pedagógicas relacionadas com a Educação Artística em práticas de ensino e aprendizagem.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course unit is continuous, structured around practical and reflective sessions, guided by project-based tutoring. The assessment process aims to develop students' ability to effectively link theory and practice.
One of the central elements of the assessment is the development of a project that explores the relationship between Arts Education and other fields of knowledge, analysing interdisciplinary pedagogical strategies that highlight the role of the Arts in building meaningful and integrated learning experiences. The project aims to develop planning, creativity, and collaborative skills, supported by moments of critical reflection and tutorial guidance throughout the design process. The presentation of the project constitutes a key component of the assessment.
Additionally, students carry out case study analyses on interdisciplinarity, focusing on practical situations involving Arts Education in various educational contexts. They also participate in visits to cultural institutions, such as museums, theatres, or arts centres, with the aim of deepening their understanding of the impact of the Arts on society and education. These activities are accompanied by group discussions, fostering a collaborative learning environment and encouraging the exchange of ideas.
Students document their work proposals in a reflective portfolio, which serves as a continuous record of their learning process. This portfolio includes reflections on completed tasks, acquired knowledge, and pedagogical proposals related to Arts Education in teaching and learning practices.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação integral e interdisciplinar. A combinação de aulas expositivas com atividades práticas assegura a aquisição de conhecimentos teóricos e a sua aplicação em projetos educativos. As práticas reflexivas e a elaboração de portefólios incentivam a análise crítica das aprendizagens realizadas, promovendo a autonomia e a criatividade.
A utilização de metodologias de projeto possibilita aos estudantes o desenvolvimento de competências na conceção, implementação e avaliação de práticas pedagógicas integradas. A avaliação contínua, aliada ao apoio tutorial, garante a consolidação dos conhecimentos e competências previstas na unidade curricular.
A avaliação, estruturada em torno do projeto interdisciplinar e do portefólio reflexivo, reflete o objetivo de aplicar metodologias criativas e de explorar relações interdisciplinares. As discussões em grupo, acompanhadas por tutoria, reforçam o envolvimento dos estudantes e promovem uma aprendizagem colaborativa. Desta forma, as metodologias e a avaliação asseguram uma formação coerente, alinhada aos objetivos da unidade curricular e à prática pedagógica interdisciplinar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives, promoting a holistic and interdisciplinary education. The combination of lectures with practical activities ensures the acquisition of theoretical knowledge and its application in educational projects. Reflective practices and the development of portfolios encourage critical analysis of the learning process, fostering autonomy and creativity.
The use of project-based methodologies enables students to develop skills in the design, implementation, and evaluation of integrated pedagogical practices. Continuous assessment, combined with tutorial support, ensures the consolidation of the knowledge and competences outlined in the course unit.
The assessment, structured around the interdisciplinary project and the reflective portfolio, reflects the objective of applying creative methodologies and exploring interdisciplinary connections. Group discussions, accompanied by tutorial guidance, enhance student engagement and promote collaborative learning. In this way, the methodologies and assessment ensure coherence, aligning with the course unit's objectives and interdisciplinary pedagogical practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abbs, P. (2003). Against the Flow: Education, the Arts and Postmodern Culture. Routledge.
Bresler, L. (Ed.). (2007). International Handbook of Research in Arts Education. Springer.
Eisner, E. W. (2002). The Arts and the Creation of Mind. Yale University Press.
Falcão, M., Leite, T. S., & Pereira, T. M. (Eds.). (2021). Educação artística, 2010-2020. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa/CIED.
Gardner, H. (2006). Multiple Intelligences: New Horizons. Basic Books.
Matarasso, F. (2019). A arte como ferramenta de inclusão social e desenvolvimento comunitário. Fundação Calouste Gulbenkian.
Winner, E., Goldstein, T. R., & Vincent-Lancrin, S. (2013). Art for art's sake? The impact of arts education. OECD Publishing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abbs, P. (2003). Against the Flow: Education, the Arts and Postmodern Culture. Routledge.
Bresler, L. (Ed.). (2007). International Handbook of Research in Arts Education. Springer.
Eisner, E. W. (2002). The Arts and the Creation of Mind. Yale University Press.
Falcão, M., Leite, T. S., & Pereira, T. M. (Eds.). (2021). Educação artística, 2010-2020. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa/CIED.
Gardner, H. (2006). Multiple Intelligences: New Horizons. Basic Books.
Matarasso, F. (2019). A arte como ferramenta de inclusão social e desenvolvimento comunitário. Fundação Calouste Gulbenkian.
Winner, E., Goldstein, T. R., & Vincent-Lancrin, S. (2013). Art for art's sake? The impact of arts education. OECD Publishing.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos de Ciências Físico-Químicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fundamentos de Ciências Físico-Químicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Fundamentals of Physical and Chemical Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-27.0; PL-18.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves - 27.0h*
- *Raphael de Vicq Ferreira da Costa - 27.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer conceitos básicos sobre as propriedades, a estrutura e as transformações dos materiais
2. Distinguir diferentes tipos de estruturas dos materiais com base nas suas propriedades
3. Usar técnicas laboratoriais básicas e desenvolver atividades laboratoriais com vista à resolução de situações problema
4. Interpretar situações com base em teorias sobre a constituição, as propriedades e as transformações dos materiais
5. Explicar a importância da energia e discutir a necessidade da gestão equilibrada dos recursos energéticos considerando o impacto do seu uso para o ambiente
6. Conhecer conceitos básicos e princípios da hidrostática e explicar situações concretas de flutuação/afundamento dos corpos e de escoamento de fluidos
7. Explicar a influência do homem na evolução da atmosfera e do clima da Terra
8. Recolher, selecionar e interpretar informação relevante, com vista à análise e interpretação de situações e à tomada de posição sobre problemas no âmbito da FQ

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. To know basic concepts about the properties, the structure and the transformations of the materials;
2. Distinguish different types of structures based on their materials properties;
3. Show ability to use of basic laboratory techniques and develop research activities including laboratory work to resolve problem situations;
4. Interpret situations based on theories about the constitution, properties and transformations of materials;
5. Explain the importance of energy and discuss the necessity of balanced energy resource management considering the impact of their use on the environment;
6. Know basic concepts and principles of hydrostatic and explain concrete situations of floating / sinking of bodies and fluid flow;
7. Explain the influence of man in the evolution of atmosphere and Earth's climate;
8. Show ability to collect, select and interpret relevant information, for the interpretation of situations and personal opinion on environmental problems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

•Propriedades dos materiais e estrutura - propriedades físicas e a teoria corpuscular; mudanças de estado; Energia, temperatura e calor; Circuitos elétricos; Propriedades químicas - reações e a sua representação, teoria de Dalton
•O ar e a água - importância e propriedades; Atmosfera: composição e qualidade do ar; Qualidade da água - Evolução dos modelos atómicos e ligações químicas; Estruturas Gigantes; O carbono e os seus compostos
•Fontes, transferências e transformações de energia - Energia e reações químicas; Energia luminosa; Transformações de energia em circuitos elétricos; Transferência de energia através de força; Radioatividade - isótopos e decaimento; fissão nuclear
•Alguns compostos químicos e as suas reações. - Conceitos de ácido, de base e de sal; Indicadores - Forças de ácidos e de bases e a escala de pH - Reações ácido-base
•Hidrostática - Forças de pressão e pressão no interior de um fluido - Lei fundamental da hidrostática - Flutuação e afundamento dos corpos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

•Material properties and structure - physical properties and corpuscular theory; changes of state; Energy, temperature and heat; Electrical circuits; Chemical properties - reactions and their representation, Dalton's theory
•Air and water - importance and properties; Atmosphere: air composition and quality; Water quality - Evolution of atomic models and chemical bonds; Giant Structures; Carbon and its compounds
•Energy sources, transfers and transformations - Energy and chemical reactions; Light energy; Energy transformations in electrical circuits; Energy transfer through force; Radioactivity - isotopes and decay; nuclear fission
•Some chemical compounds and their reactions. - Concepts of acid, base and salt; Indicators - Acid and base strengths and the pH scale - Acid-base reactions
•Hydrostatics - Pressure and pressure forces within a fluid - Fundamental law of hydrostatics - Floating and sinking of bodies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Educação em Ciências é hoje fundamental para todos, quer enquanto cidadãos capazes de analisar, discutir e tomar posição sobre problemas, quer enquanto indivíduos, uma vez que contribui para o desenvolvimento de capacidades transversais.
Neste sentido, a formação em ciências deve ser um instrumento que veicula informações, desenvolve o gosto por atividades e experiências, e contribui para promover mudanças de comportamento dos indivíduos face às situações e, em particular, aos problemas ambientais.
Os licenciados em Educação Básica devem dominar conceitos e técnicas básicos de ciências, pois só desta forma, os futuros educadores/professores serão capazes de desenvolver, na sua intervenção, uma verdadeira educação em ciências.
Por outro lado, o reconhecimento de problemas ambientais e o contato com metodologias ativas e participativas permitem o desenvolvimento e implementação de projetos, em colaboração e parceria com outros elementos da comunidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Currently, Science Education is fundamental for everyone, whether as citizens capable of analyzing, discussing and taking a position on problems, or as individuals, since it contributes to the development of transversal skills.
In this sense, science training must be an instrument that conveys information, develops a taste for activities and experiences, and contributes to promoting changes in individuals' behavior when faced with situations and, in particular, environmental problems.
Graduates in Basic Education must master basic science concepts and techniques, as only then will future educators/teachers be able to develop, in their intervention, a true science education.
On the other hand, the recognition of environmental problems and contact with active and participatory methodologies allow the development and implementation of projects, in collaboration and partnership with other elements of the community.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas e práticas. A apresentação dos conteúdos é feita, sempre que possível, com discussão de argumentos refletindo diferentes pontos de vista. Em algumas dessas aulas, os temas de discussão têm como ponto de partida situações concretas e do dia a dia e baseiam-se em textos informativos e documentos sobre as problemáticas abordadas.
Durante as aulas práticas os alunos, em pequenos grupos, realizam atividades experimentais e laboratoriais de ciências sobre diversos tópicos dos conteúdos que contribuem para consolidar conceitos e fundamentar a discussão. A utilização de recursos materiais diversificados e acessíveis aos futuros professores na sala de aula pretende estimular os futuros professores à realização de atividades práticas nos seus futuros contextos.
A avaliação inclui, além dos trabalhos desenvolvidos ao longo da Unidade Curricular, uma prova escrita individual, de acordo com o previsto no Regulamento de Frequência e Avaliação em vigor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are theoretical-practical and practical. Whenever possible, the content is presented with a discussion of arguments reflecting different points of view. In some of these classes, the discussion topics are based on concrete, everyday situations and are based on informative texts and documents on the issues addressed.
During practical classes, students, in small groups, carry out experimental and science laboratory activities on various content topics that help to consolidate concepts and support the discussion. The use of diverse material resources that are accessible to future teachers in the classroom aims to encourage future teachers to carry out practical activities in their future contexts.
The assessment includes, in addition to the work developed throughout the Curricular Unit, an individual written test, in accordance with the provisions of the current Attendance and Assessment Regulations.

4.2.14. Avaliação (PT):

De acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE do IPB, a avaliação sumativa da unidade curricular contempla procedimentos de avaliação contínua e procedimentos de avaliação designados por avaliação por exame, realizados após o final do período de lecionação. Ainda de acordo com o mesmo regulamento, esses procedimentos devem incluir um mínimo de 60% de avaliação de caráter individual.
Assim, considera-se que os objetivos 1, 2, 4, 5, 6, e 7 são avaliados através de uma prova escrita individual que inclui questões de várias naturezas, e a que corresponde um peso relativo de 60%. Os objetivos 3 e 8 são avaliados através de grelhas de observação e dos relatórios elaborados na sequência das aulas práticas, a que corresponde um peso relativo de 40%.
A avaliação resultante deste último procedimento releva para a avaliação final por exame. Neste caso, os alunos poderão realizar uma segunda prova escrita individual com o peso de 60%.
Além dos procedimentos descritos e dizem respeito á avaliação sumativa, ao longo da unidade curricular considera-se importante a realização de momentos de avaliação formativa, concretizados pela realização e discussão de fichas de trabalho e também pela valorização, através de grelhas de observação, da participação dos alunos nas sessões.

4.2.14. Avaliação (EN):

According to the Attendance and Assessment Regulations, the summative assessment of the curricular unit includes continuous assessment procedures and assessment procedures designated as assessment by exam, carried out after the end of the teaching period. Also according to the same regulation, these procedures must include a minimum of 60% individual assessment.
Therefore, it is considered that objectives 1, 2, 4, 5, 6, and 7 are assessed through an individual written test that includes questions of various natures, and which corresponds to a relative weight of 60%. Objectives 3 and 8 are assessed using observation grids and reports prepared following practical classes, which correspond to a relative weight of 40%.
The assessment resulting from this last procedure is relevant for the final assessment by exam. In this case, students will be able to take a second individual written test weighing 60%.
In addition to the procedures described and related to summative assessment, throughout the curricular unit it is considered important to carry out formative assessment moments, carried out by the completion and discussion of worksheets and also by valuing, through observation grids, the participation of students in the sessions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas são baseadas numa metodologia de discussão, uma vez que a exposição teórica dos conteúdos é acompanhada pela apresentação de situações concretas que permitem aos alunos reconhecer a importância dos assuntos lecionados e utilizar os conceitos e as ideias científicas para analisar e explicar essas situações concretas. Por outro lado, essa relação e essa interdependência, entre a aprendizagem de conceitos teóricos e a sua aplicação prática possibilitam um maior envolvimento dos alunos no processo de ensino/aprendizagem.
Também a leitura e a discussão de alguns textos, artigos e documentos são fundamentais para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e reconhecer a importância das temáticas abordadas, ao mesmo tempo que desenvolvem o seu espírito crítico.
O desenvolvimento de competências básicas de trabalho em laboratório é outro aspeto fundamental para futuros educadores e professores que deverão implementar atividades de ciências com as suas crianças, pois não só potencia essas competências científicas como contribui para a sistematização de conceitos científicos no âmbito dos conteúdos abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes are based on a discussion methodology, since the theoretical exposition of the contents is accompanied by the presentation of concrete situations that allow students to recognize the importance of the subjects taught and use scientific concepts and ideas to analyze and explain these concrete situations. On the other hand, this relationship and interdependence between the learning of theoretical concepts and their practical application allow for greater student involvement in the teaching/learning process.
Reading and discussing some texts, articles and documents are also essential so that students can deepen their knowledge and recognize the importance of the topics covered, while developing their critical thinking.
The development of basic laboratory work skills is another fundamental aspect for future educators and teachers who will have to implement science activities with their children, as it not only enhances these scientific skills but also contributes to the systematization of scientific concepts within the scope of the content covered.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Atkins, P., & Paula, J. (2017). Físico-Química: Fundamentos (6.ª ed.). Livros Técnicos e Científicos Editora.
Chang, R. (2010). Química geral - Conceitos essenciais. Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda.
Costa, M. M. R., & Almeida, M. J. M. (2012). Fundamentos de física. Edições Almedina.
Escoval, M. T. (2010). A ação da química na nossa vida. Editorial Presença.
Graner, F. (2010). Problemas de física da vida quotidiana. Instituto Superior Técnico.
Lenzi, E., & Favero, L. (2020). Introdução à Química da Atmosfera - Ciência, Vida e Sobrevivência. (2.ª ed.). Livros Técnicos e Científicos Editora.
Silva, J., & Silva, J. (2011). Os elementos químicos e a vida. Instituto Superior Técnico.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Atkins, P., & Paula, J. (2017). Físico-Química: Fundamentos (6.ª ed.). Livros Técnicos e Científicos Editora.
Chang, R. (2010). Química geral - Conceitos essenciais. Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda.
Costa, M. M. R., & Almeida, M. J. M. (2012). Fundamentos de física. Edições Almedina.
Escoval, M. T. (2010). A ação da química na nossa vida. Editorial Presença.
Graner, F. (2010). Problemas de física da vida quotidiana. Instituto Superior Técnico.
Lenzi, E., & Favero, L. (2020). Introdução à Química da Atmosfera - Ciência, Vida e Sobrevivência. (2.ª ed.). Livros Técnicos e Científicos Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Geografia de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Geografia de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Geography of Portugal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• António Almeida Calheiros - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Objetivos de aprendizagem:
1. Explicar e articular as dinâmicas do meio físico do sistema terrestre português
2. Identificar e descrever as características bioclimáticas gerais, os recursos naturais e condicionalismos físicos das várias regiões do país
3. Identificar os aspetos estruturais da agricultura portuguesa
4. Discutir a problemática da localização e da política industrial portuguesa
5. Identificar e descrever a organização do espaço urbano, tipologias das áreas urbanas, rede urbana e sua reorganização, expansão urbana e qualidade de vida e o sistema urbano português numa perspetiva de coesão territorial
6. Justificar os impactos referentes às políticas de ordenamento e planeamento do território português
Competências a adquirir:
1. Dotar os alunos da capacidade de reconhecer e refletir sobre a problemática da geografia de Portugal
2. Dotar os alunos da perceção e da competência analítica para pensar e atuar sobre os problemas do nosso país.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Learning objectives:
1. Explain and articulate the dynamics of the physical environment of the Portuguese Earth system
2. Identify and describe the general bioclimatic characteristics, natural resources and physical constraints of the various regions of the country
3. Identify the structural aspects of Portuguese agriculture
4. Discuss the problems of localization and Portuguese industrial policy
5. Identify and describe the organization of urban space, typologies of urban areas, the urban network and its reorganization, urban sprawl and quality of life and the Portuguese urban system from a territorial cohesion perspective
6. Justify the impacts of Portuguese land use and planning policies
Skills to be acquired:
1. Provide students with the ability to recognize and reflect on the problems of the geography of Portugal.
2. Provide students with the perception and analytical skills to think about and act on our country's problems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Noções gerais sobre Geografia:
1.1. A observação geográfica, localização, paisagem, região, espaço geográfico e território
1.2. Os métodos de análise geográfica
2. Portugal geográfico: o relevo e rede hidrográfica
3. Clima, vegetação e paisagem de Portugal
4. Ordenamento do espaço rural:
4.1. Heterogeneidade funcional do espaço rural e a emergência de novas funções
4.2. Atividades tradicionais de produção agrícola e o sentido de mudança
4.3. Aspetos estruturais da agricultura
5. Ordenamento do espaço urbano:
5.1. Organização do espaço urbano
5.2. Tipologia de Áreas Urbanas
5.3. Rede urbana e sua reorganização
5.4. Expansão urbana e qualidade de vida
5.5. Sistema urbano português e coesão territorial
6. Ordenamento e dinamismo do espaço industrial:
6.1. Fatores de localização e problemática de algumas indústrias~
6.2. O crescimento da produção industrial e a proteção da natureza
7. Planeamento, ordenamento e desenvolvimento do território

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. General notions about Geography:
1.1. Geographical observation, location, landscape, region, geographical space and territory
1.2. Methods of geographical analysis
2. Geographical Portugal: relief and hydrographic network
3. Portugal climate, vegetation and landscape
4. Rural planning:
4.1. Functional heterogeneity of the countryside and the emergence of new functions
4.2. Traditional agricultural production activities and the direction of change
4.3. Structural aspects of agriculture
5. Urban spatial planning:
5.1. Organization of urban space
5.2. Typology of urban áreas
5.3. Urban network and its reorganization
5.4. Urban expansion and quality of life
5.5. Portuguese urban system and territorial cohesion
6. Industrial planning and dynamism:
6.1. Location factors and the problems of certain industries
6.2. The growth of industrial production and nature protection
7. Territorial planning, zoning and development

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos para se atingir os objetivos que, da forma mais prática possível, se adequem às competências que um profissional de Educação Básica deve possuir.
Assim, o objetivo é compreender a especificidade da análise geográfica na análise da realidade portuguesa, concretizada numa perspetiva de sustentabilidade e qualidade de vida.
O programa aqui proposto pretende apresentar-se como um guia de ação para os futuros docentes de Educação Básica, de forma a viabilizar uma experiência construtiva para as gerações futuras envolvidas neste processo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents have been defined in order to achieve objectives that, in the most practical way possible, match the skills that a Basic Education professional should possess.
Thus, the aim is to understand the specificity of geographical analysis in the analysis of the Portuguese reality, from a perspective of sustainability and quality of life.
The program proposed here is intended as an action guide for future basic education teachers, in order to provide a constructive experience for future generations involved in this process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas serão privilegiadas discussões entre os alunos e o docente em torno dos conceitos, objetivos e dinâmicas dos conteúdos programáticos. Nesta abordagem será estimulado o desenvolvimento de capacidade de interpretação teórica e crítica dos temas propostos no programa da disciplina.
As aulas práticas constituem o momento privilegiado para o desenvolvimento de reflexões coletivas, no sentido de permitirem análises reflexivas dos temas propostos e em articulação com as problemáticas geográficas atuais.
Em consonância com a metodologia de desenvolvimento das aulas, de natureza teórico-prática, o regime de avaliação comporta uma dimensão teórica e teórico-prática com pesos equivalentes. A dimensão teórica concretizar-se-á num teste/prova intercalar escrita realizadas no final do semestre. A dimensão teórico-prática será materializada num trabalho prático seguido de apresentação e defesa, ao qual se adicionará a análise crítica de textos relativos à matéria dada. Os alunos que não obtenham aprovação ou sejam estudantes trabalhadores serão submetidos a um exame final escrito. Esta modalidade aplica-se, de igual forma, aos exames de recurso ou exames especiais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will focus on discussions between the students and the teacher about the syllabus's concepts, objectives and dynamics. This approach will encourage the development of a capacity for theoretical and critical interpretation of the themes proposed in the course programme.
Practical classes are a privileged moment for the development of collective reflections, to allow reflective analyses of the proposed themes and in conjunction with current geographical issues.
In line with the methodology used to develop the classes, which are theoretical-practical in nature, the assessment system includes a theoretical and theoretical-practical dimension with equivalent weights. The theoretical dimension will take the form of a written mid-term test at the end of the semester. The theoretical-practical dimension will take the form of a practical assignment followed by a presentation and defence, to which will be added a critical analysis of texts relating to the subject. Students who fail or are student workers will be subject to a final written exam. This method also applies to appeal exams or special exams.

4.2.14. Avaliação (PT):

A Unidade Curricular será orientada numa perspetiva fundamentada na interação entre abordagens teóricas e práticas, combinando, de forma integrada, momentos de exposição teórica por parte do docente com a realização de exercícios orientados pelo mesmo.
Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 50%
- Trabalhos Práticos - 50%
Exame Final Escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The course will be guided by a perspective based on the interaction between theoretical and practical approaches, combining, in na integrated way, moments of theoretical exposition by the teacher with the realization of exercises guided by the same.
Continuous Assessment – (Regular, Student Worker) (Final)
- Intermediate Written Test – 50%
- Practical Work – 50%
Final Written Exam – (Regular, Student Worker) (Final, Supplementary, Special)
- Final Written Exam – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas teóricas serão privilegiadas discussões entre os alunos e o docente em torno de conceitos fundamentais à compreensão dos conteúdos programáticos. Nesta abordagem serão estimulados o exercício e o desenvolvimento de capacidade de interpretação teórica e crítica dos temas propostos no programa da disciplina.
As aulas práticas constituem o momento privilegiado para o desenvolvimento de reflexões coletivas no sentido de permitirem análises reflexivas dos temas geográficos. Neste sentido, será utilizada a ferramenta do Google Earth Pro para se efetuarem visitas de estudo virtuais, que permitam ao aluno situar-se como parte integrante do espaço que estuda.
Em consonância com a metodologia de desenvolvimento das aulas, de natureza teórico-prática, o regime de avaliação comporta uma dimensão mais teórica, concretizada numa Prova Intercalar Escrita ou Exame; e uma dimensão teórico-prática num trabalho de aplicação da matéria dada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures will focus on discussions between the students and the lecturer on concepts fundamental to understanding the syllabus. This approach will encourage students to exercise and develop their ability to interpret the topics proposed in the syllabus theoretically and critically.
Practical classes are a privileged moment for developing collective reflections to allow a reflective analysis of geographical themes. To this end, the Google Earth Pro tool will be used for virtual field trips, allowing students to situate themselves as an integral part of their study space.
In line with the theoretical-practical methodology used in the classes, the assessment system includes a more theoretical dimension, an Intermediate Written Test or Exam; and a theoretical-practical dimension in the form of work applying the subject matter.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lema, P. B., & Rebelo, F. (2001). Geografia de Portugal. Meio Físico e Recursos Naturais. Universidade Aberta.
Mateus, A. (2005). Atlas de Portugal. Instituto Geográfico Português.
Medeiros, C. A. (2005). Geografia de Portugal. Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ld.ª- Círculo de Leitores e Autores.
Rebelo, F. (2010). Geografia Física e Riscos Naturais. Imprensa da Universidade.
Marques, T. S. (2004). Portugal na transição do século. Retratos e dinâmicas territoriais. Ed. Afrontamento.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lema, P. B., & Rebelo, F. (2001). Geografia de Portugal. Meio Físico e Recursos Naturais. Universidade Aberta.
Mateus, A. (2005). Atlas de Portugal. Instituto Geográfico Português.
Medeiros, C. A. (2005). Geografia de Portugal. Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ld.ª- Círculo de Leitores e Autores.
Rebelo, F. (2010). Geografia Física e Riscos Naturais. Imprensa da Universidade.
Marques, T. S. (2004). Portugal na transição do século. Retratos e dinâmicas territoriais. Ed. Afrontamento.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Geometria

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Geometria

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Geometry

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar conceitos e procedimentos geométricos em contextos diversificados.
2. Relacionar conceitos e procedimentos geométricos em contextos diversificados.
3. Aplicar conceitos e procedimentos geométricos em contextos diversificados.
4. Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.
5. Resolver tarefas matemáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Identify geometric concepts and procedures in diverse contexts.
2. Relate numerical and operational concepts and procedures in diverse contexts.
3. Apply numerical and operational concepts and procedures in diverse contexts.
4. Work autonomously by researching, collecting, interpreting, and presenting information.
5. Solve mathematical problems by communicating ideas and interpreting the ideas of others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.Desenvolvimento histórico da geometria.
2. Figuras e sólidos geométricos.
3. Identificação de figuras e sólidos geométricos.
- Classificação e caracterização de figuras e sólidos geométricos.
- Localização e orientação no espaço.
4. Transformações geométricas.
- Conceitos e propriedades.
- Isometrias.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Historical development of geometry.
2. Geometric figures and solids.
3. Identification of geometric figures and solids.
- Classification and characterization of geometric figures and solids.
- Location and orientation in space.
4. Geometric transformations.
- Concepts and properties.
- Isometries.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos conteúdos de aprendizagem a abordar é fundamental em qualquer processo de ensino e aprendizagem, bem como perceber quais as aprendizagens que o estudante deve revelar sobre os mesmos, ou seja, os objetivos. Nesta unidade curricular os conteúdos foram definidos tendo em conta tratar-se de um curso de formação de educadores e professores do ensino básico e os objetivos foram delineados de forma a perceber-se a importância de o estudante identificar, relacionar e aplicar os conceitos e procedimentos geométricos, e de dar relevância ao trabalho do aluno e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional e a comunicação matemática. Assim, os objetivos estabelecidos 1,2,3,4 e 5 relacionam-se com todos os conteúdos selecionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Choosing the learning content to be covered is fundamental to any teaching and learning process, just as understanding what the student should learn from it is, i.e. its goals. In this curricular unit, the contents were defined taking into account the fact that this is a training course for elementary school trainers and teachers, and the goals were outlined in such a way as to understand the importance of the student identifying, relating and applying numerical concepts and procedures, as well as highlighting the student's work and the development of transversal mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical representations and mathematical communication. Thus, the objectives 1,2,3,4 and 5 are related to all the selected contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes desenvolverem e aprofundarem uma sólida literacia geométrica. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos geométricos propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.
O desenvolvimento do raciocínio geométrico deverá permitir a formalização dos conteúdos, assentando em vertentes experimentais e teóricas. No desenvolvimento dos conteúdos é fundamental ter em consideração o desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas, a comunicação matemática, as representações matemáticas e as referidas conexões matemáticas.
Importa valorizar: (a) o papel do estudante no processo de aprendizagem, na construção de conhecimento, no exercício da sua agência e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de natureza diversificada que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante como educador ou professor e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis e jogos (dados, dominó) e recursos tecnológicos e digitais para a realização de cálculos, a construção de gráficos, a realização de simulações, a recolha, e organização e análise de dados, ao encontro do previsto nas orientações curriculares do ensino básico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to develop and deepen a solid geometric literacy. The development of a mathematical investigation or project, should be the basis for the syllabus's work. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the statistical and probabilistic content itself, provides a coherent and integrated vision of the curricular unit.
The development of geometric reasoning should allow the content to be formalized based on experimental and theoretical aspects. It is essential to take into account the development of cross-sectional mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical communication, mathematical representations and, the aforementioned mathematical connections.
It is important to appreciate: (a) the role of the student in the learning process, in the construction of knowledge, in the exercise of his/her agency and in the self-regulation of learning. (b) an exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning. (c) different sorts of tasks that allow this curricular unit to contribute to the students' future teaching practice as an educator or teacher and to their understanding of the world; (d) distinct forms of working, some in which students interact and others in which they work autonomously. (e) the use of different resources, such as manipulative materials and games (dice, dominoes, multibasic material) and technological and digital resources for carrying out calculations, carrying out simulations, mathematical experimentation, research and modelling and sharing ideas, in line with the basic education curriculum guidelines.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Uma avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. A realização de um projeto, a pares ou em grupo, poderá fornecer ao professor e aos alunos evidências da sua capacidade de estabelecer conexões matemáticas com outras unidades curriculares ou da sua literacia geométrica.

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student's learning. Formative assessment aims to regulate student´s learning and the teacher's instruction. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be diverse, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. The acquisition of know-how about facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in writing, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task during an extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. Carrying out a project, in pairs or groups, can as well provide the teacher and students with evidence of the latter's ability to establish mathematical connections with other disciplines or of their geometric literacy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na preparação das aulas e, consequentemente, na sua concretização, a diversificação de estratégias (a realização de tarefas de tipo e natureza diversificados, a exploração de materiais como o geoplano, tangram, modelos de sólidos geométricos, aplicações informáticas e a exploração dos temas recorrendo a diversas formas: processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa, debate dos temas em pequeno ou em grande grupo) é um dos principais aspetos a considerar.
No desenvolvimento das aulas, há sempre a intenção primeira de partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos alunos (provenientes de várias formações e percursos escolares), a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico.
A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu caráter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as estratégias e práticas de ensino.
A realização de um trabalho em grupo, com recurso a meios informáticos, é uma das estratégias de ensino e simultaneamente de avaliação a desenvolver.
Desta forma, diversificam-se os instrumentos de avaliação e as formas de organização do trabalho dos alunos.
Ao aluno é reservado um papel ativo, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.
De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.
A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

When preparing lessons and, consequently, when carrying them out, the diversification of tasks of a different type and nature: problems, mathematical investigations, carrying out a project or investigation, presentation and discussion of work, collective systematization of learning) is one of the main aspects to consider.
In the development of the lessons, there is always the primary intention of starting from the students' previous knowledge and difficulties (coming from various backgrounds and school paths), along with the concern to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both their formative and summative nature, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching strategies and practices.
Carrying out group work, applying the statistical method using computer resources, is one of the teaching and assessment strategies to be developed. In this way, the assessment instruments and ways of organizing the students' work are diversified.
Students are given an active role, and their participation in activities inside and outside the classroom is promoted.
In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.
Assessment by exam gives students another opportunity to improve their results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Katz, V. (2004). The history of Mathematics: Brief version. Person Education.
Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, Ministério da Educação.
Katz, V. (2004). The history of Mathematics: Brief version. Person Education.
Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Veloso, E. (2012). Simetria e transformações geométricas. Associação de Professores de Matemática

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Katz, V. (2004). The history of Mathematics: Brief version. Person Education.
Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, Ministério da Educação.
Katz, V. (2004). The history of Mathematics: Brief version. Person Education.
Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Veloso, E. (2012). Simetria e transformações geométricas. Associação de Professores de Matemática

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Grandezas e Medidas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Grandezas e Medidas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Quantities and Measures

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar conceitos e procedimentos de medida e medição em contextos diversificados.
2. Relacionar conceitos e procedimentos de medida e medição em contextos diversificados.
3. Aplicar conceitos e procedimentos medida e medição em contextos diversificados.
4. Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.
5. Resolver tarefas matemáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Identify measurement concepts and procedures in diversified contexts.
2. Relate measurement concepts and procedures in diversified contexts.
3. Apply measurement concepts and procedures in diversified contexts.
4. Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information.
5. Solve mathematical problems, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Grandezas.
- Conceito de grandeza.
- Tipos e exemplos de grandezas.
2. Medida. Medição.
- Processos experimentais.
- Processos matemáticos, medida como aplicação.
3. Sistemas de unidades.
- Sistema internacional de unidades.
- Estimação.
- Processos de medição.
4. Processos de cálculo.
- Processos diretos, processos indiretos.
- Instrumentos de medida.
- Fórmulas de cálculo de medidas
5. Aplicações.
- Perímetro e área de figuras geométricas.
- Volume, capacidade, massa de sólidos geométricos.
- Amplitude de ângulos, dinheiro.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Concept of magnitude.
- Types and examples of magnitudes.
2. Measure.
- Experimental processes.
- Mathematical processes, measure as an application.
3. Systems of units.
- International system of units.
- Estimation.
- Measurement processes.
4. Calculation processes.
- Direct processes, indirect processes.
- Measuring instruments.
- Formulas for calculating measures.
5. Applications.
- Perimeter and area of geometric figures.
- Volume, capacity, mass of geometric solids.
- Range of angles, money.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos conteúdos de aprendizagem a abordar é fundamental em qualquer processo de ensino e aprendizagem, bem como perceber quais as aprendizagens que o estudante deve revelar sobre os mesmos, ou seja, os objetivos. Nesta unidade curricular os conteúdos foram definidos tendo em conta tratar-se de um curso de formação de educadores e professores do ensino básico e os objetivos foram delineados de forma a perceber-se a importância de o estudante identificar, relacionar e aplicar os conceitos e procedimentos ligados à medição de grandezas, e de dar relevância ao trabalho do aluno e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas e a comunicação matemática. Assim, os objetivos estabelecidos 1,2,3,4 e 5 relacionam-se com todos os conteúdos selecionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Choosing the learning content to be covered is fundamental to any teaching and learning process, just as understanding what the student should learn from it is, i.e. its goals. In this curricular unit, the contents were defined taking into account the fact that this is a training course for elementary school trainers and teachers, and the goals were outlined in such a way as to understand the importance of the student identifying, relating and applying measure concepts and procedures, as well as highlighting the student's work and the development of transversal mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical representations and mathematical communication. Thus, the objectives 1,2,3,4 and 5 are related to all the selected contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes desenvolverem e aprofundarem uma sólida literacia à medição de grandezas. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, nomeadamente com a Geometria, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos da unidade curricular propicia uma visão coerente e integrada da mesma.
O desenvolvimento da unidade curricular deverá permitir a formalização dos conteúdos, assentando em vertentes experimentais e teóricas. É fundamental ter em consideração o desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como o raciocínio matemático, a resolução de problemas, a comunicação matemática, as representações matemáticas e as referidas conexões matemáticas.
Importa valorizar: (a) o papel do estudante no processo de aprendizagem, na construção de conhecimento, no exercício da sua agência e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de natureza diversificada que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante como educador ou professor e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis e jogos (dados, dominó) e recursos tecnológicos e digitais para a realização de cálculos, a construção de gráficos, a realização de simulações, a recolha, e organização e análise de dados, ao encontro do previsto nas orientações curriculares do ensino básico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to develop and deepen a solid measurement literacy. The development of a mathematical investigation or project, should be the basis for the syllabus's work. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the statistical and probabilistic content itself, provides a coherent and integrated vision of the curricular unit.
The development of measure and measurement reasoning should allow the content to be formalized based on experimental and theoretical aspects. It is essential to take into account the development of cross-sectional mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical communication, mathematical representations and, the aforementioned mathematical connections.
It is important to appreciate: (a) the role of the student in the learning process, in the construction of knowledge, in the exercise of his/her agency and in the self-regulation of learning. (b) an exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning. (c) different sorts of tasks that allow this curricular unit to contribute to the students' future teaching practice as an educator or teacher and to their understanding of the world; (d) distinct forms of working, some in which students interact and others in which they work autonomously. (e) the use of different resources, such as manipulative materials and games (dice, dominoes, multibasic material) and technological and digital resources for carrying out calculations, carrying out simulations, mathematical experimentation, research and modelling and sharing ideas, in line with the basic education curriculum guidelines.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Uma avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. A realização de um projeto, a pares ou em grupo, poderá fornecer ao professor e aos alunos evidências da sua capacidade de estabelecer conexões matemáticas com outras unidades curriculares ou da suas competências ligadas à medida e medição.

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student's learning. Formative assessment aims to regulate student´s learning and the teacher's instruction. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be diverse, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. The acquisition of know-how about facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in writing, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task during an extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. Carrying out a project, in pairs or groups, can as well provide the teacher and students with evidence of the latter's ability to establish mathematical connections with other disciplines or of their measure and measurement literacy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na preparação das aulas e, consequentemente, na sua concretização, a diversificação de estratégias (a realização de tarefas de tipo e natureza diversificados, a exploração de materiais manipuláveis e tecnológicos e exploração dos temas recorrendo a diversas formas: processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa, debate dos temas em pequeno ou em grande grupo) é um dos principais aspetos a considerar.
No desenvolvimento das aulas, há sempre a intenção primeira de partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos alunos (provenientes de várias formações e percursos escolares), a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico.
A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu caráter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as estratégias e práticas de ensino.
A realização de um trabalho em grupo, com recurso a meios informáticos, é uma das estratégias de ensino e simultaneamente de avaliação a desenvolver.
Desta forma, diversificam-se os instrumentos de avaliação e as formas de organização do trabalho dos alunos.
Ao aluno é reservado um papel ativo, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.
De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.
A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

When preparing lessons and, consequently, when carrying them out, the diversification of tasks of a different type and nature: problems, mathematical investigations, carrying out a project or investigation, presentation and discussion of work, collective systematization of learning) is one of the main aspects to consider.
In the development of the lessons, there is always the primary intention of starting from the students' previous knowledge and difficulties (coming from various backgrounds and school paths), along with the concern to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both their formative and summative nature, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching strategies and practices.
Carrying out group work, applying the statistical method using computer resources, is one of the teaching and assessment strategies to be developed. In this way, the assessment instruments and ways of organizing the students' work are diversified.
Students are given an active role, and their participation in activities inside and outside the classroom is promoted.
In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.
Assessment by exam gives students another opportunity to improve their results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, Ministério da Educação.
Caraça, B. J. (1998). Conceitos fundamentais da matemática. Gradiva Publicações.
National Council of Teachers of Mathematics. (2017). Princípios para a ação: assegurar a todos o sucesso em matemática. Associação de Professores de Matemática.
Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Pires, M. V. (1995). Os conceitos de perímetro e área em alunos do 6.º ano de escolaridade: Conceções e processos de resolução de problemas. Associação de Professores de Matemática.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, Ministério da Educação.
Caraça, B. J. (1998). Conceitos fundamentais da matemática. Gradiva Publicações.
National Council of Teachers of Mathematics. (2017). Princípios para a ação: assegurar a todos o sucesso em matemática. Associação de Professores de Matemática.
Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Pires, M. V. (1995). Os conceitos de perímetro e área em alunos do 6.º ano de escolaridade: Conceções e processos de resolução de problemas. Associação de Professores de Matemática.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - História da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
História da Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
History of Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Manuel Luís Pinto Castanheira - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender os conceitos essenciais e a importância da História da Educação, desenvolvendo uma visão crítica sobre o seu domínio e particularidades.
2. Analisar as diversas realidades históricas, bem como os pensadores e as conceções educativas que adaptaram o pensamento pedagógico ao longo do tempo.
3.Conhecer os fenómenos e períodos mais marcantes da história da educação em Portugal
4. Examinar o processo de escolarização em Portugal, focando na transição do ensino religioso para o ensino laico e nas várias estruturas e modelos educacionais que surgiram ao longo da história.
5. Explorar a história da Educação de Infância, analisando a sua génese, evolução e impacto na educação.
6. Refletir sobre a formação e a profissionalização dos educadores de infância e professores ao longo do tempo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the essential concepts and the importance of the History of Education, developing a critical perspective on its domain and particularities.
2. Analyse the various historical realities, thinkers, and educational conceptions that have adapted pedagogical thought over time.
3. Familiarize oneself with the most significant historical phenomena and periods in Portugal's education.
4. Examine the schooling process in Portugal, focusing on the transition from religious to secular education and the various educational structures and models that have emerged throughout history.
5. Explore the history of Early Childhood Education, analysing its genesis, evolution, and impact on education.
6. Reflect on the training and professionalization of early childhood educators and teachers over time.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução à História da Educação
- Conceitos e importância
2. Realidades, pensadores e conceções educativas: Da antiguidade à atualidade
- Egito, Grécia e Roma.
-Idade Média.
-Renascimento e Iluminismo
-A Revolução Industrial
- Séculos XIX e XX: Escola Nova, construtivismo e teorias contemporâneas
3. A educação na sociedade portuguesa: estrutura educacional, políticas de ensino e correntes pedagógicas
- Diferentes fases da educação
4- A escolarização em Portugal
- O surgimento das escolas em Portugal: do ensino religioso ao ensino laico.
- Estruturas e modelos educacionais.
5- A História da Educação de Infância
- A génese das creches e jardins de infância
- O impacto de instituições e figuras-chave na criação e desenvolvimento dos jardins de infância.
6- Profissão docente: formação, identidade, desenvolvimento e desafios
- Formação inicial e contínua dos educadores de infância e dos professores
- Evolução da imagem social e profissional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Introduction to the History of Education
- Concepts and importance
2. Realities, thinkers and educational concepts: From antiquity to the present day
- Egypt, Greece and Rome
- Middle Ages.
- Renaissance and Enlightenment
- The Industrial Revolution
- 19th and 20th centuries: New School, constructivism and contemporary theories
3. Education in Portuguese society: educational structure, teaching policies and pedagogical trends
- Different phases of education
4- Schooling in Portugal
- The emergence of schools in Portugal: from religious to secular education
- Educational structures and models
5- The History of Early Childhood Education
- The genesis of crèches and kindergartens
- The impact of institutions and key figures in creating and developing kindergartens
6- The teaching profession: training, identity, development and challenges
- Initial and ongoing training for nursery teachers and teachers
- Evolution of the social and professional image

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão construídos de forma articulada com objetivos, visando a melhor consecução incutindo flexibilidade e transversalidade. Porquanto o primeiro objetivo é conexo ao ponto 1 do programa. Já o segundo objetivo remete para ponto 2, prevendo-se o primeiro objetivo consolidado. Do terceiro objetivo, este coerentemente vai entrosar com o ponto 3 do programa. Os quarto, quinto e sexto objetivos entrosam respetivamente com os pontos 4, 5 e 6 do programa e transversalmente com todo o programa da unidade curricular, implicando consolidações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are structured to align with the objectives, aiming for better achievement while incorporating flexibility and transversality. The first objective is directly connected to point 1 of the programs. The second objective corresponds to point 2, anticipating the consolidation of the first objective. The third objective coherently links to point 3 of the programs. The fourth, fifth, and sixth objectives correspond respectively to points 4, 5, and 6 of the programs and are interconnected across the entire curriculum unit, implying consolidations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem seguem um modelo pedagógico que assume o estudante enquanto participante e ativo no seu processo de aprendizagem alicerçado na valorização de uma base de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico, que promovam no estudante competências e conhecimentos que o capacitem ao melhor conhecimento da história da educação. Porquanto selecionaram-se as seguintes: exposição oral, questionamento, discussão e/ou debate em pequeno e grande grupo; consulta de documentos históricos relacionados com os conteúdos; apresentação de esquemas concetuais problematizadores; análise e discussão de casos sempre que adequado; trabalho de grupo; recurso a tecnologias de informação e comunicação sempre que possível e oportuno para articular convidados em sala (especialistas convidados ou profissionais e técnicos com experiência) e explorar conteúdos recursos online (repositórios, arquivos e bibliotecas).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies follow a pedagogical model that views the student as a participant and active agent in their learning process, grounded in the appreciation of an evidence-based and scientifically founded knowledge base, which promotes in the student the competencies and knowledge that enable a better understanding of the history of education. Therefore, the following methodologies have been selected: oral presentations, questioning, discussion and/or debate in small and large groups; consultation of historical documents related to the content; presentation of conceptual diagrams that provoke thought; analysis and discussion of case studies whenever appropriate; group work; and the use of information and communication technologies whenever possible and relevant to engage guests in the classroom (invited experts or professionals and technicians with experience) and to explore online resources (repositories, archives, and libraries).

4.2.14. Avaliação (PT):

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE-IPB e de modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
- Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

Taking into account the ESE-IPB Attendance and Assessment Regulations and to verify the achievement of objectives and the acquisition of learning, the assessment methods are as follows:
1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
- Intermediate Written Test - 60% (Summative written test on the content taught.)
- Development Topics - 40% (Group work presented individually)
2. Exam assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will cover the contents of the programme.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de avaliação presumem-se articuladas nas metodologias de ensino no quanto estas promovem o estudante de forma ativa no seu processo de aprendizagem, pelo que a prova intercalar escrita e o trabalho de temas de desenvolvimento são formulados com critérios onde sejam implícitas essas competências, dando espaço a que cada estudante demonstre o que aprendeu dentro dos limites programáticos, bem como visarão a valorização da demonstração de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico e de capacidades de seleção e demonstração de boas práticas. Quanto aos objetivos, eles entrosam-se nas metodologias de ensino e avaliação porquanto estas foram selecionadas para os melhor cumprir, refletindo-se essa ligação nas opções por metodologias ativas e participativas dos estudantes, fundacionadas em evidência e conhecimento científico, que se constituem como a melhor opção para atingir os objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment methodologies are assumed to align with the teaching methodologies in promoting active student involvement in their learning process. Thus, the written mid-term examination and the development topic assignments are designed with criteria that implicitly encompass these competencies, allowing each student to prove what they have learned within the program's constraints. These assessments will also accentuate the demonstration of evidence-based knowledge, scientific foundations, and the ability to select and show best practices. The aims are intertwined with the teaching and assessment methodologies, as these have been chosen to fulfil them best. This connection is reflected in selecting active and participatory methodologies for students, grounded in evidence and scientific knowledge, being the best possibility to achieve the stated aims.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, L. A. M. (2012). História da Educação: Uma introdução. Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
Candeias, A. (2009). Educação, estado e mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada. Edições Colibri.
Cardona, M. J. (1997). Para a história da educação de infância em Portugal: O discurso oficial 1834-1990). Porto Editora.
Carvalho, R. (2011). História do ensino em Portugal. Fundação Calouste Gulbenkian.
Magalhães, J. (2010). Da cadeira ao banco. Escola e modernização (séculos XVIII-XX). Educa/ Unidade de I&D de Ciências da Educação.
Saviani, D. (2023). História do tempo e tempo da história: Estudos de historiografia e história da educação. Autores Associados.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, L. A. M. (2012). História da Educação: Uma introdução. Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
Candeias, A. (2009). Educação, estado e mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada. Edições Colibri.
Cardona, M. J. (1997). Para a história da educação de infância em Portugal: O discurso oficial 1834-1990). Porto Editora.
Carvalho, R. (2011). História do ensino em Portugal. Fundação Calouste Gulbenkian.
Magalhães, J. (2010). Da cadeira ao banco. Escola e modernização (séculos XVIII-XX). Educa/ Unidade de I&D de Ciências da Educação.
Saviani, D. (2023). História do tempo e tempo da história: Estudos de historiografia e história da educação. Autores Associados.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History of Portugal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Pedro Alexandre Oliveira Couceiro - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Relacionar as determinantes geográficas com aspetos históricos valorizando uma perspetiva global de interpretação dos comportamentos das sociedades humanas
2. Identificar as problemáticas principais da história de Portugal desde a fundação até ao Século XX
3. Caracterizar os principais vetores da evolução política, económica, social e cultural do país
4. Atualizar as principais interpretações historiográficas relativas aos temas em estudo
5. Adquirir competências de pesquisa que conduzam ao aprofundamento do quadro teórico sobre os temas previstos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Relate geographical determinants to historical aspects, valuing a global perspective for interpreting the behaviour of human societies.
2. Identify the main issues in the history of Portugal from its foundation to the 20th century
3. Characterise the main vectors of the country's political, economic, social and cultural evolution
4. To update the main historiographical interpretations of the themes under study
5. Acquire research skills that lead to a more in-depth theoretical framework on the topics covered

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Introdução geográfica à História de Portugal
2. As raízes civilizacionais de Portugal
3. Do Condado Portucalense à fundação do país: Reinos peninsulares e condados. Estado no processo de Reconquista.
4. A afirmação do Estado: instituições; economia e sociedade; crise política de 1383/85; mentalidade e cultura.
5. Expansão e império: antecedentes e ritmos da expansão; organização económica e a emergência de uma nova sociedade; Estado e suas instituições; mentalidade e cultura.
6. Época Moderna: novos dados demográficos; economia mercantilista e burguesia; evolução política: da União Ibérica à Restauração; Absolutismo; mentalidade e cultura; Marquês de Pombal e suas reformas.
7. Séc. XIX e XX: revolução de 1820 e a evolução política, económica e social; mentalidade e cultura: Liberalismo e Romantismo; rotativismo partidário, declínio da monarquia e a ascensão do republicanismo; implantação da República (1910-1926); Estado Novo e a ditadura (1926- 1974).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Geographical introduction to the history of Portugal
2. Portugal's civilisational roots
3. County of Portucalense to country's foundation: Peninsular kingdoms and counties. Process of the Reconquista
4. Affirmation of the State: institutions; economy and society; political crisis of 1383/85; mentality and culture
5. Expansion and empire: background and pace of expansion; economic organisation and the emergence of a new society; state and its institutions; mentality and culture
6. Modern times: new demographic data; mercantilist economy and bourgeoisie; political evolution: Iberian Union to Restoration; Absolutism; mentality and culture; Marquês of Pombal and his reforms
7. 19th and 20th centuries: the 1820 revolution; mentality and culture: Liberalism and Romanticism; party rotation, the decline of the monarchy and the rise of Republicanism; the establishment of the Republic (1910-1926); the Estado Novo and the dictatorship (1926-1974)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos previstos para a unidade curricular de História de Portugal assentam no objetivo genérico de fornecer um quadro de referências teóricas sobre a evolução política e social do território ao longo do tempo. Fixado espacialmente no território nacional, o presente programa alarga-se numa componente temporal e espacial de acordo com o quadro de referência dos principais períodos e espaços da história nacional (por exemplo, atente-se nos objetivos 1 e 3 com os conteúdos 1, 2 e 5) valorizando uma abordagem dentro da história política, social e económica (objetivo 2 e 3 com a totalidade dos conteúdos previstos). Por outro lado, entendendo a história como a conjugação de poderes políticos com outras esferas da realidade social, o programa tenta conjugar a vertente política com a dimensão social, económica, cultural e mental, como tributárias para a formação de uma consciência nacional (de acordo com o objetivo 2 e 3 e transversalmente nos conteúdos).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents planned for the History of Portugal course are based on the general objective of providing a framework of theoretical references on the political and social evolution of the territory over time. With a spatial focus on the national territory, this programme expands its temporal and spatial component in accordance with the reference framework of the main periods and areas of national history (for example, look at objectives 1 and 3 with contents 1, 2 and 5), valuing an approach within political, social and economic history (objectives 2 and 3 with all the planned contents). On the other hand, understanding history as the combination of political powers with other spheres of social reality, the programme tries to combine the political aspect with the social, economic, cultural and mental dimensions, as tributaries to the formation of a national conscience (according to objectives 2 and 3 and across the contents).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo; Análise e interpretação de textos e fontes históricas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository method; Analysis and interpretation of texts and historical sources.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final) - Prova Intercalar Escrita I - 50% e Prova Intercalar Escrita II - 50%
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final) - Intermediate Written Test I - 50% and Intermediate Written Test II - 50%.
2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para além do quadro teórico e científico específico subjacente à área em consideração na unidade curricular de História de Portugal, definimos como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos estudantesa compreensão convergente dos elementos estruturais que conduziram à evolução espacial e temporal que carateriza o espaço português. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão da ocorrência de fatos, fenómenos e protagonismos individuais de impacto coletivo que explicam as características sociais, políticas, económicas e culturais resultantes da evolução histórica do país (transversal a todos os conteúdos previstos no programa). A interpretação de tais manifestações fica subordinada a uma análise, interpretação e tratamento de fontes históricas e textos historiográficos (patentes no objetivo 4 e 5 e na utilização de fontes e textos trabalhados e debatidos em grupo). Tal objetivo prende-se com a tentativa de identificar e compreender quais os elementos, os condicionalismos e as dinâmicas naturais e humanas implícitas, que permitem constatar as razões explicativas da organização e administração do território e da sua articulação com as opções políticas, económicas, sociais e culturais que caraterizaram a população, a sociedade e o espaço português até ao último quartel do século XX (objetivos 1, 2 e 3). Por sua vez, esta preocupação afirma-se e expressa-se na aplicação de metodologias que promovam a partilha de conhecimentos e opiniões, enquanto fomentam uma construção pessoal dos conteúdos de forma crítica e reflexiva (de acordo com o objetivo 5). Desta forma, agiliza-se metodologicamente o processo de construção de um quadro teórico e científico que inclua o gosto de pesquisar e o desejo de saber com uma etapa de avaliação, como a que prevê a elaboração e avaliação de um trabalho obrigatório (tema de desenvolvimento) cujos temas gerais e específicos obedecem à lógica anterior. Por outro lado, privilegia-se a análise e interpretação de textos e fontes históricas como forma de permitir uma reflexão crítica e problematizante sobre os diferentes aspetos históricos (objetivo 2 e 5), facultando a fundamentação e a pluralidade de opiniões/interpretações sobre os conteúdos/problemas abordados, desenvolvendo competências de análise histórica num processo de aprendizagem ativo, autoconstruído que, é nossa convicção, estender-se-á à futura prática profissional dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In addition to the specific theoretical and scientific framework underlying the area under consideration in the History of Portugal curricular unit, we have defined as a preferential aspect the option for a methodological process that encourages students to have a convergent understanding of the structural elements that led to the spatial and temporal evolution that characterises the portuguese space. This motivation is developed through an understanding of the occurrence of facts, phenomena and individual protagonists with a collective impact that explain the social, political, economic and cultural characteristics resulting from the country's historical evolution (transversal to all the contents provided for in the programme). The interpretation of these events is subject to an analysis, interpretation and treatment of historical sources and historiographical texts (evident in objectives 4 and 5 and in the use of sources and texts worked on and debated in groups). This objective is related to the attempt to identify and understand the elements, constraints and implicit natural and human dynamics that make it possible to ascertain the explanatory reasons for the organisation and administration of the territory and its articulation with the political, economic, social and cultural choices that characterised the portuguese population, society and space until the last quarter of the 20th century (objectives 1, 2 and 3). In turn, this concern is affirmed and expressed in the application of methodologies that promote the sharing of knowledge and opinions, as part of the programme. In this way, the process of building a theoretical and scientific framework that includes a taste for research and a desire to know is methodologically streamlined with an assessment stage, such as that which involves the preparation and assessment of a compulsory assignment (development theme) whose general and specific themes follow the above logic. On the other hand, the analysis and interpretation of historical texts and sources is favoured as a way of allowing critical and problematising reflection on different historical aspects (objectives 2 and 5), providing a foundation and plurality of opinions/interpretations on the content/problems addressed, developing historical analysis skills in an active, self-constructed learning process which, we believe, will extend to the students' future professional practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Costa, J. P. O. (Coord.) (2014). História da expansão e do império português. Esfera dos Livros.
Costa, L. F., Lains, P., & Miranda, S. M. (2011). História económica de Portugal (1143-2010). Esfera dos Livros.
Mattoso, J. (2013). História de Portugal. Círculo de Leitores.
Ramos, R., Monteiro, N. G., & Sousa, B. V. (2010). História de Portugal. Esfera dos Livros.
Serrão, J., Barreto, A., & Mónica, M. F. (2006). Dicionário de história de Portugal (9 volumes). Iniciativas Editoriais.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Costa, J. P. O. (Coord.) (2014). História da expansão e do império português. Esfera dos Livros.
Costa, L. F., Lains, P., & Miranda, S. M. (2011). História económica de Portugal (1143-2010). Esfera dos Livros.
Mattoso, J. (2013). História de Portugal. Círculo de Leitores.
Ramos, R., Monteiro, N. G., & Sousa, B. V. (2010). História de Portugal. Esfera dos Livros.
Serrão, J., Barreto, A., & Mónica, M. F. (2006). Dicionário de história de Portugal (9 volumes). Iniciativas Editoriais.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender e aplicar na comunicação oral e escrita termos técnicos da área vocabular do curso (B2, QCER)
2. Compreender o conteúdo essencial de temas concretos ou abstratos
3. Discutir tópicos de interesse cultural, político e social na Europa e outros países de expressão inglesa
4. Exprimir-se de forma espontânea e fluente
5. Utilizar a língua de maneira flexível e eficaz para fins sociais e profissionais, formular ideias e opiniões com precisão e adequar o seu discurso ao dos seus interlocutores
6. Produzir diferentes tipos de textos num estilo pessoal e convincente, adequado ao leitor (B2, QCER)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand and apply technical terms to upper-intermediate spoken and written communication within the area of the degree (B2, CEFR)
2. Understand the meaning of concrete and abstract topics
3. Discuss topics of cultural, political and social interest in Europe and other English-speaking countries
4. Express themselves in a fluent and spontaneous way
5. Use the language in a flexible and efficient manner for social and professional purposes in order to express ideas and opinions and adapt their speech to their speakers
6. Produce different types of texts in a personal and persuading style (B2, QCER)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Áreas temáticas: educação, profissões na área, questões e movimentos sociais, tendências e estilos de vida, racismo/ xenofobia, justiça, saúde e doença
2. Modelos funcionais adequados ao nível B2 do QCER
- cartas/emails formais e informais
- artigo
- instruções
- crítica de um livro
- carta a um jornal
3. Itens gramaticais:
- tempos verbais
- adjetivos
- frases condicionais
- verbos modais
- voz passiva
- quantificadores

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1.Thematic areas: education, jobs in the area, social questions and movements, trends and lifestyles, racism/xenophobia, justice, health and illness (others matching the coursebook selected
2. Writing models appropriate to the CEFR B2 level
- formal and informal letters/emails
- article
- instructions
- Book review
- letter to a newspaper
3. Grammar topics:
- verb tenses
- adjectives
- conditional sentences
- modal verbs
- the passive voice
– quantifiers

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram construídos em torno dos objetivos delineados, para que os alunos compreendam a mais-valia que a UC de Inglês I representa na sua formação. Assim sendo, os objetivos da UC são simultaneamente abrangentes, mas também específicos nos conteúdos que aborda, conducentes ao desenvolvimento sólido das quatro competências fundamentais da expressão oral e escrita e da leitura e audição. Ao discutir tópicos atuais e específicos da sua área científica, os alunos serão capazes de se expressar opiniões pessoais devidamente fundamentadas, face a textos do contexto da educação e a outros no âmbito da sua vida diária, fazendo uso de um nível de língua correspondente a um nível intermédio superior, integrando os itens linguísticos e vocabulares explorados em aula.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents were planned according to the objectives in order to allow the learners to realize the added value of this course in their training. As such the objectives of the course are both comprehensive and specific in the contents it disseminates, regarding a solid development of the four skills, speaking, writing, listening and reading. By discussing general and specific topics of their scientific area of study, learners will be able to express well-sustained personal opinions about texts they read about the education area and about their daily lives, using the language at an upper-intermediate level, thus integrating grammar and lexis items appropriately.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC Inglês I assenta em materiais diversificados, provenientes de diferentes fontes (como a imprensa inglesa ou a Internet e outras obras de referência), e num manual a escolher consoante o ano académico. As aulas seguirão uma abordagem comunicativa, incidindo particularmente no ensino baseado em tarefas, em debates, apresentações e simulações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

English I will work with various materials, coming from different sources (such as the English-speaking press, the Internet and other reference books), and with a coursebook to be chosen each academic year. Classes will follow a communicative approach, focusing on task-based learning, debates, oral presentations, simulations.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação Contínua – (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita – 60% (avaliação da audição, escrita, leitura, oralidade e uso da língua (com diferentes percentagens).
- Trabalhos Práticos – 40% (Testes intermédios e trabalhos práticos desenvolvidos em casa ou na aula)
2. Exame final – (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito – 100% (O exame inclui as 5 componentes já explicitadas)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous Assessment – (Regular, Student Worker) (Final)
- Intermediate Written Test – 60% (one final test focusing on the 4 skills (with different percentages)
- Practical Work – 40% (Intermediate tests or practical work done in class or at home)
2. Final exam – (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam – 100% (The exam comprises the previously referred to 5 parts)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias vão ao encontro dos objetivos, visto que a miríade de conteúdos exige um equilíbrio entre exposições teóricas e participação ativa dos alunos, especialmente nas simulações, apresentações, debates, entre outros, permitindo a aquisição de conhecimentos fundamentais que permitem ao aluno adquirir uma autonomia e um nível intermédio superior da língua. A partir do manual adotado, poder-se-ão trabalhar áreas temáticas relevantes para a área de estudo dos aprendentes; além disso, far-se-á trabalho linguístico adequado a estas temáticas. A escolha de artigos complementares retirados da imprensa de expressão inglesa basear-se-á sempre na relevância para a área de estudo em questão. Estes artigos/textos servirão de mote para o desenvolvimento da expressão oral e, consequentemente de posteriores trabalhos escritos, que possibilitarão aos alunos prepararem-se para os testes escritos e a oral a realizar no final do semestre.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology is coherent with the objectives outlined for the course since the myriad of contents requires a balance between lectures and active participation of learners, namely in role-plays, presentations, debates, just to no name a few, thus allowing the acquisition of fundamental knowledge that will enhance the learners' linguistic autonomy and an upper-intermediate fluency of the language. The coursebook will be useful for working on several themes relevant to the study area. The choice of articles from the English-speaking press will consider the relevancy of the study area in focus. They will serve as the basis for developing oral and writing skills. Moreover, these articles/texts will also be beneficial for students to prepare themselves for formal assessment throughout the semester.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Krantz, C., & Roberts, R. (2016). Navigate: B2 Upper-Intermediate: Coursebook. University Press.
Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2006). Destination B2 – grammar and vocabulary. Macmillan.
McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use. Upper-intermediate: Vocabulary reference and practice. Cambridge University Press.
Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Cambridge University Press.
Roberts, R., Buchanan, H., & Pathare, E. (2015). Navigate coursebook with video- B1+ Intermediate. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Krantz, C., & Roberts, R. (2016). Navigate: B2 Upper-Intermediate: Coursebook. University Press.
Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2006). Destination B2 – grammar and vocabulary. Macmillan.
McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use. Upper-intermediate: Vocabulary reference and practice. Cambridge University Press.
Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Cambridge University Press.
Roberts, R., Buchanan, H., & Pathare, E. (2015). Navigate coursebook with video- B1+ Intermediate. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Iniciação à Prática Profissional I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Initiation to Professional Practice I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IPP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-12.0; TC-24.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Elza da Conceição Mesquita - 15.0h*
- *Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 15.0h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar modelos de ação socioeducativa em contextos não escolares, reconhecendo-os como dinamizadores de educação inclusiva.
2. Cooperar nos projetos em desenvolvimento nas instituições, contribuindo para a construção de respostas educativas de qualidade.
3. Manifestar capacidade de compreensão da realidade, observando e refletindo sobre as práticas socioeducativas promovidas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Identify models of socio-educational action in non-school contexts, recognising them as dynamics of inclusive education.
2. Cooperate in the projects under development in the institutions, contributing to the construction of quality educational responses.
3. Manifest the ability to understand reality, observing and reflecting on the socio-educational practices promoted.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Iniciação à prática profissional em contextos não escolares
1.1 Explicitação dos conceitos de educação não formal, informal e formal
1.2 Natureza e características dos contextos
1.3 Desafios e oportunidades na prática profissional em contextos não escolares
2. Cooperação no desenvolvimento da ação socioeducativa, considerando:
2.1 O projeto educativo
2.2 O plano de atividades
3. Reflexão e discussão da ação socioeducativa desenvolvida

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Initiation to professional practice in non-school contexts
1.1 Explanation of the concepts of non-formal, informal and formal education
1.2Nature and characteristics of contexts
1.3 hallenges and opportunities in professional practice in non-school contexts
2. Cooperation in the development of socio-educational action, considering:
2.1 The educational project
2.2 The activity plan
3. Reflection and discussion of the socio-educational action developed

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos propostos estão estreitamente vinculados aos conteúdos programáticos, promovendo uma abordagem coerente e articulada. O objetivo 1 interliga-se com o ponto 1 dos conteúdos, ao fornecer uma base teórica e prática para compreender e analisar diferentes modelos não escolares. O objetivo 2 conecta-se aos conteúdos do ponto 2 que fornecem ferramentas para planear e implementar ações socioeducativas. Já o objetivo 3 relaciona-se com todos os conteúdos, procurando promover uma análise crítica das ações. Esta relação garante a formação teórica, prática e reflexiva, essencial para atuar em contextos socioeducativos não escolares.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed objectives are closely linked to the programme contents, promoting a coherent and articulated approach. Objective 1 is linked to point 1 of the contents by providing a theoretical and practical basis for understanding and analysing different non-school models. Objective 2 connects to the contents of point 2, which provide tools for planning and implementing socio-educational actions. Objective 3, on the other hand, relates to all the contents, seeking to promote a critical analysis of actions. This relationship guarantees theoretical, practical and reflective training, which is essential for working in non-school socio-educational contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias mobilizadas na UC serão ativas e colaborativas, integrando sessões teórico-práticas em que se abordam conteúdos e se discutem questões e problemas emergentes das práticas, apoiados em evidências observadas. O debate e o brainstorming serão utilizados na estimulação da participação dos estudantes. Haverá também sessões de observação, cooperação e dinamização de atividades socioeducativas em contextos diversificados, bem como sessões de orientação tutória.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies mobilised in the UC will be active and collaborative, integrating theoretical-practical sessions in which contents are addressed, and issues and problems emerging from practices are discussed, supported by observed evidence. Debate and brainstorming will be used to stimulate student participation. There will also be sessions on observation, cooperation and the dynamization of socio-educational activities in a variety of contexts, as well as mentoring sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Relatório e Guiões - 30% (Relatório de grupo sobre o trabalho desenvolvido nos contextos.)
- Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual sobre o trabalho desenvolvido nos contextos.)
- Relatório e Guiões - 20% (Avaliação do trabalho desenvolvido nos contextos, baseada na informação dos cooperantes.)
2. Avaliação de exame (não aplicável) - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial).

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous Evaluation - (Ordinary, Worker) (Final)
- Report and Scripts - 30% (Group report on the work developed in the contexts.)
- Report and Scripts - 50% (Individual critical reflection on the work developed in the contexts.)
- Report and Guides - 20% (Evaluation of the work developed in the contexts, based on the information of the cooperators.)
2. Exam evaluation (not applicable) - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia proposta para a Unidade Curricular está diretamente relacionada com os objetivos, garantindo a articulação entre as atividades realizadas e as aprendizagens esperadas. As sessões teórico-práticas, que abordam conteúdos e discutem questões emergentes dos contextos, estão alinhadas com o objetivo 1 e permitem compreender os conceitos (conteúdo 1.1), analisar os contextos (1.2) e refletir sobre os desafios e oportunidades (1.3) associados à prática. As sessões de observação, cooperação e dinamização de atividades socioeducativas contribuem diretamente para o objetivo 2, em que, por meio dessas atividades, os estudantes observam os contextos e as dinâmicas associadas e vivenciam a elaboração de projetos educativos (conteúdo 2.1) e planos de atividades (2.2), desenvolvendo competências de trabalho cooperativo. As sessões de orientação tutória estão fortemente relacionadas ao 3.º objetivo e pretende-se apoiar os estudantes na análise crítica das suas experiências, promovendo a reflexão (conteúdo 3) sobre as características dos contextos (1.2) e os desafios enfrentados (1.3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology proposed for the Curricular Unit is directly related to the objectives, ensuring the articulation between the activities carried out and the expected learning. The theoretical-practical sessions, which address content and discuss issues emerging from the contexts, are aligned with objective one and allow understanding the concepts (content 1.1), analysing the contexts (1.2) and reflecting on the challenges and opportunities (1.3) associated with the practice. The sessions of observation, cooperation and dynamisation of socio-educational activities contribute directly to objective 2, in which, through these activities, students observe the contexts and associated dynamics and experience the elaboration of educational projects (content 2.1) and activity plans (2.2), developing cooperative work skills. The tutory orientation sessions are strongly related to the 3rd objective. They are intended to support students in the critical analysis of their experiences, promoting reflection (content 3) on the characteristics of the contexts (1.2) and the challenges faced (1.3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bernet, J. T. (2003). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Ariel.
Gohn, M. G. (2014). Educação não formal, aprendizagens e saberes em processos participativos. Investigar em Educação, II. ª Série, nº 1, 35-50. Editora Summus.
Palhares, J. A. (2009). Reflexões sobre o não-escolar na escola e para além dela. Revista Portuguesa de Educação, 22 (2), 53-84.
Pinto, D., & Caramelo, J. (Coord.). (2023). Educação Não Formal no quadro da EDCG nas ONGD em Portugal: potencialidades, dificuldades e caminhos de ação. Plataforma Portuguesa das ONGD.
Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). Práticas de educação não-escolar. In P. Membiela et al. (Eds.), Innovación e investigación en la educación universitária. (pp. 471-476). Educación Editora.
Sarmento, T. (Coord.). (2016). Juntos… pela criança na creche. CNIS-Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bernet, J. T. (2003). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Ariel.
Gohn, M. G. (2014). Educação não formal, aprendizagens e saberes em processos participativos. Investigar em Educação, II. ª Série, nº 1, 35-50. Editora Summus.
Palhares, J. A. (2009). Reflexões sobre o não-escolar na escola e para além dela. Revista Portuguesa de Educação, 22 (2), 53-84.
Pinto, D., & Caramelo, J. (Coord.). (2023). Educação Não Formal no quadro da EDCG nas ONGD em Portugal: potencialidades, dificuldades e caminhos de ação. Plataforma Portuguesa das ONGD.
Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). Práticas de educação não-escolar. In P. Membiela et al. (Eds.), Innovación e investigación en la educación universitária. (pp. 471-476). Educación Editora.
Sarmento, T. (Coord.). (2016). Juntos… pela criança na creche. CNIS-Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Iniciação à Prática Profissional II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Initiation to Professional Practice II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IPP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
378.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-54.0; TC-94.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
14.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Elza da Conceição Mesquita - 55.3h*
- *Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 55.3h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 55.3h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
No fim da unidade curricular o estudante deve ser capaz de: 1. Identificar modelos de ação educativa em contextos escolares, reconhecendo-os como dinamizadores de educação inclusiva. 2. Dominar procedimentos de observação e de avaliação das práticas educativas, utilizando-os como suporte para a fundamentação da ação e para a conceção de projetos de intervenção. 3. Usar os princípios da metodologia de planeamento de projetos como ferramenta no trabalho de natureza educativa. 4. Cooperar no desenvolvimento dos projetos curriculares das instituições, contribuindo para a construção de respostas educativas de qualidade. 5. Manifestar capacidade de compreensão da realidade, observando e refletindo as práticas educativas promovidas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
At the end of the course, the student should be able to: 1. Identify models of educational action in school contexts, recognising them as drivers of inclusive education. 2. Master observation and evaluation procedures of educational practices, using them to support the rationale of action and the design of intervention projects. 3. Use the principles of the project planning methodology as a tool in educational work. 4. Cooperate in developing the curricular projects of the institutions, contributing to the construction of quality educational responses. 5. Manifest the ability to understand reality by observing and reflecting on the promoted educational practices.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Iniciação à prática profissional em contextos escolares:
- Natureza e caraterísticas das instituições: educação pré-escolar, 1. º e 2. º ciclos do ensino básico
- Perfis de desempenho profissional
2. Observação em contexto educativo:
- Construção e aplicação de instrumentos de observação
- Análise e discussão das situações observadas
3. Planificação da ação educativa:
- Levantamento de questões e problemas
- Identificação de metodologias de intervenção
- Organização dos planos de intervenção
4. Cooperação nas atividades das diversas instituições, considerando:
- O projeto educativo
- O plano de atividades
- As caraterísticas culturais e organizacionais da instituição
5. Reflexão e discussão da ação educativa desenvolvida em contexto de educação pré-escolar, 1. º e 2. º ciclos do ensino básico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Initiation to professional practice in school contexts:
- Nature and characteristics of institutions: pre-school education, 1st and 2nd. The cycle of basic education
- Professional performance profiles
2 Observation in an educational context:
- Construction and application of observation instruments
- Analysis and discussion of the observed situations
3. Planning of the educational action:
- Raising issues and problems
- Identification of intervention methodologies
- Organization of intervention plans
4. Cooperation in the activities of the various institutions, considering:
- The educational project
- The activity plan
- The cultural and organisational characteristics of the institution
5. Reflection and discussion of the educational action developed in a pre-school context, 1. º and 2. º CEB.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta UC estão alinhados com os conteúdos programáticos, que integram atividades de observação, cooperação e intervenção em contextos escolares. A observação permite identificar modelos educativos e estratégias diversificadas. A utilização de instrumentos de observação e avaliação fundamenta a análise crítica das práticas e a conceção de projetos de intervenção adequados às necessidades do contexto. A intervenção educativa possibilita a aplicação dos princípios do planeamento de projetos, desenvolvendo competências para o planeamento, execução e avaliação de iniciativas pedagógicas. A participação em dinâmicas colaborativas fortalece a compreensão dos projetos curriculares e a capacidade de contribuir para respostas educativas de qualidade. Os conteúdos programáticos promovem uma formação prática e reflexiva, articulando teoria e prática, e preparando os estudantes para atuar de forma fundamentada, ética e inclusiva nos diversos contextos educativos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives of this course are aligned with the syllabus, which integrates observation, cooperation and intervention activities in school contexts. Observation allows the identification of diversified educational models and strategies. The use of observation and evaluation tools underpins the critical analysis of practices and the design of intervention projects appropriate to the needs of the context. The educational intervention enables the application of the principles of project planning and developing skills for planning, executing and evaluating pedagogical initiatives. Participation in collaborative dynamics strengthens the understanding of curricular projects and the ability to contribute to quality educational responses. The syllabus promotes practical and reflective training, articulating theory and practice and preparing students to act reasoned, ethical and inclusive in various educational contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Realizar-se-ão sessões de observação, de cooperação e dinamização de atividades educativas em diversos contextos (Educação pré-escolar e Escolas do 1. º e 2. º Ciclos do Ensino Básico). A unidade curricular integrará também sessões teórico-práticas, em que se discutirão os problemas emergentes das práticas, se fundamentarão as ações práticas observadas nos diversos contextos educativos e se prepararão os planos de intervenção e as atividades educativas. Integrará, ainda, sessões de reflexão e atividades de orientação tutória.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Observation, cooperation and promotion sessions of educational activities will be held in various contexts (Pre-school Education and Schools of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education). The course will also include theoretical-practical sessions, in which the problems emerging from the practices will be discussed, the practical actions observed in the various educational contexts will be based, and the intervention plans and educational activities will be prepared. It will also include reflection sessions and tutelary guidance activities.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Relatório e Guiões - 30% (Relatório de grupo sobre o trabalho desenvolvido nos contextos.)
- Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual sobre o trabalho desenvolvido nos contextos.)
- Relatório e Guiões - 20% (Avaliação do trabalho desenvolvido nos contextos, baseado na informação dos professores cooperantes.)
2. Avaliação de exame (não aplicável) - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous Evaluation - (Ordinary, Worker) (Final)
- Report and Scripts - 30% (Group report on the work developed in the contexts.)
- Report and Scripts - 50% (Individual critical reflection on the work developed in the contexts.)
- Report and Guides - 20% (Evaluation of the work developed in the contexts, based on information from the cooperating teachers.)
2. Examination Evaluation (Not Applicable) - (Ordinary, Employee) (Appeal, Special)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A opção metodológica prevista para esta unidade curricular estende-se desde experiências de ligação à prática, à observação e análise de aulas de profissionais experientes, passando por cooperação e intervenção pedagógica. Os estudantes aprendem a ser profissionais educativos através da observação de aulas, através da cooperação pedagógica, pela interação com os seus pares, os seus orientadores e através da prática pedagógica. Desta forma o desenvolvimento desta unidade apoia-se na atuação conjugada de docentes, e colaboradores externos (cooperantes oriundos das instituições de acolhimento), segundo uma estratégia que, por um lado visa estimular o envolvimento de cada estudante em situações educativas, e por outro pretende promover a sua aptidão para desenvolver processos autónomos de inserção socioprofissional, em diferentes contextos educativos, no quadro de uma sociedade complexa. Pretende-se, desta forma, alicerçar a sensibilização pública sobre o perfil profissional do educador/professor na implementação e disseminação das boas práticas, tendo por base o conhecimento construído em estreita ligação com instituições, projetos e comunidade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological option foreseen for this course extends from experiences of connection to practice to the observation and analysis of classes by experienced professionals through cooperation and pedagogical intervention. Students learn to be educational professionals through class observation, pedagogical collaboration, interaction with their peers and supervisors and pedagogical practice. In this way, the development of this unit is supported by the combined action of teachers and external collaborators (cooperators from the host institutions), according to a strategy that, on the one hand, aims to stimulate the involvement of each student in educational situations, and on the other hand, aims to promote their ability to develop autonomous processes of socio-professional insertion, in different educational contexts, in the context of a complex society. In this way, it is intended to support public awareness about the professional profile of the educator/teacher in the implementation and dissemination of good practices based on the knowledge built in close connection with institutions, projects and the community.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cardona, M. J., & Marques, R. (Coords.) (2008). Aprender a ensinar no jardim de infância e na escola. Edições Cosmos.
Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D., & Ferreira, N. (2021). Metodologias, métodos e situações de aprendizagem. Propostas e estratégias de ação - Ensino Básico e Ensino Secundário. Porto Editora.
Coutinho, C., & Flores, M. A. (2014). Formação e trabalho docente - Tendências e desafios atuais. Whitebooks.
Coutinho, C., & Flores, M. A. (2014). Formação e trabalho docente - Diversidade e convergências. Whitebooks.
Estrela, A. (2010). Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores (6.ª Ed.). Porto Editora.
Reis, F. L. (2018). Investigação científica e trabalhos académicos: Guia prático. Edições Sílabo.
Sarmento, T., Ferreira, F. I., & Madeira, R. (Orgs.) (2018). Brincar e aprender na infância. Porto Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cardona, M. J., & Marques, R. (Coords.) (2008). Aprender a ensinar no jardim de infância e na escola. Edições Cosmos.
Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D., & Ferreira, N. (2021). Metodologias, métodos e situações de aprendizagem. Propostas e estratégias de ação - Ensino Básico e Ensino Secundário. Porto Editora.
Coutinho, C., & Flores, M. A. (2014). Formação e trabalho docente - Tendências e desafios atuais. Whitebooks.
Coutinho, C., & Flores, M. A. (2014). Formação e trabalho docente - Diversidade e convergências. Whitebooks.
Estrela, A. (2010). Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores (6.ª Ed.). Porto Editora.
Reis, F. L. (2018). Investigação científica e trabalhos académicos: Guia prático. Edições Sílabo.
Sarmento, T., Ferreira, F. I., & Madeira, R. (Orgs.) (2018). Brincar e aprender na infância. Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução aos Estudos Linguísticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Introdução aos Estudos Linguísticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Introduction to Linguistic Studies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Alexandra Filipa Soares Rodrigues - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar os critérios epistemológicos que permitem definir a linguística como uma ciência, distinguindo perspetivas normativas das perspetivas científicas
2. Distinguir linguagem, enquanto capacidade cognitiva inata, de língua, código adquirido, e de fala, articulação de sons utilizados na expressão da linguagem, compreendendo a arquitetura da linguagem como constituída por estruturas em interface (sintaxe, semântica e fonologia)
3. Conhecer as principais teorias da linguística desde o séc. XIX até à atualidade
4. Identificar as relações genéticas das línguas indo-europeias, especialmente das que integram os ramos românico e germânico
5. Avaliar o contributo de cada quadro teórico para o desenvolvimento da linguística, nomeadamente a abordagem sincrónica de Saussure, o estruturalismo europeu, o estruturalismo americano e o generativismo
6. Compreender os fundamentos biológicos da linguagem e os elementos das áreas que os têm por objeto de estudo

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify the epistemological criteria that permit to define linguistics as a science, distinguishing normative perspectives from scientific ones
2. Distinguish language, as an innate cognitive faculty, from tongue, an acquired code, and from speech, as articulation of sounds used to express language, understanding the language architecture as constituted by structures in interface (syntax, semantics and phonology)
3. Know the main theories of linguistics from the 19th century until nowadays
4. Identify the genetic relations between Indo-European languages, specially of those that integrate Romance and Germanic branches
5. Evaluate the contribution of each theoretical framework to the development of linguistics, specifically Saussure's synchronic approach, European structuralism, American structuralism and Generative Grammar
6. Understand the biological foundations of language and the elements of the domains that study them

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A linguística como ciência: Gramática normativa vs. linguística
2. Linguagem como faculdade mental inata humana: Linguagem, língua e fala; Linguagem e pensamento; Linguagem como arquitetura de estruturas em interface (semântica, fonologia e sintaxe)
3. Panorâmica histórica da linguística: Estudos diacrónicos do séc. XIX; Famílias de línguas; Línguas indo-europeias
4. Curso de linguística geral de Saussure: Papel na delimitação da linguística como ciência autónoma; Objeto formal: langue/parole; Langue como sistema de valores; Método: sincronia/diacronia; Teoria do signo linguístico
5. Estruturalismo europeu: Estrutura e função; Principais avanços em relação a Saussure
6. Estruturalismo americano; Distribuição e constituinte imediato; Língua como corpus finito
7. Generativismo; Competência e performance; Universais linguísticos; Produtividade
8. Bio e neurolinguística da linguagem: Fundamentos biológicos; Teorias filogenéticas; Desenvolvimento; Problemas, fala e voz

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Linguistics as a science: normative grammar vs. linguistics
2. Language as an innate human mental faculty: Language, language and speech; Language and thought; Language as an architecture of interfaced structures (semantics, phonology and syntax)
3. Historical overview of linguistics: 19th century diachronic studies; Language families; Indo-European languages
4. Saussure's general linguistics course: Role in delimiting linguistics as an autonomous science; Formal object: langue/parole; Langue as a system of values; Method: synchrony/diachrony; Theory of the linguistic sign
5. European structuralism: Structure and function; Advances in relation to Saussure
6. American structuralism; Distribution and immediate constituent; Language as a finite corpus
7. Generativism; Competence and performance; Linguistic universals; Productivity
8. Bio and neurolinguistics of language: Biological foundations; Phylogenetic theories; Development; Problems of language, speech and voice.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo relaciona-se com os conteúdos de A linguística como ciência. O segundo objetivo relaciona-se com os conteúdos Linguagem como faculdade mental inata humana. O terceiro objetivo é alcançável através dos conteúdos 3 a 8. O quarto objetivo relaciona-se com os conteúdos de Panorâmica histórica da linguística: Estudos diacrónicos do séc. XIX. O quinto objetivo relaciona-se com os conteúdos de 4 a 7. O sexto objetivo apresenta correlação com os conteúdos de Bio e neurolinguística.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective is related with the subjects of "Linguistics as a science". The second objective is related with the subjects of "Language as an innate mental human faculty". The third objective is achievable with the subjects from 3 to 8. The fourth objective is related with the subjects of "Panorama of history of linguistics: Diachronic studies of the 19th century". The fifth objective is related with the subjects from 4 to 7. The sixth objective presents a correlation with the subjects of "Bio and neurolinguistics".

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas de caráter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutórias, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes will be expositive. There will be exercises at the end of each item of the program. Tutorials will consist in the orientation of bibliographic research and in the resolution of practical problems.

4.2.14. Avaliação (PT):
1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final) - Prova Intercalar Escrita - 50% - Prova Intercalar Escrita - 50%
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final) - Intermediate Written Test - 50% - Intermediate Written Test - 50%
2. Assessment by exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Pretende-se que o estudante adquira capacidade para autonomamente colocar questões e descobrir soluções para essas questões acerca do conceito de linguagem e conceitos relacionados com este. Como tal, a par da exposição dos conteúdos, é necessário, através de aulas tutoriais, providenciar para que o estudante se dedique a essas tarefas de conceptualização. Aparentemente a avaliação é contrária a esta metodologia. No entanto, todo o trabalho contínuo do estudante é verificado nos testes escritos. Estes não servem para avaliar a quantidade de conhecimento que o estudante tem, mas a qualidade desse conhecimento, que foi sendo construído gradual e continuamente ao longo da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
It is intended that the student acquire capacity to autonomously put questions about the concept of language and other concepts that have a relation with that one and to build solutions for those questions. According to this, besides the explanation of contents, it is necessary, by way of tutorial sessions, to provide that the students dedicate to those conceptualization tasks. Apparently, the assessment is contrary to this methodology. However, all the continuous work of the student is verified in the written tests. These tests are not to evaluate the quantity of knowledge that the student has, but the quality of that knowledge, which has been gradually and continuously built by the student along the UC.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Ahlsén, E. (2006). Introduction to neurolinguistics. John Benjamins.
Boeckx, C., & K. Grohmann (2013). The Cambridge handbook of biolinguistics. Cambridge University Press.
Jackendoff, R. (2012). Meaning and the lexicon. Oxford University Press.
Rodrigues, A. S. (2012). Jackendoff e a arquitectura paralela. Apresentação e discussão de um modelo de linguagem. Lincom.
Saussure, F. ([1916] 1975). Cours de linguistique générale. Ed. crit. de Tulio de Mauro. Payothèque.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Ahlsén, E. (2006). Introduction to neurolinguistics. John Benjamins.
Boeckx, C., & K. Grohmann (2013). The Cambridge handbook of biolinguistics. Cambridge University Press.
Jackendoff, R. (2012). Meaning and the lexicon. Oxford University Press.
Rodrigues, A. S. (2012). Jackendoff e a arquitectura paralela. Apresentação e discussão de um modelo de linguagem. Lincom.
Saussure, F. ([1916] 1975). Cours de linguistique générale. Ed. crit. de Tulio de Mauro. Payothèque.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Introdução aos Estudos Literários

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Introdução aos Estudos Literários

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Introduction to Literary Studies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carlos Manuel da Costa Teixeira - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender a especificidade dos estudos literários: objeto de estudo, métodos e abordagens teóricas
2. Conhecer conceitos-chave da linguagem literária: poéticas, retórica, períodos e géneros literários
3. Reconhecer a importância do estudo do texto literário
4. Dominar a terminologia e os métodos de análise crítica do texto literário
5. Identificar épocas, períodos e correntes da nossa história literária
6. Conhecer métodos de trabalho que contribuam para desenvolver competências de leitura

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand the specificity of literary studies: object of study, methods and techniques
2. Know the key concepts related with the literary speech: Poetics, Rhetoric, periods and literary genders
3. Understand the importance of the study of the literary text
4. Learn the terminology and methods of critical analysis of literary text
5. Identify phases, periods and trends of our literary history
6. Know working methods that contribute for the development of reading competences

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Conceito de literatura / texto literário
- O campo literário; a literatura como instituição; dimensão sociocultural da literatura
- O texto literário: mimese e mundos possíveis; ficcionalidade; cosmovisão e signo ideológico
- Texto, contexto, intertexto e hipertexto
- Perspetivas teóricas dos estudos literários
2. Modos e géneros literários – a arquitextualidade
- o modo narrativo: estrutura, géneros e subgéneros
- o modo lírico: estrutura, géneros e subgéneros
- o modo dramático: estrutura, géneros e subgéneros
3. Periodização literária (da Idade Média à atualidade)
- leitura e análise de obras representativas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The concept of literature / literary text
- The literary field, literature as an institution, social and cultural dimension of the literature
- The literary text: Mimesis and possible worlds; fiction; worldview and ideological sign
- Text, context, intertext and hypertext
- Theoretical prospects of literary studies
2. Modes and literary genres - the architext
- the narrative mode: structure, genres and subgenres
- the lyrical mood: structure, genres and subgenres
- the dramatic mood: structure, genres and subgenres
3. Literary periodization (from the Middle Ages to the present)
- reading and analysis of representative works

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Valoriza-se, neste programa, uma fecunda relação interdisciplinar e afirma-se o lugar central dos estudos literários (no âmbito das Humanidades) na formação de sujeitos humanos ética e civicamente responsáveis. Assim, pretende-se desenvolver nos discentes uma vasta e fundamentada cultura literária, tornando-os leitores competentes (críticos) de textos literários. Para tal, é fundamental a aprendizagem de conceitos operatórios sem os quais não é possível ultrapassar níveis superficiais de leitura desses textos. Os conteúdos abordados pretendem ainda que os alunos se tornem capazes de avaliar a especificidade do texto literário, reconhecendo-o como um ato comunicativo, resultante de um trabalho criativo/estético sobre a língua, como um acervo do património cultural. Nesta perspetiva, assume particular relevância uma abordagem que, valorizando autores e obras canónicos, possibilite o acesso ao nosso património literário, entendendo-o como um legado que ilumina a leitura do (nosso) mundo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is valued, in this program, an interdisciplinary and fruitful relationship and affirmed the central place of literary studies (as part of the Humanities) in the formation of human subjects, ethically and civically responsible. Thus, we intend to develop in students a broad and grounded literary culture, making them competent readers (critics) of literary texts. For this it is vital the learning of operational concepts without which you cannot overcome superficial levels of reading these texts. The content covered should still enable students to assess the specificity of the literary text, recognizing it as a communicative act, resulting in a creative / aesthetic about the language, and as a collection of cultural heritage. In this perspective, an approach that particularly values canonical authors and works is essential because it permits the access to our literary heritage, understanding it as a legacy that illuminates the reading of (our) world.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Método expositivo
2. Análise e comentário de textos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Expositive Method
2. Analysis and Comentary of Texts.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Prova Intercalar Escrita - 35%
- Portefólio individual - 30%
- Temas de Desenvolvimento - 35%

Avaliação de exame:
- Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment:
- Intermediate Written Test - 35%
- Individual porfolio - 30%
- Development Topics - 35%

Final assessment
Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para a persecução dos objetivos propostos, propõe-se uma articulação entre metodologias mais expositivas e outras em que se valoriza o trabalho do aluno na análise de textos literários. Sem cair dum discurso logotecnocrático, pretende-se transmitir conceitos operatórios fundamentais no âmbito dos estudos literários. A consolidação destas aprendizagens passa necessariamente pela leitura atenta de alguma bibliografia de referência, que será comentada em aula. A análise de textos visa uma abordagem de todos os modos literários. É disponibilizado aos alunos um apoio tutorial, através da plataforma IPB-Virtual, possibilitando-lhes a apresentação e clarificação de dúvidas. A avaliação qualitativa reparte-se por uma frequência, avaliando as aquisições teórico-práticas de cada aluno individualmente, pela elaboração de um portefólio individual (trabalho de reflexão e escrita de recensões sobre tópicos e obras estudadas) e por um trabalho de grupo que consiste na análise de uma obra literária.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the pursuit of the objectives, we propose a joint exhibition between expository methodologies and others in which the student's work in the analysis of literary texts is valued. Without falling into a logotechnocratic speech, we intend to convey key operative concepts within literary studies. The consolidation of this necessarily involves careful reading of some bibliography reference, which will be discussed in class. Text analysis approach intends to cover all literary modes. It is offered to students a tutorial support through the Virtual-platform (IPB-Virtual), enabling students to present and clarify their doubts. The qualitative assessment is divided into a test, evaluating the theoretical and practical knowledge acquired by each student individually, through the preparation of an individual portfolio (involving reflective work and written reviews on studied topics and works), and a group project that consists of the analysis of a literary work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eco, U. (2003). Sobre Literatura. Difel.
Matos, M. V. L., & Borges, V. C. (2021). Introdução aos Estudos Literários. Livraria Almedina (reimpressão).
Reis, C. (2023). O conhecimento da literatura. Introdução aos estudos literários. Livraria Almedina, 2.ª ed. (reimpressão).
Silva, V. (2023). Teoria da Literatura. Livraria Almedina, 8.ª ed. (reimpressão).
Silva, V. (2010). As humanidades, os estudos culturais, o ensino da literatura e a política da Língua Portuguesa. Livraria Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eco, U. (2003). Sobre Literatura. Difel.
Matos, M. V. L., & Borges, V. C. (2021). Introdução aos Estudos Literários. Livraria Almedina (reimpressão).
Reis, C. (2023). O conhecimento da literatura. Introdução aos estudos literários. Livraria Almedina, 2.ª ed. (reimpressão).
Silva, V. (2023). Teoria da Literatura. Livraria Almedina, 8.ª ed. (reimpressão).
Silva, V. (2010). As humanidades, os estudos culturais, o ensino da literatura e a política da Língua Portuguesa. Livraria Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Literatura Infantojuvenil

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Literatura Infantojuvenil

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Children and youth literature

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer conceitos estruturantes no domínio da literatura
2. Discutir e procurar definir o âmbito e as principais caraterísticas distintivas da literatura para crianças e jovens
3. Analisar a evolução dos conceitos de infância, literatura de potencial receção infantil e do cânone literário, facultando uma visão diacrónica destes conceitos.
4. Conhecer principais referentes internacionais e nacionais da escrita para a infância/juventude.
5. Refletir sobre o estatuto da LPI e sobre as relações que estabelece com a Literatura Oral e Tradicional e com outras práticas literárias não canónicas
6. Compreender a dinâmica da presença da literatura nos documentos reguladores dos 1.º e 2.º ciclos e educação pré-escolar
7. Adquirir competências leitoras a nível plástico e literário no âmbito da literatura para a infância e explorar as potencialidades do PNL
8. Implementar, em contexto escolar, atividades diversificadas de leitura, tendo por base obras de potencial receção infantil

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand structural concepts in the field of literature for childhood
2. Discuss and seek to define the scope and main differences of literature
3. Analyze the evolution of concepts of childhood, literature for childhood, and literary canon, providing a diachronic perspective on these concepts.
4. Get acquainted to the main national and international references in literature for children and youth.
5. Reflect on the status of literature for childhood (LPI) and the relationships it establishes with Oral and Traditional Literature, as well as other non-canonical literary practices
6. Understand the dynamics of the presence of literature in regulatory documents for early childhood (nursery and preschool) and elementary education
7. Develop reading skills at both a plastic and literary level within the scope of children's literature
8. Implement diverse reading activities in the educational formal contexts, based on literary pieces potentially suitable for children

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Delimitação concetual da literatura para a infância.
2. Visão diacrónica da literatura para a infância, origem e evolução da literatura infantil em Portugal e na Europa.
3. Aspetos que caraterizam a Literatura tradicional de transmissão oral vs. Literatura canónica.
3.1 A importância do texto literário, no desenvolvimento holístico da criança.
3.2 Autores e ilustradores de referência nacional e internacional
4. Caraterísticas identificativas do texto narrativo para a infância
4.1Caraterização e funções do álbum ilustrado
5. As Orientações Curriculares na Educação Pré-escolar (OCEPE).
8. O Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, as Aprendizagens essenciais e a sua relação com a L.I.
9. Projetos de educação literária, em contextos de educação formal (Educação Pré-escolar e dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Conceptual delimitation of literature for Childhood.
2. Diachronic view of literature for childhood, origins and evolution in Portugal and Europe
3. Aspects that characterize Traditional Oral Literature vs. Canonical Literature
3.1 The importance of literary text in the holistic development of the child
3.2 National and international reference authors and illustrators
4. Characteristics of narrative texts for Childhood.
4.1 Characterization and functions of the picture storybook.
5. Curriculum guidelines in early childhood education (OCEPE).
6. The student's profile at the end of Basic education, essential learnings, and its relation to L.C.
7. Literary education projects in formal education contexts (pre-school education and the 1st and 2nd cycles of basic education).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta unidade privilegiam a apresentação diacrónica de autores e ilustradores de potencial receção infantil e suas produções literárias mais representativas. Trabalhar-se-á também a compreensão de conceitos designados pela investigação científica, apetrechando os estudantes com instrumentos essenciais para a compreensão e análise do corpus textual selecionado. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada em trabalho de investigação individual e em grupo, que permitirá um maior envolvimento dos alunos com os conteúdos desta unidade e, desta forma, a consecução dos objetivos definidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of this unit prioritize the diachronic presentation of authors and illustrators of literature for childhood and their most representative literary pieces. There will also be a focus on understanding concepts designated by scientific research, equipping students with essential tools for comprehending and analysing the selected textual corpus. The contents will be approached in a dynamic based on individual and group research work, allowing for greater student engagement with the contents of this unit and, thus, the achievement of the defined objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Trabalho colaborativo e cooperativo, através de estratégias de diferenciação pedagógica, aula invertida, com comunicação à turma, incidindo na pesquisa, de temas, planificação de conteúdos com propostas de materiais e estratégias a utilizar.
Diálogo com os estudantes sobre as suas crenças e conhecimentos relativos à Literatura de potencial receção infantil e à sua aplicação em contexto escolar. Trabalho prático de leitura, análise e manuseamento e análise de obras de Literatura para a Infância
A avaliação desta UC. realiza-se por Exame e por Avaliação Contínua Periódica.
Os alunos que optem pela avaliação contínua periódica ficam dispensados de exame se a sua classificação for igual ou superior a dez.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Collaborative and cooperative work, through pedagogical differentiation strategies, flipped classes, with communication to the class, focusing on research, themes, and content planning with proposals for materials and strategies to be used.
Dialogue with students about their beliefs and knowledge regarding literature that children can use and its application in a school context.
Practical work on reading, analysis and handling and analysis of works of Literature for Childhood.
Examination and Periodic Continuous Assessment evaluate this UC.
Students who opt for periodic continuous assessment are exempt from the exam if their grade is equal to or greater than ten values (10).

4.2.14. Avaliação (PT):

Os critérios de avaliação definidos serão:
1. Empenho e participação nas aulas – ponderação de 10%;
2. Construção de recursos didáticos – trabalho colaborativo, escrito e apresentação oral – ponderação de 40%;
3. Trabalho individual escrito (frequência) – (50%).
Exame Final- 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The defined evaluation criteria will be:
1. Commitment and participation in classes – 10%
2. Construction of teaching resources – collaborative work, written and oral presentation – 40%
3. Individual written work (frequency) – (50%).

Final exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular visa proporcionar aos estudantes obter a informação necessária que lhes permita aceder a um quadro teórico genérico sobre a literatura para a infância e os autores escolhidos e, por outro lado, tornarem-se autónomos na identificação e na análise textual de obras com caraterísticas modais, genológicas e estilísticas idênticas às estudadas nas aulas.
A metodologia cruza momentos de exposição, por parte do professor, com atividades práticas de leitura, análise e exposição oral à turma (individualmente/em grupo, realizadas pelos estudantes sobre os temas abordados).
Através da conceção e elaboração de trabalhos de investigação realizados em grupo, com orientação tutória, pretende colocar-se os alunos no centro das suas pesquisas, escolhas e concretizações, permitindo-lhes também, no desenvolvimento desse percurso, uma permanente partilha e discussão com os seus pares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of this subject aims to provide students with the necessary information that allows them to access a generic theoretical framework about literature for childhood and the chosen authors and, on the other hand, to become autonomous in the identification and textual analysis of works with modal, genological and stylistic aspects identical to those studied in class.
The methodology combines expositive moments by the teacher with practical activities of reading, analysis and oral presentation to the class (individually/in groups, carried out by students on the topics covered).
Through the design and elaboration of research work carried out in groups, with mentoring guidance, the aim is to place students at the center of their research, choices and achievements, also allowing them, in the development of this path, permanent sharing and discussion with their peers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Azevedo, F. (2012). Língua materna e literatura infantil. LIDEL.
Ramos, A. M. (2012). Tendências contemporâneas da literatura para a infância contemporânea. Tropelias e Companhia.
Ballester, J. (2015). La formación lectora y literaria. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
Pereira, M. E., Emanuel, M., & Costa, I. (2022) Mix & Match-Hibridismo Transmaterialidade. Edições Humus.
Pires, M. N. (2005). Pontes e fronteiras. Da literatura tradicional à literatura contemporânea. Caminho.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Azevedo, F. (2012). Língua materna e literatura infantil. LIDEL.
Ramos, A. M. (2012). Tendências contemporâneas da literatura para a infância contemporânea. Tropelias e Companhia.
Ballester, J. (2015). La formación lectora y literaria. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
Pereira, M. E., Emanuel, M., & Costa, I. (2022) Mix & Match-Hibridismo Transmaterialidade. Edições Humus.
Pires, M. N. (2005). Pontes e fronteiras. Da literatura tradicional à literatura contemporânea. Caminho.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Literatura Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Literatura Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portuguese Literature

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Apreender o conceito de modernidade;
2. Aplicar noções fundamentais de poética e narratologia, de história literária e de estética;
3. Caraterizar e distinguir Modernismo e Vanguardas;
4. Produzir, ao nível da análise e do comentário, um discurso crítico fundamentado, tendo por objeto as obras e as problemáticas consideradas no programa da disciplina;
5. Considerar o relativismo das denominações periodológicas;
6. Refletir sobre indicações, vetores e objetivos da educação literária no Ensino Básico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand the concept of modernity;
2. Apply fundamental notions of poetics and narratology, literary history and aesthetics;
3. Characterize and distinguish Modernism and Avant-garde;
4. Produce, at the level of analysis and commentary, a well-founded critical discourse, having as its object the works and issues considered in the course program;
5. Consider the relativism of periodological denominations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Conceito de Modernidade
2. O relativismo das denominações periodológicas.
3. O(s) Neorrealismo(s): Manuel da Fonseca, Carlos de Oliveira e Alves Redol
4. Mário Cesariny e a "revolução" surrealista
5. Escrita, historicidade e consciência crítica
5.1 Miguel Torga: narrativa e testemunho
5.2 Sophia Andresen: "a essencialidade invisível aos olhos"
6. A "sagração" da Poesia: Eugénio de Andrade, David Mourão Fereira e Maria do Rosário Pedreira.
7. Alguns romancistas contemporâneos de referência: Rosa Lobato de Faria, Valter Hugo Mãe, José Luís Peixoto e Isabel Stilwell.
8. Vetores e objetivos da Educação Literária no Ensino Básico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Concept of Modernity
2. The relativism of periodological denominations.
3. Neorealism(s): Manuel da Fonseca, Carlos de Oliveira and Alves Redol
4. Mário Cesariny and the surrealist "revolution"
5. Writing, historicity and critical consciousness
5.1 Miguel Torga: narrative and testimony
5.2 Sophia Andresen: "essentiality is invisible to the eye"
6. The "sacration" of Poetry: Eugénio de Andrade, David Mourão Fereira and Maria do Rosário Pedreira.
7. Some reference to contemporary novelists: Rosa Lobato de Faria, Valter Hugo Mãe, José Luís Peixoto and Isabel Stilwell.
8. Vectors and objectives of Literary Education in Basic Education.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta unidade privilegiam a apresentação diacrónica de autores portugueses e suas produções literárias mais representativas. Trabalhar-se-á também a compreensão de conceitos designados pela investigação científica, apetrechando os estudantes com instrumentos essenciais para a compreensão e análise do corpus textual selecionado. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada em trabalho de investigação individual e em grupo, que permitirá um maior envolvimento dos alunos com os conteúdos desta unidade e, desta forma, a consecução dos objetivos definidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of this unit prioritize the diachronic presentation of Portuguese literature authors and their most representative literary pieces. There will also be a focus on understanding concepts designated by scientific research, equipping students with essential tools for the comprehension and analysis of the selected textual corpus. The contents will be approached in a dynamic based on individual and group research work, allowing for greater student engagement with the contents of this unit and, thus, the achievement of the defined objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino utilizados, compreendem aulas expositivas, bem como aulas práticas de análise e comentário de elementos da bibliografia primária e secundária. Os alunos dispõem de vários tipos de material de trabalho, acessível na pasta Recursos- ipb.virtual: bibliografias, geral e específica, seleções de material destinado a proporcionar um estudo mais dirigido bem como debate nas aulas práticas. Em aula, serão usados vários tipos de material digital (power point, excertos de filmes, textos digitalizados, etc…).
Será implementado trabalho colaborativo e cooperativo, através de estratégias de diferenciação pedagógica, aula invertida, com comunicação à turma, incidindo na pesquisa, de temas, planificação de conteúdos com propostas de materiais e estratégias a utilizar.
A avaliação desta UC. realiza-se por Exame e por Avaliação Contínua Periódica.
Os alunos que optem pela avaliação contínua periódica ficam dispensados de exame se a sua classificação for igual ou superior a dez.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods used include expository classes and practical classes analyzing and commenting on elements of primary and secondary bibliography. Students have access to various types of work material, accessible in the Resources- ipb.virtual- folder, which includes bibliographies and general and specific selections of material designed to provide a more directed study and debate in practical classes. In class, various types of digital material will be used (PowerPoint, film excerpts, digitized texts, etc…).
Collaborative and cooperative work will be implemented through pedagogical differentiation strategies, flipped classes, and communication with the class, focusing on research, themes, and content planning with proposals for materials and strategies to be used.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os critérios de avaliação definidos serão:
1. Empenho e participação nas aulas – ponderação de 10%;
2. Construção de recursos didáticos – trabalho colaborativo, escrito e apresentação oral – ponderação de 40%;
3. Trabalho individual escrito (frequência) – (50%).
Exame Final- 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The defined evaluation criteria will be:
1. Commitment and participation in classes – 10%
2. Construction of teaching resources – collaborative work, written and oral presentation – 40%
3. Individual written work (frequency) – (50%).

Final exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta unidade curricular visa proporcionar aos estudantes obter a informação necessária que lhes permita aceder a um quadro teórico genérico sobre literatura portuguesa e os autores escolhidos e, por outro lado, tornarem-se autónomos na identificação e na análise textual de obras com caraterísticas modais, genológicas e estilísticas idênticas às estudadas nas aulas.
A metodologia cruza momentos de exposição, por parte do professor, com atividades práticas de leitura, análise e exposição oral à turma (individualmente/em grupo, realizadas pelos estudantes sobre os temas abordados).
Através da conceção e elaboração de trabalhos de investigação realizados individualmente e em grupo, com orientação tutória, pretende colocar-se os alunos no centro das suas pesquisas, escolhas e concretizações, permitindo-lhes também, no desenvolvimento desse percurso, uma permanente partilha e discussão com os seus pares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of this subject aims to provide students with the necessary information that allows them to access a generic theoretical framework about literature and the chosen authors and, on the other hand, to become autonomous in the identification and textual analysis of works with modal, genological and stylistic aspects identical to those studied in class.
The methodology combines expositive moments by the teacher with practical activities of reading, analysis and oral presentation to the class (individually/in groups, carried out by students on the topics covered).
Through the design and elaboration of research work carried out in groups, with mentoring guidance, the aim is to place students at the center of their research, choices and achievements, also allowing them, in the development of this path, permanent sharing and discussion with their peers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cesariny, M. (2021). Pena capital (Reimpressão). Assírio & Alvim.
Marinho, M. de F. (2018). A poesia portuguesa nos meados do século XX. Caminho. Oliveira, C. (2003). Trabalho poético. Assírio & Alvim, Saraiva, A., & Lopes, O. (2017). História da literatura portuguesa. Porto Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cesariny, M. (2021). Pena capital (Reimpressão). Assírio & Alvim.
Marinho, M. de F. (2018). A poesia portuguesa nos meados do século XX. Caminho. Oliveira, C. (2003). Trabalho poético. Assírio & Alvim, Saraiva, A., & Lopes, O. (2017). História da literatura portuguesa. Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

Os textos dos restantes autores mencionados no programa serão disponibilizados sob a forma de pequenas recolhas organizadas pela docente.
A bibliografia geral e a bibliografia passiva serão divulgadas no início do ano letivo, dada a exiguidade dos campos aqui disponibilizados.

4.2.17. Observações (EN):

The texts by the other authors mentioned in the syllabus will be made available in small collections organised by the teacher.
Given the limited fields available here, the general and passive bibliographies will be published at the beginning of the academic year.

Mapa III - Metodologia de Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology in Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Adquirir conceitos metodológicos de instrumentação, recolha, análise e interpretação de dados em estudos sustentados numa abordagem qualitativa, quantitativa e mista.
Efetuar o tratamento de dados de investigações de natureza qualitativa e quantitativa.
Decidir acerca do planeamento, design e condução de investigação face a uma dada problemática.
Apresentar resultados e conclusões provenientes de uma investigação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Acquire methodological concepts of instrumentation, collection, analysis and interpretation of data in studies supported by a qualitative, quantitative and mixed approach.
To process research data of a qualitative and quantitative nature.
Decide on the planning, design and conduct of research in the face of a given problem.
Present results and conclusions from research

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. A importância da investigação em educação
- Questões éticas na investigação
- Investigação qualitativa, quantitativa e mista: técnicas de recolha de dados
2.Planificação e estrutura de uma investigação em educação
- Construção e discussão de projetos de investigação em educação
- Introdução
- Desenho da investigação
- Revisão de literatura e bibliografia
- Execução da investigação
- Resultados e conclusões da investigação
- Reflexões, limitações e sugestões para investigações futuras
- Redação de um trabalho científico
3. Investigação qualitativa
- Dados qualitativos
- Questões de investigação
- Análise de conteúdo: Unidade de análise e categorias
- Tratamento e interpretação de dados qualitativos
4. Investigação quantitativa
- Dados quantitativos
- Hipóteses de investigação
- Amostras e sua caracterização
- Tratamento e interpretação de dados quantitativos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The importance of research in education
- Ethical issues in research
- Qualitative, quantitative and mixed research: data collection techniques
2. Planning and structure of research in education
- Construction and discussion of research projects in education
-Introduction
- Research design
- Literature and bibliography review
- Execution of the investigation
- Research findings and conclusions
- Reflections, limitations and suggestions for future research
- Writing a scientific paper
3. Qualitative research
- Qualitative data
- Research questions
- Content Analysis: Unit of Analysis and Categories
- Processing and interpretation of qualitative data
4. Quantitative research
- Quantitative data
- Research hypotheses
- Samples and their characterisation
- Processing and interpretation of quantitative data

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 (adquirir conceitos metodológicos de instrumentação, recolha, análise e interpretação de dados em abordagens qualitativa, quantitativa e mista) é refletido pelos conteúdos 1, 3 e 4, que introduzem os fundamentos da investigação em educação e detalham as especificidades das abordagens qualitativa e quantitativa. O objetivo 2 (efetuar o tratamento de dados de investigações qualitativas e quantitativas) corresponde aos conteúdos 3 e 4, que exploram técnicas práticas de tratamento e análise de dados. O objetivo 3 (decidir acerca do planeamento, design e condução de investigação face a uma dada problemática) relaciona-se com o conteúdo 2, que aborda a planificação e estrutura de investigações. Finalmente, o objetivo 4 (apresentar resultados e conclusões provenientes de uma investigação) é sustentado pelos conteúdos 1, 2, 3 e 4, ao fornecer as bases necessárias para a comunicação de resultados em diferentes contextos investigativos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aligns with the learning objectives, ensuring coherence between both. Objective 1 (to acquire methodological concepts of instrumentation, collection, analysis and interpretation of data in qualitative, quantitative and mixed approaches) is reflected by contents 1, 3 and 4, which introduce the fundamentals of research in education and detail the specificities of qualitative and quantitative methods. Objective 2 (to process data from qualitative and quantitative research) corresponds to contents 3 and 4, which explore practical data processing and analysis techniques. Objective 3 (deciding on the planning, design and conduct of research in the face of a given problem) is related to content 2, which addresses the planning and structure of research. Finally, objective 4 (to present results and conclusions from research) is supported by contents 1, 2, 3 and 4, providing the necessary basis for communicating results in different research contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa. Debate dos temas em grupo. Trabalho individual ou em grupo. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exploration of themes using various forms such as expository processes, discussion of texts, preparation of reports or research work. Group discussion of topics. Individual or group work. Solving tasks of a diversified type and nature.

4.2.14. Avaliação (PT):

As modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:
1. Avaliação Contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Individualmente, uma prova de controlo escrita sumativa, abrangente das temáticas abordadas).
- Trabalho de grupo - 40% (Trabalho elaborado em grupo).

2. Avaliação de recurso e especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):
- Exame Final Escrito - 100% (Prova escrita acerca da matéria da unidade curricular).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation modalities selected are as follows:
1. Continuous Evaluation (Ordinary, Worker) - (Final):
- Written Intermediate Test - 60% (Individually, a summative written control test, comprehensive of the topics covered).
- Group work - 40% (Group work).

2. Appeal and special evaluation (Ordinary, Worker) - (Appeal, Special):
- Final Written Exam - 100% (Written test about the curricular unit).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino selecionadas mostram-se adequadas e coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos. A estruturação da unidade curricular foi concebida de forma a articular harmoniosamente as estratégias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, considerando a sua especificidade e características. Durante o processo de ensino-aprendizagem, procura-se abordar, explorar e aprofundar os conteúdos programáticos de maneira a incentivar a aprendizagem ativa, o desenvolvimento da autonomia dos estudantes e a sua capacidade de tomar decisões informadas na condução de processos investigativos. A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os estudantes, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame. A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada e de um trabalho de grupo. O trabalho em grupo é o resultado de um processo, acompanhado nas aulas de orientação tutórica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected teaching methodologies are adequate and coherent with the defined learning objectives. The structuring of the curricular unit was designed to harmoniously articulate the teaching strategies, the syllabus and the goals, considering their specificity and characteristics. During the teaching-learning process, it is sought to approach, explore and deepen the syllabus to encourage active learning and develop students' autonomy and ability to make informed decisions in investigative processes. The determination of the evaluation modalities is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasising continuous evaluation and establishing evaluation by exam. The constant assessment is done through a written mid-term test on the subject taught and group work. Group work results from a process accompanied by tutorial orientation classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bardin, L. (2014). Análise de conteúdo (4. ª Ed.). Edições 70.
Flick, U. (2013). Métodos qualitativos na investigação científica. Monitor.
Reis, F. L. (2018). Investigação científica e trabalhos académicos: Guia prático. Edições Sílabo.
Vilelas, J. (2017). Investigação: O processo de construção do conhecimento (2. ª Ed.). Edições Sílabo.
Vieira, C. C. (2022). Temas contextos e desafios da investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bardin, L. (2014). Análise de conteúdo (4. ª Ed.). Edições 70.
Flick, U. (2013). Métodos qualitativos na investigação científica. Monitor.
Reis, F. L. (2018). Investigação científica e trabalhos académicos: Guia prático. Edições Sílabo.
Vilelas, J. (2017). Investigação: O processo de construção do conhecimento (2. ª Ed.). Edições Sílabo.
Vieira, C. C. (2022). Temas contextos e desafios da investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Necessidades Educativas Especiais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Necessidades Educativas Especiais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Special Educational Needs

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Paula Marisa Fortunato Vaz - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Distinguir os conceitos de Integração, Inclusão, Educação Especial e Inclusiva num contexto de diversidade;
2. Caracterizar o trabalho das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva e as medidas, em contexto escolar, promotores de uma educação inclusiva;
3. Caraterizar diferentes NEE;
4. Delinear estratégias de apoio a alunos com diferentes NEE;
5. Valorizar a importância do trabalho colaborativo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Distinguish between the concepts of Integration, Inclusion, Special and Inclusive Education in a context of diversity;
2. Characterize the work of multidisciplinary teams supporting inclusive education and the measures, in a school context, that promote inclusive education;
3. Characterize different SEN;
4. Outline support strategies for students with different SEN;
5. Appreciate the importance of collaborative work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Da segregação à educação inclusiva
Integração; Inclusão; Educação Especial e Inclusiva
O atendimento à diversidade
Equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva
2. Medidas de Apoio multinível
3. Necessidades Educativas Especiais:
Enquadramento nacional e internacional,
Suas características, Intervenção e estratégias de apoio:
Dificuldades de aprendizagem específicas
Dificuldade intelectual e desenvolvimental
Perturbação do espectro do autismo
Perturbação de hiperatividade com défice de atenção
Problemas sensoriais
Problemas motores
4. A colaboração entre diferentes agentes educativos (pais, professores, técnicos, lideranças):
O trabalho colaborativo entre professores do ensino regular, de educação especial e os técnicos, promotor de inclusão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. From segregation to inclusive education
Integration; Inclusion; Special and Inclusive Education
Attending to diversity
Multidisciplinary support teams for inclusive education
2. Multilevel support measures
3. Special educational needs:
National and international framework,
Their characteristics, intervention and support strategies:
Specific learning difficulties
Intellectual and developmental difficulties
Autism spectrum disorder
Attention deficit hyperactivity disorder
Sensory problems
Motor problems
4. Collaboration between different educational agents (parents, teachers, technicians, leaders):
Collaborative work between mainstream teachers, special education teachers and technicians, promoting inclusion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para os objetivos 1 e 2 traça-se o percurso desde a segregação, até aos dias de hoje em que se trabalha para uma educação inclusiva, em contexto escolar baseada no trabalho das equipas multidisciplinares, para dar resposta à diversidade de estudantes e das suas características. Traz-se à discussão a legislação em vigor e as medidas de apoio multinível que preconiza (Conteúdos 1 e 2). Para os objetivos 3 e 4 parte-se da abordagem e contextualização do conceito de necessidades educativas especiais (NEE) no âmbito nacional e internacional, abordam-se e exploram-se diferentes NEE, as suas características, a intervenção e estratégias (Conteúdos 3). Para o objetivo 5 trabalha-se a importância da colaboração entre os diferentes agentes educativos pais, professores, técnicos, lideranças) e enfatiza-se a importância de professores do ensino regular e professores de educação especial se articularem entre si e com os técnicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1 and 2 trace the journey from segregation to the present day, where work is being done on inclusive education in schools, based on the work of multidisciplinary teams, in order to respond to the diversity of students and their characteristics. The current legislation and the multilevel support measures it advocates are discussed (Contents 1 and 2). Objectives 3 and 4 start by addressing and contextualizing the concept of special educational needs (SEN) at national and international level, addressing and exploring different SEN, their characteristics, intervention and strategies (Content 3). Objective 5 focuses on the importance of collaboration between the different educational agents (parents, teachers, technicians, leaders) and emphasizes the importance of regular education teachers and special education teachers working together and with technicians.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica e o debate das temáticas centrais, a visualização de vídeos e subsequentes reflexões e comentários. Nas aulas de orientação tutórica faz-se a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão. Ao longo das aulas será usado também software específico no âmbito da inovação pedagógica, como por exemplo o Mentimeter (versão livre).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes emphasize theoretical exposition and discussion of the central themes, the viewing of videos and subsequent reflection and commentary. In tutorial classes, practical work in progress is guided, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, allowing online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held. Specific pedagogical innovation software will also be used throughout the lessons, such as Mentimeter (free version).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Unidade Curricular tem um caráter contínuo, assentando 30% na elaboração de um trabalho de grupo e 70% numa avaliação individual escrita sobre os temas abordados. A avaliação por exame traduz-se na realização de uma prova cotada a 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of the course unit is continuous, with 30% based on group work and 70% on individual written assessment of the topics covered. Assessment by exam involves taking a test with a 100% mark.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com vista à consecução dos objectivos 1 e 2 são realizadas exposições teóricas complementadas com a visualização de suportes audiovisuais, no âmbito das aulas teórico-práticas. Relativamente aos objetivos 3, 4 e 5 além da exposição teórica prévia sobre as diferentes temáticas que os enquadram, e da visualização de suportes audiovisuais, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalhos práticos realizados em grupo, orientados pela docente nas aulas de orientação tutórica e que serão objeto de avaliação formal e apresentados à turma. Também no âmbito do objetivo 5, serão ainda apresentados e debatidos projetos que envolvem diferentes intervenientes educativos, que têm vindo a ser conduzidos neste âmbito. Todo o trabalho desenvolvido na unidade curricular terá como suporte fundamental de interface entre os estudantes e a docente, a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) que permite nomeadamente a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve objectives 1 and 2, theoretical lectures are given, complemented by the viewing of audiovisual media, as part of theoretical-practical classes. With regard to objectives 3, 4 and 5, in addition to the theoretical lectures on the different themes that frame them, and the viewing of audiovisual media, students are encouraged to develop practical work carried out in groups, guided by the teacher in tutorial classes and which will be formally assessed and presented to the class. Also within the scope of objective 5, projects involving different educational stakeholders will be presented and debated. All the work carried out in the curricular unit will be based on the IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt), which enables online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Luísa, C., & Borges, M. L. (2020). Construindo a educação inclusiva: Teoria e prática. Papa-Letras.
Martins, A. P. L., Vaz, P. M., Patrão, M. (2021). Monitorização-com-base-no-currículo: tomada de decisão sobre o progresso na aprendizagem da leitura. In A. Pavão, S. Pavão (Eds.), Metodologias ativas na educação especial/inclusiva (pp. 229-252). FACOS-Universidade Federal de Santa Maria. http://hdl.handle.net/10198/24472
Peer, L., & Reid, G. (2021). Special educational needs: a guide for inclusive practice. Sage.
Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2021). Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.
Vaughn, S., Boardman, A., & Klingner, J. (2024). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties. The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

LLuísa, C., & Borges, M. L. (2020). Construindo a educação inclusiva: Teoria e prática. Papa-Letras.
Martins, A. P. L., Vaz, P. M., Patrão, M. (2021). Monitorização-com-base-no-currículo: tomada de decisão sobre o progresso na aprendizagem da leitura. In A. Pavão, S. Pavão (Eds.), Metodologias ativas na educação especial/inclusiva (pp. 229-252). FACOS-Universidade Federal de Santa Maria. http://hdl.handle.net/10198/24472
Peer, L., & Reid, G. (2021). Special educational needs: a guide for inclusive practice. Sage.
Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2021). Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.
Vaughn, S., Boardman, A., & Klingner, J. (2024). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties. The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Números e Operações

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Números e Operações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Numbers and Operations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-54.0; OT-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Paula Maria Pereira de Barros - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
- *Cristina Marcela Cordeiro de Seabra - 36.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. *Identificar conceitos e procedimentos numéricos em contextos diversificados.*
2. *Relacionar conceitos e procedimentos numéricos em contextos diversificados.*
3. *Aplicar conceitos e procedimentos numéricos em contextos diversificados.*
4. *Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.*
5. *Resolver tarefas matemáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. *Identify numerical concepts and procedures in diversified contexts.*
2. *Apply numerical concepts and procedures in diversified contexts.*
3. *Use different mathematical representations of a given numerical concept in an appropriate manner.*
4. *Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information.*
5. *Solve mathematical tasks, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.Números e conjuntos numéricos.
- Número natural, inteiro, racional, real.
- Conjuntos N, No, Z, Q, R.
2. Evolução histórica da numeração.
- Evolução da nossa numeração.
- Representação de números em outras culturas.
3. Sistemas de numeração e valor de posição.
- Tipos de sistemas de numeração.
- Sistema de numeração indo-árabe.
- Base, ordem, representação de números.
4. Operações em N, No, Z e Q e suas propriedades.
- Adição, subtração, multiplicação, divisão.
- Principais propriedades.
- Processos de cálculo.
5. Introdução à teoria de números.
- Divisores e múltiplos de um número, máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum.
- Critérios de divisibilidade.
- Números primos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Numbers and number sets.
- Natural, integer, rational and real numbers.
- Sets N, No, Z, Q, R.
2. Historical evolution of numbering.
- Evolution of our numbering.
- Representation of numbers in other cultures.
3. Numbering systems and place value.
- Types of numbering systems.
- Indo-Arabic numbering system.
- Base, order, representation of numbers.
4. Operations on N, No, Z and Q and their properties.
- Addition, subtraction, multiplication, division.
- Main properties.
- Calculation processes.
5. Introduction to number theory.
- Divisors and multiples of a number, maximum common divisor and minimum common multiple.
- Divisibility criteria.
- Prime numbers.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha dos conteúdos de aprendizagem a abordar é fundamental em qualquer processo de ensino e aprendizagem, bem como perceber quais as aprendizagens que o estudante deve revelar sobre os mesmos, ou seja, os objetivos. Nesta unidade curricular os conteúdos foram definidos tendo em conta tratar-se de um curso de formação de educadores e professores do ensino básico e os objetivos foram delineados de forma a perceber-se a importância de o estudante identificar, relacionar e aplicar os conceitos e procedimentos numéricos, e de dar relevância ao trabalho do aluno e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas e a comunicação matemática. Assim, os objetivos estabelecidos 1,2,3,4 e 5 relacionam-se com todos os conteúdos selecionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Choosing the learning content to be covered is fundamental to any teaching and learning process, just as understanding what the student should learn from it is, i.e. its goals. In this curricular unit, the contents were defined taking into account the fact that this is a training course for elementary school trainers and teachers, and the goals were outlined in such a way as to understand the importance of the student identifying, relating and applying numerical concepts and procedures; use different mathematical representations of a given numerical concept in an appropriate manner, as well as highlighting the student's work and the development of transversal mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical representations and mathematical communication. Thus, the objectives 1,2,3,4 and 5 are related to all the selected contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes desenvolverem e aprofundarem uma sólida literacia numérica. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos numéricos propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.
O desenvolvimento do raciocínio numérico deverá permitir a formalização dos conteúdos, assentando em vertentes experimentais e teóricas. No trabalho dos conteúdos numéricos é fundamental ter em consideração o desenvolvimento de capacidades matemáticas transversais como a resolução de problemas, o raciocínio matemático, a comunicação matemática, as representações matemáticas, o pensamento computacional e as referidas conexões matemáticas.
Importa valorizar: (a) o papel do estudante no processo de aprendizagem, na construção de conhecimento, no exercício da sua agência e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de natureza diversificada que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante como educador ou professor e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis e jogos (dados, dominós, material multibásico) e recursos tecnológicos e digitais para a a realização de simulações, a experimentação e investigação matemáticas, ao encontro do previsto nas orientações curriculares do ensino básico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to develop and deepen a solid numerical literacy. The development of a mathematical investigation or project, should be the basis for the syllabus's work. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the numerical content itself, provides a coherent and integrated vision of the curricular unit.
The development of numerical reasoning should allow the content to be formalized based on experimental and theoretical aspects. It is essential to take into account the development of cross-sectional mathematical skills such as mathematical reasoning, problem solving, mathematical communication, mathematical representations, computational thinking, and, the aforementioned mathematical connections.
It is important to appreciate: (a) the role of the student in the learning process, in the construction of knowledge, in the exercise of his/her agency and in the self-regulation of learning. (b) an exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning. (c) different sorts of tasks that allow this curricular unit to contribute to the students' future teaching practice as an educator or teacher and to their understanding of the world; (d) distinct forms of working, some in which students interact and others in which they work autonomously. (e) the use of different resources, such as manipulative materials and games (dice, dominoes, multibasic material) and technological and digital resources for carrying out simulations, mathematical experimentation, research and modelling and sharing ideas, in line with the basic education curriculum guidelines.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Uma avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. A realização de um projeto, a pares ou em grupo, poderá fornecer ao professor e aos alunos evidências da sua capacidade de estabelecer conexões matemáticas com outras unidades curriculares ou da sua literacia numérica.

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student's learning. Formative assessment aims to regulate student´s learning and the teacher's instruction. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be diverse, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. The acquisition of know-how about facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in writing, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task during an extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. Carrying out a project, in pairs or groups, can as well provide the teacher and students with evidence of the latter's ability to establish mathematical connections with other disciplines or of their numerical literacy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na preparação das aulas e, consequentemente, na sua concretização, a diversificação de estratégias (realização de tarefas de tipo e natureza diversificados como problemas, investigações e jogos, e a exploração dos temas recorrendo a diversas formas: discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa,exposição de temas, debate dos temas em pequeno ou em grande grupo) é um dos principais aspetos a considerar.
No desenvolvimento das aulas, é importante de partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos alunos (provenientes de várias formações e percursos escolares), a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico.
A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu caráter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as estratégias e práticas de ensino.
A realização de trabalho em grupo, por exemplo com recurso a meios informáticos, é uma das estratégias de ensino e simultaneamente de avaliação a desenvolver. Desta forma, diversificam-se os instrumentos de avaliação e as formas de organização do trabalho dos alunos.
Ao aluno é reservado um papel ativo, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.
De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.
A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

When preparing lessons and, consequently, when carrying them out, the diversification of tasks of a different type and nature: problems, mathematical investigations, carrying out a project or investigation, presentation and discussion of work, collective systematization of learning) is one of the main aspects to consider.
In the development of the lessons, there is always the primary intention of starting from the students' previous knowledge and difficulties (coming from various backgrounds and school paths), along with the concern to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both their formative and summative nature, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching strategies and practices.
Carrying out group work, applying the statistical method using computer resources, is one of the teaching and assessment strategies to be developed. In this way, the assessment instruments and ways of organizing the students' work are diversified.
Students are given an active role, and their participation in activities inside and outside the classroom is promoted.
In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.
Assessment by exam gives students another opportunity to improve their results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Katz, V. (2004). The history of Mathematics: Brief version. Person Education.
Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Reis, R., & Fonseca, M. J. (2010). Números e operações. Universidade Aberta.
Sequeira, L., Freitas, P., & Nápoles, S. (2009). Números e operações. PFCM, DGIDC, Ministério da Educação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Katz, V. (2004). The history of Mathematics: Brief version. Person Education.
Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
Reis, R., & Fonseca, M. J. (2010). Números e operações. Universidade Aberta.
Sequeira, L., Freitas, P., & Nápoles, S. (2009). Números e operações. PFCM, DGIDC, Ministério da Educação.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Oficina de Escrita

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Oficina de Escrita

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Writing Workshop

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
-Ler em profundidade textos de diversa natureza e de complexidade diversificada (literários e não literários), produzindo recensões críticas bem fundamentadas.
-Identificar as características que individualizam diferentes modelos e tipos de texto.
-Planificar textos, evidenciando capacidade para pesquisar, recolher, selecionar e manipular informação relevante.
-Redigir com correção linguística e com adequação ao contexto e à intencionalidade comunicativa diferentes tipos de texto.
-Rever textos produzidos, atendendo aos mecanismos textuais e retóricos da língua.
-Editar textos produzidos, usando ética e adequadamente ferramentas eletrónicas.
-Participar em atividades de escrita colaborativa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Read in-depth texts of diverse nature and complexity (literary and non-literary), producing well-founded critical reviews.
- Identify the characteristics that individualize different models and types of text.
- Plan texts, showing ability to research, collect, select and manipulate relevant information.
- Compose different types of texts with linguistic correctness and appropriateness taking into account context and communicative intentionality.
- Revise the texts produced, taking into account the textual and rhetorical mechanisms of the language.
- Edit texts, using electronic tools appropriately and ethically.
- Participate in collaborative writing activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O texto (texto e textualidade):
- Situação discursiva (intenção comunicativa, conhecimento enciclopédico)
2. O processo redacional - Etapas do processo de escrita:
- Planificação
- Textualização
- Revisão
- Edição
3. Modelos e tipologias textuais:
- Tipos de texto, sequências textuais e configuração - tipologias textuais.
4. O texto escrito: qualidades linguísticas:
- Mecanismos textuais: coerência.
- Estrutura e articulação frásicas: conectores, coesão nominal e coesão verbal.
- Mecanismos retóricos e estilísticos.
5. A escrita académica:
- O resumo.
- A recensão crítica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The text (text and textuality)
- Discursive situation (communicative intent, encyclopaedic knowledge)
2. The editorial process – Stages of the writing process
- Planning
- Textualization
- Proofreading
- Editing
3. Models and text types
- Text types, text strings and configuration - text types:
4. The written text: linguistic qualities:
- Textual mechanisms: coherence.
- Phrasal structure and articulation: connectors, nominal cohesion and verbal cohesion.
- Rhetorical and stylistic mechanisms.
5. Academic writing:
- Abstract
- Critical review

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC visa o desenvolvimento da competência comunicativa textual dos estudantes, investindo-se, inicialmente, na aquisição de conhecimentos teóricos da Linguística Textual essenciais ao desenvolvimento da competência recetiva de textos (fase de input) de índole profissional e académica, marcada pelo trabalho de compreensão, interpretação e análise textual, e da competência produtiva de textos (fase de output). Atendendo à necessidade de reforçar estratégias de escrita de textos expositivo-argumentativos, tipologia essencial para a elaboração de dissertações e relatórios, foram selecionados o resumo e a recensão crítica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to develop students' communicative textual competence, initially investing in the acquisition of theoretical knowledge of textual linguistics essential to the development of professional and academic text reception competence (input phase), characterised by the work of text comprehension, interpretation and analysis, and text production competence (output phase). In view of the need to reinforce strategies for writing expository-argumentative texts, an essential typology for writing dissertations and reports, the summary and critical review were selected.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC visa consciencializar os estudantes para uma metodologia assente em processos de escrita enquanto percursos planificados, textualizados e revistos. Neste sentido, serão articuladas sessões de caráter teórico-prático de explicitação de conteúdos, de pesquisa, análise e discussão de textos, construídos segundo modos de organização discursiva diversificados com sessões em formato de oficina (escrita individual e colaborativa). As sessões presenciais serão complementadas com tutorias individuais assíncronas destinadas ao feedback por parte do docente e à revisão de textos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC aims to make students aware of a methodology based on writing processes as planned, textualised and revised paths. To this end, there will be theoretical-practical sessions to explain content, research, analyse and discuss texts, built according to different modes of discursive organisation, with workshop sessions (individual and collaborative writing). The face-to-face sessions will be complemented by asynchronous individual tutorials aimed at feedback and revision of texts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:
1) Prova Intercalar Escrita - 50%
2) Portfólio - 50% (Portfólio constituído pelos textos que os alunos elaborarem ao longo do curso).
Avaliação por exame:
Exame final – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment:
Intermediate Written Test - 50%
Portfolio - 50% (Portfolio made up of texts produced by the students during the course).
Assessment by exam:
Final exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao longo da UC, serão mobilizadas metodologias participativas, de análise e discussão e produção de textos, proporcionando momentos de discussão grupal e de realização de trabalhos individuais e coletivos (escrita colaborativa) que possibilitem o desenvolvimento da competência de produção escrita de textos de âmbito profissional e académico. A avaliação contínua contempla (i) uma prova presencial, a ser aplicada no final do curso e de aferição do perfil alcançado pelo estudante no final da UC, e (ii) um portfólio, refletindo a abordagem pedagógica processual da escrita e a sua consciencialização por parte dos estudantes, bem como o respeito pelos "tempos de escrita" individuais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Throughout the course, participatory methodologies, analysis and discussion and the production of texts will be mobilised, providing moments of group discussion and individual and collective work (collaborative writing) that enable the development of competence in the written production of professional and academic texts. Continuous assessment includes (i) a face-to-face test, to be taken at the end of the course and to assess the profile achieved by the student at the end of the course, and (ii) a portfolio, reflecting the procedural pedagogical approach to writing and the students' awareness of it, as well as respect for individual "writing times".

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cassany, D. (2007). Oficina de textos: Compreensão leitora e expressão escrita em todas as disciplinas e profissões. Artemed.
Freitas, A., & Bracons, H. (2024). Recensões críticas académicas: científicas e literárias (metanálise). Revista Lusófona de Educação, 62, 279-285.
Macagno, F., & Rapanta, C. (2021). Escrita académica: argumentação, lógica de escrita, ideias e estilo, artigos e papers. Lidel.
Raposo, E. B. P., Nascimento, M. F. B. , Mota, M. A. C. , Seguro, L., & Mendes, A. (2013). Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian.
Silva, P. N. (2012). Tipologias textuais. Como classificar textos e sequências. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cassany, D. (2007). Oficina de textos: Compreensão leitora e expressão escrita em todas as disciplinas e profissões. Artemed.
Freitas, A., & Bracons, H. (2024). Recensões críticas académicas: científicas e literárias (metanálise). Revista Lusófona de Educação, 62, 279-285.
Macagno, F., & Rapanta, C. (2021). Escrita académica: argumentação, lógica de escrita, ideias e estilo, artigos e papers. Lidel.
Raposo, E. B. P., Nascimento, M. F. B. , Mota, M. A. C. , Seguro, L., & Mendes, A. (2013). Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian.
Silva, P. N. (2012). Tipologias textuais. Como classificar textos e sequências. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Psychology of Development and Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• António Francisco Ribeiro Alves - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a relação geral entre o desenvolvimento e a aprendizagem e a sua influência no processo educativo.
2. Compreender as asserções principais dos modelos fundacionais do desenvolvimento e as suas implicações educativas.
3. Compreender as asserções principais dos modelos comportamentais e cognitivos de aprendizagem e as suas implicações educativas.
4. Identificar as características de um ambiente de aprendizagem promotor da autorregulação.
5. Construir uma opinião fundamentada sobre a relação entre a criatividade, a aprendizagem e a inteligência artificial.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the general relationship between development and learning and its influence on the educational process.
2. Understand the main assertions of the foundational models of development and their educational implications.
3. Understand the main assertions of behavioural and cognitive models of learning and their educational implications.
4. Identify the characteristics of a learning environment that promotes self-regulation.
5. Construct a reasoned opinion on the relationship between creativity, learning and artificial intelligence.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e sua implicação educativa.
- Conceções, objetivos e problemáticas
- Relação Educação|Escola
2. Modelos fundacionais do desenvolvimento e implicações educativas
- Desenvolvimento das operações cognitivas, segundo a teoria de Piaget
- Conceptualizações de Vygotsky e de Bruner
- Desenvolvimento moral segundo Piaget e Kohlberg
- Teoria bioecológica de Bronfenbrenner
3. Modelos comportamentais e cognitivos da aprendizagem e implicações educativas
- Condicionamento operante de Skinner
- Aprendizagem social de Bandura
- Aprendizagem significativa de Ausubel
- Perspetivas cognitivas sobre a aprendizagem de competências gerais e competências específicas
4. Autorregulação da aprendizagem
- Constructo de autorregulação da aprendizagem
- Papel do professor
5. Criatividade e aprendizagem na era da inteligência artificial
- Conceções sobre a criatividade
- Relações entre criatividade, aprendizagem e inteligência artificial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Developmental and learning psychology and its educational implications.
- Concepts, objectives and problems
- Relationship education/school
2. Foundational models of development and educational implications
- Development of cognitive operations, according to Piaget's theory
- Vygotsky's and Bruner's conceptualisations
- Moral development according to Piaget and Kohlberg
- Bronfenbrenner's bio-ecological theory
3. Behavioural and cognitive models of learning and educational implications
- Skinner's operant conditioning
- Bandura's social learning
- Ausubel's meaningful learning
- Cognitive perspectives on learning general competences and specific competences
4. Self-regulation of learning
- Learning self-regulation construct
- The role of the teacher
5. Creativity and learning in the age of artificial intelligence
- Conceptions of creativity
- Relationships between creativity, learning and artificial intelligence

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo do ponto 1 responde ao objetivo de aprendizagem 1 e o mesmo ocorre com os restantes pontos dos conteúdos programáticos e os restantes objetivos de aprendizagem.
Os objetivos 1, 2 e 3 são de natureza cognitiva, exigindo a compreensão de relações, de implicações e de asserções relacionadas com os conceitos de desenvolvimento, aprendizagem, modelos do desenvolvimento cognitivo e modelos de aprendizagem. Os conteúdos programáticos enunciados nos pontos 1, 2 e 3 apresentam os conceitos e os modelos cuja compreensão é necessário atingir. No que respeita ao objetivo obriga a uma aprendizagem conceptual e a uma utilização desta aprendizagem na identificação em causa. O conteúdo do ponto 4 está ao serviço deste objetivo. Finalmente, o objetivo 5 acarreta a construção de uma opinião fundamentada sobre a relação entre a criatividade, a aprendizagem e a inteligência artificial. Para o efeito, o conteúdo programático do ponto 5 responde a este objetivo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content of point 1 responds to learning objective 1 and the same is true of the other points of the syllabus and the other learning objectives.
Objectives 1, 2 and 3 are cognitive in nature, requiring an understanding of relationships, implications and assertions related to the concepts of development, learning, models of cognitive development and models of learning. The programme contents set out in points 1, 2 and 3 present the concepts and models that need to be understood. As far as the objective is concerned, it requires conceptual learning and the utilisation of this learning in the identification in question. The content of point 4 fulfils this objective. Finally, objective 5 involves building a reasoned opinion on the relationship between creativity, learning and artificial intelligence. To this end, the programme content of point 5 meets this objective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Registos das crenças iniciais sobre aspectos dos cinco pontos dos conteúdos programáticos para posterior debate.
Exposição dos conceitos e modelos.
Reflexões e debates partilhados precedidas por leituras ou visualizações de vídeos curtos, ambos relacionados com os pontos do programa.
Procedimentos de organização de conhecimentos (e.g., mapas conceptuais).
Autoavaliação de conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Records of initial beliefs about aspects of the five points of the syllabus for later discussion.
Presentation of concepts and models.
Shared reflections and debates preceded by reading or watching short videos, both related to the points on the syllabus.
Procedures for organising knowledge (e.g. concept maps).
Self-assessment of knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):
Duas provas intercalares escritas: Prova 1 (50%); Prova 2 (50%). Ambas visam a avaliação das aprendizagens conceptuais previstas. Cada uma incluirá a elaboração de um texto próximo do que as Normas APA designam por "response or reaction papers" através dos quais os estudantes darão conta de implicações educativas e de opiniões fundamentadas.
Em alternativa, Exame Final (100%), nos termos do regulamento de frequência e avaliação em vigor na UO. Este exame final incluirá dois textos solicitados nas duas provas intercalares escritas.

4.2.14. Avaliação (EN):
Two written mid-term tests: Test 1 (50 per cent); Test 2 (50 per cent). Both aim to assess the conceptual learning expected. Each will include the preparation of a text close to what the APA Standards call 'response or reaction papers' through which students will report on educational implications and reasoned opinions.
Alternatively, a Final Exam (100 per cent), under the terms of the attendance and assessment regulations in force at the UO. This final exam will include two texts requested in the two written mid-term exams.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Os objetivos exigem a compreensão de conceitos, relações e asserções fundamentais dos diversos modelos e dos processos em causa. Ou seja, cada estudante confrontar-se-á entre as crenças próprias por um lado e a aprendizagem conceptual por outro. Além disso, terá de utilizar o conhecimento e aplicá-lo na identificação de ambientes de aprendizagem promotores da autorregulação e na construção de uma opinião fundamentada sobre a relação entre a criatividade, a aprendizagem e a inteligência artificial. Ora, as metodologias propostas visam a aprendizagem conceptual, a organização significativa do conhecimento para efeitos de ação e de fundamento de opiniões, o debate partilhado e a monitorização da própria aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives require an understanding of the fundamental concepts, relationships and assertions of the various models and processes in question. In other words, each student will be confronted with their own beliefs on the one hand and conceptual learning on the other. In addition, they will have to use their knowledge and apply it to identify learning environments that promote self-regulation and to build an informed opinion on the relationship between creativity, learning and artificial intelligence. The proposed methodologies are aimed at conceptual learning, the meaningful organisation of knowledge for the purposes of action and the foundation of opinions, shared debate and the monitoring of one's own learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2025). A student's guide to developmental psychology (2.ª ed.). Routledge.
Lourenço, O. (2007). Psicologia de desenvolvimento cognitivo. Teoria, dados e implicações (2.ª ed.). Almedina.
Omrod, J. (2017). How we think and learn: theoretical perspectives and practical implications. Cambridge University Press.
Papalia, D., & Martoleri, G. (2021). Desenvolvimento humano. Artmed.
Tavares, D., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S., & Gomes, A. (2020). Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem. Porto Editora.
Veiga, F. (coord.). (2019). Psicologia da educação - Temas de aprofundamento científico para a educação XXI. Climepsi Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2025). A student's guide to developmental psychology (2.ª ed.). Routledge.
Lourenço, O. (2007). Psicologia de desenvolvimento cognitivo. Teoria, dados e implicações (2.ª ed.). Almedina.
Omrod, J. (2017). How we think and learn: theoretical perspectives and practical implications. Cambridge University Press.
Papalia, D., & Martoleri, G. (2021). Desenvolvimento humano. Artmed.
Tavares, D., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S., & Gomes, A. (2020). Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem. Porto Editora.
Veiga, F. (coord.). (2019). Psicologia da educação - Temas de aprofundamento científico para a educação XXI. Climepsi Editores.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Recursos Educativos Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Recursos Educativos Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Digital Educational Resources

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Manuel Florindo Alves Meirinhos - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Avaliar recursos digitais educacionais adequados às necessidades pedagógicas e ao perfil dos alunos.
2. Criar recursos educativos digitais que favoreçam a personalização da aprendizagem ativa.
3. Integrar tecnologias emergentes do pensamento computacional na planificação da prática pedagógica.
4. Explorar recursos de inteligência artificial (IA) para apoiar a personalização da aprendizagem e o desenvolvimento de competências críticas e criativas nos alunos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Evaluate digital educational resources for students' pedagogical needs and profiles.
2. Create digital educational resources that favour the personalisation of active learning.
3. Integrate emerging computational thinking technologies into the planning of pedagogical practice.
4. Explore artificial intelligence (AI) resources to support personalising learning and developing critical and creative skills in students.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1 - Conceito e classificação de RED e REA
- Diversidade de recursos educativos digitais.
- Seleção e avaliação de recursos digitais de acordo com as competências essenciais e PASEO.
- Utilização versus integração dos recursos educativos digitais.
- Níveis de integração dos recursos digitais.
- Procedimentos para a inovação pedagógica com recursos educativos digitais.
2 - Apps Educativas e desenvolvimento de atividades educativas multimédia.
- Criação de atividades em ferramentas online.
- Gamificação e aprendizagem lúdica.
- Códigos QR e realidade aumentada
- A diversidade de Apps educativas
3 - Recursos para a promoção do pensamento computacional
- CODE.Org
- Scratch JR
- Scratch
- Robots educativos
4 - Recursos educativos de Inteligência artificial
- Ferramentas para aprender com a IA
- Recursos para aprender sobre a IA
- Atividades para a utilização consciente da IA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 - Concept and classification of RED and REA
- The diversity of digital educational resources.
- Selection and evaluation of digital resources according to essential skills and PASEO.
- Use versus integration of digital educational resources.
- Levels of integration of digital resources.
- Procedures for pedagogical innovation with digital educational resources.
2 - Educational Apps and development of multimedia educational activities.
- Creation of activities in online tools.
- Gamification and playful learning.
- QR codes and augmented reality
- The diversity of educational Apps
3 - Resources for promoting computational thinking
- CODE.Org
- Scratch JR
- Scratch
- Educational robots
4 - Artificial Intelligence educational resources
- Tools for learning with AI
- Resources for learning about AI
- Activities for the conscious use of AI

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 encontra suporte nos conteúdos sobre o conceito e classificação de RED e REA, especialmente na abordagem da seleção e avaliação de recursos digitais, o que permite aos estudantes compreender a diversidade de recursos disponíveis e utilizar critérios para selecionar ferramentas que atendam às competências essenciais, promovendo a inovação pedagógica. O objetivo 2 fornece uma base prática de desenvolvimento de competências técnico-pedagógicas para projetar atividades interativas e personalizadas, incentivando uma aprendizagem mais personalizada. O objetivo 3 é atendido pelos conteúdos sobre recursos para a promoção do pensamento computacional. Esses tópicos não desenvolvem apenas habilidades práticas em ferramentas de programação, mas exploram as aplicações pedagógicas dessas tecnologias, alinhando-se às necessidades curriculares atuais. O objetivo 4 é contemplado no tópico de recursos educativos de inteligência artificial que podem ser integrados na prática pedagógica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 is supported by the content on the concept and classification of EDRs and OERs, especially the approach to selecting and evaluating digital resources, which enables students to understand the diversity of resources available and use criteria to select tools that meet essential competences, promoting pedagogical innovation. Objective 2 provides a practical basis for developing technical-pedagogical skills to design interactive and personalised activities, encouraging more personalised learning. Objective 3 is met by content on resources for promoting computational thinking. These topics not only develop practical skills in programming tools, but explore the pedagogical applications of these technologies, in line with current curricular needs. Objective 4 covers the topic of artificial intelligence educational resources that can be integrated into teaching practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de aprendizagem adotada para a disciplina está cuidadosamente alinhada com objetivos pedagógicos e aos conteúdos programáticos, procurando formar professores capazes de integrar tecnologias digitais na prática pedagógica de forma crítica, criativa e inovadora. Baseada numa abordagem teórico-prática, essa metodologia visa promover o desenvolvimento de competências práticas e reflexivas essenciais para o uso eficiente dos recursos educativos digitais.
As aulas teórico-práticas servirão como base para introduzir conceitos fundamentais, como a classificação e avaliação de RED e REA, a integração de tecnologias emergentes e os princípios do pensamento computacional. Durante essas aulas, os alunos terão a oportunidade de explorar os recursos apresentados, permitindo a construção de uma base teórica que que será aplicado em atividades práticas.
O trabalho individual de desenvolvimento de atividades em computador permitirá que cada aluno aprofunde suas habilidades no uso de ferramentas digitais específicas, como Apps educativas, plataformas de programação por blocos para diferentes idades e recursos online de inteligência artificial. Este momento individualizado possibilitará a personalização do ritmo de aprendizagem, pois os alunos podem continuar o trabalho fora da sala de aula, promovendo a autonomia no desenvolvimento de recursos digitais para a prática pedagógica.
A exploração de diferentes recursos digitais será uma etapa essencial para garantir que os futuros professores não apenas conheçam as ferramentas, mas também sejam capazes de avaliar a sua adequação às necessidades pedagógicas. Essa prática reflete diretamente os objetivos da disciplina, permitindo que os alunos experimentem recursos como CODE.org, Scratch e robots educativos de forma prática e contextualizada.
O trabalho em grupo para a criação de apps personalizadas em Scratch promoverá a colaboração, o trabalho em equipe e o pensamento criativo. Durante essa etapa, os alunos aplicarão os conhecimentos adquiridos em um projeto concreto, desenvolvendo competências relacionadas a planificação, design e implementação de soluções personalizadas para o contexto educativo.
A criação de um portefólio individual será uma estratégia fundamental para documentar e refletir sobre as aprendizagens realizadas ao longo da disciplina. Este portefólio servirá tanto como ferramenta de avaliação quanto como recurso de autoavaliação, permitindo que os estudantes analisem as suas produções e identifiquem o seu progresso ao longo do curso.
Essa combinação de metodologias oferece uma abordagem equilibrada, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas essenciais para a formação de professores que estejam aptos a inovar e integrar tecnologias digitais na educação. A interação entre atividades individuais, colaborativas e reflexivas assegura que os alunos fiquem preparados para iniciar a sua profissão numa escola cada vez mais digital.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning methodology adopted for the course is carefully aligned with the pedagogical objectives and program contents, seeking to train teachers capable of integrating digital technologies into pedagogical practice in a critical, creative and innovative way. Based on a theoretical-practical approach, this methodology aims to promote the development of practical and reflective skills essential for the efficient use of digital educational resources.
The theoretical-practical classes will serve as a basis for introducing fundamental concepts, such as the classification and evaluation of RED and OER, the integration of emerging technologies and the principles of computational thinking. During these classes, students will have the opportunity to explore the resources presented, allowing the construction of a theoretical basis that will be applied in practical activities.
The individual work of developing computer activities will allow each student to deepen their skills in the use of specific digital tools, such as educational apps, block programming platforms for different ages and online artificial intelligence resources. This individualized moment will allow for the personalization of the learning pace, as students can continue their work outside the classroom, promoting autonomy in the development of digital resources for pedagogical practice.
Exploring different digital resources will be an essential step to ensure that future teachers not only know the tools but are also able to assess their suitability for pedagogical needs. This practice directly reflects the objectives of the course, allowing students to experiment with resources such as CODE.org, Scratch, and educational robots in a practical and contextualized way.
Group work to create customized apps in Scratch will promote collaboration, teamwork and creative thinking. During this stage, students will apply the knowledge acquired in a specific project, developing skills related to planning, design and implementation of customized solutions for the educational context.
Creating an individual portfolio will be a fundamental strategy to document and reflect on the learning acquired throughout the course. This portfolio will serve as both an assessment tool and a self-assessment resource, allowing students to analyze their productions and identify their progress throughout the course.
This combination of methodologies offers a balanced approach, promoting the development of technical and pedagogical skills essential for training teachers who can innovate and integrate digital technologies in education. The interaction between individual, collaborative, and reflective activities ensures that students are prepared to begin their careers in an increasingly digital school.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular foi concebida para refletir o desenvolvimento das competências previstas nos objetivos e conteúdos programáticos, promovendo um processo formativo que articula teoria e prática. A metodologia avaliativa, baseada num portefólio individual e num trabalho de grupo para a criação de uma aplicação educativa em Scratch, assegura uma avaliação abrangente que valoriza tanto o progresso individual como a capacidade de colaboração e aplicação prática.
O portefólio individual (50%) será um instrumento central para a avaliação, permitindo que cada estudante documente e reflita sobre as aprendizagens realizadas ao longo da disciplina. Este portefólio incluirá as tarefas desenvolvidas, pelos alunos, quer na sala de aula, quer em contexto extra-aula. Funciona como um registo contínuo e personalizado, destacando o progresso individual e incentivando a autonomia no desenvolvimento de competências digitais. Adicionalmente, promove a reflexão crítica, permitindo aos alunos analisar as suas escolhas e identificar áreas a melhorar.
O trabalho de grupo (50%), centrado na criação de uma aplicação educativa em Scratch, complementa a avaliação ao colocar os estudantes em situações colaborativas de resolução de problemas reais. O desenvolvimento desta aplicação exige a utilização prática dos conceitos aprendidos, a personalização da aprendizagem e a integração do pensamento computacional. Esta abordagem avalia não apenas o produto final, mas também o processo de trabalho em equipa, promovendo competências fundamentais como a comunicação, a gestão de projetos e a colaboração.
Ao conjugar avaliação individual e em grupo, a disciplina garante um equilíbrio entre o reconhecimento do esforço individual e a valorização do trabalho colaborativo, ambos essenciais para o exercício da docência. O portefólio e o projeto em Scratch estão diretamente alinhados com os objetivos da disciplina, avaliando a capacidade dos alunos de criar e integrar recursos digitais que potenciem a aprendizagem ativa, a inovação pedagógica e a personalização da aprendizagem.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the curricular unit was designed to reflect the development of the skills provided for in the objectives and program contents, promoting a training process that combines theory and practice. Based on an individual portfolio and group work to create an educational application in Scratch, the assessment methodology ensures a comprehensive assessment that values individual progress and the capacity for collaboration and practical application. The individual portfolio (50%) will be a central assessment tool, allowing each student to document and reflect on the learning achieved throughout the course. This portfolio will include the tasks students develop, both in and outside the classroom. It is a continuous and personalized record, highlighting individual progress and encouraging autonomy in developing digital skills. In addition, it promotes critical reflection, allowing students to analyze their choices and identify areas for improvement. The group work (50%), focused on creating an educational application in Scratch, complements the assessment by placing students in collaborative situations to solve real problems. The development of this application requires the practical application of the concepts learned, the personalization of learning, and the integration of computational thinking. This approach assesses the final product and the teamwork process, promoting fundamental skills such as communication, project management, and collaboration.
By combining individual and group assessment, the course ensures a balance between recognizing individual effort and appreciating collaborative work, both essential for teaching. The portfolio and the Scratch project are directly aligned with the course's objectives, assessing the student's ability to create and integrate digital resources that enhance active learning, pedagogical innovation, and the personalization of learning.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação da unidade curricular estão intrinsecamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem, garantindo que os estudantes desenvolvam as competências necessárias de forma integrada e prática. A abordagem pedagógica combina uma base teórica sólida com atividades práticas, estimulando os estudantes a explorar e aplicar os conceitos desenvolvidos. A introdução teórica sobre conceitos fundamentais, como os recursos educativos digitais (RED) e os recursos educacionais abertos (REA), é complementada por atividades práticas que permitem aos estudantes analisar e avaliar essas ferramentas em função das suas necessidades pedagógicas. Este método contribui diretamente para o desenvolvimento da capacidade de avaliar recursos digitais educacionais, adequando-os ao perfil dos alunos. A criação de atividades práticas e projetos colaborativos, como o desenvolvimento de aplicações educativas em Scratch, incentiva a personalização da aprendizagem e a inovação pedagógica. Ao envolver os estudantes no processo criativo, estas atividades proporcionam experiências que vão ao encontro do objetivo de criar recursos educativos personalizados e promover uma aprendizagem ativa. A integração de tecnologias emergentes, como o pensamento computacional e as ferramentas de inteligência artificial, é explorada através de atividades práticas que fomentam a sua aplicação pedagógica. Estas experiências reforçam a capacidade dos estudantes de utilizar ferramentas tecnológicas para a personalização da aprendizagem e o desenvolvimento de competências críticas e criativas nos alunos. A avaliação também reflete esta coerência entre os objetivos e as metodologias. O portefólio individual, que representa 50% da avaliação, permite aos estudantes documentar e refletir sobre as aprendizagens realizadas ao longo da unidade curricular. Este instrumento não só promove a autonomia no desenvolvimento de competências digitais, mas também estimula uma análise crítica sobre as escolhas feitas e as suas implicações pedagógicas. Por outro lado, o trabalho de grupo, que consiste na criação de uma aplicação educativa em Scratch, avalia a capacidade de colaboração, planeamento e aplicação prática dos conceitos aprendidos. Esta componente avalia tanto o processo como o produto final, assegurando que os estudantes desenvolvam competências relacionadas com o trabalho em equipa, a criação de projetos e a inovação. O alinhamento destas três componentes prepara os futuros professores para integrar tecnologias digitais na prática pedagógica de forma crítica, criativa e inovadora, respondendo às exigências de um contexto educativo em constante transformação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of the curricular unit are intrinsically aligned with the learning objectives, ensuring that students develop the necessary skills in an integrated and practical way. The pedagogical approach combines a solid theoretical basis with practical activities, encouraging students to explore and apply the concepts developed. The theoretical introduction to fundamental concepts, such as digital educational resources (DER) and open educational resources (OER), is complemented by practical activities that allow students to analyse and evaluate these tools according to their pedagogical needs. This method directly contributes to developing the ability to evaluate digital educational resources and adapt them to the students' profiles. Creating practical activities and collaborative projects, such as developing educational applications in Scratch, encourages the personalisation of learning and pedagogical innovation. By involving students in the creative process, these activities provide experiences that create personalised educational resources and promote active learning. Integrating emerging technologies, such as computational thinking and artificial intelligence tools, is explored through practical activities encouraging their pedagogical application. These experiences reinforce students' ability to use technological tools to personalize learning and develop critical and creative skills in students. The assessment also reflects this coherence between objectives and methodologies. The individual portfolio, 50% of the assessment, allows students to document and reflect on the learning achieved throughout the curricular unit. This instrument promotes autonomy in developing digital skills and encourages a critical analysis of the choices made and their pedagogical implications. On the other hand, the group work, which consists of creating an educational application in Scratch, assesses the capacity for collaboration, planning and practical application of the concepts learned. This part assesses the process and the final product, ensuring students develop teamwork, project creation and innovation skills. The alignment of these three components prepares future teachers to integrate digital technologies into pedagogical practice in a critical, creative and innovative way, responding to the demands of an educational context in constant transformation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alvestad, K., Nordberg,K., & Roll-Hansen, H. (2023). New perspectives on educational resources. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003322696
Carvalho, R., Espadeiro, R., & Branco, N. (2023). Contributos para o desenvolvimento do pensamento computacional em Matemática. Materiais de apoio para os professores do 1.º ciclo do ensino básico. APM. https://www.apm.pt/files/files/Ebooks/Materiais%20Profs%201%20Ciclo/Ebook_Materiais_Profs_1_Ciclo.pdf
Fernandes, L., & Meirinhos, M. (2024). O Makerspace como ambiente pedagógico inovador na educação básica. Pimenta Cultural. https://www.pimentacultural.com/wp-content/uploads/2024/11/eBook_makerspace-ambiente.pdf
Júnior, P. (2020) Pensamento computacional e tecnologias. FUCS. https://www.ucs.br/educs/arquivo/ebook/pensamento-computacional-e-tecnologias/
Meirinhos, C., Meirinhos, M., & Lopes, R. (2023). Práticas educativas de inteligência artificial no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Pimenta Cultural. http://hdl.handle.net/10198/26344

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alvestad, K., Nordberg,K., & Roll-Hansen, H. (2023). New perspectives on educational resources. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003322696
Carvalho, R., Espadeiro, R., & Branco, N. (2023). Contributos para o desenvolvimento do pensamento computacional em Matemática. Materiais de apoio para os professores do 1.º ciclo do ensino básico. APM. https://www.apm.pt/files/files/Ebooks/Materiais%20Profs%201%20Ciclo/Ebook_Materiais_Profs_1_Ciclo.pdf
Fernandes, L., & Meirinhos, M. (2024). O Makerspace como ambiente pedagógico inovador na educação básica. Pimenta Cultural. https://www.pimentacultural.com/wp-content/uploads/2024/11/eBook_makerspace-ambiente.pdf
Júnior, P. (2020) Pensamento computacional e tecnologias. FUCS. https://www.ucs.br/educs/arquivo/ebook/pensamento-computacional-e-tecnologias/
Meirinhos, C., Meirinhos, M., & Lopes, R. (2023). Práticas educativas de inteligência artificial no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Pimenta Cultural. http://hdl.handle.net/10198/26344

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Iniciação à Prática Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Iniciação à Prática Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar for Initiation to Professional Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
IPP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
IPP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Elza da Conceição Mesquita - 12.0h*
- *Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 12.0h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender a importância da observação como método de investigação no contexto educativo.
2. Analisar os elementos fundamentais do processo de observação.
3. Dominar técnicas e instrumentos de observação, de recolha e de organização de dados.
4. Desenvolver competências de planificação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand the importance of observation as a method of investigation in the educational context.
2. Analyze the fundamental elements of the observation process.
3 Master techniques and instruments for observation, collection and organisation of data.
4. Develop planning skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A observação em contexto
1.1 Da perceção à observação
1.2 Da constatação espontânea à recolha deliberada de dados
1.3 Objetos e funções da observação
1.4 Processo(s) de observação: o observador, o observado, a situação.
2. Formas de observação
2.1 Observação em exterioridade / objetivante - observação sistemática
2.2 Observação implicada / experiencial - observação naturalista, etnológica, participante
3. Observação enquanto estratégia de investigação
3.1 Fases da técnica observacional
3.2 Obstáculos e limites a uma boa observação
4. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
4.1 Registos de incidentes críticos, inquérito por entrevista e questionário, grelhas de observação, listas de verificação, escalas de classificação.
5. Campo da observação
5.1 Contextos: aspetos físicos e materiais, organizativos e funcionais, relacionais e contextuais.
5.2 Espaços: tempo/organização de atividades, processo de comunicação, o papel dos participantes.
6. Ato de planificar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Observation in context
1.1 From perception to observation
1.2 From spontaneous observation to deliberate data collection
1.3 Objects and functions of observation
1.4 The process of observation: the observer, the observed, and the situation.
2. Forms of observation
2.1 Observation in exteriority/objectifying - systematic observation
2.2 Implicated/experiential observation – naturalistic, ethnological, participant observation
3. Observation as an investigative strategy
3.1 Phases of the Observational Technique
3.2 Obstacles and limits to good observation
4. Data collection techniques and tools
4.1 Critical incident records, interview survey and questionnaire, observation grids, checklists, and rating scales.
5. Field of observation
5.1 Contexts: physical, material, organisational, functional, relational, and contextual.
5.2 Spaces: time/organisation of activities, communication process, and the role of the participants.
6. Act of planning

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC introduz os estudantes na abordagem à prática profissional, pelo que se procura desenvolver um trabalho que permita o conhecimento aprofundado dos diversos contextos profissionais. Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão estruturados de forma integrada, visando permitir o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências na área da prática profissional com ênfase na observação, enquanto estratégia de investigação. Propõe-se uma abordagem holística, a partir da qual os estudantes são chamados a elaborar planos de intervenção aplicáveis a diferentes contextos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course introduces students to the approach to professional practice, so it seeks to develop a work that allows in-depth knowledge of the various professional contexts. The syllabus of the course is structured in an integrated way, aiming to allow the development of knowledge, skills and competencies in the area of professional practice with an emphasis on observation as a research strategy. A holistic approach is proposed, from which students are called upon to develop intervention plans applicable to different contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para a consecução dos objetivos enunciados utilizaremos metodologias ativas, e estratégias de índole teórico-prática e prática, com exposições orais de fundamentação teórica, discussão e análise de textos, análise, adaptação e construção de instrumentos de observação. Elaboração de planos de ação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To achieve the stated objectives, we will use active methodologies and strategies of a theoretical-practical and practical nature, with oral presentations of theoretical foundation, discussion and analysis of texts, analysis, adaptation and construction of observation instruments - preparation of action plans.

4.2.14. Avaliação (PT):
1. Avaliação Contínua: Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Portfólio - 50%
- Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)
2. Época de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)
Não aplicável

4.2.14. Avaliação (EN):
1. Continuous Evaluation: Final Season - (Ordinary, Worker) (Final)
- Portfolio - 50%
- Report and Scripts - 50% (Individual critical reflection)
2. Appeal and Special Period - (Ordinary, Employee) (Appeal)
Not applicable

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
No âmbito da Iniciação à Prática Profissional as questões concetuais e metodológicas pressupõem-se, intrinsecamente, articuladas. Esta articulação é fundamental para o desenvolvimento de competências como a autonomia, o pensamento crítico e a participação ativa de quem aprende. Valorizam-se metodologias ativas, centradas nos estudantes, para que promovam a horizontalidade da relação educativa. As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando-se a avaliação contínua.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
In the context of Initiation to Professional Practice, conceptual and methodological issues are intrinsically articulated. This articulation is fundamental for developing skills such as autonomy, critical thinking and the active participation of those who learn. Active methodologies centred on students are valued so that they promote the horizontality of the educational relationship. The evaluation modalities are coherent with the teaching-learning process, emphasising continuous evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Coutinho, C. P. (2022). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2. ª Ed.). Edições Almedina.
Estrela, A. (2015). Teoria e prática de observação de classes: Uma estratégia de formação de professores. (4.ª Ed.- 4.ª reimpressão). Porto Editora.
Franco, A., & Vieira, R. M. (2021). Professores do outro lado do espelho: A observação por pares como instrumento para o desenvolvimento profissional no ensino superior. Indagatio Didactica, 13(4), 29-46.
Machado, A. E., Alves, M. P. & Gonçalves, F. R. (Orgs.). (2011). Observar e avaliar as práticas docentes. De Facto Editores.
Reis, F. L. (2018). Investigação científica e trabalhos académicos: Guia prático. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Coutinho, C. P. (2022). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2. ª Ed.). Edições Almedina.
Estrela, A. (2015). Teoria e prática de observação de classes: Uma estratégia de formação de professores. (4.ª Ed.- 4.ª reimpressão). Porto Editora.
Franco, A., & Vieira, R. M. (2021). Professores do outro lado do espelho: A observação por pares como instrumento para o desenvolvimento profissional no ensino superior. Indagatio Didactica, 13(4), 29-46.
Machado, A. E., Alves, M. P. & Gonçalves, F. R. (Orgs.). (2011). Observar e avaliar as práticas docentes. De Facto Editores.
Reis, F. L. (2018). Investigação científica e trabalhos académicos: Guia prático. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Syntax, Semantics and Pragmatics of Portuguese Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Alexandra Filipa Soares Rodrigues - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. analisar através de critérios adequados as estruturas sintática e semântica nas suas diferentes fiadas
2. analisar as interfaces que se operam entre essas estruturas
3. utilizar com precisão léxico de especialidade da área

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. analyse syntactic and semantic structures in their different tiers using correct criteria
2. analyse the interfaces between those structures
3. use with precision the technical lexicon of the area

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Sintaxe
- Classes de palavras. Relação com a sintaxe
- Constituintes sintagmáticos
- Funções sintáticas e critérios de identificação
- Tipologia verbal
- A noção de oração
- Tipos de orações
2. A interface Semântica/Sintaxe/Léxico
- Predicação e estrutura argumental
- Semântica frástica
- Papéis temáticos e sua hierarquia
- Tempo/Aspecto/Modo
3. Semântica lexical
- Tipologia de eventos
- Tipologia referencial
- Relações lexicais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Syntax
- Word classes. Relation with syntax
- Syntagmatic constituents
- Syntactical functions and their identification criteria
- Verbs typology
- The notion of phrase
- Phrasal typology
2. The interface syntax/semantics/lexicon
- Predication and argument structure
- Phrasal semantics
- Theta roles and their hierarchy
- Tense/aspect/mood
3. Lexical semantics
- Events typology
- Referential typology
- Lexical relations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se com esta UC que os alunos conheçam explicitamente as estruturas sintática e semântica do português. Assim, serão focalizados os diferentes níveis da estrutura sintática e da estrutura semântica, bem como os instrumentos adequados à sua análise.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended with this CU that students explicitly know the syntactic and semantic structures of Portuguese. Thus, the different levels of syntactic structure and semantic structure will be focused, as well as the appropriate instruments for their analysis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas de caráter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutórias, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes will be expositive. There will be exercises at the end of each item of the program. Tutorials will consist in the orientation of bibliographic research and in the resolution of practical problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua constituída: dois testes escritos (50% +50%)
avaliação final: exame escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: two written tests (50% +50%)
Final assessment: written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que o aluno adquira capacidade para autonomamente colocar questões e descobrir soluções para essas questões acerca do conceito de linguagem e conceitos relacionados com este. Como tal, a par da exposição dos conteúdos, é necessário, através de aulas tutoriais, providenciar para que o aluno se dedique a essas tarefas de conceptualização. Aparentemente a avaliação é contrária a esta metodologia. No entanto, todo o trabalho contínuo do aluno é verificado nos testes escritos. Estes não servem para avaliar a quantidade de conhecimento que o aluno tem, mas a qualidade desse conhecimento, que foi sendo construído gradual e continuamente ao longo da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended that the student acquire capacity to autonomously put questions about the concept on language and other concepts that have a relation with that one and to build solutions for those questions. According to this, besides the explanation of contents, it is necessary, by way of tutorial sessions, to provide that the students dedicate to those conceptualization tasks. Apparently, the evaluation is contrary to this methodology. However, all the continuous work of the student is verified in the written tests. These tests are not to evaluate the quantity of knowledge that the student has, but the quality of that knowledge, which has been gradually and continuously built by the student along the CU.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Culicover, P., & Jackendoff, R. (2005). Simpler syntax. Oxford University Press.
Raposo, E., et al. (2013). Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian.
Mateus, M. H., et al. (2003). Gramática da língua portuguesa (5.ª ed). Editorial Caminho.
Faria, I. H., et al. (1996). Introdução à linguística geral e portuguesa. Editorial Caminho.
Jackendoff, R. (2002). Foundations of Language: brain, meaning, grammar, evolution. Oxford University Press.
Dicionário Terminológico em linha

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Culicover, P., & Jackendoff, R. (2005). Simpler syntax. Oxford University Press.
Raposo, E., et al. (2013). Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian.
Mateus, M. H., et al. (2003). Gramática da língua portuguesa (5.ª ed). Editorial Caminho.
Faria, I. H., et al. (1996). Introdução à linguística geral e portuguesa. Editorial Caminho.
Jackendoff, R. (2002). Foundations of Language: brain, meaning, grammar, evolution. Oxford University Press.
Dicionário Terminológico em linha

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Sistema Educativo e Organização Curricular

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Sistema Educativo e Organização Curricular

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Educational System and Curricular Organization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Graça Margarida Medeiros Teixeira - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Assente numa visão integradora de vários modelos de ensino, cruzam-se características e implicações pedagógicas dos modelos cognitivista, construtivista e humanista para atingir os seguintes objetivos de aprendizagem:
1. Analisar, de forma crítica, a educação como fator de desenvolvimento pessoal, profissional e social;
2. Conhecer as práticas pedagógicas fundamentais no campo da investigação educacional;
3. Analisar, de forma crítica, a organização dos sistemas educativos;
4. Problematizar a organização curricular da educação básica, salientando as teorias e mudanças curriculares, bem como os documentos em vigor;
5. Conhecer as orientações curriculares para os diversos níveis;
6. Refletir sobre os desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores de educação básica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Based on an integrative vision of various teaching models, the characteristics and pedagogical implications of the cognitivist, constructivist and humanist models are combined to achieve the following learning objectives:
1. Critically analyze education as a factor in personal, professional and social development;
2. Know the fundamental pedagogical practices in the field of educational research;
3. Critically analyse the organization of educational systems;
4. To problematize the curricular organization of basic education, highlighting curricular theories and changes, as well as the documents in force;
5. Know the curricular guidelines for the various levels;
6. Reflect on the curricular and pedagogical challenges in the training of basic education teachers.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. A educação e a formação de professores
- Ser educador(a)/professor(a) – desenvolvimento pessoal, profissional e social
- Os desafios pedagógicos na formação de professores
- As práticas docentes na atualidade
2. Sistema educativo
- Políticas educativas e inovação pedagógica
- Organização do sistema educativo - princípios, níveis e estrutura
- Análise da organização e da administração educacional – a organização escolar
3. Organização curricular
- Conceitos e teorias curriculares
- Mudanças curriculares
- Documentos curriculares em vigor
4. Diversidade de temas e de questões educativas na atualidade
- A escolaridade obrigatória, a autonomia e a flexibilidade curricular, a educação inclusiva

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Education and teacher training
- Being an educator/teacher - personal, professional and social development
- Pedagogical challenges in teacher training
- Current teaching practices
2. The education system
- Educational policies and pedagogical innovation
- Organization of the education system - principles, levels and structure
- Analysis of educational organization and administration - school organization
3. Curriculum organization
- Curriculum concepts and theories
- Curricular changes
- Current curriculum documents
4. Diversity of current educational topics and issues
- Compulsory schooling, curricular autonomy and flexibility, inclusive education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos atendem a critérios de coerência concetual e científica, transversalidade e adequação aos objetivos.
Para alcançar os objetivos 1 e 2 serão abordados os conteúdos do ponto "A educação e a formação de professores".
Para atingir o objetivo 3 serão tratados os conteúdos do ponto "2. Sistema educativo", com enfoque no sistema educativo português e em particular, sobre a análise da organização escolar.
De modo a prosseguir os objetivos 4 e 5 serão abordados os conteúdos relativos ao ponto "Organização curricular".
O objetivo 6 será alcançado de forma transversal pela abordagem dos diferentes conteúdos, com especial destaque para a pesquisa sobre o ponto "Diversidade de temas e de questões educativas na atualidade".

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The choice of content meets the criteria of conceptual and scientific coherence, transversality and suitability for the objectives.
To achieve the objectives 1 and 2, the contents of the section "Education and teacher training" will be covered.
To achieve the objective 3, the contents of section "2. Education system" will be addressed, with a focus on the Portuguese education system and on the analysis of school organization.
To pursue the objectives 4 and 5, the contents relating to the point "Curricular organization" will be addressed.
The objective 6 will be achieved across the board by addressing the different contents, with special emphasis on research on the point "Diversity of themes and educational issues today".

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Assumir uma visão integradora de vários modelos de ensino, articulando diferentes características dos modelos cognitivista, construtivista e humanista, implicará adotar pedagogicamente uma diversidade de metodologias de ensino e de aprendizagem coerentes com a natureza da unidade curricular.
Pretende-se que o(a) docente promova a aprendizagem dos estudantes através do recurso a metodologias ativas, utilizando, sempre que considere adequado, a análise individual e em grupo, de documentos/artigos científicos relevantes para a abordagem das temáticas em estudo. No âmbito da especificidade da unidade curricular, o(a) docente deve ainda promover a pesquisa e discussão orientada, bem como a análise crítica e debate em torno de textos, vídeos e outros recursos com pertinência para os assuntos tratados. Sempre que se torne necessário poderá recorrer à sistematização das aprendizagens e à utilização do método expositivo, para introduzir conteúdos, que pela sua complexidade necessitem de maior clarificação e delimitação concetuais. Considera-se fundamental a promoção da participação ativa dos estudantes na consolidação das suas aprendizagens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Taking an integrative view of various teaching models, combining different characteristics of the cognitivist, constructivist and humanist models, will mean adopting a variety of teaching and learning methodologies that are consistent with the nature of the course.
It is intended that the teacher will promote student learning through the use of active methodologies, using, whenever deemed appropriate, individual and group analysis of scientific documents/articles relevant to the approach of the topics under study. In the context of the specific nature of the curricular unit, the teacher should also promote guided research and discussion, as well as critical analysis and debate around texts, videos and other resources relevant to the subjects covered. Whenever necessary, they can use the systematization of learning and the expository method to introduce content which, due to its complexity, requires greater clarification and conceptual delimitation. It is considered essential to promote the active participation of students in consolidating their learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estão previstas as seguintes modalidades de avaliação:
1. Avaliação contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 70% (- Prova de controlo escrita, individual, sobre o conteúdo das matérias lecionadas)
- Temas de Desenvolvimento - 30% (- Trabalho sobre um tema de SEOC, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%).)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame final individual escrito.)

4.2.14. Avaliação (EN):

The following types of assessment are envisaged:
1. Continuous assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
- Intermediate Written Test - 70% (- Individual written control test on the content of the subjects taught)
- Development Topics - 30% (- Work on an SEOC topic, prepared in groups (50%) and presented individually (50%)).
2. Exam assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Final individual written exam.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é coerente e transversal, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem previstos para a unidade curricular e para a complexidade do modelo pedagógico a desenvolver. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se analisar de forma crítica, conhecer, problematizar e refletir sobre os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos estudantes. Nesse sentido, as metodologias de ensino e de aprendizagem a adotar incluem a análise individual e em grupo, de documentos/artigos científicos considerados relevantes para atingir o objetivo "Analisar, de forma crítica, a educação como fator de desenvolvimento pessoal, profissional e social". Com a análise crítica e debate em torno de textos, vídeos e outros recursos pretende-se atingir o objetivo "Conhecer as práticas pedagógicas fundamentais no campo da investigação educacional". Através da pesquisa e discussão orientada pretende-se alcançar os objetivos "Analisar, de forma crítica, a organização dos sistemas educativos" e "Conhecer as orientações curriculares para os diversos níveis". O recurso à sistematização das aprendizagens e à utilização do método expositivo poderá favorecer a prossecução do objetivo "Problematizar a organização curricular da educação básica, salientando as teorias e mudanças curriculares, bem como os documentos em vigor". A participação ativa dos estudantes como agentes implicados no seu processo de aprendizagem permitirá "Refletir sobre os desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores de educação básica".

Considera-se que as metodologias de avaliação cumprem os requisitos do Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESEB, sendo adequadas às metodologias de ensino e aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, privilegiando-se a avaliação contínua dos estudantes, num processo consolidado e pertinente para o desenvolvimento pessoal e profissional, enquanto futuros educadores e professores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The choice of teaching methodologies (strategies) is coherent and transversal, considering the pursuit of the learning objectives set for the curricular unit and the complexity of the pedagogical model to be developed. In each situation of the teaching-learning process, the aim is to critically analyze, get to know, problematize and reflect on the different syllabuses, giving priority to guided study and autonomous work by the students. In this sense, the teaching and learning methodologies to be adopted include individual and group analysis of scientific documents/articles considered relevant to achieving the objective "Critically analyze education as a factor in personal, professional and social development". By critically analyzing and debating texts, videos and other resources, the aim is to achieve the objective "To learn about fundamental pedagogical practices in the field of educational research". Through guided research and discussion, the aim is to achieve the objectives of "Critically analysing the organization of education systems" and "Knowing the curricular guidelines for the various levels". The systematization of learning and the use of the expository method could help to achieve the objective "To problematize the organization of basic education curricula, highlighting curricular theories and changes, as well as the documents in force". The active participation of students as agents involved in their learning process will make it possible to "Reflect on the curricular and pedagogical challenges in basic education teacher training".

It is considered that the assessment methodologies meet the requirements of the ESEB's Attendance and Assessment Regulations and are appropriate to the teaching methodologies and learning objectives of the course, giving priority to the continuous assessment of students, in a consolidated and relevant process for their personal and professional development as future educators and teachers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cabral, I., & Alves, M. J. (2018). Inovação pedagógica e mudança educativa - da teoria à(s) prática(s). Universidade Católica Portuguesa.
Cordeiro, A., Alcoforado, L., Festas, M. I., & Dias-Trindade, S. (2021). Políticas e dinâmicas educativas. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Cosme, A. (2018). Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação. Porto Editora.
Flores, A., Moreira, M. A., & Oliveira, L. (2017). (Orgs). Desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores. De Facto Editores.
Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). Gestão curricular: para a autonomia das escolas e dos professores. Direção Geral de Educação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cabral, I., & Alves, M. J. (2018). Inovação pedagógica e mudança educativa - da teoria à(s) prática(s). Universidade Católica Portuguesa.
Cordeiro, A., Alcoforado, L., Festas, M. I., & Dias-Trindade, S. (2021). Políticas e dinâmicas educativas. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Cosme, A. (2018). Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação. Porto Editora.
Flores, A., Moreira, M. A., & Oliveira, L. (2017). (Orgs). Desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores. De Facto Editores.
Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). Gestão curricular: para a autonomia das escolas e dos professores. Direção Geral de Educação.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Tecnologias Digitais para a Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Tecnologias Digitais para a Educação Básica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Digital Technologies for Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
EG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Raquel Vaz Patrício - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
- Compreender os fundamentos das tecnologias digitais na educação, identificando competências digitais para educadores/professores e a integração das tecnologias no currículo.
- Analisar e aplicar metodologias ativas de aprendizagem e explorar ambientes e tendências emergentes na educação.
- Explorar e integrar tecnologias educativas emergentes em contextos educativos.
- Desenvolver projetos educativos com tecnologias digitais, aplicando as fases de planeamento, desenvolvimento e avaliação em cenários reais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the fundamentals of digital technologies in education, identifying digital competencies for educators/teachers and the integration of technologies into the curriculum.
- Analyze and apply active learning methodologies and explore emerging educational environments and trends.
- Explore and integrate emerging educational technologies in educational contexts.
- Develop educational projects with digital technologies, applying the planning, development, and evaluation phases in real-life scenarios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Educação e tecnologias digitais
- Competências digitais para educadores/professores
- Educação digital e currículo
- Metodologias ativas de aprendizagem
- Ambientes de aprendizagem inovadores
- Tendências emergentes na educação
2. Tecnologias educativas emergentes
- Realidade virtual, aumentada e mista
- Pensamento computacional, programação e robótica
- Inteligência artificial
3. Projeto educativo com tecnologias digitais
- Fases de um projeto e tecnologias a usar
- Planear, desenvolver, avaliar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Education and digital technologies
- Digital skills for educators/teachers
- Digital education and the curriculum
- Active learning methodologies
- Innovative learning environments
- Emerging trends in education
2. Emerging educational technologies
- Virtual, augmented and mixed reality
- Computational thinking, programming, and robotics
- Artificial intelligence
3. Educational projects with digital technologies
- Phases of a project and technologies to use
- Planning, developing, evaluating

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão em concordância com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação abrangente e integrada dos futuros educadores/professores. A abordagem de educação e tecnologias digitais permite compreender competências digitais essenciais, a relação entre tecnologias e currículo, e a aplicação de metodologias ativas em ambientes de aprendizagem inovadores. Esta base teórica é complementada pela exploração de tecnologias educativas emergentes capacitando os estudantes para integrar estas ferramentas em práticas pedagógicas. Por fim, o módulo de projeto educativo com tecnologias digitais proporciona uma experiência prática e reflexiva, onde os estudantes planeiam, desenvolvem e avaliam projetos, consolidando as competências adquiridas. Os conteúdos programáticos articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem, assegurando a aquisição de conhecimentos, aptidões e competências necessárias para responder aos desafios da educação básica no século XXI.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is consistent with the learning objectives, promoting comprehensive and integrated training for future educators/teachers. The approach to education and digital technologies makes it possible to understand essential digital skills, the relationship between technologies and the curriculum, and the application of active methodologies in innovative learning environments. This theoretical basis is complemented by the exploration of emerging educational technologies, enabling students to integrate these tools into pedagogical practices. Finally, the educational project module with digital technologies provides a practical and reflective experience where students plan, develop, and evaluate projects, consolidating the skills acquired. The syllabus, therefore, links directly to the learning objectives, ensuring the acquisition of the knowledge, skills, and competencies needed to meet the challenges of basic education in the 21st century.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem estão articuladas com um modelo pedagógico centrado no estudante, promovendo uma abordagem ativa, prática e reflexiva. Estas metodologias visam integrar teoria e prática, desenvolvendo competências essenciais para o uso crítico e inovador das tecnologias digitais na Educação Básica.
As aulas teóricas e dialogadas oferecem uma base sólida sobre competências digitais, integração curricular, metodologias ativas e tendências emergentes. Estas sessões incluem exposições interativas e debates que incentivam a reflexão e a participação dos estudantes, estimulando a compreensão crítica dos temas abordados. Além disso, a aprendizagem colaborativa permite que os estudantes investiguem temas específicos e partilhem os resultados com a turma, desenvolvendo competências de comunicação e trabalho em equipa.
A aprendizagem baseada em projetos constitui a metodologia central, desafiando os estudantes a planearem, implementarem e avaliarem projetos educativos com tecnologias digitais. Trabalhando em grupos, os estudantes desenvolvem soluções pedagógicas aplicáveis à educação pré-escolar ou ao 1.º ciclo do ensino básico, integrando ferramentas como robótica, inteligência artificial e realidade aumentada. Este processo promove a colaboração, a criatividade e a resolução de problemas em cenários reais.
As aulas práticas complementam a abordagem, permitindo aos estudantes explorar ferramentas tecnológicas específicas em contextos simulados. A experimentação de diferentes plataformas e aplicações proporciona experiências concretas que aprofundam a aprendizagem.
O portefólio digital é uma ferramenta essencial que documenta o processo de aprendizagem de cada estudante, permitindo reflexões individuais sobre as atividades realizadas e o progresso no desenvolvimento de competências. Este instrumento fomenta a autoavaliação e a consolidação do conhecimento.
Por fim, o acompanhamento personalizado e a disponibilização de recursos para autoaprendizagem oferecem suporte às necessidades individuais dos estudantes, incentivando a autonomia e a exploração de conteúdos ao seu ritmo. Sessões de tutoria e atividades assíncronas complementam o processo, garantindo uma formação adaptada às especificidades de cada aluno.
Estas metodologias, integradas e complementares, asseguram a coerência com o modelo pedagógico e preparam os futuros educadores/professores para enfrentar os desafios do ensino e da aprendizagem com tecnologias digitais de forma crítica, criativa e eficaz.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are articulated with a student-centered pedagogical model, promoting an active, practical, and reflective approach. These methodologies aim to integrate theory and practice, developing essential skills for digital technologies' critical and innovative use in Basic Education.
Lectures and dialogues provide a solid foundation on digital competencies, curriculum integration, active methodologies, and emerging trends. These sessions include interactive presentations and debates that encourage student reflection and participation, stimulating critical understanding of the topics covered. In addition, collaborative learning allows students to investigate specific topics and share the results with the class, developing communication and teamwork skills.
Project-based learning is the core methodology, challenging students to plan, implement, and evaluate educational projects with digital technologies. Working in groups, students develop pedagogical solutions applicable to preschool or primary education, integrating tools such as robotics, artificial intelligence, and augmented reality. This process promotes collaboration, creativity, and problem-solving in real-life scenarios.
Practical classes complement the approach, allowing students to explore specific technological tools in simulated contexts. Experimenting with different platforms and applications provides concrete experiences that deepen learning.
The digital portfolio is an essential tool that documents each student's learning process, allowing individual reflections on the activities carried out and progress in developing skills. This tool encourages self-assessment and the consolidation of knowledge.
Finally, personalized support and the provision of self-learning resources support students' individual needs, encouraging autonomy and the exploration of content at their own pace. Tutoring sessions and asynchronous activities complement the process, guaranteeing training tailored to the specific needs of each student.
These integrated and complementary methodologies ensure consistency with the pedagogical model and prepare future educators/teachers to face the challenges of teaching and learning with digital technologies in a critical, creative, and effective way.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular está em conformidade com o Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB, contemplando dois momentos de avaliação: avaliação contínua e avaliação por exame, garantindo a coerência com os objetivos de aprendizagem e metodologias adotadas.

A avaliação contínua valoriza o envolvimento ativo dos estudantes no processo de aprendizagem e está alinhada com as metodologias práticas e reflexivas da unidade curricular. Esta avaliação integra:

1. Participação em atividades práticas e reflexivas (20%): inclui a participação e tarefas realizadas durante as aulas. Esta componente avalia o envolvimento, a capacidade de resolução de problemas e a colaboração dos estudantes.

2. Portefólio digital individual (30%): cada estudante deve documentar as atividades desenvolvidas, refletir sobre o processo de aprendizagem e demonstrar competências adquiridas. O portefólio será avaliado pela profundidade da análise, qualidade das reflexões e organização.

3. Desenvolvimento de um projeto educativo com tecnologias digitais (50%): o projeto, realizado em grupo, deve abordar as etapas de planeamento, desenvolvimento e avaliação, aplicando tecnologias emergentes no contexto da Educação Básica. Será avaliado com base em critérios como inovação, relevância pedagógica, qualidade técnica e apresentação oral.

A avaliação por exame consiste em:

1. Prova escrita individual (100%): avalia os conhecimentos sobre os conteúdos programáticos, o domínio das tecnologias e competências abordadas.

Este modelo de avaliação assegura um equilíbrio entre o desenvolvimento de competências práticas e a consolidação de conhecimentos teóricos, garantindo a coerência com os objetivos de aprendizagem e a preparação dos futuros educadores/professores para integrar tecnologias digitais na Educação Básica de forma inovadora e reflexiva.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the curricular unit is in accordance with the IPB's Regulations on Attendance and Assessment and includes two stages of assessment: continuous assessment and assessment by exam, ensuring consistency with the learning objectives and methodologies adopted.

Continuous assessment values the active involvement of students in the learning process and is aligned with the practical and reflective methodologies of the course. This assessment includes:

1- Participation in practical and reflective activities (20%): includes participation and tasks carried out during classes. This component assesses students' involvement, problem-solving skills, and collaboration.

2- Individual digital portfolio (30%): each student must document the activities carried out, reflect on the learning process, and demonstrate acquired skills. The portfolio will be assessed based on the depth of analysis, quality of reflections, and organization.

3- Development of an educational project with digital technologies (50%): the project, carried out in groups, must address the stages of planning, development, and evaluation, applying emerging technologies in Basic Education. It will be assessed on the basis of criteria such as innovation, pedagogical relevance, technical quality, and oral presentation.

Assessment by examination consists of:

1- Individual written test (100%): assesses knowledge of the syllabus, mastery of the technologies and skills covered.

This assessment model ensures a balance between developing practical skills and consolidating theoretical knowledge, guaranteeing consistency with the learning objectives and preparing future educators/teachers to integrate digital technologies into Basic Education in an innovative and reflective way.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, assegurando uma formação teórica e prática que capacita os estudantes a integrar tecnologias digitais de forma crítica e inovadora na Educação Básica.

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas dialogadas, aulas práticas, aprendizagem baseada em projetos e portefólios digitais. Estas estratégias permitem aos estudantes compreender conceitos fundamentais, explorar ferramentas tecnológicas e aplicá-las em contextos pedagógicos. Por exemplo, a abordagem teórica é essencial para desenvolver conhecimentos sobre competências digitais, metodologias ativas e tendências emergentes. As aulas práticas fortalecem as aptidões práticas, enquanto o desenvolvimento de projetos educativos permite a aplicação de competências em cenários concretos, promovendo a resolução de problemas, a criatividade e a colaboração.

O modelo de avaliação reflete e complementa estas metodologias, promovendo uma análise contínua do progresso do estudante. A avaliação contínua, com ênfase no desenvolvimento de um projeto educativo, avalia a capacidade de planear, desenvolver e refletir sobre o uso de tecnologias digitais em contextos educativos. A participação nas atividades práticas avalia o envolvimento, a colaboração e a resolução de problemas, em concordância com os objetivos relacionados ao uso crítico e inovador das tecnologias. O portefólio digital incentiva a reflexão individual e a documentação do processo de aprendizagem, consolidando os conhecimentos e competências adquiridos. A avaliação por exame, com duas componentes - prova escrita e projeto educativo - asseguram que os conhecimentos teóricos e a capacidade prática sejam igualmente avaliados, mantendo a coerência com os objetivos da unidade curricular.

Em síntese, a integração entre metodologias de ensino e avaliação garante que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos, promovendo uma formação abrangente, reflexiva e prática. Essa coerência prepara os futuros educadores/professores para enfrentar os desafios da educação no século XXI, utilizando tecnologias digitais de forma eficaz e ética na Educação Básica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives, ensuring theoretical and practical training that enables students to integrate digital technologies in a critical and innovative way in Basic Education.
Teaching methodologies include dialogued lectures, practical sessions, project-based learning, and digital portfolios. These strategies allow students to understand fundamental concepts, explore technological tools, and apply them in pedagogical contexts. For example, the theoretical approach is essential for developing knowledge about digital skills, active methodologies, and emerging trends. Practical classes strengthen practical skills, while the development of educational projects allows skills to be applied in concrete scenarios, promoting problem-solving, creativity, and collaboration.
The assessment model reflects and complements these methodologies, promoting a continuous analysis of the student's progress. Continuous assessment, with an emphasis on the development of an educational project, assesses the ability to plan, develop, and reflect on the use of digital technologies in educational contexts. Participation in practical activities assesses involvement, collaboration, and problem-solving in line with the objectives related to the critical and innovative use of technologies. The digital portfolio encourages individual reflection and documentation of the learning process, consolidating the knowledge and skills acquired. Assessment by examination, with two components - a written test and an educational project - ensures that theoretical knowledge and practical skills are equally assessed while maintaining consistency with the objectives of the course.
In summary, the integration of teaching and assessment methodologies ensures that the learning objectives are achieved, promoting comprehensive, reflective, and practical training. This coherence prepares future educators/teachers to face the challenges of education in the 21st century, using digital technologies effectively and ethically in basic education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, A. A. A. (2022). Metodologias ativas e tecnologias educacionais digitais. FAPEMA. https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/107757
Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores. UA. http://hdl.handle.net/10773/24983
Ministério da Educação. (2018). Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB. https://www.erte.dge.mec.pt/sites/default/files/oc_1_tic_-_vf_03out2018.pdf
UNESCO. (2024). AI competency framework for teachers. UNESCO. https://doi.org/10.54675/ZJTE2084
Urmeneta, A., & Romero, M. (Eds.). (2024). Creative applications of artificial intelligence in education. Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-55272-4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, A. A. A. (2022). Metodologias ativas e tecnologias educacionais digitais. FAPEMA. https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/107757
Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores. UA. http://hdl.handle.net/10773/24983
Ministério da Educação. (2018). Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB. https://www.erte.dge.mec.pt/sites/default/files/oc_1_tic_-_vf_03out2018.pdf
UNESCO. (2024). AI competency framework for teachers. UNESCO. https://doi.org/10.54675/ZJTE2084
Urmeneta, A., & Romero, M. (Eds.). (2024). Creative applications of artificial intelligence in education. Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-55272-4

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Território, Sociedade e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Território, Sociedade e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Territory, Society and Culture

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Cristina Maria Mesquita Gomes - 22.5h*
- *Marília João Pinheiro Martins de Castro - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. *Identificar heterogeneidades histórico-geográficas;*
2. *Reconhecer dinâmicas económico-sociais e transações sociais;*
3. *Compreender trajetos identitários perante as diversidades culturais;*
4. *Relacionar expressões culturais e patrimoniais com os seus significados simbólicos;*
5. *Constatar a pertinência da abordagem educativa patrimonial.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. *Identifying historical-geographical heterogeneities;*
2. *Recognise economic-social dynamics and social transactions;*
3. *Understand identity paths in the face of cultural diversity;*
4. *Relate cultural and heritage expressions to their symbolic meanings;*
5. *Realise the relevance of the educational approach to heritage.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Homem, território e sociedade
- O território e as diversidades geográficas naturais e construídas
- Os espaços de circulação e as heterogeneidades histórico-funcionais
- Movimentos da população e as dinâmicas regionais económicas e sociais
- As instituições e as transações humanas
2. Homem, sociedade e cultura
- O Homem como ser social e cultural
- A construção de trajetos identitários
- A sociedade global versus diversidade(s) cultural(ais)
- As transações e os fenómenos culturais atuais
3. Homem, território e cultura
- Identidade(s) nacional(is) e o seu património cultural
- A diversidade cultural e patrimonial
- O património material e imaterial nacional
- O papel da educação patrimonial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Man, territory and society
- The territory and its natural and built geographical diversity
- Spaces of circulation and historical-functional heterogeneity
- Population movements and regional economic and social dynamics
- Institutions and human transactions
2. Man, society and culture
- Man as a social and cultural being
- The construction of identity paths
- Global society versus cultural diversity(ies)
- Transactions and current cultural phenomena
3. Man, territory and culture
- National identity(ies) and their cultural heritage
- Cultural and heritage diversity
- National tangible and intangible heritage
- The role of heritage education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estudante deve conseguir demonstrar sólidos conhecimentos histórico-geográficos caraterizadores do meio envolvente, identificar e relacionar trajetos identitários com a valorização das suas caraterísticas, dentro das questões socioculturais inerentes à diversidade cultural e patrimonial da sociedade global atual, bem como analisar criticamente todas estas mudanças perante a presente movimentação populacional e todas as mudanças sociais e comunitárias. Assim como, deve demonstrar estar sensível à realidade da sociedade atual, envolta num grande número de expressões culturais, que têm alterado as transações atuais, e conseguir revelar conhecimento do contexto patrimonial com reconhecimento nacional e internacional, bem como transmitir uma valorização que deve sublinhar-se nas aprendizagens essenciais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student should be able to demonstrate solid historical-geographical knowledge of their surroundings, identify and relate identity paths with the appreciation of their characteristics within the socio-cultural issues inherent in the cultural and heritage diversity of today's global society, as well as critically analyse all these changes in the face of current population movements and all social and community changes. They must also demonstrate sensitivity to the reality of today's society, surrounded by a large number of cultural expressions that have altered current transactions, and be able to reveal knowledge of the heritage context with national and international recognition, as well as transmit an appreciation that must be emphasised in essential learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Atendendo aos objetivos e conteúdos desta unidade curricular procurar-se-á uma metodologia diversificada privilegiando-se o trabalho de pesquisa individual e a participação ativa dos discentes a partir da exposição dos conteúdos programáticos. A avaliação contínua pretende ter em conta o desempenho individual dos/as discentes (assiduidade, motivação, participação e reflexão crítica), bem como a discussão de trabalhos em grande grupo. A valorização de aspetos como estrutura e organização da pesquisa, adequação aos destinatários do trabalho, linguagem utilizada, qualidade e correção da informação científica encontram-se englobados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Given the objectives and contents of this course, a diversified methodology will be sought, favouring individual research work and students' active participation based on the syllabus's presentation. Continuous assessment aims to consider students' individual performance (attendance, motivation, participation and critical reflection) and the discussion of extensive group work. Aspects such as the structure and organisation of the research, suitability for the target audience, the language used, and the quality and correctness of the scientific information are valued.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
Temas de Desenvolvimento - 40%
Apresentação individual – 20%
Prova Intercalar Escrita - 40%
2. Avaliação de exame - Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
Exame Final Escrito - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
1. Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)
Development Topics - 40%
Individual presentation - 20%
Intermediate Written Test - 40%
2. Exam evaluation - Final Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
Final Written Exam - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O estudante deve demonstrar a consolidação dos seus conhecimentos ao longo de todo o semestre através da sua participação ativa no contexto de sala de aula, dos trabalhos práticos propostos, bem como através da elaboração de uma apresentação oral que explicite exemplos temáticos concretos e decorrentes dos conteúdos abordados, que indiquem uma pesquisa relevante e uma abordagem pertinente ao contexto escolar e não escolar na sua formação inicial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
Students must demonstrate the consolidation of their knowledge throughout the semester through their active participation in the classroom context, the practical work proposed, as well as through the preparation of an oral presentation that explains concrete thematic examples arising from the content covered, which indicates revealing research and a relevant approach to the school and non-school context in their initial training.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Castro, M., & Ribeiro, M. C. (2024). Da herança cultural à herança patrimonial: uma responsabilidade (re)conhecida? Em P. Membiela & M. I. Cebreiros (Eds). Expectativas y realidades en la educación superior (pp. 25-30). Educación Editora.
Crang, M. (2023). Cultural Geography. Taylor & Francis.
Geertz, C. (2019). A interpretação das culturas. LTC.
Gonçalves, S. (2021). Imagem e diálogo intercultural: Recursos visuais para exploração pedagógica e educação pela arte. ESEC/NIEFI
Gonçalves, S., & Majhanovich, S. (Eds.) (2016). Art and Intercultural Dialogue. Sense Publishers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Castro, M., & Ribeiro, M. C. (2024). Da herança cultural à herança patrimonial: uma responsabilidade (re)conhecida? Em P. Membiela & M. I. Cebreiros (Eds). Expectativas y realidades en la educación superior (pp. 25-30). Educación Editora.
Crang, M. (2023). Cultural Geography. Taylor & Francis.
Geertz, C. (2019). A interpretação das culturas. LTC.
Gonçalves, S. (2021). Imagem e diálogo intercultural: Recursos visuais para exploração pedagógica e educação pela arte. ESEC/NIEFI
Gonçalves, S., & Majhanovich, S. (Eds.) (2016). Art and Intercultural Dialogue. Sense Publishers.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção I

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção I

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option I

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AD

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Português Língua Não Materna - 3.0 ECTS*
- *Espanhol - 3.0 ECTS*
- *Francês - 3.0 ECTS*
- *Inglês - 3.0 ECTS*
- *Oficina de Escrita - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Opção II

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção II

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option II

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EG

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
EG

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Diversidade, Diferenciação e Educação Inclusiva - 3.0 ECTS*
- *Ética, Educação e Cidadania - 3.0 ECTS*
- *História da Educação - 3.0 ECTS*
- *Necessidades Educativas Especiais - 3.0 ECTS*
- *Recursos Educativos Digitais - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dados e Probabilidades	AD	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-18.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Educação Artística I	AD	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-18.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos da Educação Artística na Educação Básica	AD	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	3.0
Introdução aos Estudos Linguísticos	AD	Semestral 1ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Opção I	AD	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%	UC de Opção	Não	3.0
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	EG	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	4.0

Tecnologias Digitais para a Educação Básica	EG	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	3.0
Álgebra	AD	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-18.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Educação Artística II	AD	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-18.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos de Ciências Físico-Químicas	AD	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; PL-18.0; T-27.0	0.00%		Não	5.0
Geografia de Portugal	AD	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Introdução aos Estudos Literários	AD	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Seminário de Iniciação à Prática Profissional	IPP	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-9.0; S-27.0	0.00%		Não	3.0
Total: 13								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Ecologia e Ciências da Terra	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	4.0
Educação Artística III	AD	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-36.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Fonética, Fonologia e Morfologia do Português	AD	Semestral 1ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
História de Portugal	AD	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-18.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Números e Operações	AD	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-18.0; T-54.0	0.00%		Não	6.0
Opção II	EG	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%	UC de Opção	Não	3.0
Ciências da Vida	AD	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; PL-18.0; TP-18.0	0.00%		Não	4.0
Educação Física I	AD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-18.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Geometria	AD	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-18.0; T-54.0	0.00%		Não	6.0
Iniciação à Prática Profissional I	IPP	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; TC-24.0; TP-12.0	0.00%		Não	4.0
Literatura Infantojuvenil	AD	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português	AD	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Iniciação à Prática Profissional II	IPP	Anual	378.0	P: OT-18.0; TC-94.0; TP-54.0	0.00%		Não	14.0
Didática da Educação Artística na Educação Básica	DE	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	3.0
Educação Física II	AD	Semestral 1ºS	81.0	P: T-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	3.0
Grandezas e Medidas	AD	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-18.0; T-54.0	0.00%		Não	6.0
Literatura Portuguesa	AD	Semestral 1ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Metodologia de Investigação em Educação	EG	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	3.0
Sistema Educativo e Organização Curricular	EG	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	3.0
Didática da Educação Física na Educação Básica	DE	Semestral 2ºS	81.0	P: PL-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	3.0
Didática da Matemática na Educação Básica	DE	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	4.0
Didática do Estudo do Meio na Educação Básica	DE	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	4.0
Didática do Português na Educação Básica	DE	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	4.0
Educação para a Promoção da Saúde	AD	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; T-36.0	0.00%		Não	4.0
Território, Sociedade e Cultura	AD	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	4.0
Total: 13								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Elza da Conceição Mesquita

• Ilda da Purificação Freire Ribeiro

• Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Elza da Conceição Mesquita	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Estudos da Criança – Área de especialização em Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Didática e Formação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos da Criança, área de especialização em Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor 223 Língua e literatura materna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Francisco Ribeiro Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexia Dotras Bravo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Literatura Espanhola	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Maria Alves	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor 220 Humanidades	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Educação - Especialidade Didática da Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Raquel Vaz Patrício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Carlos Manuel da Costa Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor 223 Língua e literatura materna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Didática e Formação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Maria Pereira de Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Sociais - Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Luís Pinto Castanheira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Florindo Alves Meirinhos	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Estudos da Criança	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Literatura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Graça Margarida Medeiros Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Augusto Afonso Bragada	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Multimédia em Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim 214 Design	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Helena Maria Lopes Pires Genésio	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Programação Cultural	100	Ficha Submetida CienciaVitae
António José Santos Meireles	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Belas Artes	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Belas Artes	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição da Costa Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, especialidade Psicologia Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Isabel Ribeiro de Castro	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Mestre Psicologia da Música	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Música	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciencias da Educação - Estudos da Criança	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Marcela Cordeiro de Seabra	Assistente ou equivalente	Mestre Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Almeida Calheiros	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Geografia	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raphael de Vicq Ferreira da Costa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Geologia e Conservação da Natureza	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marília João Pinheiro Martins de Castro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História da Arte	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 3227	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0002-7730-4451

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado em Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	Educação	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	
1982	Licenciatura	Engenharia Química	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em ensino da Física e da Química

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Elementos de Física e Química	Licenciatura em Educação Ambiental	2.0		2.0						
Seminário de Apoio ao Estágio, Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado de Educação Ambiental	2.5				2.5				
Seminário de Apoio ao Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza do 2.º CEB	1.0					1.0			
Seminário de Projeto de Investigação e Intervenção	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza do 2.º CEB	2.0			0.0		2.0			
Pratica de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza do 2.º CEB	1.2	0.0						1.2	
Fundamentos de Ciências Físico Químicas	Licenciatura em Educação Básica PN	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Multimédia em Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Multimedia in Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

214 Design

Área científica do título de especialista (EN)

2014 Design

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D11B-A19D-97CF

Orcid

0000-0001-8916-0585

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciado	214 Design	Escola Superior de Arte e Design de Matosinhos	15
2011	Estudos Avançados em Design	214 Design	Universidade de Aveiro	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
May 2023 - "Active Learning" Pedagogical Innovation Workshop, lasting 3 hours, as part of the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
May 2023 - "Active Learning" Workshop, lasting 2 hours, as part of the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
March 2023 - "Active Learning" Pedagogical Innovation Workshop, lasting 3 hours, as part of the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
March 2023 - Pedagogical innovation workshop "Active learning - Planning and structuring activities", led by Professor Sofia Sá, on the 16th of , lasting 3 hours, as part of the Pedagogical Training for Teachers of the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
April 2023- Pedagogical innovation workshop "Active learning Follow-up I", lasting 1 hour and 30 minutes, as part of the Pedagogical Training for Teachers of the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
April 2023 - Pedagogical innovation workshop "Miro: A Motivational Tool for Students and Teachers", lasting 2 hours, as part of the Pedagogical Training for Teachers in the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
June 2023 - Pedagogical innovation workshop "Active Learning at IPB - Sharing experiences of implementing active methodologies", lasting 2 hours, as part of the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
May 2023 - Workshop "Collaborative workshops on IPB.Virtual online tests", lasting 2 hours, as part of the Mentoring Academy Program and the Drop-in@IPB project - Integration and Academic Success of Students at the Polytechnic Institute of Bragança.
March to June 2022 - Introduction Course for Teachers of the Coursera Platform, promoted by the Polytechnic Institute of Bragança.
March to June 2019 - Training program for curricular projects with companies Professional - Co-Creation Facilitation to Modernize Education Culture and Development of Curriculum, by Demola Global, lasting 108 hours.
October 2018 - Professional training course Calypso Basic - 3D Scanner, by Carl Zeiss Iberia S.L., lasting 25 hours.
November 2018. Erasmus (STT). Kajaani University of Applied Sciences; Kajaani, Finland - Game design education in KAMK and Curriculo. R & D activities in games (education). VR/AR/MR activities. Data analysis, HPC activities at KAMK. Links to industry. Campus games company / KAMK Education integrated into local industry, companies.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto em Design 1	Arte e Design	108.0		72.0					36.0	
Opção 1 - Ilustração	Arte e Design	72.0		54.0					18.0	
Opção 1 - Portefólio	Arte e Design	72.0		54.0					18.0	
Laboratório de Design	Animação e Produção Artística	72.0		54.0					18.0	
Estágio	Animação e Produção Artística	1.5							1.5	
Educação Artística 2	Educação Básica (Plano Novo)	72.0		54.0					18.0	
Fundamentos da Educação Artística na Educação Básica	Educação Básica (Plano Novo)	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Studies - Contemporary Portuguese Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Programação Cultural

Área científica do título de especialista (EN)

Cultural Programming

Ano em que foi obtido o título de especialista

2022

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B511-ABDA-47A2

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria Lopes Pires Genésio

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Curso Integrado de Estudos Pós-Graduados em Literaturas Românicas – Literatura Portuguesa e Francesa	Literatura	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	
2011	Curso de Mestrado em Estudos de Teatro (não conferente de grau)	Teatro	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	(17) dezasete valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em Exercício no biénio 1984/1986 - ESEB - IPB
Formadora - Português e Didáticas específicas (CCPFC/RFO-08134/99)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria Lopes Pires Genésio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Produção do Espetáculo	Animação e Produção Artística	117.0	0.0	54.0	45.0				18.0	
Teoria das Artes do Espetáculo	Animação e Produção Artística	54.0		40.0					14.0	
Programação e Gestão Artística e Cultural	Animação e Produção Artística	54.0		54.0						
Animação Sociocultural	Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Dramaturgia	Animação e Produção Artística	63.0		54.0					9.0	
Estágios	Animação e Produção Artística	0.0								
Educação Artística I (plano novo)	Licenciatura	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia da Música

Área científica deste grau académico (EN)

Music Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Música

Área científica do título de especialista (EN)

Música

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D51D-9843-C184

Orcid

0000-0001-5934-3903

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança (INET-md)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Educação Musical	Escola Superior de Educação do Porto	13
1988	Licenciatura	História: arqueologia	Universidade do Porto	13
2000	Pós-Graduação	Psicologia da Música	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Formação pedagógica relevante para a docência
VII Encontro Internacional de Formação na Docência - INCTE`23 Arbitragem científica em conferência realizado(a) em 2023
Moderadora convidada, no painel “Didática e Formação de Educadores e Professores – G”, no âmbito do Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE), Escola Superior de Educação-Instituto Politécnico de Bragança, 2019, 4 de maio.
Moderadora convidada, das sessões virtuais do Congresso “Fórum Bragança em Música de Fundo 2020”. Escola Superior de Educação-Instituto Politécnico de Bragança, 29-30 de junho; 1 de julho, 2020.
Moderadora convidada no evento “I Encontro Consórcio Montanha para o Conhecimento de Jovens Investigadores STEAM. VII Encontro Jovens Investigadores – STEAM. Biblioteca da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Bragança, 23 de novembro, 2022..
Avaliadora de 3 artigos no âmbito V Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE 2019). Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Bragança, 7-8 de maio, 2019.
2022: Participação no Webinar “Poder Instituinte da Escola e Desafios da Nova Educação”, proferida pelo Professor Joaquim Machado. Centro de Investigação em Educação em Educação Básica. Escola Superior de Educação. Instituto Politécnico de Bragança. (30 de setembro);
2022: Participação no IV Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas – LUSOCONF 2022. Escola Superior de Educação. Instituto Politécnico de Bragança. (13-14 de outubro);
2022. Membro da Comissão de Organização IV Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas – LUSOCONF 2022. Escola Superior de Educação. Instituto Politécnico de Bragança. (13-14 de outubro);
Desde 20009 até à atualidade: Orientação de teses de mestrado conducentes ao grau de Mestre ou equivalente concluídos.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Ribeiro de Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Artística III (Plano Novo)	Licenciatura Bolonha	72.0		36.0					36.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elza da Conceição Mesquita

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança – Área de especialização em Formação de Professores

Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies - Area of specialisation in Teacher Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E10-C661-435A

Orcid

0000-0001-5986-0839

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elza da Conceição Mesquita

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elza da Conceição Mesquita

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Pós-Doutoramento	Ciências da Educação, área de especialização em Supervisão Pedagógica	Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa do Porto	Excelente
2005	Mestrado	Ciências da Educação, área de especialização em Formação de Professores	Faculdade de Psicologia de Ciências da Educação, Universidade de Lisboa	Muito Bom
2000	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual e Tecnológica	Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança	17 valores
1992	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	11 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elza da Conceição Mesquita

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Transitiva Música para a Infância
Curso: Metas Curriculares de Português Ensino Básico
Curso de Perfeccionamento en As Literaturas infantís e xuvenís ibéricas. A súa influencia na formación lectora. O álbum Infantil.
Workshop de Ilustração Científica - Lápis de Cor
Curso de formação profissional avançada “Administrador de sistemas informáticos Unix em organizações (públicas e privadas)”
Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”, que se realizou no 2º semestre do ano letivo 2023/2024, com a duração de 13 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Coparticipação, por convite da coordenadora do Projeto GAINKids (2020-1-PT01-KA201-078771) (Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union), na elaboração de uma história para a infância (texto e ilustração) para a Coleção de Livros de Histórias.
Membro do Núcleo de Aprendizagem em Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global da Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB). Projeto Escolas Transformadoras II. Entidade Financiadora: Camões – Instituto de cooperação e da Língua (121.281,93€), entidade proponente: Fundação Gonçalo da Silveira (FGS), Entidades Parceiras: Instituto Politécnico de Beja, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação de Bragança
Formadora desde 2006 nas áreas e domínios B05 e C05 - Registo CCPFC/RFO-20357/06, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua.
Integrou a equipa responsável pelo projeto de constituição do Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB); Proposta de constituição apresentada à FCT para aprovação do Centro para 2018-2022.
Participação no projeto Bilinguismo e interculturalidade na fronteira Portugal-Espanha: Propostas de intervenção pedagógica no 1.º CEB. Registo de acreditação: CCPFC/ACC-111445/21

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elza da Conceição Mesquita

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dinâmica das Organizações Sociais	Licenciatura em Educação Social	36.0		27.0					9.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura em Educação Básica	22.5		18.0					4.5	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica (São Tomé e Príncipe)	63.0							63.0	
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	55.5		20.0	7.5	0.0	22.5		5.5	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	59.7							59.7	
Opção II - Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	15.7		12.2					3.5	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	27.0	19.5						7.5	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	24.5		19.5					5.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	160.2					12.0	136.2	12.0	
Didática do Estudo do Meio	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0		18.0					6.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	24.0				6.0			18.0	
Projeto ou Dissertação	Mestrado em Tecnologias de Informação na Educação e Formação (Plano Antigo)	13.0							13.0	
Seminário de Iniciação à Prática Profissional (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	12.0					9.0		3.0	
Iniciação à Prática Profissional I (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	15.0		4.0		8.0			3.0	
Iniciação à Prática Profissional II (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	55.6		18.0		31.6			6.0	

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Estudo do Meio na Educação Básica (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	22.5	18.0						4.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics and Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6417-6DAA-DF20

Orcid

0000-0003-1029-149X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito bom
1998	Licenciatura	Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16,0

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Eatágio pós-doutoral em didática das ciências
Oficina de Formação de Formadores “Despertar para a Ciência – atividades dos 3 aos 6”, promovida pela Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular
Curso de Introdução ao software de Análise Qualitativa webQDA na Associação para a Formação Profissional e Investigação da Universidade de Aveiro
Curso de Formação - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias (DQP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	36.0		9.0		21.0			6.0	
Opção II - Ecologia e Sociedade	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	27.0		23.0					4.0	
Didáctica do Estudo do Meio na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	22.5		18.0					4.5	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	79.0							79.0	
Opção 1 - Supervisão Pedagógica	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	24.0		18.0					6.0	
Seminários Temáticos em Educação	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	24.0		18.0					6.0	
Seminário Apoio à Dissertação e Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	67.0					58.0		9.0	
Dissertação e Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	88.0							88.0	
Didáctica do Estudo do Meio na Educação Básica (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	22.5		18.0					4.5	
Iniciação à Prática Profissional II (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	55.5		18.0		31.5			6.0	
Seminário de Iniciação à Prática Profissional (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	12.0				0.0	9.0		3.0	
Iniciação à Prática Profissional I (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	15.0		4.0		8.0			3.0	
Educação para a Promoção da Saúde (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	45.0		36.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança, área de especialização em Formação de Professores

Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies, specialisation in Teacher Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FE11-3595-39C3

Orcid

0000-0003-1033-8614

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Educação, especialização em Educação de Adultos	Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho	Muito Bom
1999	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, 1.º Ciclo do Ensino Básico	Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de formação para projetos curriculares com instituições - DEMOLA
Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação em Educação	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0					9.0	
Supervisão Pedagógica	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	45.0		35.0					10.0	
Educação em Contextos Informais	Licenciatura em Educação Ambiental	54.0		45.0					9.0	
Educação para a Cooperação e para o Desenvolvimento	Mestrado em Educação Cooperação e Inovação	24.0		19.5					4.5	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	132.0					9.0	105.0	18.0	
Iniciação à Prática Pedagógica I	Licenciatura em Educação Básica	15.0		4.0		8.0			3.0	
Seminário de Acompanhamento ao Relatório Final de Estágio	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	13.0		10.0					3.0	
Seminário de Investigação de Iniciação à Prática Profissional	Licenciatura em Educação Básica	36.0					27.0		9.0	
Desenvolvimento Profissional Docente	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	13.0		10.0					3.0	
Seminário de Iniciação à Prática Profissional (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Iniciação à Prática Profissional I (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica	15.0		8.0		4.0			3.0	
Iniciação à Prática Profissional II (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica	166.0		54.0		94.0			18.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

223 Língua e literatura materna

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2110-97FD-6782

Orcid

0000-0003-0946-316X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciado	223 - Língua e Literatura Materna	Universidade do Porto	17
2000	Mestre	223 - Língua e Literatura Materna	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2015	Agregação	223 - Língua e Literatura Materna	Universidade de Coimbra	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução aos Estudos Linguísticos	Educação Básica	54.0	45.0						9.0	
Fonética, Fonologia e Morfologia do Português	Educação Básica	54.0		45.0					9.0	
Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português	Educação Básica	54.0		45.0					9.0	
Fonética, Fonologia e Morfologia do Português	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	54.0		45.0					9.0	
Desenvolvimento da Linguagem e da Consciência Linguística	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	45.0		36.0					9.0	
Introdução aos Estudos Linguísticos	Educação Básica (Plano Novo)	54.0		45.0					9.0	
Fonética, Fonologia e Morfologia do Português	Educação Básica (Novo Plano)	54.0		45.0					9.0	
Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português	Educação Básica (Novo Plano)	54.0		45.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Francisco Ribeiro Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1711-EDA0-27A6

Orcid

0000-0001-8905-511X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Francisco Ribeiro Alves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Francisco Ribeiro Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestre	Psicologia	Universidade do Minho	Muito Bom
1983	Licenciado	Psicologia	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Francisco Ribeiro Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Francisco Ribeiro Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico (M)	36.0	28.0						8.0	
Psicologia Ambiental	Educação Ambiental (M)	45.0	27.0				9.0		9.0	
Psicologia Cognitiva	Tecnologias Digitais na Educação e Formação (M)	45.0	20.0				6.0		19.0	
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida (M)	19.8					19.8			
Psicologia da Criança de do Adolescente (2 turnos)	Educação Social	162.0	126.0						36.0	
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem (2 turnos)	Educação Básica	90.0	72.0						18.0	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Educação Ambiental (M)	12.6					12.6			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexia Dotras Bravo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Espanhola

Área científica deste grau académico (EN)

Spanish Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8618-DFA2-3189

Orcid

0000-0001-5851-765X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexia Dotras Bravo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexia Dotras Bravo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Especialista em Literatura Infantil e Promoção da Leitura		Universidad de Castilla la Mancha	Apto (sem valores)
2000	Licenciatura Em Filologia Hispânica		Universidade de Vigo	Muito bom (18 valores)
2002	Licenciatura em Filologia Galega		Universidade de Vigo	Bom (15)
2002	Diploma em Estudos Avançãdos (Mestrado para Cursos de Doutoramento)		Universidade de Vigo	Muito bom (19)
2001	Curso de Aptidão Pedagógica		Universidade de Santiago de Compostela	Apto (ssem valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexia Dotras Bravo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexia Dotras Bravo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Espanhol (PN)	Licenciatura em Educação básica (PN)	36.0		27.0					9.0	
Introdução aos Estudos Literários e Cuturais	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	45.0		36.0					9.0	
Literatura Espanhola I	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	54.0		36.0					18.0	
Literatura Infanto-Juvenil de Expressão Espanhola	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	45.0		36.0					9.0	
Literatura Espanhola II	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	72.0		54.0					18.0	
Observação e Intervenção em Contextos Profissionais	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	50.0					50.0			
Língua Estrangeira: Espanhol	Mestrado de Tradução	45.0		36.0					9.0	
Prática de Tradução 2 - espanhol	Mestrado de Tradução	45.0		36.0					9.0	
Prática de Tradução 3 - espanhol	Mestrado de Tradução	45.0		36.0					9.0	
Dissertação Projeto Estágio	Mestrado de Tradução	15.0					15.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

220 Humanidades

Área científica deste grau académico (EN)

Humanities

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B21B-1565-793B

Orcid

0000-0001-7762-2092

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (CLLC)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Humanidades	Universidade de Aveiro	Aprovada
1997	Licenciado	145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas Português-Francês	Universidade dos Açores	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
2019 - Certificado de Aptidão Profissional e Registo como formadora nas áreas e domínios: A138 (Francês), A151 (Literatura Francesa); A19l (Cultura Francesa).
2021 - Certificado de examinadora e corretora dos exames e testes emitidos pelo Ministério Francês da Educação Nacional e do Ensino Superior do DELF (« Diplôme d'Etudes en Langue Française » – Diploma de Estudos em Língua Francesa) e do DALF (« Diplôme Approfondi de Langue Française » – Diploma Avançado de Língua Francesa)
1999- Certificação de aptidão de Formador. Certificado de aptidão profissional nº EDF 1081/99 DRJEFP. Região autónoma dos Açores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Língua Estrangeira 2 - Francês 2	Mestrado em Tradução	45.0		36.0					9.0	
Língua Estrangeira II - Francês II	Mestrado em Tradução	45.0		36.0					9.0	
Prática de Tradução 3 (Francês)	Mestrado em Tradução	45.0		36.0					9.0	
Dissertação/Projeto/Estágio e Relatório	Mestrado em Tradução	550.0				90.0	400.0		60.0	
Língua Estrangeira I - Francês I	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa - Português como língua estrangeira	54.0		45.0					9.0	
Língua Estrangeira II - Francês II	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa - Português como Língua Estangeira	54.0		45.0					9.0	
Opção I - Francês I	Licenciatura em Educação Básica. (Plano novo)	36.0		27.0					9.0	
Opção I - Francês I	Turismo	60.0		60.0						
Opção 5 - Francês 5	Línguas para Relações Internacionais	90.0		72.0					18.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - Especialidade Didática da Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Education - Specialty Didactics of Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto de Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1D-666A-8629

Orcid

0000-0002-2852-3765

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Educação - Especilialidade em Supervisão Pedagógica	Universidade do Minho	Muito bom
1990	Licenciatura	Educação - Variante Matemática e Ciênciais da Natureza	Instituto Politécnico de Bragança	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico integrado na Licenciatura

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dados e Probabilidades	Licenciatura em Educação Básica - PN	72.0		54.0					18.0	
Álgebra	Licenciatura em Educação Básica - PN	36.0		27.0					9.0	
Geometria	Licenciatura em Educação Básica - PN	72.0		54.0					18.0	
Grandezas e medida	Licenciatura em Educação Básica - PN	72.0		54.0					18.0	
Didática da Matemática na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica - PN	45.0		36.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Raquel Vaz Patrício

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

051D-396D-C327

Orcid

0000-0001-5715-763X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Raquel Vaz Patrício

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Raquel Vaz Patrício

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Audiovisuais e produção dos média	Universidade do Porto	15
2003	Licenciatura	Formação de Professores	Instituto Politécnico de Bragança	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Raquel Vaz Patrício

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem com base em processos de co-criação
MODELOS DE FORMAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA PROFESSORES
VII Jornadas da Prática Pedagógica
International Conference on Co-Creation Process
Empowering Education: Harnessing the Power of Microsoft Copilot
HACK-IT ON HACKATHON: 'Digitalization of Education'
2nd International Conference On Teaching Programming Languages
3er. Congreso Internacional en Educación Inclusiva
VIII Encontro Internacional de Formação na Docência
Inteligência Artificial para Professores Universitários
2º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas
Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”
AI in the Classroom - Exploring History Through Conversation
XII Encontro Nacional de Formadores: Inteligência Artificial na Aprendizagem
Chatbots na Educação: Introdução Prática
Inteligência Artificial para Atividades
Programação e Robótica na Escola: Aprender e Ensinar STEAM
Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC
ESCOLA DIGITAL '22 – Cidadania Digital Global
Ferramentas colaborativas na aprendizagem baseada em projetos/problemas
MOOCs - Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos
Media Literacy and Digital Citizenship for All: the e- Media project experience and results
Active Learning no Ensino Superior
Tecnologías emergentes en el contexto del proyecto FORDYSVAR: Realidad Virtual & Realidad Aumentada
Youth Digital Citizenship Education
Encontro sobre Inovação Pedagógica Supertabi

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial para crianças (com Scratch)
O vídeo numa estratégia de aula invertida
Aula invertida em b-learning
O vídeo como recurso de aprendizagem
CRIAÇÃO DE RECURSOS EDUCATIVOS ON-LINE: NEARPOD
COMEDIG – Competências de Literacia Digital e Mediática em Portugal
Cultura Digital e Educação na década de 20
Expand Digital Learning by Expanding Teacher Training
Programação e Robótica na Escola: Desafios e problemas com recurso ao Pensamento Computacional
Aula Invertida
Aprender e ensinar STEAM integrando programação e simuladores de robôs (VR VEX)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Raquel Vaz Patrício

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto Multimédia	Nível 5	117.0		27.0	90.0					
Estágio	Nível 5	702.0						702.0		
Tecnologias Digitais para a Educação Básica (Plano Novo)	1.º Ciclo de Estudos	36.0		27.0					9.0	
Cidadania Digital	2.º Ciclo de Estudos	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Projeto ou Dissertação	2.º Ciclo de Estudos	36.0							36.0	
Seminário de Orientação	2.º Ciclo de Estudos	108.0	10.0				30.0		68.0	
Projetos Educativos Inovadores	2.º Ciclo de Estudos	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel da Costa Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

223 Língua e literatura materna

Área científica deste grau académico (EN)

223 Mother Tongue and Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E11-A919-1F2A

Orcid

0000-0003-4221-9695

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel da Costa Teixeira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel da Costa Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	145 Formação de Professores de áreas específicas	Universidade de Trás-os Monte e Alto Douro	15
2010	Licenciatura	144 Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º ciclos)	Instituto Politécnico de Bragança	16
2008	Mestrado	223 Língua e Literatura Materna	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel da Costa Teixeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel da Costa Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura para a infância	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0		0.0					0.0	
Literatura para a infância	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Literatura para a infância	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0.0		0.0					0.0	
Literatura Infanto-Juvenil	Educação Básica	54.0		45.0					9.0	
Introdução aos Estudos Literários (Plano Novo)	Educação Básica	54.0		45.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

Pedagogy and Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2618-B2F5-9604

Orcid

0000-0001-8370-7914

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Doutoramento	Didática e Formação	Universidade de Aveiro	aprovado por unanimidade
2003	Licenciatura	Português e Inglês (Ensino de)	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Formação pedagógica relevante para a docência
Fraude e Ética no Ensino e na Investigação
VIII Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC (ietic2022)
Webinar Escrita Académica como Ato de Criação
Conferência EAP (English for Academic Purposes) (Inglês para Fins Académicos)
Seminários em Multiculturalidade
Conferência Bienal BALEAP
Curso Inovação Pedagógica@UA. DEsign de Aprendizagem para contextos online e mistos
TechLING 2020, 5 th International Congress – Languages, Linguistics and Technology
Webinars for English Teachers: Using Digital Resources for Effective Learning and Exam Success
Fostering Multilingual EFL Classrooms through an English as a Lingua Franca Approach
Professional Development Sessions at the Centre for English Language Education, University of Nottingham
Professional Development Sessions at Loughborough University
Course IX Pedagogic Journeys TLET: Teaching and Learning with Educational Technologies,
Course VIII Pedagogic Journeys: The Teacher makes the difference in school performance
Conference Highlighting Key Skills in Language Learning - 24th APPI Conference,
International Seminar Key Themes in Intercultural Communication Pedagogy
International Conference BAAL 2010-Applied Linguistics: global and local,
Course Online Cooperation: from ICT tools to their use with English students
International Conference 11th Warwick Postgraduate Conference in Applied Linguistics: Language Learning and Pedagogy
Research scholar stay at the University of Nottingham, School of Education
Seminar Autonomy in Language Learning: beyond the bandwagon
. 1 st International Congress in Childhood Studies – Possible Childhoods, Actual Worlds
Course Planning and Assessment: support platform for teaching through internetMoodle
Seminar Translation Techniques: Introduction,

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carmen Manuela Pereira Carneiro Lucas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura Inglesa III	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	72.0	54.0						18.0	
Inglês 2	Licenciatura em Línguas e Relações Internacionais	72.0	54.0						18.0	
Língua Estrangeira - Inglês I	Licenciatura em Educação Social	45.0	36.0						9.0	
Língua Inglesa 2	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	72.0	54.0						18.0	
Opção 1 - Literatura de Expressão Anglófona	Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	45.0	36.0						9.0	
Observação e Intervenção em Contextos Profissionais	Licenciatura em Línguas e Relações Internacionais	20.0					20.0			
Língua Estrangeira - Inglês I (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica	63.0	36.0						27.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

História

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CC1B-6EDE-C10D

Orcid

0000-0002-1623-0025

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	mestre em História Ibero-Americana	História	Universidade Portucalense	Bom com distinção
1993	Licenciaturaem História	História	Univesridade Portucalense	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História de Portugal	Licenciatura em Educação Básica	4.0	4.0							
teoria das relações Internacionais	Licenciatura em Línguas para relações Internacionais	4.5	4.5							
História e Geografia de Portugal	Mestrado Ensino dos 1º e 2º Ciclos de Ensino Básico - Português, História e Geografia	3.0	3.0							
Observação e Intervenão em Contextos profissionais	Licenciatura em Línguas para relações Internacionais	18.0						18.0		
História de Portugal (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica (Plano Novo)	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Maria Pereira de Barros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C12-6CD9-4E21

Orcid

0000-0002-6297-0868

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Maria Pereira de Barros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Maria Pereira de Barros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Área de Especialização em Supervisão Pedagógica em Ensino da Matemática	Universidade do Minho	Muito Bom
1997	Licenciado	Licenciatura em Matemática – Ramo de Formação Educacional	Universidade do Porto	15 valores
1991	Bacharel	Melhoramentos Rurais	Instituto Politécnico de Bragança	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Maria Pereira de Barros

Formação pedagógica relevante para a docência
Qualificação como formadora pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua nas áreas e domínios de: (A43) Matemática/Métodos Quantitativos e (C05) Didácticas Específicas (Matemática)
Qualificação como possuindo competências pedagógicas para exercer a profissão de Formador – Certificado de Aptidão Profissional como Formador n.º EDF 442267/2007 DN
Licenciatura, mestrado e doutoramento na área de educação
Participação nos Encontros Internacionais de Formação na Docência - INCTE

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Maria Pereira de Barros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Aprofundados de Matemática	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Álgebra Linear	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão	60.0		60.0						
Matemática Discreta	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão	60.0		60.0						
Álgebra Linear e Geometria Analítica	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	60.0		60.0						
Matemática I	Licenciatura em Engenharia de Energias Renováveis, Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial	60.0		60.0						
Matemática II	Licenciatura em Engenharia de Energias Renováveis, Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial	60.0		60.0						
Números e Operações (PN)	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais - Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Social Sciences - Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

861E-C02D-FC03

Orcid

0000-0001-9234-2435

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Didatica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Língua Portuguesa Segunda/Estrangeira	Universidade do Porto	18
2006	Licenciatura em Ramo de Formação Educacional	Estudos Portugueses e Franceses	Universidade de Lisboa	16
2004	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Portugueses e Franceses	Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ramo de Formação Educacional - Estudos Portugueses e Franceses
Curso de formação à distância do Camões – Instituto da Cooperação e da Língua “Promoção da Leitura - Ler em Português” (25 horas – 1 ECT),
Curso de formação à distância do Camões – Instituto da Cooperação e da Língua “Laboratório de Escrita Criativa- Nível Avançado”
Curso de formação à distância “Ensino e Aprendizagem do Português Europeu L2” (6 ECTS) do Instituto Camões e da Universidade de Lisboa
Curso de especialização “Cultura Portuguesa Contemporânea: tempos, factos e autores” (336 horas) do Instituto Camões

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel João de Almeida Santos Gonçalves Carinhas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Conversação	Licenciatura	117.0		99.0					18.0	
Composição II	Licenciatura	117.0		81.0					36.0	
Práticas de Composição e Conversação	Licenciatura	54.0		45.0					9.0	
Técnicas de Expressão Escrita	Licenciatura	81.0		63.0					18.0	
Conversação	Curso não conferente de grau.	117.0		99.0					18.0	
Composição e Temas de Cultura Portuguesa	Curso não conferente de grau.	117.0		99.0					18.0	
Opção III - Oficina de Escrita	Licenciatura	36.0		27.0					9.0	
Opção IV - Oficina de Escrita	Licenciatura	36.0		27.0					9.0	
Português Língua Não Materna (PN)	Licenciatura	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Luís Pinto Castanheira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E11-27ED-1F39

Orcid

0000-0002-4921-2114

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Luís Pinto Castanheira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Bacharel	Ciências das Educação	Instituto Politécnico de Bragança	14
1996	Licenciatura	Ciências da Educação	Instituto Jean Piaget - Arcozelo (Vila Nova de Gaia)	16
2006	Mestrado	Ciências da Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Luís Pinto Castanheira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Registo de Formador nas áreas e domínios: B08 História da Educação; - C13 Sensibilização à Educação Especial. Registo CCPFC/RFO- 27014/10

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História das Instituições Socioeducativas	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	99.0		45.0	54.0					
Estágio	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	27.0							27.0	
Iniciação á Prática Profissional 1	Licenciatura em Educação Básica	63.0		6.0		12.0			45.0	
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	22.7		5.7		13.0			4.0	
Organização e Gestão das Instituições Sociais	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Espaço e Sociedade	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	35.0		27.0					8.0	
Espaço e Sociedade	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Espaço e Sociedade	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Opção 1-Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa (Português como língua materna)	54.0		45.0					9.0	
Opção 1- Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa (Português como língua estrangeira)	54.0		45.0					9.0	
Opção 2 - Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa (Português como língua materna)	54.0		45.0					9.0	
Opção II-Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	11.3				9.2			2.1	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	122.7							25.3	97.3
História da Educação (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica (Plano novo)	36.0		27.0					9.0	
Dissertação	Curso de Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação - Universidade de São Tomé e Príncipe	63.0							63.0	

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inclusão e Diferenciação Pedagógica	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica da Universidade de São Tomé e Príncipe	24.7		19.8					4.8	
Didáticas integradas em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14.0		10.0					4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F017-8867-44F9

Orcid

0000-0001-8652-5534

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	14
2008	Mestre em Ciências da Educação - ramo educação especial	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	17
2021	Doutoramento em Ciências da Educação - Especialidade em Organização do Ensino, Aprendizagem e Formaç	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Aprovada com Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Mediação de Conflitos - Especialização em familiar
Pós graduação em Parentalidade Positiva - Modelo Nórdico
Curso de especialização em Intervenção Sistémica com Famílias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção em Educação Intercultural	Licenciatura em Educação Social	72.0	54.0						18.0	
Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0	35.0						10.0	
Educação ao Longo da Vida	Mestrado em Educação Social	45.0	30.0						15.0	
Desvantagem Educacional e Sucesso Educativo	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0	35.0						10.0	
Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0	35.0						10.0	
Seminário de Apoio à Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	56.8				35.0			21.8	
Diversidade, Diferenciação e Educação Inclusiva	Licenciatura em Educação Básica (PN)	22.8	14.8						8.0	
Dissertação/trabalho de Projeto/relatorio de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	2.3							2.3	
Dissertação/trabalho de Projeto/relatorio de Estágio	Mestrado em Educação Social	1.4							1.4	
Estágio	Licenciatura em Educação Social	3.2							3.2	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Marisa Fortunato Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

421B-9F32-65C9

Orcid

0000-0001-7678-6781

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Marisa Fortunato Vaz

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Marisa Fortunato Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	16
2008	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, variante de Matemática e Ciências da Natureza	Instituto Politécnico de Bragança	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Marisa Fortunato Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação/Especialização em Educação Especial
Capacitação Pedagógica de Docentes "Active Learning"
Intervenção escolar com população com dificuldade intelectual e desenvolvimental
DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM (DUA): CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS
TUT4IND -Training University Teachers for the Inclusion of people with Intellectual Disabilities-

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Marisa Fortunato Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Necessidades Educativas Especiais	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Crianças e Jovens com Necessidades Especiais	Curso Técnico Superior Profissional	54.0		54.0						
Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Perturbações da Comunicação	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Opção II - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Opção II - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Opção I - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Opção II - Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0				35.0			10.0	
Opção 1 - Tecnologias Digitais e Educação Inclusiva	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	39.0	15.0	5.0					19.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	558.0							72.0	486.0
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	113.0					70.0		43.0	
Opção II - Necessidades Educativas Especiais (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica (Novo Plano)	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança

Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E414-99B4-B379

Orcid

0000-0003-1756-709X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Ciências da Educação	Universidade do Minho	Muito Bom
1988	Licenciatura	Educação	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Florindo Alves Meirinhos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Florindo Alves Meirinhos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Recuros educativos digitais	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Aprender e formar na sociedade digital	Mestrado	39.0	15.0	5.0					19.0	
Educação e comunicação multimédia 1	Licenciatura em Educação Ambiental	45.0	36.0						9.0	
Integração Pedagógica das Tecnologias Digitais	Mestrado: Tecnologias digitais na educação e formação	44.0	15.0	5.0			5.0		19.0	
Pensamento computacional	Mestrado em Tecnologias digitais na educação e formação	44.0	15.0	5.0			5.0		19.0	
Recursos e tecnologias digitais na educação especial e inclusiva	Mestrado em educação especial e inclusiva	45.0	10.0	25.0					10.0	
Educação e comunicação multimédia 2	Licenciatura em Educação ambiental	72.0		27.0	27.0				18.0	
Tecnologias digitais e educação inclusiva	Mestrado em Tecnologias digitais na educação e formação	44.0	15.0	5.0			5.0		19.0	
Recursos educativos digitais (PN)	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Estudos da Criança

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701E-C34A-B0E5

Orcid

0000-0001-8044-5955

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Promoção/Educação para a Saúde	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	14
1997	Licenciatura em Biologia e Geologia (ensino de)	Ensino	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação para a Saúde	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0						9.0
Didática das Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Educação em Contextos não Formais	Licenciatura em Educação Ambiental	36.0		27.0					9.0	
Biologia e Geologia Aplicadas	Mestrado em Educação Ambiental	91.0		27.0		5.0			14.0	45.0
Ciências da Natureza	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	17.0		12.0					5.0	
Introdução à Prática Pedagógica II (IPP2)	Licenciatura em Educação Básica	19.0		5.0		11.0			3.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	9.0		7.0					2.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	9.0		7.0					2.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	96.0					7.0	82.0	7.0	
Estágio	Licenciatura em Educação Ambiental	185.0						167.0	18.0	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	82.0							41.0	41.0
Ciências da Vida (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica	45.0		18.0	18.0				9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura

Área científica deste grau académico (EN)

Literatura Portuguesa/Literatura para a Infância

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os- Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4317-286A-FA95

Orcid

0000-0002-8244-6238

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestre	Literatura	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1994	Licenciatura	Humanidades	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Profissional em Português/Inglês (Ensino de)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura Infantojuvenil	1.º Ciclo de estudos-LEB-Novo Plano	54.0	45.0						9.0	
Literatura Portuguesa	1.º Ciclo de estudos-LEB-Novo Plano	54.0	45.0						9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Graça Margarida Medeiros Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, - Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D15-308A-51AC

Orcid

0000-0002-9938-0431

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Graça Margarida Medeiros Teixeira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Graça Margarida Medeiros Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Mestrado de Psicologia, na área de especialização em Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, - Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Coimbra	16 (Bom Com Distinção)
2015	Título de Especialista - Reconhecimento pelo CTC da Instituição proponente	142 - Ciências da Educação	Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Bragança	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Graça Margarida Medeiros Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na Formação de Agentes Educativos, dinamizada no âmbito do projeto Escolas Transformadoras, promovido pela FGS – Fundação Gonçalo da Silveira e pelo Instituto Politécnico de Beja, Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação; Instituto Politécnico de Santarém – Escola Superior de Educação e Instituto Politécnico de Viana do Castelo – Escola Superior de Educação. Este projeto é co - financiado pelo Camões, I. P. – Instituto da Cooperação e da Língua. Esta formação foi desenvolvida em duas sessões, uma presencial e uma online, num total de 7 horas de formação.
Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”, que se realizou no 2º semestre do ano letivo 2023/2024, com a duração de 13 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Registo CCPFC/RFO-05441/98 como Formador nas áreas e domínios de: - código B03 - Educação e desenvolvimento; - código B09 - Organização do sistema educativo; - código C03 - Conceção e organização de projetos educativos; - código C19 - Organização de bibliotecas escolares.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Graça Margarida Medeiros Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistema Educativo e Organização Curricular	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Fundamentos de Pedagogia Social	Licenciatura em Educação Social	81.0		63.0					18.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação	25.3							25.3	
Currículo, Diferenciação Pedagógica e Transição para a Vida Ativa	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Teoria e Desenvolvimento Curricular	Mestrado em Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório	Mestrado em Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	72.0					18.0		54.0	
Seminário de Apoio a Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	90.0					54.0		36.0	
Pedagogia Social	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Planeamento de Programas e Projetos	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Seminário I	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0					18.0		27.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	122.0		72.0					50.0	
Desenvolvimento Curricular e Inovação Pedagógica	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	45.0		35.0					10.0	
Sistema Educativo e Organização Curricular (PN)	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

971A-6665-B5E5

Orcid

0000-0002-5318-0960

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas - Variante de Estudos Portugueses	Universidade de Coimbra	14
2005	Parte escolar do Mestrado	Ensino da Língua e Literatura Portuguesa	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Active Learning no Ensino Superior”, dinamizada pela Professora Sofia Sá do Instituto Superior Técnico, no dia 16 de junho de 2021 com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “MOOCs - Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos”, dinamizada pelo Professor Doutor Vitor Gonçalves, no dia 30 de junho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Objetos de Aprendizagem - Como estruturar as unidades curriculares em módulos”, dinamizada pelo Professor Doutor Paulo Alves, no dia 07 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Ferramentas colaborativas na aprendizagem baseada em projetos/problemas”, dinamizada pelos Professores Doutores Josiana Vaz e José Exposto, no dia 06 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Uma experiência de Gamificação na promoção da autonomia dos alunos”, dinamizada pelo Professor Doutor Rui Pedro Lopes, no dia 23 de junho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “MOOCs - Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos”, dinamizada pelo Professor Doutor Vitor Gonçalves, no dia 30 de junho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Objetos de Aprendizagem - Como estruturar as unidades curriculares em módulos”, dinamizada pelo Professor Doutor Paulo Alves, no dia 07 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Ferramentas colaborativas na aprendizagem baseada em projetos/problemas”, dinamizada pelos Professores Doutores Josiana Vaz e José Exposto, no dia 06 de julho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Uma experiência de Gamificação na promoção da autonomia dos alunos”, dinamizada pelo Professor Doutor Rui Pedro Lopes, no dia 23 de junho de 2021, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy, organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação no III CenFor – Ciclo de Encontros Formativos da Comunidade Movimentos Docentes, organizado pelo Observatório de Educação e Sustentabilidade da UNIFESP, em maio de 2022.
Participação no Webinar "Adaptação de estudantes universitários ao confinamento: Um estudo transcultural." realizado no dia 16 de dezembro de 2020. Encontro realizado no âmbito do projecto “Mental health, well-being and academic performance of college students after the Covid-19 disease outbreak: A transcultural study".
Participação na ação de formação pedagógica “Testes online – Listas de questões de resposta aberta e upload de ficheiros”, no âmbito do programa de formação em b-learning do Instituto Politécnico de Bragança, realizada no dia 17 de junho de 2020.
Participação no webinar “Questões Críticas no Domínio da Avaliação Pedagógica: Fundamentos, Práticas e Investigação”, proferida pelo Professor Doutor Domingos Fernandes promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu, no dia 6 de novembro de 2020, com a duração de 2 horas.
Participação no webinar “Centralidade e evidências do ‘Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos professores’”, proferido pela Professora Maria Cristina do Espírito Santo Martins, promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu no dia 25 de fevereiro de 2022, com a duração de 2 horas.
Participação no webinar “Escola Democrática, Des(igualdades) e Neomeritocracia”, proferido pelo Professor Almerindo Janela Afonso, promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu, no dia 24 de setembro de 2021, com a duração de 2 horas.
Participação no webinar “Educação em contexto de incerteza”, proferida pela Professora Ana Paula Laborinho promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu, no dia 18 de dezembro de 2020, com a duração de 2 horas.
Participação no Webinar PIPALE – Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita – uma parceria entre o ensino básico e o ensino superior, organizado pelo Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde e pela NOVA Faculdade de Ciências Sociais e Humanas no dia 6 de maio de 2021, pelas 15h30, com transmissão em streaming.

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na ação de formação pedagógica “O vídeo como recurso de aprendizagem”, no âmbito do programa de formação em b-learning do Instituto Politécnico de Bragança, realizada no dia 23 de junho de 2020.
Participação na ação de formação pedagógica “Testes online e integridade académica”, no âmbito do programa de formação em b-learning do Instituto Politécnico de Bragança, realizada no dia 09 de junho de 2020.
Participação na ação de formação pedagógica “Testes online – Listas de questões de escolha múltipla e verdadeiras e falsas”, no âmbito do programa de formação em b-learning do Instituto Politécnico de Bragança, realizada no dia 16 de junho de 2020.
Participação no Webinar “A Pedagogia e o ChatGPT no Politécnico de Coimbra: Perguntas e Respostas à Queima-Roupa, com António Dias de Figueiredo”, com a duração total de 1 hora e 30 minutos, no dia 30 de maio de 2023, organizado pelo Gabinete de Valorização Profissional e Inovação Pedagógica (GAVIP) do Instituto Politécnico de Coimbra.
Participação na Formação Pedagógica para Docentes “Avaliação Digital - Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial”, dinamizada pelos Professores Doutores Paulo Alexandre Vara Alves, José Carlos Rufino Amaro e Pedro João Soares Rodrigues, no dia 15 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação no workshop de inovação pedagógica “Active learning – planificação e estruturação de atividades”, dinamizada pela Professora Sofia Sá, no dia 16 de março de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação no workshop de inovação pedagógica “Active learning Follow-up I”, dinamizada pela Professora Sofia Sá, no dia 13 de abril de 2023, com a duração de 1 hora e 30 minutos, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação no workshop de inovação pedagógica “Miro: Uma ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores”, dinamizada pelo Professor João Paulo Almeida, no dia 26 de abril de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação no Workshop “Active Learning”, que se realizou no dia 18 de maio de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação no Workshop “Active Learning”, que se realizou no dia 13 de junho de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação no Workshop de inovação pedagógica “Active Learning no IPB – Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas”, que se realizou no dia 29 de junho de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Participação nas VII Jornadas da Prática Pedagógica: Interpelações de projetos para uma prática situada, organizadas pelo Departamento de Ciências de Educação e Supervisão, realizadas na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança nos dias 23 e 24 de novembro de 2023.
Participação no Seminário "Como envolver ativamente os alunos, mesmo em salas com audiências numerosas?” promovido no âmbito do Projeto de Promoção de Sucesso e de Redução de Abandono no Ensino Superior da ULisboa, no dia 25 de janeiro de 2024, entre as 14h00 e as 17h00, por videoconferência.
Participação no webinar “Linguística e Linguistas: conhecendo experiências e perspetivas jovens”, com a participação do professor doutorando Samuel Figueira Cardoso (Universidade de Varsóvia) e da professora doutoranda Beatriz Oliveira (Universidade de Aveiro), em evento online, realizado no dia 02 de abril de 2024, com duração de duas horas.
Participação no 2.º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas, realizado online no dia 15 de julho de 2024, das 9h30 às 13h00, organizado pelo Conselho Nacional de Educação – CNE.
Participação no IX SIMELP - Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa / VI Congresso da AILP realizado em 02/09/2024 a 07/09/2024, na cidade de Funchal, contabilizando carga horária total de 30 horas.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Linguagem e Comunicação	Línguas para Relações Internacionais	45.0		36.0						9.0
Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	45.0		36.0						9.0
Seminário	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	72.0		54.0						18.0
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	479.0					36.0	407.0		36.0
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	72.0					18.0			54.0
Didática do Português (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0						9.0
Introdução aos Estudos Linguísticos	Licenciatura em Educação Básica	54.0		45.0						9.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Augusto Afonso Bragada

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC18-B34C-A1C8

Orcid

0000-0001-7020-0583

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Augusto Afonso Bragada

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Augusto Afonso Bragada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Ensino da Educação Física	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	15
1995	Mestrado	Ciências do Desporto - Desporto para crianças e jovens	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
1984	Bacharelato - Curso do Magistério Primário	Professor do 1º Ciclo	Escola do Magistério Primário de Bragança	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Augusto Afonso Bragada

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Augusto Afonso Bragada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Expressões Artísticas e Fisico-Motoras	Licenciatura em Educação Básica	72.0	0.0	18.0	36.0	0.0	0.0		18.0	0.0
Expressão Físico-Motora	Licenciatura em Educação Básica	72.0	0.0	18.0	45.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0
Teoria e Metodologia do Treino Desportivo	Licenciatura em Despoto	72.0	0.0	62.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desportos individuais 2	Licenciatura em Despoto	90.0	0.0	10.0	80.0		0.0	0.0	0.0	0.0
Avaliação e Prescrição do Exercício	Mestrado em Exercício e Saúde	81.0	10.0	25.0	20.0	0.0	20.0	0.0	6.0	0.0
Fisiologia do Exercício	Mestrado em Exercício e Saúde	63.0	17.0	25.0	16.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Santos Meireles

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Belas Artes

Área científica deste grau académico (EN)

Fine Arts

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Belas Artes

Área científica do título de especialista (EN)

Fine Arts

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D21A-20D1-FF12

Orcid

0000-0001-7289-8997

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Santos Meireles

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Santos Meireles

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura em Artes Plásticas - Pintura	Belas Artes	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	Bom
2005	Mestrado em Desenho	Belas Artes	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Santos Meireles

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Santos Meireles

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho I	Licenciatura em Arte e Design	27.0		9.0	10.0				8.0	
Desenho II	Licenciatura em Arte e Design	27.0		9.0	10.0				8.0	
Estética	Licenciaura em Arte e Design	54.0	45.0						9.0	
Arte e Cultura Contemporâneas	Licenciatura em Animação e Produção Artística	54.0		40.0					14.0	
Didática da Educação Artística na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	18.0		18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição da Costa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, especialidade Psicologia Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

461F-334E-FD7A

Orcid

0000-0002-0585-959X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição da Costa Martins

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição da Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Metodologia do Ensino das Ciências	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	MB
1986	Licenciatura	Biologia - ramo científico	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição da Costa Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição da Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Educação Ambiental	Licenciatura em Educação Ambiental	117.0		81.0		18.0			18.0	
Observação e Representação do Meio Local	Licenciatura em Educação Ambiental	72.0	0.0	54.0	0.0	0.0			18.0	
Seminário de Apoio	Licenciatura em Educação Ambiental	54.0	0.0	36.0	0.0	0.0			18.0	
Seminário de Preparação para Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	45.0					27.0		18.0	
História da Educação Ambiental	Mestrado em Educação Ambiental	36.0		27.0	0.0	0.0	0.0		9.0	
Ecologia e Ciências da Terra (Plano novo)	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Mesquita Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencias da Educação - Estudos da Criança

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

281C-3FE6-83CA

Orcid

0000-0002-4992-8614

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Mesquita Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Mesquita Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Ciências da Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1989	Bacharelato	Educação Pré-Escolar	Instituto Politécnico de Bragança	15
1997	Licenciatura em Ensino da História e Ciencias Sociais	Ciências da Educação	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Mesquita Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Curricular em Educação Pré-escolar
Estágio Curricular em Ensino da História e das Ciencias Sociais

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Mesquita Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação	46.0							46.0	
Dissertação	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	12.1							12.1	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	11.1				11.1				
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	63.0				63.0				
Prática de Ensino Supervisionada	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	63.0					63.0			
Metodologia da Educação Pré-Escolar	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	54.0	39.0						15.0	
Laboratório de metodologias inovadoras em educação	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação	12.0	12.0							
Território, Sociedade e Cultura (PN)	Educação Básica	22.8	18.0						4.8	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Tecnologia Educativa

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences - Educational Technology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

821B-618B-37DE

Orcid

0000-0002-4294-8049

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Educação - Ensino da Matemática	Universidade do Minho	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio integrado (1 ano)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário do projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	12.0		12.0						
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	45.0		36.0					9.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	12.0		12.0						
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do ensino básico	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	45.0		36.0					9.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	3.0							3.0	
Álgebra	Licenciatura em Educação Básica - PN	36.0		27.0					9.0	
Números e operações	Licenciatura em Educação Básica - PN	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Almeida Calheiros

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Geografia e História da Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

B31C-04CA-FA10

Orcid

0000-0002-9184-0923

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Almeida Calheiros

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Almeida Calheiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado em Planeamento Urbano e Regional	Geografia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
199	Licenciatura em Teologia	Teologia	Faculdade de Teologia de Braga da Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom (16 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Almeida Calheiros

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Aperfeiçoamento Pedagógico de Formadores
Certificado de Registo de Formador, emitido pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua de Professores, na área e domínio de Estudo do Meio
Formação de Avaliadores e Formadores de RVCC Escolar
Curso de Formação Pedagógica Contínua de Especialização em Formador à Distância – e-Formador

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Almeida Calheiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geografia de Portugal (PN)	Licenciatura	54.0		45.0					9.0	
História e Geografia de Portugal (PN)	Mestrado	22.0		18.0					4.0	
Cooperação e Desenvolvimento na Lusofonia	Licenciatura	54.0		45.0					9.0	
Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local	Mestrado	45.0		30.0					15.0	
Geografia de Portugal	Licenciatura	54.0		45.0					9.0	
Geopolítica da Lusofonia	Licenciatura	54.0	0.0	45.0					9.0	
História e Geografia de Portugal	Mestrado	22.5		18.0					4.5	
Ordenamento e Planeamento do Território	Mestrado	45.0	0.0	30.0					15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raphael de Vicq Ferreira da Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geologia e Conservação da Natureza

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal de Ouro Preto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

F318-DE1C-B192

Orcid

0000-0002-2357-1215

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raphael de Vicq Ferreira da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Ciências da Terra (ICT)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raphael de Vicq Ferreira da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Engenharia do Ambiente - Química Ambiental	Universidade Federal de Ouro Preto	
1994	Licenciatura	Engenharia Zootécnica	Universidade Federal de Viçosa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raphael de Vicq Ferreira da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - Ensino da Química

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raphael de Vicq Ferreira da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Elementos de Física e Química (S2)	Licenciatura em Educação Ambiental	63.0		36.0	18.0				9.0	
Geologia	Licenciatura em Educação Ambiental	117.0		54.0	27.0	18.0			18.0	
Biologia e Geologia Aplicadas	Mestrado em Educação Ambiental	90.0		54.0		9.0			27.0	
Fundamentos de Ciências Físico-Químicas (Plano Novo)	Licenciatura em Educação Básica	54.0		27.0	18.0				9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marília João Pinheiro Martins de Castro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História da Arte

Área científica deste grau académico (EN)

History of Art

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

4C10-63F9-0B3F

Orcid

0000-0002-8952-7970

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marília João Pinheiro Martins de Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)		Sim
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marília João Pinheiro Martins de Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestre	História da Arte	Universidade de Coimbra, Faculdade de Letras	Muito Bom
1993	Licenciatura	Ciências Históricas	Universidade Portucalense - Infante D. Henrique	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marília João Pinheiro Martins de Castro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marília João Pinheiro Martins de Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Territ´ório, Sociedade e Cultura	Licenciatura em Educação Básica	45.0	0.0	36.0					9.0	
Territ´ório, Sociedade e Cultura (PN)	Licenciatura em Educação Básica (PN)	22.8	0.0	18.0					4.8	
Desenvolvimento Económico e Social	Licenciatura em Educação Social	72.0	0.0	54.0					18.0	
História da Arte e do Design	Licenciatura em Arte e Design	54.0	45.0	0.0					9.0	
História da Música 1	Licenciatura em Música em Contextos Comunitários	36.0	10.0	10.0			7.0		9.0	
História da Música 2	Licenciatura em Música em Contextos Comunitários	36.0	0.0	27.0	0.0	0.0	0.0		9.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

34

5.3.1.2. Número total de ETI.

32.27

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	92.97%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	7.03%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de

doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2777	86.06%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	27.77	86.06%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	3.0	9.30%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		95.35%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	30.0	92.97%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	3.10%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Em anexo segue uma tabela com:
(a) Corpo docente atual do ciclo de estudos;
(b) Atualização dos docentes que foram integrados em novos centros de investigação (novos ou com alteração de denominação que ainda se encontram em processo de avaliação pela FCT).
(c) Protocolo celebrado com os Contexto de acolhimento dos estudantes em IPP;
(d) Lista de Instituições cooperantes;
(e) Documentação relativa à avaliação dos cooperantes de IPP;
(f) Recursos da instituição de ensino superior para o acompanhamento dos estudantes.

5.4. Observações. (EN)

A table is attached:
(a) Current teaching staff of the study cycle;
(b) Update of teachers who have been integrated into new research centers (new or with a change of name that are still in the process of being evaluated by the FCT).
(c) Protocol signed with IPP student host institutions;
(d) List of cooperating institutions;
(e) Documentation relating to the assessment of IPP students;
(f) The higher education institution's resources for monitoring students.

Observações (PDF)

A3ES_LEB_20241025.pdf | PDF | 875.9 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 18 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:
Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 2; Centro de Recursos Pedagógicos – 1;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3;

No que respeita à organização e funcionamento interno da instituição, o IPB dispõe de um conjunto de serviços centralizados (Serviços Académicos, Serviços de Ação Social, Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante, Gabinete de Relações Internacionais, Empregabilidade e Inovação Formativa, Serviços Financeiros, Economato, Serviço de Recursos Humanos, Gabinete Jurídico, Gabinete de Apoio a Projetos, Serviços de Informática, Serviços de Documentação e Bibliotecas e Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo), o que permite que cada Escola concentre a sua atenção nos serviços de apoio direto à atividade pedagógica, como é o caso dos técnicos de apoio aos laboratórios pedagógicos, pessoal das bibliotecas, secretariado para apoio aos estudantes e docentes, entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 18 full-time non-academic staff members:
Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 3;
Language Center and Continuing Education Office – 2; Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1; Pedagogical Resource Center – 1; Maintenance – 2;

With regard to the organization and internal functioning of the institution, IPB has a set of centralized services (Academic Services, Social Action Services, Image and Student Support Office, International Relations, Employability and Training Innovation Office, Financial Services, Bursar's Office, Human Resources Service, Legal Office, Project Support Office, IT Services, Documentation Services and Libraries and the Quality, Audit and Control Office), which allows each School to focus its attention on services that directly support teaching activity, such as technicians to support teaching laboratories, library staff, secretarial support for students and teachers, among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Qualificação de todo o pessoal não docente:
8 (44,4%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
7 (38,8%) têm o ensino secundário completo;
3 (16,6%) têm o ensino básico.

No que diz respeito à formação dos colaboradores, a ESE apoiam ativamente a sua formação e desenvolvimento pessoal e profissional, criando condições para que possam progredir nas suas qualificações. É igualmente apoiada e estimulada a participação (dos que assim o desejem) em programas de requalificação e formação de adultos, em programas de mobilidade internacional, em planos orientados à aquisição de novas competências e conhecimentos quer para o exercício das suas funções quer como alavancas de progressão profissional ou de desenvolvimento pessoal e de integração organizacional.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Qualification of all non-teaching staff:
8 (44,4%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course); 7 (38,8%) completed secondary education;
3 (16,6%) completed basic education.

With regard to employee training, the ESE actively supports their training and personal and professional development, creating the conditions for them to progress in their qualifications. Participation (by those who so wish) in adult requalification and training programmes, international mobility programmes, plans aimed at acquiring new skills and knowledge both for the performance of their duties and as a lever for professional advancement or personal development and organizational integration is also supported and encouraged.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A ESE/IPB tem investido significativamente em equipamentos para atividades pedagógicas e de investigação, especialmente na Licenciatura em Educação Básica. Recentemente, foi adquirido:
- Equipamento informático: computadores para open spaces, mesas digitalizadoras, plotters, projetores, robots educativos e software diverso.
- Equipamento técnico especializado: kits de robótica e programação educativa (Kit 8 Óculos RV, Kubo Coding, STEAM Classroom, Maker Kit, Braço Robótico, entre outros).
- Equipamento audiovisual: câmaras, lentes, microfones, gravadores, iluminação (softboxes, LED, difusores), tripés.
- Equipamento para expressão dramática e musical: colunas, microfones, controladores MIDI, pianos digitais, mesas de iluminação.
- Material desportivo: patins, cones, bastões, arcos, material de escalada.
Além disso, as instalações foram remodeladas, incluindo mobiliário novo, áreas de estudo/lazer e computadores para apoio ao estudo dos estudantes do CE.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The ESE/IPB has made significant investments in equipment for pedagogical and research activities, particularly in the Bachelor's Degree in Basic Education. Recently, the following were acquired:
- IT equipment: computers for open spaces, digital tablets, plotters, projectors, educational robots, and various software.
- Specialized technical equipment: robotics and educational programming kits (Kit 8 VR Glasses, Kubo Coding, STEAM Classroom, Maker Kit, Robotic Arm, among others).
- Audiovisual equipment: cameras, lenses, microphones, audio recorders, lighting (softboxes, LED, diffusers), and tripods.
- Equipment for drama and music expression: speakers, microphones, MIDI controllers, digital pianos, and lighting desks.
- Sports equipment: skates, cones, batons, hoops, and climbing equipment.
Additionally, facilities have been renovated, including new furniture, study/leisure areas, and computers to support the study needs of CE students.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Os docentes do CE integram redes nacionais e internacionais: Early Childhood Education Research Association; Association for Teacher Education in Europe; European Educational Research Association (Educação Inclusiva); Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação; Associação de Professores de Matemática; Associação de Profissionais de Educação de Infância; Organização dos Estados Ibero-Americanos; CRITHINKNET - Rede Portuguesa de Pensamento Crítico; European Literacy Network; Associação Ibero-Americana Ciência-Tecnologia-Sociedade na Educação em Ciência; e a Rede Internacional de Investigação em Educação em São Tomé e Príncipe. A IES tornou-se um Centro de Competências TIC para a divulgação de conhecimento e investigação. A revista EduSer (http://www.eduser.ipb.pt), que envolve a maioria dos docentes do CE, tem alargado a sua visibilidade nacional e internacional e está em processo de integração na Scielo Portugal.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The CE faculty members are part of national and international networks, including the Early Childhood Education Research Association, the Association for Teacher Education in Europe, the European Educational Research Association (Inclusive Education), the Portuguese Society of Educational Sciences, the Association of Mathematics Teachers, the Association of Early Childhood Education Professionals, the Organization of Ibero-American States, CRITHINKNET - Portuguese Critical Thinking Network, the European Literacy Network, the Ibero-American Association for Science-Technology-Society in Science Education, and the International Research Network in Education in São Tomé and Príncipe. The IES has become a Center of ICT Competence for knowledge dissemination and research. The EduSer journal (http://www.eduser.ipb.pt), involving most CE faculty members, has expanded its national and international visibility and is in the process of integration into Scielo Portugal.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Nos últimos anos, registaram-se alterações nas estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, refletidas em várias iniciativas. Em primeiro lugar, foi ampliada a disponibilização de espaços livres equipados com material informático, permitindo aos estudantes maior autonomia e flexibilidade no desenvolvimento dos seus projetos e estudos. Adicionalmente, programas de promoção do sucesso académico, como mentorias e tutorias, têm sido implementados para oferecer suporte personalizado aos alunos. Estes programas visam não apenas melhorar o desempenho académico, mas também fornecer orientação e apoio emocional, fatores essenciais para o sucesso educacional. Neste contexto, destaca-se, ainda, a Mentory Academy do IPB. Por fim, um importante passo será a construção de um Centro de Excelência Pedagógica, resultado da participação no Consórcio INOV-Norte, que visa fomentar práticas inovadoras e de excelência no ensino, beneficiando toda a comunidade académica.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In recent years, there have been changes in the support structures for teaching and learning processes, reflected in several initiatives. First, the availability of open spaces equipped with computer resources has been expanded, allowing students greater autonomy and flexibility in the development of their projects and studies. Additionally, academic success promotion programs, such as mentoring and tutoring, have been implemented to offer personalized support to students. These programs aim not only to improve academic performance but also to provide guidance and emotional support, essential factors for educational success. In this context, the IPB Mentory Academy also stands out. Finally, an important step will be the construction of a Pedagogical Excellence Center, resulting from participation in the INOV-Norte Consortium, which aims to foster innovative and excellent teaching practices, benefiting the entire academic community.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Mantiveram-se colaborações com entidades como a Direção-Geral de Educação e os diversos Agrupamentos de Escolas da comunidade local, bem como com IPSS. Estabeleceram-se novos protocolos de cooperação, essencialmente de apoio à UC de IPP I, nomeadamente: On study – Centro de Estudos – em Bragança, Obra Kolping – Bragança, ATL – Números e Alíneas – Penafiel, Museu Belarmino Afonso – Bragança e Museu das Maionetas – Porto e o Centro de Ciência Viva de Bragança. No que concerne à UC de IPP II, desenvolveram-se protocolos em: Escola Básica Integrada de Angra do Heroísmo. A IPP (I e II) é assegurada por docentes que acompanham o trabalho a desenvolver e desenvolvido em cada contexto (sócio)educativo. Este apoio é traduzido na presença, sempre que necessário, dos supervisores nos contextos a fim de manter contacto com o orientador na instituição, em sessões teórico-práticas semanais e orientações tutórias presenciais na ESEB e ainda pelo recurso à plataforma de e-learning IPB.Virtual.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Collaborations were maintained with entities such as the Directorate-General for Education and the various School Groupings in the local community, as well as with IPSS. New cooperation protocols were established, essentially to support the UC for IPP I, namely: On study – Centro de Estudos – em Bragança, Obra Kolping – Bragança, ATL – Números e Alíneas – Penafiel, Museu Belarmino Afonso – Bragança e Museu das Maionetas – Porto e o Centro de Ciência Viva de Bragança. About the UC of IPP II, protocols were developed in Escola Básica Integrada de Angra do Heroísmo.
IPP (I and II) is ensured by teachers who monitor the work to be developed and developed in each (socio)educational context. This support is translated into the presence, whenever necessary, of supervisors in the contexts to maintain contact with the supervisor at the institution, in weekly theoretical-practical sessions and face-to-face tutoring guidelines at ESEB, and by using the e-learning platform IPB.Virtual.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

268.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	7.46
Feminino	92.53

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	108
2º ano curricular	103
3º ano curricular	57

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Nos últimos anos, tem-se verificado uma evolução significativa no perfil dos estudantes, refletindo mudanças demográficas e sociais que impactam diretamente o ensino superior. O aumento da diversidade em termos de género, idade e proveniência geográfica destaca a crescente participação de grupos anteriormente sub-representados, bem como a atratividade das instituições de ensino para estudantes internacionais. Estas transformações indicam um ambiente académico mais inclusivo e dinâmico, que valoriza tanto a equidade de género como a diversidade etária e cultural. Assim, é possível observar as seguintes tendências:
a) Género: Nota-se um aumento significativo no número de estudantes do género feminino, passando de 70 inscrições em 2021/2022 para 100 em 2022/2023 e atingindo 178 em 2023/2024. Em contrapartida, o número de estudantes do género masculino diminuiu ao longo dos anos, caindo de 20 em 2021/2022 para apenas 16 em 2023/2024.
b) Faixa Etária: Em termos de idade, os estudantes com menos de 20 anos têm crescido substancialmente, de 26 em 2021/2022 para 106 em 2023/2024. Já o número de estudantes entre 21 e 27 anos permaneceu relativamente estável, passando de 49 em 2021/2022 para 70 em 2023/2024. Por outro lado, o grupo de estudantes com 28 anos ou mais registou um aumento em 2022/2023 (22), mas sofreu uma leve queda em 2023/2024 (18).
c) Proveniência: A maior parte dos estudantes continua a ser de origem portuguesa, com um crescimento acentuado de 66 em 2021/2022 para 156 em 2023/2024. As regiões mais representadas incluem Braga, que passou de 11 para 39 estudantes nesse período, Porto (25 para 41) e Bragança (17 para 34). Outras regiões, como Aveiro, Guarda e Viana do Castelo, continuam a ter uma presença reduzida. O número de estudantes estrangeiros também aumentou gradualmente, de 24 em 2021/2022 para 38 em 2023/2024.
Essas estatísticas indicam uma tendência de crescente participação de mulheres jovens, especialmente abaixo dos 20 anos, e uma maior diversidade regional e internacional entre os estudantes inscritos ao longo dos anos.

In recent years, there has been a significant shift in the profile of students, reflecting demographic and social changes that directly impact higher education. The increase in diversity in terms of gender, age, and geographical origin highlights the growing participation of previously underrepresented groups, as well as the attractiveness of academic institutions to international students. These transformations indicate a more inclusive and dynamic academic environment that values both gender equity and age and cultural diversity. Thus, the following trends can be observed:
a) Gender: There has been a significant increase in the number of female students, rising from 70 enrollments in 2021/2022 to 100 in 2022/2023 and reaching 178 in 2023/2024. On the other hand, the number of male students decreased over the years, dropping from 20 in 2021/2022 to just 16 in 2023/2024.
b) Age Group: In terms of age, students under 20 years old have grown substantially, from 26 in 2021/2022 to 106 in 2023/2024. Meanwhile, the number of students aged between 21 and 27 remained relatively stable, increasing from 49 in 2021/2022 to 70 in 2023/2024. However, the group of students aged 28 or older saw a slight increase in 2022/2023 (22), followed by a minor decrease in 2023/2024 (18).
c) Origin: Most students continue to be of Portuguese origin, with a sharp increase from 66 in 2021/2022 to 156 in 2023/2024. The most represented regions include Braga, which rose from 11 to 39 students in this period, Porto (25 to 41), and Bragança (17 to 34). Other regions, such as Aveiro, Guarda, and Viana do Castelo, continue to have a low presence. The number of foreign students also increased gradually, from 24 in 2021/2022 to 38 in 2023/2024.
These statistics indicate a growing participation of young women, particularly those under 20, and a greater regional and international diversity among enrolled students over the years.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	96	96	96
N.º de candidatos / No. of candidates	677	598	1451
N.º de admitidos / No. of admissions	70	112	112
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	64	95	90

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	11.6	13.2	13.5
Nota média de entrada / Average entry grade	13.4	13.6	13.4

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	18	23	11
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	16	21	9
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

--

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

--

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Os titulares do diploma deste CE estão habilitados para a candidatura à carreira técnica superior da administração central, local e autárquica e a quadros superiores de empresas ou de outras instituições privadas, bem como para o desenvolvimento de atividades independentes qualificadas. Os dados relativos à empregabilidade não revelam desemprego significativo, atendendo à natureza do CE. Os diplomados do CE cumprem, de forma exclusiva, as condições específicas de ingresso nos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre (artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio). Estes ingressam, na sua maioria, nos mestrados profissionalizantes para o ensino disponibilizados na oferta formativa da ESE-Bragança, embora a opção também recaia noutras IES portuguesas, sobretudo aquelas que estão mais próximas da sua área de residência.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Holders of this EC diploma are qualified to apply for senior technical careers in central, local and municipal administration and for senior management positions in companies or other private institutions, as well as for qualified self-employment. The employability data does not reveal significant unemployment, given the nature of the programme. EC graduates exclusively fulfil the specific conditions for entry to study cycles leading to a master's degree (article 18 of Decree-Law 79/2014 of 14 May). Most of them enter the vocational master's programmes for teaching offered by ESE-Bragança, although they also choose other Portuguese HEIs, especially those closer to their area of residence.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	25.5	28.1	20.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	45.5	41	22.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			25
Docentes (out) / Teaching staff (out)	24	21	23
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O CE beneficia significativamente da participação em redes internacionais, promovendo a qualidade e a inovação no ciclo de estudos. Através das redes Erasmus, os estudantes têm a oportunidade de realizar intercâmbios em instituições europeias, o que lhes permite expandir horizontes, adquirir novas perspetivas pedagógicas e desenvolver competências interculturais essenciais para a prática docente. Além disso, a integração em redes de excelência e consórcios de Universidades Europeias, como a STARS EU Alliance fortalece a cooperação entre instituições de ensino superior e facilita o acesso a projetos educativos inovadores, contribuindo para a atualização e modernização das metodologias de ensino. Estas redes permitem ainda a partilha de boas práticas e a colaboração em investigação na área da educação, preparando os estudantes para os desafios de um contexto educacional global e diversificado.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The CE benefits significantly from participation in international networks, promoting quality and innovation within the study cycle. Through Erasmus networks, students have the opportunity to engage in exchanges at European institutions, allowing them to broaden their horizons, gain new pedagogical perspectives, and develop intercultural skills essential for teaching practice. Additionally, integration into excellence networks and European University consortia, such as the STARS EU Alliance, strengthens cooperation among higher education institutions and facilitates access to innovative educational projects, contributing to the update and modernization of teaching methodologies. These networks also enable the sharing of best practices and collaboration in educational research, preparing students for the challenges of a global and diverse educational context.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)		2
Centro de Investigação Didatica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)		1
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		12
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	2
Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (CLLC)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	1
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)		1
Instituto de Ciências da Terra (ICT)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		1
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança (INET-md)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os projetos e parcerias nacionais e internacionais, em que a maioria dos docentes da IES, que lecionam no CE, estão envolvidos desempenham um papel crucial no CE, contribuindo para a formação de futuros profissionais qualificados e comprometidos com a inovação e a qualidade educativa. A nível internacional destacam-se parcerias com várias instituições, designadamente a Fundação Rei Afonso Henriques, a Fundação Gonçalo da Silveira; a Universidade de São Tomé e Príncipe, o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, o Instituto Federal do Paraná, e outras no âmbito do projeto STARS-EU, por exemplo. Também se destaca a estreita parceria com universidades de Espanha, nomeadamente a Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Leon, Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad de La Laguna, Universidad de Palencia. E outras de diferentes países da Europa, tais como: Roménia, Lituânia, Polónia, Turquia, Hungria, França, Bulgária, Itália, entre outros. Sublinha-se também o trabalho colaborativo com diversas instituições educativas, sociais e culturais locais (por exemplo o Centro de Arte Contemporânea Graça Morais, o Museu Abade de Baçal, o Centro de Ciência Viva e a Câmara Municipal de Bragança; Agrupamentos de Escolas; Institutos de Solidariedade Social) para que se possa desenvolver um conjunto de ações de cariz científico, tecnológico e artístico, estabelecendo protocolos de cooperação. Ao nível dos projetos, destacam-se alguns como:
- PEREQT - Projeto de Empoderamento das Raparigas e Educação de Qualidade para Todos, em que os docentes envolvidos estão comprometidos com a elabora orientações curriculares para a educação pré-escolar em São Tomé e Príncipe;
- GAINKIDS - Global Citizenship for Kids, que capacita profissionais para trabalhar os direitos da criança no jardim de infância, reforçando o compromisso com a educação de qualidade e os valores de cidadania global;
- CARE - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine, cujo objetivo é garantir a oferta sustentável da educação e cuidado na primeira infância através do compromisso governamental e do fortalecimento da parceria com universidades, famílias e instituições locais, regionais e internacionais, ajustando os padrões da UE ao contexto palestiniano;
- TUT4INT, que forma professores para a inclusão de pessoas com deficiência intelectual, refletem o foco em práticas inclusivas e equitativas.
- Early Years Digital Portfolio, que surge para enfrentar os desafios que os educadores de infância e professores de jardim de infância sentem ao documentar e avaliar o desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como na colaboração adequada com as famílias nesse processo;
- DISmode e IM-PRO-IN-DE, que desenvolvem competências digitais para o ensino inclusivo;
- A_Chat, com o objetivo de conceber e desenvolver uma ferramenta digital interativa para estudantes universitários, incluindo os portadores de deficiência, para medidas de apoio e prevenção da agressão e do bullying.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

National and international projects and partnerships, in which most of the IES teachers, who teach in the EC, are involved play a crucial role in the EC, contributing to the training of future qualified professionals committed to innovation and educational quality. At the international level, partnerships with several institutions stand out, namely the King Afonso Henriques Foundation, the Gonçalo da Silveira Foundation; the University of São Tomé and Príncipe, the Federal Institute of Rio Grande do Sul, the Federal Institute of Paraná, and others within the scope of the STARS-EU project, for example. Also noteworthy is the close partnership with universities in Spain, namely the Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Leon, Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad de La Laguna, Universidad de Palencia. And others from different European countries, such as: Romania, Lithuania, Poland, Turkey, Hungary, France, Bulgaria, Italy, among others. Also noteworthy is the collaborative work with various local educational, social and cultural institutions (for example the Graça Morais Contemporary Art Centre, the Abade de Baçal Museum, the Living Science Centre and the Municipality of Bragança; School Groupings; Institutes of Social Solidarity) so that a set of scientific, technological and artistic actions can be developed, establishing cooperation protocols. In terms of projects, some stand out, such as:
- PEREQT - Girls' Empowerment and Quality Education for All Project, in which the teachers involved are committed to developing curriculum guidelines for pre-school education in São Tomé and Príncipe;
- GAINKIDS - Global Citizenship for Kids, which trains professionals to work on children's rights in kindergarten, reinforcing the commitment to quality education and the values of global citizenship;
- CARE - Enhancing Early Childhood Education and Care in Palestine, whose objective is to ensure the sustainable provision of early childhood education and care through government commitment and strengthening partnership with local, regional and international universities, families and institutions, adjusting EU standards to the Palestinian context;
- TUT4INT, which trains teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities, reflects the focus on inclusive and equitable practices.
- Early Years Digital Portfolio, which emerges to address the challenges that kindergarten teachers and kindergarten teachers feel when documenting and assessing children's development and learning, as well as in collaborating appropriately with families in this process;
- DISmode and IM-PRO-IN-DE, which develop digital skills for inclusive education;
- A_Chat, with the aim of designing and developing an interactive digital tool for university students, including those with disabilities, for measures to support and prevent aggression and bullying.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A IES delineou e implementou um conjunto de estratégias destinadas a promover o desenvolvimento de linhas de investigação alinhadas com diretrizes e prioridades estabelecidas pelas atuais políticas da FCT. Estas iniciativas visam consolidar a investigação como um pilar central de inovação, assumindo-se como um instrumento para apoiar projetos científicos que respondam a desafios emergentes e contribuam para o avanço do conhecimento em áreas específicas. Um exemplo é o número significativo de docentes do CE que é membro integrado em centros de investigação de âmbito nacional (por exemplo: CIEB) e colabora ativamente com centros de investigação internacionais, participando em diversos projetos de relevo. A investigação produzida proporciona uma base sólida para a contínua melhoria das práticas dos professores envolvidos, contribuindo, de forma significativa, para o sucesso escolar e formativo dos estudantes. Neste contexto, importa, ainda, sublinhar que, em estreita articulação com as direções de curso dos mestrados profissionalizantes e com o CIEB organizam-se seminários, ciebinares e conferências, no âmbito dos quais se visa proporcionar um espaço de divulgação, debate e reflexão acerca da investigação e intervenção educativa em contexto. A título de exemplo temos o Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) que, em maio de 2025, contará com a nona edição. O INCTE é um encontro de renome nacional e internacional e este ano terá como tema a "Inteligência artificial em educação: consciências críticas, relacionais e éticas". Outro, é a formação do grupo de trabalho em Educação para o Desenvolvimento (ED)/ Educação para Cidadania Global (ECG), que desde 2014 tem vindo a desenvolver e a implicar-se em estudos, seminários e encontros direcionados para a disseminação de conteúdos sobre estes assuntos, destacando-se: um grupo de "Pontos Focais" da ESEB no âmbito do projeto "A ED nas ESE: conceção e planificação de ações em rede", coordenado pela ARIPESE e com a colaboração da Fundação Gonçalo da Silveira (FGS) e, ainda, um grupo que incorpora o projeto Escolas Transformadoras: oportunidades e desafios de transformação social a partir da integração da ED e da ECG no ensino superior, cuja entidade proponente é a FGS e as entidades parceiras são IES nacionais. Realça-se, ainda, a participação e dinamização de atividades extracurriculares (de âmbito científico, tecnológico, desportivo e artístico) em Agrupamentos de Escolas e IPSS, em interação com a comunidade, com impacto na valorização e desenvolvimento económico e social da região. Sublinha-se o desenvolvimento de projetos piloto: prevenir para melhorar, implementados em Bragança, Vinhais e Macedo de Cavaleiros, que se agregam no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes; e o projeto Crenças, saberes e práticas dos professores, também no mesmo plano e que culminou com a edição de um livro.

The HEI has outlined and implemented a series of strategies designed to promote the development of lines of research in line with the guidelines and priorities established by current FCT policies. These initiatives aim to consolidate research as a central pillar of innovation, as an instrument for supporting scientific projects that respond to emerging challenges and contribute to advancing knowledge in specific areas. One example is the significant number of EC professors who are members of national research centres (e.g. CIEB) and actively collaborate with international research centres, participating in various important projects. The research produced provides a solid basis for the continuous improvement of the teachers' practices, making a substantial contribution to the educational and training success of the students. In this context, it should also be noted that, in close coordination with the course directors of the vocational master's degrees and the CIEB, seminars, workshops and conferences are organised to provide a space for dissemination, debate and reflection on research and educational intervention in context. An example of this is the International Meeting on Teacher Training (INCTE), which in May 2025 will hold its ninth edition. INCTE is a meeting of national and international renown, and this year, its theme will be 'Artificial intelligence in education: critical, relational and ethical awareness'. Another is the formation of the Development Education (DE)/Global Citizenship Education (GCE) working group, which since 2014 has been developing and getting involved in studies, seminars and meetings aimed at disseminating content on these subjects, including a group of ESEB 'Focal Points' under the project 'DE in ESEs: conception and planning of network actions', coordinated by ARIPESE and with the collaboration of the Gonçalo da Silveira Foundation (FGS), and also a group that incorporates the Transforming Schools project: opportunities and challenges for social transformation based on the integration of DE and GCE in higher education, whose proponent is the FGS and the partner organisations are national HEIs. Also noteworthy is the participation and dynamisation of extracurricular activities (scientific, technological, sporting, and artistic) in school groups and IPSS and in interaction with the community, which impacts the region's economic and social development. Of particular note is the development of pilot projects: prevent to improve, implemented in Bragança, Vinhais and Macedo de Cavaleiros, which are part of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure of the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes; and the project Teachers' beliefs, knowledge and practices, also part of the same plan and which culminated in the publication of a book.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

IQ13-2023-2024-3042-Lic.-Educac?a?o Ba?sica.pdf | PDF | 164.2 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- A IES possui uma reputação amplamente reconhecida pela excelência na formação de professores, refletindo o seu compromisso contínuo com a qualidade de ensino.
- Existência de um Centro de Investigação em Educação Básica, pertencente à rede nacional da FCT, agora em transição para Centro de Investigação Transdisciplinar de Educação para o Desenvolvimento (CITED). O CITED tem como missão fundamental promover uma compreensão aprofundada das interações complexas que se estabelecem entre os três eixos de intervenção e investigação: Educação, Desenvolvimento Profissional e Tecnologias Educativas; Território, Cultura e Artes; e Cidadania, Contextos e Políticas Públicas. O CITED pretende explorar cientificamente as múltiplas conexões entre esses eixos, procurando soluções inovadoras para os desafios contemporâneos.
- Desde 2016 que a IES organiza anualmente o Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE), proporcionando aos professores e estudantes do CE oportunidades de apresentar pesquisas, aprofundar conhecimentos e fortalecer redes internacionais. Destaca-se também o Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas (LUSOCONF), cuja VI edição será em 2025, promovendo discussões sobre a língua portuguesa, culturas e relações lusófonas, ampliando o intercâmbio cultural e académico e reforçando o impacto internacional do CE.
- O CE tem uma participação ativa em projetos nacionais e internacionais, envolvendo professores e estudantes em investigação e prestação de serviços à comunidade, estreitando os laços entre academia e sociedade. Investe na qualificação contínua do corpo docente, com aumento de doutorados e formação avançada, garantindo uma formação de excelência.
- A estabilidade do corpo docente assegura a continuidade pedagógica e o fortalecimento das relações professor-estudante.
- O ambiente multicultural é enriquecido pela presença de estudantes internacionais, através de programas como Erasmus e Mobilidade Internacional.
- Os estudantes têm possibilidade de progressão académica, através dos mestrados profissionalizantes na área da educação. São acompanhados de forma individualizada, beneficiando de recursos e serviços oferecidos pela ESEB e outras unidades do IPB (e.g. Mentoring Academy).
- Boas práticas de articulação curricular entre áreas científicas, promovendo interdisciplinaridade e abordagens holísticas.
- Infraestruturas adequadas garantem acesso a equipamentos e espaços que facilitam a aprendizagem teórica e prática.
- Parcerias locais fortalecem a inserção comunitária, a co construção de conhecimentos e a participação em eventos científicos e pedagógicos. A formação inicial e contínua inclui participação ativa de profissionais que acolhem estudantes em práticas profissionais, criando uma ligação eficaz entre teoria e prática.

9.1.1. Forças. (EN)

- IES has a widely recognized reputation for excellence in teacher education, reflecting its ongoing commitment to quality teaching.
- The existence of a Research Centre in Basic Education, belonging to the national FCT network, is now transitioning to the Transdisciplinary Research Centre for - Development Education (CITED). The fundamental mission of CITED is to promote a deep understanding of the complex interactions established between the three axes of intervention and research: Education, Professional Development, and Educational Technologies; Territory, Culture, and Arts; and Citizenship, Contexts, and Public Policies. CITED intends to scientifically explore the multiple connections between these axes, seeking innovative solutions to contemporary challenges.
- Since 2016, the IES has organized the International Meeting on Teacher Training (INCTE) annually, providing EC teachers and students with opportunities to present research, deepen knowledge and strengthen international networks. Also noteworthy is the International Meeting of Portuguese Language and Lusophone Relations (LUSOCONF), whose VI edition will be in 2025, promoting discussions on the Portuguese language, cultures, and Lusophone relations, expanding cultural and academic Exchange, and reinforcing the international impact of the EC.
- The EC actively participates in national and international projects, involving professors and students in research and providing services to the community, strengthening the ties between academia and society. It invests in the continuous qualification of the teaching staff, with an increase in doctorates and advanced training, ensuring excellent training.
- The stability of the faculty ensures pedagogical continuity and the strengthening of teacher-student relationships.
- The multicultural environment is enriched by the presence of international students through programs such as Erasmus and International Mobility.
- Students have the possibility of academic progression through professional master's degrees in the area of education. They are monitored individually, benefiting from resources and services offered by ESEB and other IPB units (e.g., Mentoring Academy).
- Good practices of curricular articulation between scientific areas, promoting interdisciplinarity and holistic approaches.
- Adequate infrastructures guarantee access to equipment and spaces facilitating theoretical and practical learning.
- Local partnerships strengthen community insertion, the co-construction of knowledge, and participation in scientific and pedagogical events. Initial and continuous training includes the active involvement of professionals who host students in professional practices, creating an effective link between theory and practice.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Dificuldade na perceção por parte dos estudantes da relação entre a área de formação do CE e o mercado de trabalho, principalmente devida à falta de legislação relativa à regulamentação da atividade profissional.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Difficulty in the students' perception of the relationship between the training area of the EC and the labor market, mainly due to the lack of legislation regarding the regulation of professional activity.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Aumento da procura por este curso desde o ano letivo 2021/2022, devido à escassez de professores a nível nacional.
- Promoção do ingresso de estudantes de CTeSP através de políticas de creditação de UC, facilitando a continuidade dos estudos e valorizando competências adquiridas.
- Incentivo ao trabalho interdisciplinar entre docentes, promovendo a articulação curricular e práticas pedagógicas inovadoras, alinhadas a tendências transdisciplinares.
- Integração dos estudantes em projetos de investigação nas UC, proporcionando experiência prática e contacto com metodologias de pesquisa, preparando-os para desafios profissionais futuros.
- Introdução da UC opcional "Português como Língua Não Materna", para dar resposta ao previsto no Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro, que estabelece as normas destinadas a garantir o apoio aos estudantes cuja língua materna não é o Português.
- Experiências em contextos de educação formal e não formal nas UC de Introdução à Prática Profissional: nos contextos não formais, intervenção em instituições como ONG, OSC, Museus ou Centros de Ciência; nos formais, participação em educação pré-escolar, 1.º e 2.º CEB, promovendo uma formação abrangente e diversificada.
- Avaliação do CITED em 2025 pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, com potencial para consolidar um ambiente transdisciplinar de experimentação pedagógica e metodológica.
- Exploração da internacionalização através de parcerias e acordos interinstitucionais, reforçando mobilidade e colaboração científica global.
- Estratégias para atrair e integrar estudantes internacionais, fortalecendo a diversidade e o ambiente multicultural.
- Possibilidade de acesso a outros mestrados da IES, como Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação, Educação Especial e Inclusiva, Educação Ambiental, Tecnologias Digitais na Educação e Formação, entre outros.
- Possibilidade de extensão da habilitação para o 3.º ciclo do ensino básico, ampliando as opções de empregabilidade e atratividade do curso para novos estudantes.
- Criação de parcerias académicas e de investigação nacionais e internacionais para formação especializada no 3.º ciclo de estudos, sustentada por um corpo docente qualificado do IPB.
- Possibilidade de integração dos estudantes em projetos e iniciativas da comunidade local e global.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- There has been increased demand for this course since the 2021/2022 academic year due to the shortage of teachers nationwide.
- Promoting the admission of CTeSP students through UC accreditation policies, facilitating the continuity of studies, and valuing acquired skills.
- Encourage interdisciplinary work among teachers, promoting curricular articulation and innovative pedagogical practices and aligning them with transdisciplinary trends.
- Students will be integrated into research projects in the UCs, providing practical experience and contact with research methodologies, preparing them for future professional challenges.
- The optional UC "Portuguese as a Non-Mother Tongue" will be introduced to respond to the provisions of Order No. 2044/2022 of 16 February, which establishes the rules to ensure support for students whose mother tongue is not Portuguese.
- Experiences in formal and non-formal education contexts in the Introduction to Professional Practice CUs: in non-formal contexts, intervention in institutions such as NGOs, CSOs, Museums, or Science Centres; in formal contexts, participation in preschool education, 1st and 2nd CEB, promoting a comprehensive and diversified training.
- Evaluation of CITED in 2025 by the Foundation for Science and Technology, with the potential to consolidate a transdisciplinary pedagogical and methodological experimentation environment.
- Exploring internationalization through partnerships and inter-institutional agreements, reinforcing mobility and global scientific collaboration.
- Strategies to attract and integrate international students, strengthening diversity and the multicultural environment.
- Possibility of access to other IES master's degrees, such as Pedagogical Supervision and Innovation in Education, Special and Inclusive Education, Environmental Education, and Digital Technologies in Education and Training, among others.
- Possibility of extending the qualification to the 3rd cycle of basic education, expanding the employability options and attractiveness of the course for new students.
- Creation of national and international academic and research partnerships for specialized training in the 3rd cycle of studies, supported by a qualified faculty of the IPB.
- Possibility of integrating students in projects and initiatives of the local and global community.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Continuidade das limitações nas condições de acesso ao CE, resultantes da lista de provas de ingresso exigidas, restringindo o número de candidatos, tanto a nível nacional quanto internacional.
- Estrutura rígida do CE, devido à regulamentação determinada pelo Regime Jurídico da Formação Inicial de Educadores e Professores, que condiciona a flexibilidade curricular e a adaptação às necessidades emergentes no campo da educação.
- Dificuldades de participação dos estudantes no Programa Erasmus, devido à situação económica dos estudantes e ao parco financiamento de suporte às despesas de deslocação e estadia num país estrangeiro.
- Desvalorização social da profissão docente, com implicações diretas no prestígio do curso e na atratividade da carreira.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- The continued limitations in the conditions of access to the CE resulting from the list of required entrance exams restrict the number of national and international candidates.
- The rigid structure of the EC, due to the regulation determined by the Legal Regime for the Initial Training of Educators and Teachers, conditions curricular flexibility and adaptation to emerging needs in the field of education.
- Difficulties in the participation of students in the Erasmus Programme due to the economic situation of the students and the scarce funding to support travel and subsistence expenses in a foreign country.
- Social devaluation of the teaching profession directly affects the course's prestige and the career's attractiveness.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

A IES, reconhecida pela excelência na formação de professores e pela reputação consolidada na educação, pretende continuar a:
Ação 1 - fortalecer a internacionalização através de parcerias estratégicas e incentivar os estudantes para a mobilidade internacional.
Ação 2 - reforçar a oferta de cursos de aperfeiçoamento da língua portuguesa para não nativos e a criação de programas de mentoria para os alunos oriundos de outros países, nomeadamente dos PALOP.
Ação 3 - estimular a inovação educativa e a articulação entre investigação e prática, nomeadamente através da ação do CITeD, promovendo abordagens pedagógicas transdisciplinares e tecnológicas.
Ação 4 - explorar outras áreas de habilitação profissional para a docência, como, por exemplo, o 3.º ciclo do ensino básico e especializações emergentes.
Este conjunto de ações visa consolidar a posição da IES como referência nacional e internacional na formação de professores, alinhando-se aos desafios e oportunidades contemporâneos da educação.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

The HEI, recognized for its excellence in teacher training and its established reputation in education, aims to continue to:
Action 1 - Strengthen internationalization through strategic partnerships and encourage student participation in international mobility programs.
Action 2 - Enhance the offering of Portuguese language improvement courses for non-native speakers and create mentoring programs for students from other countries, particularly from PALOP nations.
Action 3 - Foster educational innovation and the connection between research and practice, particularly through CITeD initiatives, promoting transdisciplinary and technological pedagogical approaches.
Action 4 - Explore new areas of professional qualification for teaching, such as lower secondary education and emerging specializations.
This set of actions aims to consolidate the HEI's position as a national and international reference in teacher training, aligning with contemporary educational challenges and opportunities.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

A ação 1 tem prioridade alta e o tempo de implementação é de 12 meses.
A ação 2 tem prioridade alta e o tempo de implementação é de 12 meses.
A ação 3 tem prioridade média e o tempo de implementação é de 48 meses.
A ação 4 tem prioridade baixa.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1 has a high priority, and the implementation time is 12 month.
Action 2 has a high priority, and the implementation time is 12 months.
Action 3 has medium priority, and the implementation time is 48 months.
Action 4 has low priority.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Os indicadores de implementação visam medir o progresso e sucesso das ações:
Ação 1: Parcerias internacionais com IES estrangeiras; aumento da taxa de participação e bolsas de mobilidade internacional; número de estudantes em programas outgoing/incoming. Reforço do diálogo com o Gabinete de Relações Internacionais e o responsável ERASMUS da IES.
Ação 2: Acordos com instituições, incluindo dos PALOP; extensão do "Projeto Sucesso Académico – ProSA" ao CE; incentivo à frequência dos cursos do Centro de Línguas; avaliação da satisfação dos estudantes estrangeiros nos programas de mentoria e de português.
Ação 3: Eventos do CITeD sobre inovação educativa; publicações científicas e relatórios técnico-práticos.
Ação 4: Definida por políticas futuras; docentes capacitados para novas especializações.
Os indicadores serão monitorados para avaliar o impacto e ajustar estratégias, se necessário.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

The implementation indicators aim to measure the progress and success of the actions:
Action 1: International partnerships with foreign HEIs; increased participation rate and mobility scholarships; the number of students in outgoing/incoming programs. Strengthening the dialogue with the HEI's International Relations Office and the ERASMUS coordinator.
Action 2: Agreements with institutions, including those from PALOP countries; extension of the "Academic Success Project – ProSA" to the CE; encouragement of attendance in courses offered by the Language Center; evaluation of foreign students' satisfaction with mentoring and Portuguese language programs.
Action 3: CITeD events on educational innovation, scientific publications, and technical-practical reports.
Action 4: Defined by future policies; faculty trained for new specializations.
Indicators will be monitored to assess the impact and adjust strategies if necessary.