

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Bragança*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Comunicação, Administração E Turismo De Mirandela*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Administração Autárquica*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Local Government*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Mest\\_AA.Despacho4153.2016.pdf](#) | PDF | 245.9 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Administração Pública*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Public Administration*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0345] *Gestão e Administração<br/>Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[0380] *Direito<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

90.0

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

1,5 anos

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

25

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

N.A.

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

- a) *Titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, conferido por IES nacional, preferencialmente nas áreas CNAEF 31, 34 e 38, bem como outras licenciaturas, ou equivalente legal, em áreas científicas afins;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas CNAEF 31, 34 e 38 ou áreas científicas afins;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico-Científico da EsACT-IPB, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado nos domínios acima referidos ou equivalentes;*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico-Científico da EsACTIPB, como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos (CE).*

**1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

- a) *Holders of a bachelor's degree, or legal equivalent, awarded by a national higher education institution, preferably in the areas CNAEF 31, 34, and 38, as well as other degrees, or legal equivalent, in related scientific areas;*
- b) *Holders of a foreign higher academic degree, awarded following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the areas CNAEF 31, 34 and 38 or final scientific areas;*
- c) *Holders of a foreign higher academic degree that the Technical-Scientific Council of the EsACT-IPB recognizes as satisfying the objectives of a bachelor's degree in the fields mentioned above or equivalent;*
- d) *Holders of an academic, scientific, or professional curriculum vitae recognized by the Technical-Scientific Council of the UO, as attesting the ability to complete this study cycle (SC).*

**1.12. Modalidade do ensino**

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [ ] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

*Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo de Mirandela (EsACT)*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

*School of Public Management, Communication and Tourism*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[RegCreditaçaoIPB71\\_2019\\_Alt.pdf](#) | PDF | 257.9 Kb

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

*[sem resposta]*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (PT)

No âmbito do SGGQ do IPB, existe um procedimento para creditação de conhecimentos académicos e profissionais. Este procedimento aplica-se a todos os pedidos de creditação de conhecimentos académicos e profissionais, efetuados por estudantes inscritos em quaisquer formações conferentes de grau oferecidas pelo IPB e para efeitos exclusivos de prosseguimento de estudos. O DL 74/2006, 24/03, na sua redação atual, e o Regulamento 71/2019, 17/01 do IPB, estabelecem o enquadramento legal/regulamentar.

Em cada Escola do IPB existe uma Comissão de Credit., nomeada pelo respetivo CTC, com delegação de competências para deliberar relativamente a cada pedido de creditação.

Um estudante que ingresse no CE pode optar por um percurso alternativo, podendo comutar uma das UC AC de Direito (6 ECTS) do PC, por uma das UC: Auditoria (AC: Administração Pública) ou Fiscalidade Autárquica (AC: Contabilidade e Fiscalidade) ou Gestão de Informação (AC: Informática), condição que assegura a matriz e proporcionalidade da formação e áreas fundamentais. O funcionamento das UC opcionais está condicionada a um n. mínimo de inscritos (a definir pelo CTC).

O CE tem absorvido não só estudantes que frequentam o seu percurso académico da IES envolvida, bem como de outras IES, nacionais e internacionais. O PE inclui a UC Seminário. Esta UC conta com a colaboração de convidados, pretendendo suscitar a discussão sobre temáticas da Administração Autárquica que possam contribuir para a elaboração do trabalho de investigação. Na UC Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio, no 3 semestre, os estudantes desenvolvem um relatório final do CE conducente ao grau de mestre de natureza individual e sob a orientação de um professor doutorado ou especialista. Neste contexto, a formação conferida visa assegurar aos futuros graduados uma formação sólida na área da Administração Autárquica, bem como garantir-lhes a aquisição de competências numa determinada especialidade, no sentido de os preparar para o exercício de uma atividade profissional em contextos organizacionais e ambientes diversos, através da aquisição e/ou atualização de competências. A referida UC funciona de acordo com as Normas Regulamentares dos Mestrados do IPB (<http://www.ipb.pt/go/e131>). De mencionar que, nos termos regulamentares de Estágio em vigor na escola, e de aplicação ao Mestrado, cada estudante que opte pela realização de Estágio será acompanhado internamente por um ou dois orientador(es) (professor doutorado ou especialista ou quando solicitado à Comissão Científica, poderá haver um segundo orientador, que poderá não pertencer a qualquer instituição de ensino superior), mas terá também um supervisor no local de estágio. Em conjunto, deverão elaborar um plano de estágio a ser aprovado nos termos previstos e de acordo com as Normas Regulamentares dos Mestrados do IPB e Regulamento de Estágio da Escola (<http://www.ipb.pt/go/p213>). O acompanhamento é feito nos termos previstos e definidos no plano de estágio.

### 1.16. Observações. (EN)

Within the scope of the IPB SGGQ, there is a procedure for accrediting academic and professional knowledge. This procedure applies to all requests for accreditation of academic and professional knowledge, made by students enrolled in any degree-granting courses offered by the IPB and for the exclusive purposes of granting studies.

DL 74/2006, 24/03, in its current wording, and Regulation 71/2019, 17/01 of the IPB, establish the legal/regulatory framework.

Each IPB School has a Credit Committee appointed by the CTC intermediaries, with a delegation of powers to deliberate on each credit request. A student who enters the CE may opt for an alternative path, being able to switch one of the AC Law UCs (6 ECTS) of the PC for one of the UCs: Auditing (AC: Public Administration) or Local Taxation (AC: Accounting and Taxation) or Information Management (AC: IT), a condition that guarantees the matrix and proportionality of the training and fundamental areas. The functioning of the conditioned UCs is subject to a minimum number of enrollees (to be defined by the CTC).

The CE has interested not only students who are studying at the HEI in question but also those from other HEIs, both national and international. The PE includes a UC Seminar. This UC has the collaboration of guests, aiming to stimulate a discussion on themes of Local Administration that can contribute to the preparation of the research work. In the Dissertation/Project Work/Internship UC, in the 3rd semester, students develop a final report of the CE leading to the master's degree of an individual nature and under the supervision of a doctoral professor or specialist. In this context, the training provided aims to guarantee future students solid training in the area of ??Local Government, as well as guaranteeing them the acquisition of skills in a specific specialty in order to prepare them to exercise professional activity in organizational contexts and diverse environments, through the acquisition and/or updating of skills. The aforementioned UC operates in accordance with the Regulatory Standards of the IPB Masters Degrees (<http://www.ipb.pt/go/e131>). It should be noted that, according to the school's current Internship regulations and applicable to the Master's degree, each student who chooses to undertake an Internship will be monitored internally by one or two supervisors (a professor or specialist or, when requested by the Scientific Committee, there may be a second supervisor, who may not belong to any higher education institution), but will also have a supervisor at the internship location. Together, they must prepare an internship plan to be approved under the terms provided for and in accordance with the IPB Master's Degree Regulatory Standards and the School's Internship Regulations (<http://www.ipb.pt/go/p213>). Monitoring is carried out under the terms provided for and defined in the internship plan.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

*PERA/2021/1400866*

### 2.2. Data da decisão.

*16/03/2023*

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar | Accredited*

### 2.4. Período de acreditação.

*4 anos | 4 years*

### 2.5. A partir de:

*31/07/2021*

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

*Foram observados avanços significativos no fortalecimento da investigação e produção científica na área fundamental do CE. Os docentes do CE participaram em iniciativas (comissões científicas de conferências científicas, projetos, orientações de trabalhos finais de investigação, entre outros) que resultaram em publicações em algumas das melhores revistas indexadas na área fundamental do CE, consolidando a relevância científica do CE.*

*Foram promovidas colaborações com investigadores (internos e externos) de U&ID, facilitadoras da realização de trabalhos finais de mestrado em consonância com projetos de investigação e desenvolvimento tecnológico.*

*Estabelecimento de uma rede de parceiros internacionais, nomeadamente a Stars EU Alliance, impulsionando a mobilidade de docentes e não docentes.*

*Realização de seminários com alumni que permitiram a partilha de experiências de investigação, promovendo um ambiente de aprendizagem contínua e troca de conhecimentos.*

*Foi introduzido, na UC Seminário, a lecionação partilhada e a responsabilidade dos estudantes idealizarem e organizarem uma iniciativa (Local Talks) e cariz técnico-científico aberta à comunidade académica e sociedade em geral sobre temas à escolha.*

*Prmoção de estágios, para os estudantes que ainda não estão inseridos no mercado de trabalho, fortalecendo parcerias com diversas entidades locais, nacionais e internacionais.*

*Foram criadas ações de formação para docentes com o objetivo de atualização das metodologias de ensino, tendo em vista as novas metodologias de inovação formativa e pedagógica.*

*Implementado o Observatório para a monitorização do sucesso escolar <https://observatorio.ipb.pt>.*

*Implmentação o programa Mentoring Academy tendo como objetivo a integração, sucesso académico e pessoal dos estudantes <https://mentoringacademy.ipb.pt>.*

*Implementou-se uma melhoria nos processos de gestão de estágios e nos processos de gestão documental transversais para aumento da eficiência administrativa, incluindo processos de índole académicos.*

*Implementação do Projeto Drop@In: Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do IPB.*

*Enriquecimento da experiência académica com a receção de Professor Visitante (período de 1 semestre) e de professores estrangeiros (âmbito mobilidade Erasmus).*

*Envolvimento de professores e estudantes no projeto DEMOLA.*

*Implementação do SGGQ <https://sggq.ipb.pt>.*

*Passou a integrar o corpo docente 1 ETI, Doutor na área fundamental do CE, com vínculo, e 1 ETI (área Direito) com vínculo há mais de 3 anos da IES.*

*Foi estabelecida a parceria de Duplo Diploma.*

*Participação dos estudantes em unidades não integradas módulos de inovação formativa, tais como Estágios Extracurriculares, Estágios de Iniciação Científica e Empreendedorismo.*

*Realização da conferência científica 10th GECAMB/P-CSEAR & XXIV Grudis Conference and Doctoral Colloquium, 23-25 janeiro, 2025 e o V Congresso Internacional de Contabilidade Pública, em março 2026.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Significant advances have been observed in strengthening research and scientific production in CE's core area. CE faculty participated in initiatives (scientific committees of conferences, projects, and supervision of final research projects, among others) that resulted in publications in some of the best-indexed journals in CE's core area, consolidating the scientific relevance of CE. Collaborations with researchers (both internal and external) from R&D units were promoted, facilitating the completion of master's theses aligned with research and technological development projects.

An international partner network was established, particularly the Stars EU Alliance, boosting mobility for both academic and non-academic staff.

Seminars with alumni were organized, enabling the sharing of research experiences and promoting a continuous learning environment and knowledge exchange.

In the "Seminar" course unit, shared teaching was introduced, along with a student-led initiative requiring students to conceive and organize a technical-scientific event (Local Talks) open to the academic community and the general public on chosen topics.

Internships were promoted for students not yet integrated into the job market, strengthening partnerships with various local, national, and international entities.

Training actions for faculty members were created to update teaching methodologies, focusing on new formative and pedagogical innovation methods.

The Observatory for Monitoring Academic Success was implemented (<https://observatorio.ipb.pt>).

The Mentoring Academy Program was implemented to support students' academic and personal success (<https://mentoringacademy.ipb.pt>).

Improvements were made to internship management processes and cross-cutting document management processes to increase administrative efficiency, including academic-related processes.

The Drop@In Project: Integration and Academic Success of IPB Students was implemented.

Academic experiences were enriched with the reception of Visiting Professors (for one-semester periods) and international professors as part of Erasmus mobility initiatives.

Faculty and students participated in the DEMOLA project.

The SGGQ was implemented (<https://sggq.ipb.pt>).

The teaching staff now includes 1 Full-Time Equivalent (FTE) PhD in CE's core area with tenure and 1 FTE in the Law area with more than three years of tenure at the institution.

A double-degree partnership was established.

Students participated in units not included and formative innovation modules, such as Extracurricular Internships, Scientific Initiation Internships, and Entrepreneurship initiatives.

The scientific conference 10th GECAMB/P-CSEAR & XXIV Grudis Conference and Doctoral Colloquium will take place from January 23-25, 2025, and the 5th International Congress on Public Accounting will be held in March 2026.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

N.A.

4.6. Observações. (EN)

N.A.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Cláudia Cristina Silva Costa Afonso
- Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

| Nome                                        | Categoria                            | Grau                                 | Vínculo                                                                                  | Especialista | Regime de tempo | Informação                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Sónia Paula da Silva Nogueira               | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor<br>345 Gestão e Administração | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Bernadete de Lourdes Bittencourt            | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor<br>Ciências Sociais           | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Cláudia Cristina Silva Costa Afonso         | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor<br>Administração Pública      | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Joana Maria Sampaio Rua Fernandes           | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor<br>Engenharia Económica       | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Nina Teresa Sousa Santos Aguiar             | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor<br>Direito                    | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor<br>Direito                    | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |



Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

| Nome                            | Categoria                                     | Grau               | Vínculo       | Especialista         | Regime de tempo | Informação                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------|----------------------|-----------------|------------------------------------------|
| Paulo José Gomes Monteiro Praça | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado Direito | Outro vínculo | Sim<br>Solicitadoria | 50              | Ficha Submetida<br>CienciaVitae<br>OrcID |
|                                 |                                               |                    |               |                      | Total: 650      |                                          |

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Paula da Silva Nogueira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Autónoma de Madrid (N.º Registo 3/2013. 21-01-2013, Universidade de Coimbra)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C19-D54B-821B

Orcid

0000-0002-8675-6102

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Paula da Silva Nogueira**

| Unidades de Investigação                                     | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES)            | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)            | Excelente         | Universidade do Minho (UM)                      | Outro                     | Sim               |
| Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF) | Muito Bom         | Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA) | Outro                     |                   |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Paula da Silva Nogueira

| Ano  | Grau ou Título               | Área                                                | Instituição                       | Classificação |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1999 | Bachelor                     | (344 CNAEF) Auditoria e Controlo de Gestão          | Instituto Politécnico de Bragança | 13            |
| 2006 | Mestre                       | (344 CNAEF) Contabilidade e Administração           | Universidade do Minho             | 16            |
| 2010 | Diploma de Estudos Avançados | (344 CNAEF) Contabilidade e Organização de Empresas | Univeridad Autónoma de Madrid     | Aprovado      |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Paula da Silva Nogueira

| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Experiência em orientação: 2 doutoramentos (em curso) nas áreas da Contabilidade Pública e Gestão Financeira Pública e Administração Autárquica; 37 mestrados (7 em curso) nas áreas da Contabilidade Pública, Gestão Financeira Pública e Administração Autárquica e 34 trabalhos de fim de curso (Licenciatura).                                                                                               |
| Participação em projeto educacional Erasmus 3D-M – Master's Program in Data Driven Digital Marketing (Project number: 101082577). Digital Education Action Plan (2021-2027).                                                                                                                                                                                                                                     |
| Participação em projeto educacional Erasmus+ GreenTEA – Improving the Educational Background of Green Tourism in Higher Education by Developing Alternative Educational Materials and Learning Opportunities (2023-1-HU01-KA220-HED-000156471). KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education.                                                                                                        |
| Ação de formação para Mentores dinamizada no âmbito da 3.ª Edição do Programa de Mentoria para a Inovação e Liderança, dinamizada pelo Instituto Nacional de Administração, em formato virtual, nos dias 25 de outubro de 2021 e 29 de outubro de 2021 (7 horas).                                                                                                                                                |
| Formação Pedagógica para Docentes “Active Learning no Ensino Superior”, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança, 16 de junho de 2021 (2 horas).                                                                                                                                               |
| Formação Pedagógica para Docentes “Uma experiência de gamificação na promoção da autonomia dos alunos”, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança do Instituto Politécnico de Bragança, 23 de junho de 2021 (2 horas).                                                                          |
| Formação Pedagógica para Docentes “Objetos de Aprendizagem – Como estruturar as unidades curriculares em módulos”, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança do Instituto Politécnico de Bragança, 7 de julho de 2021 (2 horas).                                                                |
| II Encontro do Programa de Mentoria para a Inovação e Liderança, dinamizada pelo Instituto Nacional de Administração, em formato virtual, nos dias 22 de setembro de 2022 (1,5 horas).                                                                                                                                                                                                                           |
| Formação Pedagógica para Docentes “Organização dos Conteúdos das Unidades Curriculares em Módulos de Aprendizagem”, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança do Instituto Politécnico de Bragança, 16 de fevereiro de 2022 (2 horas).                                                          |
| Curso de Formação Profissional de Aprendizagem com base em processos de co-criação, acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua, registo de acreditação CCPFC/Acc 106925/20, no 1.º semestre do ano letivo 2022/2023, em regime de b-learning, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança. Conclusão, com aproveitamento, em 16 de janeiro de 2023 (340 horas). |
| Curso de Programa de Formação de Desenvolvimento Profissional em Facilitação de Co-Criação Demola. Kajaani University of Applied Sciences. Conclusão, com aproveitamento, em 2 de março de 2023 (8 créditos – 216 horas).                                                                                                                                                                                        |
| Workshop “Active Learning”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes organizada pela Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança do Instituto Politécnico de Bragança, 18 de maio de 2023 (2 horas).                                                                                                     |
| Participação no Programa de Capacitação de Docentes: Workshop de Inovação Pedagógica “Active Learning”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 13 de junho de 2023 (3 horas).                                                                                                                    |
| Participação no Programa de Capacitação de Docentes: Workshop de Inovação Pedagógica “Active Learning”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 15 de maio de 2023 (3 horas).                                                                                                                     |
| Participação no Programa de Capacitação de Docentes: Workshop de Inovação Pedagógica “Active Learning Followup I”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 13 de abril de 2023 (1,5 horas).                                                                                                       |
| Participação no Programa de Capacitação de Docentes: Workshop de Inovação Pedagógica “Active Learning”, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 13 de junho de 2023 (3 horas).                                                                                                                    |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Paula da Silva Nogueira

| Unidade Curricular                                                   | Ciclo de estudos                               | Total horas contacto | T | TP   | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---|------|----|----|---|---|----|---|
| Contabilidade Pública I (PE Atual)                                   | Licenciatura em Gestão e Administração Pública | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |    |   |
| Contabilidade Pública II (PE Atual)                                  | Licenciatura em Gestão e Administração Pública | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |    |   |
| Contabilidade Orçamental para as Administrações Públicas (PE Reest.) | Licenciatura Gestão e Administração Pública    | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |    |   |
| Contabilidade Financeira para as Administrações Públicas (PE Reest.) | Licenciatura em Gestão e Administração Pública | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |    |   |
| Finanças e Contabilidade Autárquica                                  | Mestrado em Administração autárquica           | 45.0                 |   | 45.0 |    |    |   |   |    |   |
| Auditoria (PE Reest.)                                                | Licenciatura em Gestão e Administração Pública | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |    |   |
| Gestão do Património Público (PE Reest.)                             | Licenciatura em Gestão Administração Pública   | 30.0                 |   | 30.0 |    |    |   |   |    |   |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernadete de Lourdes Bittencourt****Vínculo com a IES**

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

**Categoria**

Professor Adjunto ou equivalente

**Grau Associado**

Sim

**Grau**

Doutoramento - 3º ciclo

**Área científica deste grau académico (PT)**

Ciências Sociais

**Área científica deste grau académico (EN)**

Social Science

**Ano em que foi obtido este grau académico**

2014

**Instituição que conferiu este grau académico**

Universidade de Lisboa

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

Não

**Área científica do título de especialista (PT)**

[sem resposta]

**Área científica do título de especialista (EN)**

[no answer]

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

-

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

100

**CienciaVitae**

CB19-A413-0BFA

**Orcid**

0000-0002-1620-314X

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernadete de Lourdes Bittencourt**

| Unidades de Investigação                                                              | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES)                                                    | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)                                      | Bom               | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)                                          | Institucional             | Sim               |
| Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP) | Muito Bom         | Universidade de Aveiro (UA)                                                             | Outro                     |                   |
| CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)                                 | Muito Bom         | Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa) | Outro                     |                   |

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernadete de Lourdes Bittencourt**

| Ano  | Grau ou Título                       | Área             | Instituição                    | Classificação    |
|------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|
| 2019 | Pós Doutoramento em Ciência Política | Ciência Política | Universidade de Aveiro         | N/A              |
| 2008 | Mestrado (PA)                        | Ciências Sociais | Universidade Técnica de Lisboa | 16 com distinção |
| 1999 | Especialização                       | Ciências Sociais | Universidade Federal da Bahia  | 9,5/10           |
| 1997 | Licenciatura                         | Ciências Sociais | Universidade Federal da Bahia  | 7,71/10          |

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernadete de Lourdes Bittencourt

| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes "Active Learning", que se realizou no 2º semestre do ano letivo 2023/2024, com a duração de 13 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 – Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.e Learning"          |
| Workshop "Active Vibrations and Waves - Implementação de métodos de ensino-aprendizagem ativos", com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. 21/06/ 2023                                                       |
| Workshop "Abandono", com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. 17/05/2023                                                                                                                                    |
| Workshop de inovação pedagógica "Active Learning no IPB – Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas", com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. 29/06/2023.                           |
| Workshop "Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB.Virtual", com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. 24/05/2023                                                                                   |
| Whorkshop "Começar a utilizar Web of Science". Web of Science Certificate. September 14, 2023 - online - 1 hour                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sessão "Estudos bibliométricos com a utilização do Bibliometrix R", no âmbito do Projeto OPEN LECTURES. 30/03/2023, Auditório Alcínio Miguel na ESTiG-IPB                                                                                                                                                                                           |
| Whorshop Fontes de informação Científica e Técnicas de Pesquisa, no Instituto Politécnico de Bragança. 09/11/2023, com a duração de 2 horas                                                                                                                                                                                                         |
| Gestão de referências bibliográficas com o Mendeley, no Instituto Politécnico de Bragança.18/10/2023, com a duração de 1 hora.                                                                                                                                                                                                                      |
| Gestão de referências bibliográficas com o Zotero, no Instituto Politécnico de Bragança. 02/11/2023, com a duração de 1 hora.                                                                                                                                                                                                                       |
| Indicadores e métricas de revistas científicas: Journal Citations Reports e Scopus Sources, no Instituto Politécnico de Bragança. 22/11/2023, com a duração de 1 hora.                                                                                                                                                                              |
| Workshop "Oficinas colaborativas sobre testes online do IPB.Virtual", com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. 24/05/2023                                                                                   |
| Sessão "Organização da Investigação", no âmbito do Projeto OPEN LECTURES. 02/03/2023 no Auditório Alcínio Miguel na ESTiG-IPB                                                                                                                                                                                                                       |
| Workshop Pesquisa de informação estatística nacional: bases de dados INE e PORDATA, no Instituto Politécnico de Bragança. 4/03/2024, com a duração de 2 horas.                                                                                                                                                                                      |
| Workshop Pesquisar no Portal B-on, no Instituto Politécnico de Bragança. 20/11/2023, com a duração de 1 hora.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sessão "Pesquisas de Revistas Indexadas na WoS e SCOPUS ", no âmbito do Projeto OPEN LECTURES. 16/032023 no Auditório Alcínio Miguel na ESTiG-IPB                                                                                                                                                                                                   |
| Curso de Formação, "Aprendizagem com base em processos de co-criação", acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, registo de acreditação CCPFC/ACC 106925/20, com a duração de 344 horas, realizada, em regime b-learning, pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança. Janeiro a junho de 2022 |
| Formação Pedagógica Inicial de Formadores 90 Horas. Instituto do Emprego e Formação Profissional, IP. Formador nos termos do respetivo perfil profissional, CAP N° 547481                                                                                                                                                                           |
| 2002 Monitoramento e Avaliação de Planos, Programas e Projetos Públicos. 24 Horas. Instituto Novas Fronteiras da Cooperação Brasília, DF – Brasil                                                                                                                                                                                                   |
| Processo Orçamentário da União Orçamento do Estado. 24 Horas. Instituto Novas Fronteiras da Cooperação. Brasília, DF – Brasil. Formação complementar. 2002                                                                                                                                                                                          |
| Treinamento de Multiplicadores em Política e Gestão Tecnológica. 80 Horas. Fundação Instituto de Administração – FIA. Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo – FEAUSP. Formação complementar. 2002                                                                                                         |
| Desenvolvimento Local Integrado e Terceiro Setor. 30 Horas. Universidade Federal da Bahia – UFBA – Brasil. Escola de Administração da Bahia – EAUFBFA. Formação complementar. 2001                                                                                                                                                                  |
| Oficina – Captação de Recursos e Marketing Social na Prática. 16 Horas. DEARO – Ética e Cidadania – São Paulo, Brasil. Formação complementar. 2001                                                                                                                                                                                                  |
| Metodologia de Avaliação de Projetos de Desenvolvimento Local 24 Horas. Universidade Federal da Bahia – UFBA – Brasil. Escola de Administração da Bahia – EAUFBFA. Formação complementar. 2001                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Formação de Multiplicadores do Programa de Apoio à Capacitação Tecnológica da Indústria – PACTI/MCT. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – Brasil. 80 Horas. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – Brasil. Formadora na área de tecnologia, propriedade intelectual e inovação. 2000 |
| Oficina de Gestão – Sustentabilidade e Captação de Diversos Recursos. 16 Horas. Universidade Federal da Bahia – UFBA – Brasil<br>Escola de Administração da Bahia – EAUFBa. Formação complementar. 2000                                                                                                |
| Treinamento para aplicação de análise de cargos. 20 Horas. Conselho da Justiça Federal – Centro de Estudos Judiciários Treinamento Profissional. 1993                                                                                                                                                  |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernadete de Lourdes Bittencourt

| Unidade Curricular      | Ciclo de estudos | Total horas<br>contacto | T | TP   | PL | TC | S | E | OT | O |
|-------------------------|------------------|-------------------------|---|------|----|----|---|---|----|---|
| Inovação e Modernização | Mestrado         | 45.0                    |   | 45.0 |    |    |   |   |    |   |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Cristina Silva Costa Afonso**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Administração Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F1B-0FEA-A447

Orcid

0000-0001-8294-2218

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Cristina Silva Costa Afonso**

| Unidades de Investigação                                              | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES)           | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)                      | Bom               | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança) | Institucional             | Sim               |
| Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR) | Bom               | Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)     | Polo                      |                   |
| Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)                     | Excelente         | Universidade do Minho (UM)                     | Outro                     |                   |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Cristina Silva Costa Afonso

| Ano  | Grau ou Título | Área                  | Instituição           | Classificação |
|------|----------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| 2012 | Mestre         | Administração Pública | Universidade do Minho | 17            |
| 2005 | Licenciatura   | Administração Pública | Universidade do Minho | 15            |

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Cristina Silva Costa Afonso

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                |
| Programa de formação de professores em inovação pedagógica e cooperação com o meio envolvente, coordenado pela TAMK (Tampere University of Applied Sciences, Finlândia), fevereiro-setembro, 2018.                           |
| workshops de capacitação de facilitação, coordenado pela Demola Global março 2019 – junho 2019, 108 horas.                                                                                                                   |
| Participação em LLTA (Learning Teaching Training Activities), âmbito do projeto 2019-1-IT02-KA203- 062432–Cooperatively TransMediate (aCT), organizado pela Universidade Complutense de Madrid, Espanha, 24-26 outubro 2019. |
| Participação no “Future Challenges Workshop”, dinamizado pelo IPB e Demola Global, dezembro 2019, 3 horas.                                                                                                                   |
| Participação em LLTA (Learning Teaching Training Activities) “Digital Inclusivity Symposium”, âmbito do projeto IGNITION, organizado pela South East Technological University (SETU Arena ), Irlanda, 14-16 março 2023       |

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Cristina Silva Costa Afonso

| Unidade Curricular                        | Ciclo de estudos                               | Total horas contacto | T | TP   | PL | TC | S | E | OT | O |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---|------|----|----|---|---|----|---|
| Contratação e Compras Públicas (PE REEST) | Licenciatura em Gestão e Administração Pública | 30.0                 |   | 30.0 |    |    |   |   |    |   |
| Comportamento e Políticas Públicas        | Mestrado em Administração Autárquica           | 45.0                 |   | 45.0 |    |    |   |   |    |   |
| Seminário                                 | Mestrado em Administração Autárquica           | 45.0                 |   | 45.0 |    |    |   |   |    |   |
| Modelos de Gestão Pública (PE REEST)      | Licenciatura em Gestão e Administração Pública | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |    |   |
| Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio   | Mestrado em Administração Autárquica           | 0.0                  |   |      |    |    |   |   |    |   |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Económica

Área científica deste grau académico (EN)

Economic engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A41D-FF9D-929E

Orcid

0000-0001-5962-2945

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes**

| Unidades de Investigação                                              | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES)           | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR) | Bom               | Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)     | Polo                      |                   |
| Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)                    | Bom               | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança) | Institucional             |                   |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

| Ano  | Grau ou Título | Área                                           | Instituição                            | Classificação |
|------|----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|
| 1998 | Licenciatura   | Engenharia da produção e gestão industrial     | Universidade da Beira Interior         | 13            |
| 2004 | Mestrado       | Engenharia industrial - ramo gestão industrial | Universidade do Minho                  | Muito Bom     |
| 2022 | Pós-Graduação  | Business Intelligence e Analytics              | Business School, Universidade do Porto | 15            |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                    |
| Workshop de Inovação Pedagógica - Active Learning (9,5 horas), no âmbito do Projeto Drop-in@IPB e Mentoring Academy., Fevereiro e junho de 2018. |
| Workshop de Inovação Pedagógica - Active Learning (9,5 horas), no âmbito do Projeto Drop-in@IPB e Mentoring Academy.. Março a junho de 2023.     |
| Curso Executivo de Business Analytics, Católica Porto Business School, Universidade Católica, Porto. Outubro e novembro, 2019.                   |
| Análise de Conteúdo com MAXQDA (12 horas). Gades Training. Outubro de 2022.                                                                      |
| Análise qualitativa com apoio do NVivo (24 horas), Universidade do Porto. Agosto de 2018.                                                        |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Maria Sampaio Rua Fernandes

| Unidade Curricular             | Ciclo de estudos                         | Total horas contacto | T | TP   | PL | TC | S | E | OT  | O |
|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|---|------|----|----|---|---|-----|---|
| Metodologias de investigação   | Mestrado em Administração Autárquica     | 51.0                 |   | 45.0 |    |    |   |   | 6.0 |   |
| Estudos de mercado             | Licenciatura em marketing                | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |     |   |
| Economia da empresa            | Licenciatura em marketing                | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |     |   |
| Gestão de vendas e negociações | Licenciatura em marketing                | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |     |   |
| Economia                       | Licenciatura em comunicação e jornalismo | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |     |   |
| Gestão Comercial e negociação  | CTESP em Administração e Negócios        | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |   |   |     |   |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Direito

## Área científica deste grau académico (EN)

Law

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

8714-A85F-4751

## Orcid

0000-0003-0755-2820

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar**

| Ano  | Grau ou Título                      | Área             | Instituição                                   | Classificação |
|------|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|---------------|
| 1990 | Licenciatura em Direito             | Direito          | Universidade de Lisboa                        | 12            |
| 2003 | Diploma de Estudos Avançados        | Direito          | Universidade de Salamanca                     | Very Good     |
| 1997 | Mestrado em Relações Internacionais | Ciência Política | Universidade Portuguesa - D. Afonso Henriques | Muito Bom     |

**5.2.1.4. Formação pedagógica - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar**

|                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                           |
| “Metodologias Ativas no Processo de Ensino-Aprendizagem”. Jornadas Pedagógicas da ULisboa”, Faculdade de Letras da U Lisboa. 18 de setembro de 2024.                                                                                                    |
| “Active Learning”, Workshop de inovação pedagógica (2h), Programa Mentoring Academy/Projeto Drop-in@IPB – Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 18 de maio de 2023.                                       |
| “Active Learning”, Workshop de inovação pedagógica (3h), Programa Mentoring Academy/Projeto Drop-in@IPB – Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 13 de junho de 2023.                                      |
| “Oficinas Colaborativas sobre testes online do IPB.Virtual e Lockdown browser”, Workshop (2h), Programa Mentoring Academy/Projeto Drop-in@IPB – Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 24 de maio de 2023. |
| “Oficinas Colaborativas sobre testes online do IPB.Virtual e Lockdown browser”, Workshop (2h), Programa Mentoring Academy/Projeto Drop-in@IPB – Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 31 de maio de 2023. |
| “Active Learning Follow-up I”, Workshop de inovação pedagógica (1,5 h), Programa Mentoring Academy/Projeto Drop-in@IPB – Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, 13 de abril de 2023.                       |

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar**

| Unidade Curricular          | Ciclo de estudos                     | Total horas contacto | T   | TP   | PL | TC | S | E | OT  | O |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----|------|----|----|---|---|-----|---|
| Direito Administrativo      | Mestrado em Administração Autárquica | 51.0                 | 0.0 | 45.0 |    |    |   |   | 6.0 |   |
| Direito Fiscal 1            | Solicitadoria                        | 60.0                 |     | 60.0 |    |    |   |   |     |   |
| Metodologia de Investigação | Mestrado em Solicitadoria            | 51.0                 |     | 45.0 |    |    |   |   | 6.0 |   |
| Direito Fiscal 2            | Solicitadoria                        | 60.0                 |     | 60.0 |    |    |   |   |     |   |
| Direito Comercial           | Solicitadoria                        | 60.0                 |     | 60.0 |    |    |   |   |     |   |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Direito

## Área científica deste grau académico (EN)

Law

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito. Universidade da Corunha. Titular dos Direitos inerentes ao Grau de Doutor pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. N.º Registo 8-2015. 29-09-2015.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

B71A-F96D-A50C

## Orcid

0000-0003-3034-4034

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil



Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

| Ano  | Grau ou Título                          | Área                | Instituição                                  | Classificação |
|------|-----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|---------------|
| 1998 | Licenciatura                            | Direito             | Universidade Católica Portuguesa             | 14            |
| 2002 | Parte curricular do Mestrado em Direito | Direito             | Universidade Católica Portuguesa             | 17            |
| 2005 | Mestrado                                | Direito             | Universidade Católica Portuguesa             | 14            |
| 2005 | Pós-Graduação                           | Direito do Trabalho | Universidade Católica Portuguesa             |               |
| 2010 | Parte curricular Doutoramento           | Sociologia          | Faculdade de Letras da Universidade do Porto | 15            |

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.03.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning" (3 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                                           |
| 13.04.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Active learning Follow-up I" (1h30m). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                                 |
| 26.04.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Miro: uma ferramenta potenciadora de motivação para estudantes e professores" (2 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança              |
| 15.05.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning" (2 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                                           |
| 17.05.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Abandono" (2 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                                                  |
| 18.05.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning" (2 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                                           |
| 13.06.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning" (3 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                                           |
| 14.06.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "ChatGPT – Evolução ou revolução?" (2 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                          |
| 29.06.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Active Learning no IPB – Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas" (2 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança |
| 29.11.2023. Workshop de Inovação Pedagógica "Testes Online e Lockdown Browser" (2 horas). Capacitação de Docentes. Programa Mentoring Academy e Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança                                                          |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil

| Unidade Curricular                          | Ciclo de estudos                                  | Total horas<br>contacto | T | TP   | PL   | TC | S | E | OT | O |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---|------|------|----|---|---|----|---|
| Direito do Trabalho                         | Licenciatura em<br>Solicitadoria                  | 60.0                    |   | 60.0 |      |    |   |   |    |   |
| Relação Jurídica de<br>Emprego Público      | Mestrado em<br>Administração Autárquica           | 45.0                    |   | 45.0 |      |    |   |   |    |   |
| Seminário                                   | Mestrado em<br>Administração Autárquica           | 45.0                    |   | 45.0 |      |    |   |   |    |   |
| Projeto (PE ATUAL)                          | Licenciatura em Gestão e<br>Administração Pública | 45.0                    |   |      | 45.0 |    |   |   |    |   |
| Projeto (PE REEST)                          | Licenciatura em Gestão e<br>Administração Pública | 30.0                    |   |      | 30.0 |    |   |   |    |   |
| Relações Jurídicas de<br>Emprego (PE REEST) | Licenciatura em Gestão e<br>Administração Pública | 60.0                    |   | 60.0 |      |    |   |   |    |   |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo José Gomes Monteiro Praça

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autónoma de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Solicitadoria

Área científica do título de especialista (EN)

Solicitor

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

C613-9699-B157

Orcid

0000-0002-6204-2666

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo José Gomes Monteiro Praça

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo José Gomes Monteiro Praça

| Ano  | Grau ou Título                                 | Área          | Instituição                                    | Classificação |
|------|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|---------------|
| 2013 | Título de Especialista                         | Solicitadoria | Instituto Politécnico de Bragança              | Aprovação     |
| 2012 | Curso de Pós-Graduado Direito e Interioridade  | Direito       | Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa | 15            |
| 2008 | Pós-Graduação em Direito das Autarquias Locais | Direito       | Escola de Direito da Universidade do Minho     | Aprovado      |
| 1999 | Pós-Graduação em Direito Industrial            | Direito       | Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa | Aprovado      |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo José Gomes Monteiro Praça

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Experiência em orientação: Administração Autárquica; 4 mestrados (2 em curso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Participação no Evento “A tutela cautelar no âmbito da ação de contencioso pré-contratual”, com transmissão online, no dia 20 de fevereiro de 2024, com início às 10H00 e duração de 2 horas, organizado pela ADA - Associação de Direito Administrativo                                                                                                                                                                       |
| Participação na segunda edição do Workshop online sobre “Simplex Urbanístico: o que muda no RJUE e noutros procedimentos urbanísticos”, com uma duração de 7 horas letivas, realizado pelo Centro de Estudos de Direito do Ordenamento, do Urbanismo e do Ambiente da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra e coordenado pela Professora Doutora Fernanda Paula Oliveira, que decorreu no dia 2 de fevereiro de 2024 |
| Participação na Conferência «Modificações contratuais e trabalhos e prestações complementares no CCP», do Instituto de Ciências Jurídico-Políticas (ICJP) da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa (FDUL) que decorreu online, no dia 15 de Janeiro de 2024, ministrada pelo Prof. Doutor Pedro Fernández Sánchez, com uma carga letiva total de 4 (quatro) horas                                                     |
| Integrei a Comissão Científica das 13.ª Jornadas Técnicas Internacionais de Resíduos (JTIR), que se realizaram de 15 a 18 de novembro 2023, na Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança, em Bragança                                                                                                                                                                                                       |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo José Gomes Monteiro Praça

| Unidade Curricular              | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T    | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---------------------------------|------------------|----------------------|------|----|----|----|---|---|----|---|
| Direito do Urbanismo e Ambiente | Licenciatura     | 60.0                 | 60.0 |    |    |    |   |   |    |   |
| Ordenamento e Urbanismo         | Mestrado         | 45.0                 | 45.0 |    |    |    |   |   |    |   |
| Contratos Públicos              | Mestrado         | 45.0                 | 45.0 |    |    |    |   |   |    |   |

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

7

5.3.1.2. Número total de ETI.

6.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

| Vínculo com a IES                                                                             | % em relação ao total de ETI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018      | 92.31%                       |
| Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 0.00%                        |
| Outro vínculo                                                                                 | 7.69%                        |

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

| Corpo docente academicamente qualificado                | ETI | Percentagem* |
|---------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) | 600 | 92.31%       |

5.3.4. Corpo docente especializado

| Corpo docente especializado                                                                                                          | ETI | Percentagem* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)                                                          | 6.0 | 92.31%       |
| Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)                                                            | 0.5 | 7.69%        |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)           | 0.5 | 7.69%        |
| % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI) |     | 100.00%      |

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

| Descrição                                                                                                      | ETI | Percentagem* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados | 0.0 | 0.00%        |

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

| Estabilidade e dinâmica de formação                                                                        | ETI | Percentagem* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos | 6.0 | 92.31%       |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)                | 0.0 | 0.00%        |

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nos termos das NRMIPB, cada mestrado é coordenado por Comissão de Curso e Comissão Científica. A Comissão de Curso é coordenada pelo Diretor de Curso (Cláudia Costa) e a Comissão Científica é constituída por três membros doutorados: Cláudia Costa (Presidente), Susana Ferreira dos Santos e Sónia Nogueira.

A U&I CIEB, onde estão alguns dos docentes integrados, no novo ciclo de avaliação FCT além da proposta de alteração de designação, foi apresentada a concordante alteração de objetivo e linhas de investigação. Esta U&I assumirá a designação Centro de Investigação Transdisciplinar em Educação e Desenvolvimento.

Foi implementado na IES a política da internacionalização para professores visitantes estrangeiros. Em 2021/2022 e 2023/2024 integraram o corpo docente do CE dois professores visitantes. Dados os resultados obtidos, será de prosseguir esta estratégia, prevendo-se que anualmente este CE possa contar com a colaboração de um professor visitante nas suas áreas fundamentais.

O CE conta ainda com a participação de outros professores estrangeiros em mobilidade Erasmus.

Três docentes (Cláudia Costa, Joana Fernandes e Nina Aguiar), com vínculo há mais de 3 anos na IES, progrediram na carreira para a categoria de Professor Coordenador.

Bernadete Bittencourt passou a integrar o corpo docente na IES e do curso, desde a última avaliação, tendo vínculo na IES há mais de 3 anos.

O IPB instituiu a pró-presidência para a inovação formativa, bem como o Programa Mentoring Academy, com grande impacto no desempenho das funções do pessoal docente, em particular: 1) para a inovação dos métodos de ensino, grandemente sustentada na aprendizagem baseada em problemas e desafios reais, oriundos das parcerias estratégicas com as empresas e organizações da região, ancorada nas respostas aos objetivos de desenvolvimento sustentável e às necessidades do futuro do mercado de trabalho, promovendo o sucesso escolar e a formação integral de profissionais criativos; 2) para a qualificação e requalificação de públicos adultos, organizando-se internamente para responder às necessidades e especificidades destes públicos.

Ainda no contexto da avaliação do desempenho do PD e das medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional, o Conselho Pedagógico coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes (<https://sggq.ipb.pt>).

Relativamente às medidas desenvolvidas para a permanente atualização do pessoal docente, o IPB promove os esforços necessários para que os seus quadros participem em encontros científicos, apoiando, deste modo, a formação avançada, para além da formação em inovação pedagógica que é semestralmente realizada. Destacam-se, também, as ações desenvolvidas no âmbito da Mentoring Academy, que consiste na promoção de formação pedagógica realizada através de ações de formação e oficinas colaborativas com vista à partilha de boas práticas pedagógicas de implementação de metodologias e tecnologias.

### 5.4. Observações. (EN)

Under the NRMIPB, each master's degree is coordinated by a Course and Scientific Committee. The Course Committee is coordinated by the Course Director (Cláudia), and the Scientific Committee is made up of three members with doctorates: Cláudia (President), Susana, and Sónia.

In addition to the proposal to change the name of the CIEB, where some of the integrated professors are located, the new FCT evaluation cycle also presented a corresponding change in the objective and lines of research. This U&I will assume the name Transdisciplinary Research Center in Education and Development.

The IES has implemented an internationalization policy for foreign visiting professors. Two visiting professors joined the CE faculty in 2021/2022 and 2023/2024. Given the results obtained, this strategy will be continued, with the expectation that this CE will be able to count on the collaboration of a visiting professor in its core areas each year. The CE also has the participation of other foreign professors on Erasmus.

Three professors (Cláudia, Joana, and Nina), who have been working at the IES for more than 3 years, have progressed in their careers to the category of Coordinating Professor.

Bernadette has joined the teaching staff at the IES and the course since the last evaluation, having been working at the IES for more than 3 years.

The IPB has established the pro-presidency for training innovation, as well as the Mentoring Academy Program, which has had a major impact on the performance of the teaching staff's duties, in particular: 1) for the innovation of teaching methods, largely supported by learning based on real problems and challenges, arising from strategic partnerships with companies and organizations in the region, anchored in responses to the sustainable development goals and the needs of the future job market, promoting academic success and the comprehensive training of creative professionals; 2) for the qualification and requalification of adult audiences, organizing itself internally to respond to the needs and specificities of these audiences.

Also, within the context of the assessment of the PD's performance and the measures leading to their ongoing professional development and updating, the Pedagogical Council coordinates the biannual application of the survey to assess the pedagogical performance of teachers (<https://sggq.ipb.pt>).

Regarding the measures developed for the ongoing updating of teaching staff, the IPB promotes the necessary efforts to ensure that its staff participates in scientific meetings, thus supporting advanced training, in addition to the training in pedagogical innovation that is carried out every 6 months. Also noteworthy are the actions developed within the scope of the Mentoring Academy, which consists of promoting pedagogical training carried out through training actions and collaborative workshops with a view to sharing good pedagogical practices for implementing methodologies and technologies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## Observações (PDF)

[A3ES\\_RFU\\_Corpo-docente\\_2024-2025.pdf](#) | PDF | 79.9 Kb

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

No que respeita à organização e funcionamento interno da instituição, o IPB dispõe de um conjunto de serviços centralizados [Serviços Académicos, Serviços de Ação Social (também disponíveis no campus do Cruzeiro, incluindo uma extensão do Gabinete de Saúde), Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante, Gabinete de Relações Internacionais, Empregabilidade e Inovação Formativa, Serviços Financeiros, Económico, Serviço de Recursos Humanos, Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo, Gabinete Jurídico, Gabinete de Apoio a Projetos, Serviços de Informática e Serviços de Documentação e Bibliotecas], o que permite que cada Escola concentre a sua atenção nos serviços de apoio direto à atividade pedagógica, como é o caso dos técnicos de apoio aos laboratórios pedagógicos, pessoal das bibliotecas, secretariado para apoio aos estudantes e docentes, entre outros. A EsACT encontra-se estruturada em diversas unidades funcionais, com o objetivo de providenciar, de forma articulada, serviços aos corpos discente e docente, bem como à comunidade envolvente. Dada a sua natureza, as unidades funcionais classificam-se em gabinetes, secretarias, centros de recursos e laboratórios.

Para apoiar os projetos pedagógicos da EsACT, garantindo as adequadas condições de funcionamento e a qualidade do ensino-aprendizagem, prestam apoio direto 20 colaboradores não-docentes, de forma transversal a todos os CE, e, igualmente, ao CE em avaliação. Estes 20 efetivos possuem vínculo de emprego público e em regime de tempo de dedicação integral (100%; contrato de trabalho por tempo indeterminado), estando afetos a várias áreas como a Secretaria de Alunos, Gabinete de Estágios, Serviços Académicos, Apoio aos espaços pedagógicos e de recursos audiovisuais (Centro de Recursos Informáticos, Centro de Recursos Audiovisuais e Biblioteca), Gabinete de Comunicação e Serviços de apoio geral. Os departamentos contam ainda com o apoio de um funcionário, para execução das tarefas administrativas.

Os serviços de Bar e Segurança dos espaços são assegurados por entidades externas em regime de outsourcing.

É ainda de salientar a existência de bolsas de colaboração na Escola, através da qual são recrutados estudantes, por um curto período, para dar apoio em atividades/tarefas previamente definidas e de curta duração, nomeadamente em serviços de apoio às atividades letivas ou de apoio aos estudantes. Esta bolsa tem contrapartida monetária proporcional ao número de horas de colaboração.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Regarding the organization and internal operation of the institution, the IPB has a set of centralized services [Academic Services, Social Services (also available on the Cruzeiro campus, including an extension of the Health Office), Image and Student Support Office, International Relations Office, Entrepreneurship, Employability and Training Innovation Office, Financial Services, Procurement Services, Human Resources Service, Quality, Audit and Control Office, Legal Office, Project Support Office, and IT Services, Documentation and Library Services], which allows each School to focus its attention on services that directly support teaching activity, such as technicians to support pedagogical laboratories, library staff, secretariat to support students and teachers, among others. EsACT is structured into several functional units, aiming to provide, in an articulated way, services to the student and faculty bodies and the surrounding community. Given their nature, functional units are classified into secretariats, offices, resource centers, and laboratories.

To support EsACT's pedagogical projects, ensuring adequate operating conditions and the quality of teaching/learning, 20 nonteaching employees provide direct support across all SC and the SC in assessment. These 20 employees have a public employment contract and full-time dedication (100%; employment contract for an indefinite term), being assigned to various areas such as the Student Secretariat, Internship Office, support for pedagogical spaces and audiovisual resources (Computer Resource Center, Audiovisual Resource Center and Library), Communication Office and general support services. The departments also have the support of an employee to carry out administrative tasks.

External entities provide food and Beverage, Security, Hygiene, and Cleaning services on an outsourcing basis.

The existence of a collaboration grant from the School through which students are hired for a short period to provide support in previously defined and short-term tasks, namely in support services for teaching activities or student support. The monetary counterpart of this grant is proportional to the number of hours of collaboration.



## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*Para dar apoio nas tarefas técnicas, administrativas e de gestão, estão afetos ao CE 20 colaboradores não docentes a tempo integral.*

*Os colaboradores dos serviços administrativos e de gestão possuem formação superior (licenciatura ou mestrado). Os colaboradores dos serviços de apoio geral possuem maioritariamente formação de Nível 4/5.*

*No que diz respeito à formação dos colaboradores, a EsACT apoia ativamente a sua formação e desenvolvimento pessoal e profissional, criando condições para que possam progredir nas suas qualificações.*

*É igualmente apoiada e estimulada a participação (dos que assim o desejem) em programas de requalificação e formação de adultos, em programas de mobilidade internacional, em planos orientados à aquisição de novas competências e conhecimentos quer para o exercício das suas funções quer como alavancas de progressão profissional ou de desenvolvimento pessoal e de integração organizacional.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*To support technical, administrative, and management tasks, 20 full-time non-teaching employees be assigned to the SC, with access to specialized resources and training opportunities.*

*Employees of administrative and management services have higher education (bachelor's or master's degree). Employees of General support services mainly offer Level 4/5 training.*

*Regarding the training of employees, EsACT actively supports their personal and professional training and development, creating conditions for them to improve their qualifications.*

*It also supports and encourages the participation (of those who wish) in adult requalification and training programs in international mobility programs, in plans aimed at acquiring new skills and knowledge, both for exercising their duties and as levers of professional progression or personal development and organizational integration.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*Procedeu-se à renovação e modernização das instalações da IE. Cada docente passou a dispor, em sala de aula, de um computador dedicado para lecionar. A rede wireless foi reforçada para assegurar conectividade estável. A sala de atos foi renovada para proporcionar um ambiente mais moderno e acolhedor para eventos académicos, e foram criados espaços de coworking e lazer, bem como um espaço físico para o programa Mentoring Academy. O serviço de cantina passou a disponibilizar serviço às sextas-feiras (jantar) e ao sábado (almoço e jantar). Criação de espaços de lazer e bem-estar para professores e pessoal não docente. Aprovação da construção de duas residências (término 2026). Criação de gabinete de psicologia e de saúde. Reforço de equipamentos informáticos e audiovisuais, com todas as salas apetrechadas com sistema de videoconferência (aulas a distância). Disponibilização de monitores, por docente, em todos os gabinetes de docente. Reforço bibliográfico.*

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*The IE facilities were renovated and modernized. Each teacher now has a dedicated computer in the classroom to teach. The wireless network was reinforced to ensure stable connectivity. The auditorium was renovated to provide a more modern and welcoming environment for academic events, and coworking and leisure spaces were created, as well as a physical space for the Mentoring Academy program. The canteen now provides service on Fridays (dinner) and Saturdays (lunch and dinner). Creation of leisure and well-being spaces for teachers and non-teaching staff. Approval for the construction of two residences (completion 2026). Creation of a psychology and health office. Reinforcement of computer and audiovisual equipment, with all rooms equipped with a videoconferencing system (distance classes). Provision of monitors per teacher in all teacher offices. Bibliographic reinforcement.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não



**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

- *Acordo de Dupla Diplomação, Protocolo com Universidade Tecnológica Federal do Paraná.*
- *Protocolos com instituições para a realização de estágios curriculares no âmbito de projetos de I&D comuns, com oportunidades óbvias para o enriquecimento de competências dos estudantes e networking para o corpo docente do CE.*
- *Stars EU Alliance um consórcio: Universidade de Ciências Aplicadas de Hanze (Países Baixos), Instituto Politécnico de Bragança (Portugal), Universidade de Ciências Aplicadas de Bremen (Alemanha), a Universidade de La Laguna (Espanha), Universidade de Silesia em Opava (República Checa), Universidade do Oeste (Suécia), Universidade Tecnológica de Cracóvia (Polónia) e a Universidade Tecnológica do Atlântico (Irlanda).*
- *Parceria com a Associação Nacional de Assembleias Municipais.*
- *Parceria com a Sociedade Brasileira de Administração Pública.*
- *Parceria com o Instituto Nacional de Administração.*
- *Parceria com a Fundação para os Estudos e Formação nas Autarquias Locais.*

**7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

- *Double Degree Agreement, Protocol with the Federal Technological University of Paraná.*
- *Protocols with institutions to carry out curricular improvements within the scope of common R&D projects, with obvious opportunities for enriching student skills and networking for CE teaching staff.*
- *Stars EU Alliance a consortium: University of Applied Sciences of Hanze (Netherlands), Polytechnic Institute of Bragança (Portugal), University of Applied Sciences of Bremen (Germany), University of La Laguna (Spain), University of Silesia in Opava (Czech Republic), University of the West (Sweden), Krakow Technological University (Poland) and Atlantic Technological University (Ireland).*
- *Partnership with the National Association of Municipal Assemblies.*
- *Partnership with the Brazilian Society of Public Administration.*
- *Partnership with the National Institute of Administration.*
- *Partnership with the Foundation for Studies and Training in Local Authorities.*

**7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

[X] Sim [ ] Não

**7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

- *O CE beneficiou da implementação dos projetos DROP@in - integração e sucesso escolar; projeto INOV-NORTE - Centro de Excelência de Inovação Pedagógica na Região Norte e do Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior*
- *Reforço de acervo bibliográfico*
- *Biblioteca aberta até às 00h semana e 19h30 sábado*
- *Reforço e modernização do equipamento informático, com docentes a ter computador em sala para leção.*
- *Espaços co-working, para estudo e trabalhos em equipa*
- *Espaço Mentoring Academy*
- *Aquisição de software anti-plágio*
- *Aquisição de licença plataforma Coursera*
- *Implementação SGGQ (<https://sggq.ipb.pt>)*
- *Foram introduzidas metodologias de aprendizagem ativas nas UC*
- *Gabinete de apoio psicológico*
- *Estabeleceram-se iniciativas, durante o 2º ano do CE, para reunião entre orientadores e orientandos e comissão científica, para monitorização do trabalho final de curso e apresentação aos pares, no sentido de promover o aumento da eficiência formativa*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- The CE benefited from the implementation of the DROP@in projects - integration and school success; INOV-NORTE project - Center of Excellence for Pedagogical Innovation in the North Region and the Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education  
- Reinforcement of the bibliographic collection  
- Library open until midnight on weekdays and 7:30 pm on Saturdays  
- Reinforcement and modernization of computer equipment, with teachers having a computer in the classroom for teaching. - Co-working spaces for studying and teamwork  
- Mentoring Academy space  
- Acquisition of anti-plagiarism software license  
- Implementation of SGGQ (<https://sggq.ipb.pt>)  
- Active learning methodologies were introduced in the UC  
- Psychological Support Office  
- Initiatives were established during the 2nd year of the CE for meetings between supervisors and supervisees and the scientific committee to monitor the final course work and present it to peers in order to promote increased training efficiency

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foi criado o Gabinete de Estágios para otimizar a experiência dos estudantes no processo de estágio. Este gabinete atua como um ponto central de suporte, fornecendo orientação e assistência. Outra melhoria foi a implementação de procedimentos online, incluindo o registo online de temas de dissertação/trabalho de projeto/estágio. Essa abordagem digital visa agilizar e simplificar os processos administrativos, permitindo que os estudantes submetam os seus temas de estágio de forma eficiente. Foram assinados novos protocolos de estágio com a INA, ANAM, vários municípios e outras entidades públicas e do setor empresarial local que permitiram a realização de estágios curriculares e de iniciação científica, bem como a ligação com as entidades na transferência do conhecimento e resolução de desafios. (ex. Projeto Demola).

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Internship Office was created to optimize the experience of students in the internship process. This office acts as a central support point, providing guidance and assistance. Another improvement was the implementation of online procedures, including the online registration of dissertation/internship/project topics. This digital approach aims to streamline and simplify administrative processes, allowing students to submit their internship topics efficiently. New internship protocols were signed with INA, ANAM, several municipalities and other public entities, and the local business sector, which allowed for curricular and scientific initiation internships, as well as liaison with entities in the transfer of knowledge and resolution of challenges (e.g., Demola Project).

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

#### 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

65.0

#### 8.1.2. Caracterização por Género.

| Género    | Percentagem |
|-----------|-------------|
| Masculino | 46          |
| Feminino  | 54          |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

| Ano curricular    | Estudantes inscritos |
|-------------------|----------------------|
| 1º ano curricular | 44                   |
| 2º ano curricular | 21                   |

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Desde o ano letivo 2017/2018, que acresce ao número de estudantes, os estudantes do programa de Dupla Diplomação (num total de 4 – n.º máximo de vagas).

A procura por parte dos estudantes oriundos dos PALOP tem vindo a aumentar significativamente. No entanto, por dificuldade de obtenção de visto, muitos dos estudantes não efetivam a matrícula e uma percentagem dos que efetivam a matrícula não frequentam as aulas. O número significativo de candidaturas no ano letivo corrente deve-se à política da IES no que concerne à possibilidade de candidatura online, para além de ter ainda antecipado os períodos para a formalização da candidatura.

Frequentam o CE estudantes que já trabalham na Administração Autárquica (profissionais que trabalham nos municípios, freguesias e outras entidades com ligação à esfera local que pretendem atualizar os seus conhecimentos na área do CE) e estudantes que trabalham na área de Direito.

O facto de um pequeno número de estudantes demorarem mais do que 2 anos a graduar-se prende-se geralmente com a necessidade, sentida por vários estudantes, de trabalhar em part-time enquanto estudam ou mesmo serem trabalhadores-estudantes.

Since the 2017/2018 academic year, the number of students in the Double Degree program has been added to the number of students (a total of 4 – maximum number of places).

Demand from students from the PALOP has been increasing significantly. However, due to difficulties in obtaining a visa, many students do not enroll, and a percentage of those who do enroll do not attend classes. The significant number of applications in the current academic year is due to the IES policy regarding the possibility of applying online, in addition to having also brought forward the periods for formalizing the application.

The CE program is attended by students who are already working in Local Administration (professionals employed by municipalities, parishes, and other entities connected to the local sphere who seek to update their knowledge in the area of CE) and by students working in the field of Law.

The fact that a small number of students take more than two years to graduate is generally due to the need, experienced by several students, to work part-time while studying or to balance being working students.

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

| Parâmetro                                                                   | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--------------|
| N.º de vagas / No. of openings                                              | 25            | 25         | 25           |
| N.º de candidatos / No. of candidates                                       | 90            | 61         | 201          |
| N.º de admitidos / No. of admissions                                        | 25            | 25         | 25           |
| N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time | 23            | 25         | 25           |

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

| Parâmetro                                                                           | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--------------|
| Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted |               |            |              |
| Nota média de entrada / Average entry grade                                         |               |            |              |

## 8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

| Indicador                                                                      | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------|
| N.º de graduados / No. of graduates                                            | 7                 | 11            | 4          |
| N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years                       | 5                 | 8             | 3          |
| N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 0                 | 1             | 1          |
| N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 2                 | 0             | 0          |
| N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0                 | 2             | 0          |

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N.A.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N.A.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Não existe informação disponível na DGEEC.  
Não há registo de desempregados no IEFP em novembro de 2024.  
Sendo um curso de 2.º ciclo tem-se verificado que, maioritariamente, os estudantes quando ingressam na formação já se encontram inseridos no mercado de trabalho. Acresce ainda que, o IPB tem vindo a apostar numa política de colocação no mercado de trabalho de profissionais qualificados, dotados de capacidade de resposta a desafios em contexto laboral e com competências técnicas e pessoais essenciais à prestação de serviços, e ao seu desenvolvimento e inovação, da Administração Pública, e em particular na área da Administração Autárquica. Para tal, é regularmente aplicado o inquérito de empregabilidade (1.5 e 5 anos), no âmbito do SGGQ, posteriormente analisado. Os resultados obtidos permitem-nos assegurar a empregabilidade e satisfação dos diplomados do CE.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

There is no information available at the DGEEC.  
There are no records of unemployed people at the IEFP in November 2024.  
As this is a 2nd cycle course, it has been found that, when most students start the course, they are already in the job market. Furthermore, the IPB has been investing in a policy of placing qualified professionals in the job market, with the ability to respond to challenges in the work context and with technical and personal skills essential to the provision of services, and their development and innovation, in the Public Administration, and in particular in the area of ??Local Government. To this end, the employability survey (1.5 and 5 years) is regularly applied, within the scope of the SGGQ, and subsequently analyzed. The results obtained allow us to ensure the employability and satisfaction of CE graduates.

8.4. Resultados de internacionalização.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

| Indicador                                                                                                                  | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme                    | 41.67             | 36.76         | 26.32      |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)                   |                   |               |            |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)                 |                   |               |            |
| Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)                                                                   | 15                |               | 30.77      |
| Docentes (out) / Teaching staff (out)                                                                                      | 46                | 65.5          | 76.92      |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in) |                   |               |            |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)                   | 12.5              | 11            | 9.5        |

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

- Participação dos docentes na Stars EU Alliance (<https://starseu.org>): consórcio que reúne a Universidade de Ciências Aplicadas de Hanze (Países Baixos), o Instituto Politécnico de Bragança (Portugal), Universidade de Ciências Aplicadas de Bremen (Alemanha), a Universidade de La Laguna (Espanha), Universidade de Silesia em Opava (República Checa), Universidade do Oeste (Suécia), a Universidade Tecnológica de Cracóvia (Polónia) e a Universidade Tecnológica do Atlântico (Irlanda).
- Rede Grudis (<https://www.grudis.pt/grudis/sobre>): comunidade de investigadores na área da Contabilidade que visa promover o desenvolvimento da investigação em Contabilidade, fomentando a interação entre as comunidades portuguesa e internacional.
- EUMMAS Association (<https://eummas.net>).
- Participação do corpo docente em comissões científicas de diversas conferências científicas internacionais e membros do conselho editorial de revistas.
- Rede Erasmus.

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

- Participation of teachers in the Stars EU Alliance (<https://starseu.org>): a consortium that brings together the Hanze University of Applied Sciences (Netherlands), the Polytechnic Institute of Bragança (Portugal), the Bremen University of Applied Sciences (Germany), the University of La Laguna (Spain), the University of Silesia in Opava (Czech), University of the West (Sweden), Krakow University of Technology (Poland) and Atlantic University of Technology (Ireland).
- Grudis Network (<https://www.grudis.pt/grudis/sobre>): is a community of researchers in the field of Accounting that aims to promote the development of research in Accounting, fostering interaction between the Portuguese and international communities.
- EUMMAS Association (<https://eummas.net>).
- Teacher's participation in scientific committees at several international scientific conferences and as a member of the editorial board of journals.
- Erasmus network.

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

| Unidade de investigação                                                               | Classificação (FCT) | IES                                                                                     | Tipos de Unidade de Investigação | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)                                     | Excelente           | Universidade do Minho (UM)                                                              | Outro                            | 2                                              |
| Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)                          | Muito Bom           | Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)                                         | Outro                            | 1                                              |
| Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)                                      | Bom                 | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)                                          | Institucional                    | 2                                              |
| Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR)                 | Bom                 | Instituto Politécnico de Leiria (IPLEiria)                                              | Polo                             | 2                                              |
| CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)                                 | Muito Bom           | Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa) | Outro                            | 1                                              |
| Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)                                    | Bom                 | Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)                                          | Institucional                    | 1                                              |
| Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP) | Muito Bom           | Universidade de Aveiro (UA)                                                             | Outro                            | 1                                              |

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Quanto às prestações de serviços especializados com a coordenação ou a participação de docentes deste ciclo de estudos, foram formalizados contratos através da IES, para transferência e valorização do conhecimento, envolvendo entidades nacionais, regionais e locais – como, por exemplo, como, por exemplo, Cooperações, CIM-TTM, CIMAT, CMMirandela, Bragança, Vinhais, Macedo de Cavaleiros, Resíduos do Nordeste, IEF, com contributos relevantes em domínios como turismo, economia local, sustentabilidade, segurança e desenvolvimento social, promovendo inovação e colaboração entre instituições e comunidades. Em relação à formação avançada, os docentes têm participação direta na orientação de quatro doutoramentos nas áreas científicas do CE. Ao mesmo tempo foram orientados mais de três dezenas de trabalhos fim de curso de mestrado, incluindo os do CE em avaliação.

1) Electoral Abstention among Portuguese young people: What explains this phenomenon?

FP22-1B075: FUNDAÇÃO "LA CAIXA" - FP22\_1B Realidad Social de los jóvenes en Portugal

Financiamento: 5 000,00€

Docentes: Cláudia Costa, Sónia Nogueira e Bernadete Bittencourt

2) Innlocal - Innovation in and through Local Governments

2023-1-PT01-KA220-HED-000160674

250.000,00€

Docente: Cláudia Costa

3) A Eficiência das Despesas Municipais: Uma Análise Comparativa entre Brasil e Portugal UTFPR e IPB

7.500,00€

Docente: Sónia Nogueira

4) Creación de Redes de Cooperación Empresarial en los Entornos Rurales Transfronterizos en los Sectores Agroalimentario (Gourmet) e Turístico POCTEP

484.022,96€

Docentes: Sónia Nogueira, Joana Fernandes

5) Valorcomp Interreg Espanha-Portugal

PB, Fundação Cidaut, Universidade de Valladolid, Resíduos do Nordeste EIM S.A., NERTATEC

758.659,61€

Docente: Paulo Praça

6) DECIDE - Decentralized Territorial Governance: coordination, capacity, and accountability in local governance arrangements in complex regional settings

POCI-01-0145-FEDER-032502 FCT

228.687,06€

Docente: Bernardete Bittencourt

7) IGNITION - European Digital Literacy Coalition for Inclusion, Collaboration and Innovation

2021-2-NL01-KA220-HED-000050466

228.687,06€

Docente: Cláudia Costa

8) Drop-in2.0@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do IPB (POCH-02-53I2-FSE-000035)

POCH - AVISO n.º POCH-I2-2022-07

342.618,38€

Docente: Sónia Nogueira

9) (Un)Sustainable Cities and Plastic Waste: a Comparison of Public Policies in Metropolises in BRICS Countries (Processo: 40702/2023-0)

CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico, Tipo de Ação: Urban and Regional Planning Area

30.700,00€

Docente: Sónia Nogueira

10) STEAM Skills Mountain Knowledge Campus - Mountain Alliance for Knowledge and Co-Creation

Plano de Recuperação e Resiliência

7.463.0000€

Docente: Sónia Nogueira

11) Ecosystem Study of the Social Innovation Ecosystem in Portugal?

POAT-77-2021-06 Portugal-2020

135 545, 00€

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

*Docente: Bernadete Bittencourt*



## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*Regarding the provision of specialized services with the coordination or participation of teachers from this cycle of studies, contracts were formalized through the IES, for the transfer and valorization of knowledge involving national, regional, and local entities – such as, for example, Coopagos, CIM-TTM, CIMAT, CMMirandela, Bragança, Vinhais, Macedo de Cavaleiros, Resíduos do Nordeste, IEFP, with relevant contributions in areas such as tourism, local economy, sustainability, security, and social development, promoting innovation and collaboration between institutions and communities.*

*In relation to advanced training, teachers have directly participated in the supervision of four doctorates in the scientific areas of the CE. At the same time, more than tree dozen final master's degree projects were supervised, including those from the CE under evaluation.*

1) Electoral Abstention among Portuguese young people: What explains this phenomenon?

FP22-1B075: "LA CAIXA" FOUNDATION - FP22\_1B Social Reality of Young People in Portugal

Funding: €5,000.00

Teachers: Cláudia Costa, Sónia Nogueira and Bernadete Bittencourt

2) Innlocal - Innovation in and through Local Governments

2023-1-PT01-KA220-HED-000160674

€250,000.00

Teacher: Cláudia Costa

3) The Efficiency of Municipal Expenditure: A Comparative Analysis between Brazil and Portugal UTFPR and IPB

€7,500.00

Teacher: Sónia Nogueira

4) Creation of Business Cooperation Networks in Cross-Border Rural Environments in the Sectors Agri-food (Gourmet) and Tourism POCTEP

€484,022.96

Teachers: Sónia Nogueira, Joana Fernandes

5) Valorcomp Interreg Spain-Portugal

PB, Cidaut Foundation, University of Valladolid, Resíduos do Nordeste EIM S.A., NERTATEC

€758,659.61

Teacher: Paulo Praça

6) DECIDE - Decentralized Territorial Governance: coordination, capacity, and accountability in local governance arrangements in complex regional settings

POCI-01-0145-FEDER-032502 FCT

€228,687.06

Teacher: Bernardete Bittencourt

7) IGNITION - European Digital Literacy Coalition for Inclusion, Collaboration and Innovation

2021-2-NL01-KA220-HED-000050466

€228,687.06

Teacher: Cláudia Costa

8) Drop-in2.0@IPB - Integration and Academic Success of IPB Students (POCH-02-53I2-FSE-000035)

POCH - NOTICE No. POCH-I2-2022-07

€342,618.38

Teacher: Sónia Nogueira

9) (Un)Sustainable Cities and Plastic Waste: a Comparison of Public Policies in Metropolises in BRICS Countries (Process: 40702/2023-0)

CNPq – National Council for Scientific Development, Type of Action: Urban and Regional Planning Area

€30,700.00

Teacher: Sónia Nogueira

10) STEAM Skills Mountain Knowledge Campus - Mountain Alliance for Knowledge and Co-Creation Recovery and Resilience Plan

€7,463,0000

Teacher: Sónia Nogueira

11) Ecosystem Study of the Social Innovation Ecosystem in Portugal?

POAT-77-2021-06 Portugal-2020

€135,545.00

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Teacher: Bernadete Bittencourt

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Regularmente é organizado um conjunto de iniciativas por forma a criar sinergias que a curto e médio prazo possibilite progressos comuns com a região, tendendo a um alinhamento com problemáticas regionais, de orientação prática, equacionada via sentido crítico dos professores, estudantes ou entorno público e regional. Na região onde o CE é ministrado, a ligação com as distintas formas do poder autárquico é uma realidade, quer seja na forma de município ou comunidade intermunicipal. Os problemas reais das populações, da região, das suas interações, são do conhecimento destas estruturas, que frequentemente desafiam e são desafiadas pela academia no sentido da sua minimização ou resolução. Nesta conformidade, esta vertente mais pública, regional, embora não se esgotando nela e estendendo-se ao nacional, apresenta-se como um intenso fluxo da transferência de tecnologia ou de conhecimento. São inúmeras as ações realizadas com as autarquias locais e outras entidades da AL, seja na forma de projeto comum, na realização de Dissertações/Projetos/Estágios, seja de outra natureza, como para o aumento da qualificação profissional (lecionação de cursos nas áreas científicas do CE ou a participação dos professores como oradores convidados em conferências internacionais para formação profissional como NOVAGOB, à transmissão de conhecimentos e formação de quadros superiores com competências avançadas convergentes com as necessidades da região, participação nos programas de Mentoria (Liderança e Inovação), promovidos pelo Instituto Nacional de Administração. O CE mantém uma política ativa de promoção da cultura científica e ação cultural, como:

Exposições de posters dos trabalhos realizados; Mostras da EsACT – iniciativa que consiste em expor atividades desenvolvidas pelos estudantes do CE em locais públicos da cidade, como o debate na rádio; Realização de eventos abertos à sociedade; Observatório Económico e Social da Região da CIMTTM); participação no projeto Líder + Digital; Estudo dos Impactos Económicos nas Regiões, adjudicado pelo CCISP; Estudo de Avaliação dos Politécnicos, liderado pelo IGOT, adjudicado pelo CCISP; Estudo sobre a Observância do Estatuto do Direito de Oposição e o Impacto da Pandemia Covid-19 no Funcionamento da Democracia Local. Parceria com ICS-ULisboa, o CIDP-FDUL e a ANAM; Projeto transnacional-Inovação Social e Desenvolvimento Territorial Sustentável: Estudo comparativo Brasil/Portugal.

A IES estabeleceu um plano de cooperação estratégico com empresas da região com atividade nos principais domínios do conhecimento. No âmbito destes consórcios tem-se tido sempre como orientação central a promoção da inovação, envolvendo os estudantes em projetos reais no âmbito do seu percurso formativo. Como projetos mais consolidados da atividade que se tem vindo a desenvolver neste domínio destaca-se o DEMOLA Norte de Portugal (<https://portugal.demola.net/>).

A series of initiatives are regularly organized in order to create synergies that, in the short and medium term, enable common progress with the region, tending towards an alignment with regional issues of practical orientation, addressed through the critical sense of teachers, students, or public and regional environment. In the region where the CE is taught, the connection with the different forms of local power is a reality, whether in the form of a municipality or inter-municipal community. The real problems of the populations of the region and their interactions are known to these structures, which are frequently challenged and challenged by academia in the sense of their minimization or resolution. This more public, regional aspect, although not exhausted there and extending to the national level, presents itself as an intense flow of technology or knowledge transfer. There are numerous actions carried out with local authorities and other entities in Latin America, whether in the form of joint projects, in the implementation of Dissertations/Projects/Internships, or of other nature, such as to increase professional qualifications (teaching courses in the scientific areas of the CE or the participation of professors as guest speakers at international conferences for professional training such as NOVAGOB, the transmission of knowledge and training of senior staff with advanced skills that are in line with the needs of the region, participation in the Mentoring program (Leadership and Innovation), promoted by the National Institute of Administration. The CE maintains an active policy of promoting scientific culture and cultural action, such as Poster exhibitions of the work carried out; EsACT Exhibitions – an initiative that consists of exhibiting activities developed by CE students in public places in the city, such as radio debates; Holding events open to the public; CIMTTM's Regional Economic and Social Observatory); participation in Líder + Digital; Study of Economic Impacts on the Regions, awarded by CCISP; Study of Evaluation of Polytechnics, led by IGOT, awarded by CCISP; Study on Compliance with the Statute of the Right to Opposition and the Impact of the Covid-19 Pandemic on the Functioning of Local Democracy. Partnership with ICS-ULisboa, CIDP-FDUL, and ANAM; Transnational Project - Social Innovation and Sustainable Territorial Development: Comparative Study Brazil/Portugal. The IES has established a strategic cooperation plan with companies in the region operating in the main areas of knowledge. Within the scope of these consortia, the central focus has always been on promoting innovation, involving students in real projects as part of their training. One of the most consolidated projects in the activity that has been developed in this area is DEMOLA Norte de Portugal (<https://portugal.demola.net/>).

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[IQ13+IQ10-2023-2024-3045-Mest.-Administrac?a?o\\_Auta?rquica.pdf](#) | PDF | 745.2 Kb

## **9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.**

---

### **9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**

#### **9.1.1. Forças. (PT)**

- Grande notoriedade do UO enquanto IES, com formação de qualidade na área fundamental do CE - Administração Pública, com destaque para a Administração Autárquica.
- Corpo docente estável, sólido, constituído por professores doutorados e especialista com longa experiência. Este facto permite um equilíbrio entre as componentes teóricas e práticas do curso.
- Estruturas de melhoria contínua dos processos de ensino/aprendizagem (através do SGGQ) e a mobilidade (através do GRI).
- O CE permite cobrir uma importante área de intervenção da IES, possibilitando a continuidade para o 2º ciclo, dos estudantes com percurso académico, na área científica da Administração Pública e Direito, na IES.
- Número elevado de trabalhos de investigação final com investigação aplicada à região, e, em concreto, no quotidiano da Administração Autárquica da região.
- Qualidade dos trabalhos realizados na dissertação/projeto/estágio, com apresentações já em conferências internacionais indexadas (WoS e Scopus), com publicações em livros e artigos em revistas científicas.
- Elevado número de eventos (palestras, aulas abertas, debate na rádio, ciclo de seminários) abertos à comunidade envolvente, permitindo a transferência e difusão do conhecimento técnico e científico.
- Internacionalização do CE promovendo a existência de duplo diploma com IES internacional.
- Grau elevado de informatização dos instrumentos de suporte à atividade letiva (guia ECTS on-line, mecanismos de recolha de informação; plataforma de e-learning utilizada por todos os docentes; plataforma para publicação de sumários e controlo de presenças, registo de tema de trabalhos de investigação).
- Infraestruturas/equipamentos/materiais afetos e/ou utilizadas pelo CE inovadores e adequados ao funcionamento do CE.
- Existência de protocolos e parcerias internacionais, nomeadamente a integração em redes científicas e académicas nas áreas científicas do CE.
- Estratégia de cocriação consolidada no IPB em articulação com os agentes territoriais.
- O pessoal não-docente tem competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do CE.
- Plano curricular com forte componente prática e metodologias de ensino-aprendizagem ativas e inovadoras, de proximidade ao contexto real de trabalho, alicerçadas na resposta/solução de problemas.
- Todos os docentes têm um vínculo com IES, por um período superior a 3 anos.
- Proximidade entre estudantes e docentes, como elemento facilitador e motivador do ambiente de ensino, aprendizagem e investigação.
- Disponibilidade dos docentes para fornecerem todo o material de apoio à UC, esclarecerem dúvidas e apoio à realização de trabalhos.
- De modo geral, os estudantes manifestam uma satisfação generalizada com o curso, com a UO e com a direção de curso/comissão científica.
- Estruturas de integração dos estudantes na vida académica e também na vida ativa (através do Gabinete de Empregabilidade e Empreendedorismo).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

- The UO is well-known as an HEI, with quality training in the fundamental area of the CE - Public Administration, with emphasis on Local Government Administration.
- A stable and solid teaching staff made up of Ph.D professors and specialists with extensive experience.
- This allows for a balance between the theoretical and practical components of the course.
- Structures for continuous improvement of the teaching/learning processes (through the SGGQ) and mobility (through the GRI).
- The CE allows for the coverage of an important area of intervention of the HEI, enabling students with an academic background in the scientific area of Public Administration and Law to continue to the 2nd cycle at the HEI.
- A high number of final research projects with research applied to the region, and specifically to the daily routine of the region's Local Government.
- Quality of the work carried out in the dissertation/project/internship, with presentations already at indexed international conferences (WoS and Scopus), with publications in books and articles in scientific journals.
- High number of events (lectures, open classes, radio debates, seminar series) open to the surrounding community, allowing the transfer and dissemination of technical and scientific knowledge.
- Internationalization of the CE, promoting the existence of a double degree with an international HEI.
- High degree of computerization of the instruments supporting teaching activities (online ECTS guide, information collection mechanisms, e-learning platform used by all teachers, a platform for publishing summaries and monitoring attendance, recording the topic of research work).
- Infrastructures/equipment/materials allocated and/or used by the CE that are innovative and suitable for the functioning of the CE.
- Existence of international protocols and partnerships, namely integration into scientific and academic networks in the scientific areas of the CE.
- Consolidated co-creation strategy at the IPB in conjunction with territorial agents.
- Non-teaching staff have professional and technical skills appropriate to support CE teaching.
- Curricular plan with a strong practical component and active and innovative teaching-learning methodologies, close to the real work context, based on problem-solving/response.
- All teachers have a link with an HEI for a period of more than 3 years.
- Proximity between students and teachers as a facilitator and motivator of the teaching, learning, and research environment.
- Teachers should provide all support material for the UC, clarify availability, and support work completion.
- In general, students express widespread satisfaction with the course, the UO, and the course management/scientific committee.
- Structures for integrating students into academic life and working life (through the Employability and Entrepreneurship Office).

**9.1.2. Fraquezas. (PT)**

- O processo de intercâmbio de estudantes através da modalidade Erasmus ainda não se encontra solidificado.
- Baixa taxa de graduação em N anos.
- A colaboração dos estudantes em projetos de investigação e na prestação de serviços desenvolvidos pelos docentes do CE é ainda de fraca expressão.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.1.2. Fraquezas. (EN)**

- *The student exchange process through the Erasmus modality is not yet solidified.*
- *Low graduation rate in N years.*
- *Student collaboration in research projects and in the provision of services developed by CE teachers is still weak.*

**9.1.3. Oportunidades. (PT)**

- *A inexistência de oferta formativa, na região, ao nível da Administração Autárquica, aliada à cada vez maior necessidade de formação a este nível, pelos desafios que as instituições da Administração Local enfrentam, constituem uma oportunidade para os estudantes do CE.*
- *O CE constitui uma sólida oferta formativa para a valorização de quadros superiores que já se encontram no mercado de trabalho, enquadrada numa perspetiva de formação contínua de profissionais em atividade na área da Administração Autárquica.*
- *A realização de eventos, no âmbito do CE, permite que oradores de outras instituições nacionais e internacionais estabeleçam contacto com a instituição e possam futuramente estabelecer parcerias inter-organizacionais.*
- *Crescente procura por parte de estudantes oriundos dos PALOP e Brasil.*
- *Inter-relações desenvolvidas com a Administração Local, nomeadamente através de projetos de apoio entidade locais, (ex. Câmaras Municipais, CIM).*
- *Estreita colaboração com a Administração Local regional que permite a realização de auscultações periódicas sobre as necessidades de formação/conhecimentos/aptidões, bem como a criação de um portfólio de temas de possível aplicação aos trabalhos finais do CE (dissertação/trabalho de projeto)/estágio).*
- *Incentivo financeiro, no âmbito do PRR, para a atribuição de bolsas e prémios.*
- *Desenvolvimento dos living-labs como instrumentos que combinam o ensino, a investigação com base na prática, e a prática profissional em comunidades de aprendizagem e de inovação que envolvem todos os atores (estudantes, bolseiros, investigadores, docentes, colaboradores e entidades externas).*
- *Implementação do Programa Professor/Investigador Visitante, oriundos de IES internacionais, com plano de colaboração letiva e de investigação.*
- *Sensibilidade das entidades externas (empresas, organizações e instituições locais e regionais) para a cooperação e participação no co-desenho de ofertas formativas.*
- *A STARS EU, projeto de criação de uma Universidade Europeia que o IPB integra, como parceria europeia privilegiada para os vários domínios de atividade: ensino, investigação, internacionalização, inovação, cooperação e extensão.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (EN)**

- *The inexistence of an educational offer at the level of Local Government in the region, coupled with the growing need for training at this level, the challenges that the institutions at the Local Administration level face today are an opportunity for students of the study cycle.*
- *The study cycle constitutes a solid training offer to the valuation of senior staff already in the job market within the perspective of continuous training of professionals in the Local Government area.*
- *The realization of events within the scope of the study cycle allows speakers from other national and international institutions to establish contact with the institution and may, in the future, establish inter-organizational partnerships.*
- *Growing demand from students from PALOP and Brazil, with prospects of strong growth in the case of Brazil.*
- *Inter-relations developed with the Local Administration through projects supporting local entities (e.g., Municipal Councils, CIM).*
- *Close collaboration with the regional Local Administration that allows for periodic consultations on training/knowledge/skills needs, as well as creating a portfolio of topics that can be applied to the final CE work (dissertation/internship/project).*
- *Financial incentives, within the scope of the PRR, for awarding scholarships and prizes.*
- *Development of living labs as instruments that combine teaching, practice-based research, and professional practice in learning and innovation communities that involve all stakeholders (students, scholarship holders, researchers, lecturers, collaborators, and external entities).*
- *Implement the Visiting Professor/Researcher Programme from international HEIs with a teaching and research collaboration plan.*
- *Awareness of external entities (companies, organizations, and local and regional institutions) for cooperation and participation in the co-design of training offers.*
- *STARS EU, a project to create a European University that the IPB is part of, as a privileged European partnership for the various areas of activity: teaching, research, internationalization, innovation, cooperation, and extension.*

**9.1.4. Ameaças. (PT)**

- *As exigências do mercado de trabalho e a consequente dificuldade em conciliar a vida profissional e atividades académicas, contribuem para a demora na conclusão da unidade curricular Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de natureza profissional, ou seja, do mestrado.*
- *Crise económico-financeira que coloca entraves ao pagamento das propinas, podendo condicionar o número de candidaturas.*
- *Tendência para a desertificação da região envolvente pode implicar um número insuficiente de candidatos na área de influência. A região tem baixo nível de atratividade na captação de estudantes e fixação da população.*

**9.1.4. Ameaças. (EN)**

- *The demands of the job market and the resulting difficulty in reconciling professional life and academic activities contribute to the delay in completing the Dissertation/Project Work/Internship course of a professional nature, e.g., the Master's degree.*
- *Economic and financial crisis that hinders the payment of tuition fees, which may affect the number of applications.*
- *The tendency towards desertification of the surrounding region may result in an insufficient number of candidates in the area of influence. The region has a low level of attractiveness in attracting students and retaining the population.*

**9.2. Proposta de ações de melhoria.**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

1. *Reforço da mobilidade, desenvolvendo atividades complementares, tais como a criação de uma rede de parceiros internacionais.*
2.
  - 2.1. *Promover estágios para os estudantes que não se encontram no mercado do trabalho, criando parcerias com as entidades locais da região.*
  - 2.2. *Promover a realização de projetos para os estudantes que já se encontram no mercado de trabalho, para que estes possam aplicar, nas suas entidades, os conhecimentos adquiridos e proporcionar-lhes melhorias de desempenho.*
3. *Promover sinergias com os investigadores dos centros de investigação (internos e externos) para a realização de dissertações de mestrado no âmbito dos projetos de I&DT e de transferência de tecnologia.*

**9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

1. *Reinforcement of mobility, developing complementary activities, such as creating a network of international partners.*
2.
  - 2.1. *To promote internships for students not in the labour market, create internships with the region's local entities.*
  - 2.2. *Promote projects of a professional nature for students in the labor market so that they can apply the knowledge acquired from the master's degree to their entities and provide them with performance improvements.*
3. *Promote synergies with the researchers of the research centers (internal and external) to carry out master's dissertations in the R&TD and technology transfer projects.*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

1. *Prioridade alta; 1 a 2 anos.*
2. *Prioridade alta; 1 a 2 anos.*
3. *Prioridade média; 2 anos.*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

1. *High priority; 1 to 2 years.*
2. *High priority; 1 to 2 years.*
3. *Medium priority; 2 years.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

1.  
*Número de mobilidades, por estudantes e docentes.*  
*Grau de concretização da rede de parceiros.*
2.
  - 2.1. *Número de dissertações/trabalho de projetos/estágios concluídos.*
  - 2.2. *Número de propostas de estágios ou projetos envolvendo entidades locais.*
3. *Número de propostas de temas de trabalho com envolvimento em projetos de cooperação de I&DT e transferência de tecnologia.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

1.  
*The number of mobilities by students and teachers.*  
*The degree of completion of the network of partners.*
2.
  - 2.1. *The degree of completion of the network of partners.*
  - 2.2. *The number of internships or project proposals in local entities.*
3. *The number of proposals for work themes involving cooperation projects of R&TD and technology transfer.*