1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Pre-School and First Cycle Teacher Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

ESEB_PREPRI.pdf | *PDF* | *426.3 Kb*

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Prática de ensino supervisionada

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Supervised Teaching Pratice

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0140] Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

De acordo com a comunicação do Ministro da Educação, Ciência e Inovação, de 13 de janeiro de 2025, relativa ao aumento do limite máximo de admissões (LMA) nos CE de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo no Ensino Básico: "(...) dado que a maioria das licenciaturas em Educação Básica já estavam com o número de vagas disponibilizadas no ano letivo 2024-2025 igual ao limite máximo de admissões, para que seja de facto possível aumentar o número de vagas, é preciso que seja pedido um aumento deste limite à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. A ESE soluta o aumento LMA para 30, uma vez que dispor de condições (recursos físicos e humanos) para a acomodar.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

O regime admissão aos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico é fixado pelo órgão legal e estatutariamente competente da instituição de ensino superior, nos termos do n.º 2 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua atual redação, com respeito pelo disposto nos números seguintes. Deste modo, podem candidatar-se ao ciclo de estudos os titulares de uma licenciatura em Educação Básica e os titulares de outras licenciaturas, desde que cumpram os requisitos de créditos mínimos de formação, definidos no anexo ao Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro. Nos termos do artigo 17.º do mesmo decreto, e por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB, é obrigatória a realização de uma prova para avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras fundamentais da argumentação lógica e crítica.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The specific rules for admission to the study cycles leading to the master's degree in Pre-School Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education are established by the legally and statutorily competent body of the higher education institution under the terms of paragraph 2 of article 17 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording, with respect for the provisions of the following paragraphs. In this way, the following can apply to the cycle of studies: holders of a degree in Basic Education and holders of other degrees, provided they meet the requirements for minimum training credits, as defined in the annexe to Decree-Law No. 9-A/2025 of 14 February. Under article 17 of the same decree, and by decision of the Technical-Scientific Council of ESEB, it is mandatory to take a test to assess the oral and written mastery of the Portuguese language and the mastery of the fundamental rules of logical and critical argumentation.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Polytechnique Institute of Bragança - School of Education

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

regulamento-creditação.pdf | PDF | 302.8 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea c)

1.16. Observações. (PT)

--

1.16. Observações. (EN)

--

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400596

2.2. Data da decisão.

03/03/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Sintese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Em resposta às orientações da Comissão de Avaliação e às recomendações da Comissão de Autoavaliação Externa, foram implementadas várias medidas de melhoria no ciclo de estudos (CE) nos últimos quatro anos.
Relativamente ao incentivo à qualificação do corpo docente, refira-se que, atualmente, apenas duas docentes integradas neste CE ainda não possuem o grau de Doutor, encontrando-se ambas em fase de conclusão do seu doutoramento, prevista para final de 2025. Importa, contudo, destacar que estas docentes possuem uma formação sólida e experiência, tanto teórica como prática, no âmbito específico do CE.
Para reforçar a atratividade e aumentar a procura pelo CE, têm sido organizados eventos e sessões informativas pela Direção de Curso, em articulação com a Direção da Unidade Orgânica e o Instituto Politécnico de Bragança (IPB), com o objetivo de esclarecer os estudantes sobre o percurso académico e as condições de aprendizagem oferecidas. O Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante tem reforçado esta divulgação por via de ações em escolas, meios de comunicação e participação em feiras e eventos. A presença ativa de docentes e estudantes em congressos e seminários também tem contribuído para a visibilidade do CE.
Continuam a ser desenvolvidas medidas de acompanhamento e esclarecimento dos candidatos colocados, no sentido da os motivar para a conclusão do CE em tempo útil. No domínio da investigação, a maioria dos docentes do CE está integrada em unidades de investigação integradas na rede Nacional FCT o que reforça a ligação entre educação e a produção científica. Tem-se verificado um aumento da produção científica, do envolvimento em projetos financiados e colaboração com instituições nacionais e internacionais. Estas dinâmicas têm consolidado a identidade científica do CE e valorizado a sua missão académica. No que diz respeito a mecanismos de monitorização da qualidade, e com informação mais específica sobre o funcionamento das UC do CE, foram promovidos momentos de partilha e discussão sobre as práticas pedagógicas, centrados na coordenação horizontal e vertical do currículo. Estes momentos impulsionaram a construção de projetos inovadores e colaborativos, traduzindo-se numa abordagem mais holística e dinâmica ao desenvolvimento curricular, reforçando a qualidade do curso e a pertinência das práticas educativas.
A gestão da qualidade no IPB é assegurada pelo Gabinete de Planeamento, Gestão e Qualidade, responsável pela implementação e monitorização do Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), incluindo a revisão de procedimentos, auditorias internas e formação de colaboradores. Complementarmente, a Comissão de Ética valida as investigações de estudantes e docentes, garantindo o cumprimento de princípios éticos e deontológicos, e a Comissão para a Inclusão promove práticas institucionais equitativas, reforçando o compromisso com a responsabilidade social e a igualdade de oportunidades.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In response to the guidelines of the Assessment Committee and the recommendations of the External Self-Assessment Committee, various improvement measures have been implemented in the program over the last four years. Regarding encouraging the qualification of the teaching staff, it should be noted that currently, only two of the teachers in this SC do not yet have a doctorate, and both are finalizing their doctorate, which is scheduled for the end of 2025. It is important to emphasize, however, that these teachers have solid training and experience, both theoretical and practical, in the specific field of EC. To reinforce the attractiveness of and increase demand for the SC, events and information sessions have been organized by the Course Management, in conjunction with the Management of the Organic Unit and the Polytechnic Institute of Bragança (IPB), with the aim of enlightening students about the academic path and the learning conditions offered. The Image and Student Support Office has reinforced this publicity through actions in schools, the media, and participation in fairs and events. The active presence of teachers and students at congresses and seminars has also contributed to the visibility of the EC. Measures continue to be developed to accompany and clarify the candidates placed, intending to motivate them to complete the program in good time. In the field of research, most of the EC's teaching staff are part of research units within the Centre for Research and Development.
There has been increased scientific production, involvement in funded projects, and collaboration with national and international institutions. These dynamics have consolidated the EC's scientific identity and enhanced its academic mission. As far as quality monitoring mechanisms are concerned, and with more specific information on the functioning of the EC's courses, moments of sharing and discussion on teaching practices have been promoted, centered on the horizontal and vertical coordination of the curriculum. These moments encouraged the construction of innovative and collaborative projects, resulting in a more holistic and dynamic approach to curriculum development, reinforcing the quality of the course and the relevance of educational practices. Quality management at IPB is ensured by the Planning, Management, and Quality Office, which is responsible for implementing and monitoring the Quality Management System (QMS), including reviewing procedures, internal audits, and employee training. In addition, the Ethics Committee validates the research of students and teachers, guaranteeing compliance with ethical and deontological principles, and the Inclusion Committee promotes fair institutional practices, reinforcing the commitment to social responsibility and equal opportunities.

4.Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [ ] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As modificações sugeridas no plano de estudos (PE) resultaram de um processo de reflexão e discussão, apoiado pelas contribuições de diversos intervenientes, incluindo estudantes, docentes do ciclo de estudos (CE) e os diferentes departamentos envolvidos. A proposta foi desenvolvida em estreita articulação com as Comissões Científicas dos CE profissionalizantes na área da docência e, posteriormente, submetida à apreciação, discussão e aprovação pelos órgãos institucionais da ESEB. Este processo visou o contínuo aperfeiçoamento do CE, com o compromisso de garantir uma formação de excelência. A estrutura curricular do CE satisfaz as condições legais definidas, e foram feitos ajustes, reforçando tendências atuais da investigação em educação e da formação de professores nas áreas do CE. Assim, propõe-se que a UC de Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação assuma um caracter anual, pois somos de opinião que este alargamento temporal do processo de construção e concretização do projeto contribuirá para um melhor desenvolvimento de competências de reflexão e de pesquisa dos estudantes e poderá resultar em projetos mais robustos, significativos e transformadores para a prática educativa. Ampliaram-se as possibilidades de escolha na Opção 1, do 1.º ano, na área da educação geral, como a UC Ambientes Promotores de Aprendizagem, UC Educação Inclusiva e Diversidade e UC Teoria e Desenvolvimento Curricular. Também se introduziram novas UC, como a UC Desenvolvimento da Linguagem e da Consciência Linguística, fundamentando-se na necessidade de fortalecer a formação dos futuros educadores e professores no domínio do desenvolvimento linguístico das crianças dos 0 aos 10 anos. Responde a desafios identificados sobre a necessidade de acentuar o desenvolvimento de competências profissionais nesta área tendo em conta a diversidade cultural e linguística que se observa atualmente nos contextos educativos. E as UC Conhecimento do Mundo na Infância e Matemática na Infância, que emergem da intenção de especificar as particularidades das aprendizagens e dos contextos pedagógicos próprios dos jardins de infância. Estas UC assumem um elo essencial entre os princípios unificadores da creche e do pré-escolar, valorizando a continuidade educativa. A UC Didática da Educação Artística e UC Didática da Educação Física foram atualizadas tendo em conta os pressupostos dos documentos oficiais para a creche, educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico. Houve também alteração de créditos em algumas UC (optativas, UC Desenvolvimento profissional docente, UC Prática de ensino Supervisionada, por exemplo) pode ser justificada pela necessidade de ajustar o currículo às exigências atuais. Procedeu-se ainda à reordenação de algumas UC dentro dos anos letivos do PE, como é o caso das UC de Desenvolvimento Profissional Docente e as optativas.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The suggested modifications in the study plan (SP) resulted from a process of reflection and discussion, supported by the contributions of various stakeholders, including students, teachers of the study cycle (EC) and the different departments involved. The proposal was developed in close articulation with the Scientific Committees of the professional CE in teaching and submitted for appreciation, discussion and approval by the institutional bodies of ESEB. This process aims to continuously improve the EC, with the commitment to guarantee excellent training. The curricular structure of the CE satisfies the defined legal conditions, and adjustments have been made, reinforcing current trends in education research and teacher training in the areas of the CE. Thus, it is proposed that the Seminar Course of the Intervention and Research Project assume an annual character, as we think that this temporal extension of the process of construction and implementation of the project will contribute to a better development of students' reflection and research skills and may result in more robust, significant and transformative projects for educational practice. The possibilities of choice in Option 1 of the 1st year, in general education, were expanded, such as the UC Learning Promoting Environments, UC Inclusive Education and Diversity and UC Theory and Curriculum Development. New CUs, such as the CU Development of Language and Linguistic Awareness, were also introduced based on the need to strengthen the training of future educators and teachers in the linguistic development of children from 0 to 10 years old. It responds to challenges identified, such as the need to accentuate professional skills development in this area, considering the cultural and linguistic diversity currently observed in educational contexts. The CU's Knowledge of the World in Childhood and Mathematics in Childhood emerge from the intention of specifying the particularities of learning and pedagogical contexts typical of kindergartens. These CUs assume an essential link between the unifying principles of nursery and preschool, valuing educational continuity. The Didactic UC of Artistic Education and Physical Education has been updated considering the assumptions of the official documents for nursery, preschool education and 1st cycle of basic education. There was also a credit change in some CUs (electives, CU Teacher professional development, CU Supervised teaching practice, for example), which can be justified by adjusting the curriculum to the current requirements. Some CUs were also reorganized within the PE academic years, such as the Teaching Professional Development CUs and the optional ones.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Área da docência	AD	20.0	0.0
Área educacional geral	AEG	4.0	3.0
Didáticas específicas	DE	37.0	0.0
Prática de Ensino Supervisionda	PES	56.0	0.0
Total: 4		Total: 117.0	Total: 3.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Biodiversidade e Ambiente

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Biodiversidade e Ambiente

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Biodiversity and Environment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria da Conceição Costa Martins - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Nuno Miguel Franco Paula Santos - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
a) Compreender que a diversidade de seres vivos reflete a existência de inúmeras diferenças, mas também de muitas semelhanças entre os mesmos.
b) Compreender o conceito de espécie e a sua importância na sistemática.
c) Discutir diferentes teorias sobre a origem dos seres vivos e a evolução das espécies.
d) Distinguir os principais grupos taxionómicos em que se agrupam os seres vivos.
e) Compreender a importância da biodiversidade no nosso planeta.
f) Reconhecer implicações das atividades humanas como fatores de ameaça à biodiversidade.
g) Identificar alguns grupos e espécies mais relevantes da biodiversidade em Portugal.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
a) Understand that the diversity of living beings reflects the existence of countless differences, but also many similarities between them.
b) Understand the concept of species and its importance in systematics.
c) Discuss different theories about the origin of life and the evolution of species.
d) Distinguish the main taxonomic groups into which living beings are grouped.
e) Understand the importance of biodiversity on our planet.
f) Recognize repercussions of human activities as threat factors to biodiversity.
g) Identify some of the most relevant groups and species of the portuguese biodiversity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Vida - Diversidade e unidade
1.1 Origem da vida
1.2 Teorias clássicas sobre a evolução das espécies e Evolucionismo
2. Estudo dos principais grupos taxionómicos
2.1 Reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia – diversidade e importância ecológica
3. Biodiversidade e Ambiente
3.1 Importância da conservação da biodiversidade
3.2 Antropocénico e as ameaças à biodiversidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Life - Diversity and unity
1.1 Origin and evolution of life
1.2 Classical theories on the evolution of species and Evolutionism
2. Study of the main taxonomic groups
2.1 Kingdoms Monera; Protista; Fungi; Plantae and Animalia – diversity and ecological importance
3. Biodiversity and nature conservation
3.1 Importance of biodiversity conservation
3.2 Anthropocene and threats to biodiversity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta UC agrupam-se em três grandes linhas de ação:
a) Que os alunos compreendam que a diversidade de seres vivos reflete o percurso evolutivo das respetivas espécies;
b) Que os alunos distingam os grupos taxionómicos mais relevantes e os grupos e espécies mais emblemáticos em Portugal;
c) Que os alunos reconheçam exemplos de atividades humanas que constituam ameaças à biodiversidade e algumas instituições e instrumentos dedicados à proteção da biodiversidade.
Para que os alunos atinjam estes objetivos, os conteúdos programáticos podem ser agrupados da seguinte forma:
a) Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em a), são explorados os conteúdos englobados no ponto 1;
b) Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em b), são explorados os conteúdos referidos nos pontos 2 e 3.1;
c) Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em c), são explorados os conteúdos programáticos indicados no ponto 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this course are grouped into three main lines of action:
a) That students understand that the diversity of living organisms reflects the evolutionary path of the respective species;
b) That students know the major taxonomic groups as well as the most emblematic groups of species in Portugal;
c) That students recognize examples of human activities that constitute threats to biodiversity and some institutions and instruments dedicated to protecting biodiversity.
For students to achieve these objectives, the syllabus can be grouped as follows:
a) In order to achieve the objective set out in a), we explored the contents listed in point 1;
b) In order to achieve the objective set out in b), we explored the contents mentioned in points 2 and 3.1;
c) In order to achieve the objective set out in c), we explored the contents given in point 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Algumas aulas terão um cariz teórico/ilustrativo, em que a apresentação dos conteúdos é feita pelo professor, mas haverá também aulas teórico-práticas com debates e discussão de temas atuais sobre estudo e preservação da Biodiversidade e do Ambiente. Nas atividades práticas, serão utilizadas técnicas laboratoriais e observações em campo, com recurso a aplicações de IA sobre biodiversidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course has a strong reflective, interactive and practical component. Some classes will be theoretical/illustrative in which the presentation of the content is done by the teacher, but there will also be theoretical-practical classes with debates and discussions of current topics on the study and preservation of Biodiversity and the Environment. In practical activities, laboratory techniques and field observations will be used, using AI applications on biodiversity.

4.2.14. Avaliação (PT):
1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 70% (Avaliação da componente teórica através de um teste parcial)
- Trabalhos Laboratoriais - 30% (Relatórios escritos sobre as aulas práticas realizadas)
2. Avaliação por Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 70% (Diz respeito exclusivamente à componente teórica e será realizada através de um teste escrito)
- Trabalhos Práticos - 30% (Correspondente à avaliação da componente prática obtida por frequência)

4.2.14. Avaliação (EN):
1. Continuous Assessment - (Ordinary, Worker) (Final) - Written Intermediate Exam - 70% (Assessment of the theoretical component through a partial test) - Laboratory Work - 30% (Written reports on the practical classes carried out)
2. Assessment by Exam - (Ordinary, Worker) (Resource, Special) - Written Final Exam - 70% (It concerns exclusively the theoretical component and will be carried out through a written test) - Practical Work - 30% (Corresponding to the assessment of the practical component obtained by attendance)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino praticadas são diversificadas e estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular da seguinte forma:
a) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas a), b) e e), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, embora recorrendo frequentemente à discussão desses assuntos com os alunos, para que estes possam relacionar cada um dos temas abordados com os conhecimentos prévios que têm, quer adquiridos em contexto letivo, quer das vivências quotidianas.
b) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas c) e f), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de orientação tutórica, tendo por base relatórios institucionais, notícias ou documentários.
c) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas d) e g), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de campo, recurso a aplicações de IA sobre biodiversidade ou de prática laboratorial, em que os alunos observam diretamente seres vivos ou estruturas dos mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are diverse and related to the learning objectives of the course as follows:
a) To achieve the learning outcomes specified in points a), b) and e), learning methodologies focusing on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, often resorting to discuss these issues with students, so that they can relate each of the topics covered in the previous knowledge they have, whether acquired in school context, whether from everyday experiences.
b) To achieve the learning outcomes specified in points c) and f), learning methodologies focusing on self-guided lessons, based on institutional reports, news or documentary films.
c) To achieve the learning outcomes specified in points d) and g), learning methodologies focusing on practical laboratory classes or field classes, using AI applications on biodiversity or laboratory practice, in which students directly observe living organisms or their structures.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Bencatel, J. , Álvares, F. , Moura, A. E. , & Barbosa, A. M. (eds.) (2017). Atlas de mamíferos de Portugal. Universidade de Évora.
2. Eiras, J. (2010). Charles Darwin (1809/2009). Evolução e biodiversidade. Editora da Universidade do Porto.
3. Attenborough, D. (2020). Uma Vida no Nosso Planeta. O meu testemunho e a minha visão para o futuro. Temas e Debates – Círculo de Leitores.
4. Secretariado da Convenção sobre Diversidade Biológica (2014). Panorama da biodiversidade global 4. CDB. www. cbd. int/GBO4.
5. Sociedade Portuguesa de Botânica (2014). Flora-On: Flora de Portugal interactiva. SPBotânica. www. flora-on. pt.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Bencatel, J. , Álvares, F. , Moura, A. E. , & Barbosa, A. M. (eds.) (2017). Atlas de mamíferos de Portugal. Universidade de Évora.
2. Eiras, J. (2010). Charles Darwin (1809/2009). Evolução e biodiversidade. Editora da Universidade do Porto.
3. Attenborough, D. (2020). Uma Vida no Nosso Planeta. O meu testemunho e a minha visão para o futuro. Temas e Debates – Círculo de Leitores.
4. Secretariado da Convenção sobre Diversidade Biológica (2014). Panorama da biodiversidade global 4. CDB. www. cbd. int/GBO4.
5. Sociedade Portuguesa de Botânica (2014). Flora-On: Flora de Portugal interactiva. SPBotânica. www. flora-on. pt.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Capacidades Matemáticas Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Capacidades Matemáticas Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Transversal mathematical abilities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Patrícia Bértolo Teixeira - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Resolver tarefas matemáticas, envolvendo a identificação e fundamentação de capacidades matemáticas transversais e outros temas matemáticos.
2. Aprofundar o conhecimento sobre capacidades matemáticas transversais.
3. Refletir sobre a relação entre capacidades matemáticas transversais e temas matemáticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Solve mathematical tasks involving the identification and substantiation of transversal mathematical skills and other mathematical themes.
2. Deepen knowledge of transversal mathematical skills.
3. reflect on the relationship between transversal mathematical skills and mathematical themes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Conteúdos de aprendizagem matemática
- Temas matemáticos e capacidades matemáticas transversais.
- Relação entre capacidades matemáticas transversais e temas matemáticos.
2. Capacidades matemáticas transversais
- Resolução de problemas: conceito, processo e estratégias.
- Raciocínio matemático: conceito, tipos, processos.
- Pensamento computacional: conceito e práticas.
- Comunicação matemática: conceito, tipos e formas de comunicação.
- Representações matemáticas: conceito, representações múltiplas, conexões entre representações e linguagem simbólica matemática.
-Conexões matemáticas: conceito, conexões internas, conexões externas e modelos matemáticos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mathematical learning content
- Mathematical themes and transversal mathematical skills.
- Relationship between transversal mathematical skills and mathematical themes.
2. Transversal mathematical skills
- Problem solving: concept, process and strategies.
- Mathematical reasoning: concept, types, processes.
- Computational thinking: concept and practices.
- Mathematical communication: concept, types and forms of communication.
- Mathematical representations: concept, multiple representations, connections between representations and mathematical symbolic language.
-Mathematical connections: concept, internal connections, external connections and mathematical models.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As orientações curriculares para o ensino básico assumem as capacidades matemáticas transversais e os conhecimentos matemáticos como conteúdos de aprendizagem na área curricular de Matemática. As capacidades matemáticas transversais consideradas em todo o ensino básico são seis: as capacidades de resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas, e o pensamento computacional. Esta unidade curricular pretende que os estudantes clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com cada das capacidades e os relacionem com os temas matemáticos Álgebra, Dados e probabilidades, Números, e Geometria através de tarefas de aprendizagem matemática e da reflexão sobre as mesmas. Desta forma, os objetivos delineados para esta unidade curricular relacionam-se da seguinte forma: objetivo 1 com os conteúdos 1 e 2; objetivo 2 com o conteúdo 2; e objetivo 3 com os conteúdos 1, 2, e 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curriculum guidelines for basic education assume transversal mathematical skills and mathematical knowledge as learning content in the Mathematics curriculum area. There are six transversal mathematical skills considered throughout basic education: problem-solving skills, mathematical reasoning, mathematical communication, mathematical representations, mathematical connections, and computational thinking. This curricular unit aims to help students clarify and deepen aspects related to each of these skills and relate them to the mathematical topics of Algebra, Data and Probability, Numbers and Geometry through mathematical learning tasks and reflection on them. In this way, the objectives outlined for this curricular unit are related as follows: objective 1 with contents 1 and 2; objective 2 with content 2; and objective 3 with contents 1, 2, and 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes clarificarem, desenvolverem e aprofundarem o conhecimento sobre capacidades matemáticas transversais e a relação das mesmas com conhecimento matemático. Para tal, será valorizado: (a) o papel do estudante na construção de conhecimento, no exercício da sua autonomia e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de aprendizagem matemática que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante, futuro professor, e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis, jogos e recursos tecnológicos e digitais. De forma sintética, as metodologias contemplarão: discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa; debate dos temas em pequeno ou em grande grupo; realização de trabalho individual ou em grupo; e realização de tarefas de aprendizagem matemática e a utilização de recursos diversos. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos da UC propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to clarify, develop and deepen their knowledge of transversal mathematical skills and their relationship with mathematical knowledge. To this end, the following will be valued: (a) the role of the student in constructing knowledge, exercising autonomy and self-regulating learning. (b) exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning; (c) mathematical learning tasks that allow this curricular unit to contribute to the future teaching practice of the student, future teacher, and to understanding the world; (d) different ways of working, some in which students interact and others in which they work individually; (e) the use of diverse resources, such as manipulative materials, games and technological and digital resources. In summary, the methodologies will include: discussing texts, writing reports or research papers; debating topics in small or large groups; carrying out individual or group work; and carrying out mathematical learning tasks and using various resources. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the contents of the course itself provides a coherent and integrated view of the curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Nesta unidade curricular será valorizada a avaliação pedagógica contemplado as componentes formativa e sumativa. A avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. Nesta UC a avaliação sumativa que terá por a realização de um relatório ou de um teste escrito sumativo (50%) e na realização, discussão e apresentação de tarefas ou trabalho(s) trabalhos individuais ou em grupo - (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student learning. In this curricular unit, pedagogical assessment will be valued, with both formative and summative components. Formative assessment aims to regulate student learning and the teacher's teaching. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be varied, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. For example, the acquisition of knowledge of facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in written form, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task, in extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. In this course, summative assessment is based on the completion of a report or a summative written test (50%) and the completion, discussion and presentation of individual or group tasks or assignments (50%). Assessment by exam is based on a final written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm em conta o papel ativo do estudante, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula; um ensino do tipo exploratório que valorize o trabalho autónomo do estudante, a discussão de ideias, conceitos e procedimentos e a sistematização das aprendizagens , realização tarefas de aprendizagem matemática, modos de trabalho distintos e uso de recursos diversos, contemplando assim uma diversidade de propostas e possibilidade de efetuar conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e com os próprios conteúdos da unidade curricular. Importa partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos estudantes, a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico. A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer a componente formativa quer a sumativa, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as práticas de ensino. A avaliação sumativa concretizada através de relatório(s) escritos ou testes e na discussão de trabalhos., prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (teste escrito) (época de recurso ou época especial) que dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado. De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.
As metodologias de ensino conjuntamente com a avaliação desenvolvida permitem a consecução dos objetivos definidos: clarificar e aprofundar os conceitos, realizar tarefas e refletir sobre a integração entre conhecimento matemático com as capacidades matemáticas transversais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies take into account the active role of the student, promoting their participation in the activities to be carried out inside and outside the classroom; exploratory type teaching that values the student's autonomous work, the discussion of ideas, concepts and procedures and the systematization of learning, carrying out mathematical learning tasks, different ways of working and the use of different resources, thus contemplating a diversity of proposals and the possibility of making connections with other curricular units, with reality, and with the contents of the curricular unit itself. It is important to build on the students' previous knowledge and difficulties, while taking care to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both the formative and summative components, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching practices. Summative assessment is carried out through written report(s) or tests and the discussion of assignments. If necessary, an assessment by exam (written test) (appeal period or special period) gives students another opportunity to improve their results. In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.
The teaching methodologies, together with the assessment carried out, enable the defined objectives to be achieved: clarifying and deepening concepts, carrying out tasks and reflecting on the integration of mathematical knowledge with transversal mathematical skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino básico. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). Matemática: A ciência dos padrões. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino básico. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). Matemática: A ciência dos padrões. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Conhecimento do Mundo na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Conhecimento do Mundo na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Knowledge of the World in Childhood

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; PL-0.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Manuel Luís Pinto Castanheira - 18.0h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Reconhecer a relevância da educação em ciências desde a infância, valorizando seu papel no desenvolvimento holístico das crianças.
2. Aprofundar e (re)construir conhecimentos em diversos tópicos das ciências naturais e da sua didática, com foco no contexto da educação de infância.
3. Planear e desenvolver estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem no âmbito da educação em ciências.
4. Conceber e implementar atividades de ciências para a infância, estimulando a curiosidade e a investigação.
5. Analisar criticamente resultados de investigações recentes sobre a área do conhecimento do mundo, com ênfase na sua aplicação à educação de infância.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Recognize the relevance of science education from an early age, valuing its role in the holistic development of children.
2. Deepen and (re)build knowledge on various topics in the natural sciences and their didactics, with a focus on the context of early childhood education.
3. Plan and develop diversified teaching and learning strategies in science education.
4. Design and implement science activities for children, stimulating curiosity and investigation.
5. Critically analyze the results of recent research in the area of knowledge of the world, with an emphasis on its application to early childhood education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Articulação entre a educação em ciências e as orientações para a educação de infância
- Orientações e normativos para a educação em ciências na educação de infância
- A importância das ciências na infância e o desenvolvimento de competências
- Atuais perspetivas para a educação em ciências: CTS e STEAM
- Caráter integrador da educação em ciências
2. Atividades de ciências para a educação em ciências na educação de infância
- Estratégias a privilegiar na educação em ciências no jardim de infância
- Ambientes de aprendizagem e recursos
- Planificação/preparação de atividades práticas para o jardim de infância
3. Implicações dos resultados de investigação em educação em ciências para a formação dos educadores de infância
- Perspetivas e contributos das investigações recentes na área do conhecimento do mundo
- Estratégias de apoio à prática reflexiva e colaborativa dos profissionais de educação de infância

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Articulation between science education and the guidelines for early childhood education
- Guidelines and regulations for science education in early childhood education
- The importance of science in childhood and the development of skills
- Current perspectives for science education: CTS and STEAM
- Integrative nature of science education
2. Science activities for science education in early childhood education
- Strategies to prioritize in science education in kindergarten
- Learning environments and resources
- Planning/preparing practical activities for kindergarten
3. Implications of the results of research in science education for the training of kindergarten teachers
- Perspectives and contributions of recent research in the area of knowledge of the world
- Strategies to support the reflective and collaborative practice of kindergarten professionals

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentados articulam-se de forma coerente com os objetivos delineados. A valorização da ciência desde os primeiros anos está refletida na análise das orientações curriculares e na compreensão do seu papel no desenvolvimento holístico da criança (Objetivo 1). A abordagem de temas como CTS e STEAM e o caráter integrador da ciência contribuem para (re)construir conhecimentos pedagógicos e científicos (Objetivo 2). As propostas de estratégias e ambientes de aprendizagem favorecem o planeamento de experiências diversificadas e significativas (Objetivo 3), bem como a implementação de atividades que estimulam a curiosidade e a investigação (Objetivo 4). A análise de investigações recentes e as suas implicações para a prática profissional apoiam uma visão crítica e reflexiva sobre a educação das ciências na educação de infância (Objetivo 5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabuses presented are coherent with the objectives outlined. Valuing science from the earliest years is reflected in the analysis of curricular guidelines and the understanding of its role in the child's holistic development (Objective 1). The approach to themes such as CTS and STEAM and the integrative nature of science contribute to (re)constructing pedagogical and scientific knowledge (Objective 2). Proposals for learning strategies and environments encourage the planning of diverse and meaningful experiences (Objective 3) and the implementation of activities that stimulate curiosity and investigation (Objective 4). The analysis of recent research and its implications for professional practice supports a critical and reflective view of science education in early childhood education (Objective 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de trabalho adotadas integram debates, trabalho colaborativo, reflexões críticas e atividades práticas, promovendo uma aprendizagem significativa e participativa. Estas abordagens estão alinhadas com um modelo pedagógico socioconstrutivista, que valoriza a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. As atividades práticas e experimentais são essenciais para a compreensão profunda dos conceitos científicos, permitindo a experimentação e a ligação entre teoria e prática. O trabalho em grupo e os debates favorecem o desenvolvimento de competências sociais, comunicacionais e de cooperação. Serão privilegiadas metodologias ativas, concebidas para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico, interativo e estimulante, onde os estudantes possam explorar, discutir, refletir sobre os conteúdos de forma autónoma e crítica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The work methodologies adopted integrate debates, collaborative work, critical reflections, and practical activities, promoting meaningful and participatory learning. These approaches align with a socio-constructivist pedagogical model, which values the active participation of students in the construction of knowledge. Practical and experimental activities are essential for an in-depth understanding of scientific concepts, allowing experimentation and the link between theory and practice. Group work and debates encourage the development of social, communication, and cooperation skills. Active methodologies will be favored to create a dynamic, interactive, and stimulating learning environment where students can explore, discuss, and reflect on the content autonomously and critically.

4.2.14. Avaliação (PT):

a) Avaliação Contínua
- Trabalho de projeto realizado em grupo (40%) com discussão individual (10%)
- Realização de um portfólio individual (50%)
b) Avaliação por exame
- Discussão individual do projeto realizado em grupo (50%).
- Apresentação e discussão sobre um dos conteúdos do portfólio individual (50%)
A avaliação na unidade curricular é contínua e diversificada e inclui uma estrutura que possibilita uma avaliação contínua e uma avaliação por exame, com o objetivo de aprofundar a reflexão crítica sobre as práticas, envolvendo trabalhos de grupo e reflexões individuais.
a) Avaliação Contínua
Trabalho de Projeto em Grupo (40%): Os estudantes trabalham em equipa para desenvolverem um projeto que se concentre num tema de Estudo do Meio. Este trabalho desenvolve habilidades colaborativas e de planeamento, além de permitir que os estudantes integrem teorias e práticas estudadas ao longo do curso e em estreita articulação com as restantes didáticas específicas.
Discussão Individual (10%): Cada estudante apresentará e discutirá a sua contribuição específica para o projeto numa discussão individual, permitindo que demonstre o seu entendimento pessoal e responsabilidade dentro do trabalho em grupo.
Portfólio Individual (50%): Os estudantes elaboram um portfólio individual que inclua reflexões pessoais, atividades práticas e a investigação de conteúdos abordados no curso. Esse portfólio serve como uma ferramenta de autoavaliação, encorajando a reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem.
b) Avaliação por Exame
Discussão Individual do Projeto (50%): Neste componente, cada estudante deverá discutir sobre a sua experiência e os resultados do projeto realizado em grupo, promovendo um espaço para que reflita criticamente sobre o trabalho e as aprendizagens obtidas durante o processo.
Apresentação e Discussão de Conteúdo do Portfólio (50%): Os estudantes serão avaliados na apresentação de um dos conteúdos do seu portfólio individual, o que incentiva a propriedade sobre a sua aprendizagem e a capacidade de comunicar eficazmente as suas ideias e reflexões.

4.2.14. Avaliação (EN):

a) Continuous assessment
- Group project work (40%) with individual discussion (10%)
- Individual portfolio (50%)
b) Assessment by exam
- Individual discussion of the group project (50%).
- Presentation and discussion of one of the contents of the individual portfolio (50%)
Assessment in the course is continuous and diversified and includes a structure that allows for constant evaluation and assessment by exam, aiming to deepen critical reflection on practices involving group work and individual reflections.
a) Continuous Assessment
Group Project Work (40%): Students work in teams to develop a project focusing on an Environmental Studies theme. This work develops collaborative and planning skills, allowing students to integrate theories and practices studied throughout the course and in close articulation with the other specific didactics.
Individual Discussion (10%): Each student will present and discuss their specific contribution to the project in a separate discussion, allowing them to demonstrate their understanding and responsibility within the group work.
Individual Portfolio (50%): Students prepare a separate portfolio that includes personal reflections, practical activities, and the course's content investigation. This portfolio is a self-assessment tool that encourages critical reflection on the learning process.
b) Assessment by Exam
Individual Project Discussion (50%): In this component, each student must discuss their experience and the project's results as a group, providing a space for them to critically reflect on their work and the lessons learned during the process.
Presentation and Discussion of Portfolio Content (50%): Students will be assessed on the presentation of one of the contents of their portfolio, which encourages ownership over their learning and the ability to communicate their ideas and reflections effectively.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre a metodologia e a avaliação nesta unidade curricular é assegurada pela adoção de práticas pedagógicas e instrumentos avaliativos que valorizam a participação ativa, a colaboração e a reflexão crítica. As metodologias de trabalho — como debates, atividades práticas, trabalho colaborativo e reflexões — estão alinhadas com os princípios do modelo socio construtivista, promovendo a construção significativa do conhecimento. Nesse sentido, a avaliação contínua privilegia a realização de um trabalho de projeto em grupo, complementado por uma discussão individual, refletindo a importância do trabalho colaborativo e da responsabilização individual. O portfólio individual, que representa 50% da avaliação contínua, permite aos estudantes documentar, refletir e aprofundar a sua aprendizagem na unidade curricular. A modalidade de exame mantém essa lógica, assegurando a valorização tanto da dimensão coletiva (projeto) como da individual (portfólio), promovendo a consistência entre as metodologias ativas utilizadas e os critérios de avaliação definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between methodology and assessment in this curricular unit is ensured by adopting pedagogical practices and assessment tools that value active participation, collaboration, and critical reflection. The work methodologies - such as debates, practical activities, collaborative work, and reflections - align with the principles of the social constructivist model, promoting the meaningful construction of knowledge. In this sense, continuous assessment favors group project work, complemented by individual discussion, reflecting the importance of collaborative work and individual responsibility. The personal portfolio, representing 50% of the continuous assessment, allows students to document, reflect on, and deepen their learning in the course unit. The exam mode maintains this logic, ensuring that both the collective dimension (project) and the individual dimension (portfolio) are valued, promoting consistency between the active methodologies used and the assessment criteria defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bilton, H., Bento, G., & Dias, G. (2017). Brincar ao ar livre. Oportunidades de desenvolvimento e de aprendizagem fora de portas. Porto Editora.
Correia, M., Ribeirinha, T., Arrais, A., Beirante, D., Catela, D., Luís, H., Dias, I., Santos, R., Ramos, L., Franco, S., Simões, V., Ferreira, R., Pinto, P., Loureiro, A., Portelada, A., Martins, M. C., & Galinha, S. (2023). Projeto Educação STEAM outdoor: um estudo exploratório sobre as perceções dos educadores e professores. Revista Da UI_IPSantarém, 11(3), 10–13.
Eshach, H. (2006). Science Literacy in Primary Schools and Pre-Schools. Springer.
Quigley, C. F., Herro, D., & Jamil, F. M. (2017). Developing a Conceptual Model of STEAM Teaching Practices. School Science and Mathematics,117(1-2), 1-12.
Rebola, F., & Carreteiro, F. C. (2018). A criança, a ciência e o conhecimento do mundo. Aprender, 38, 73-96.
Santos, N. P. (2022). Importância da abordagem STEAM na Educação Pré-Escolar. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 11(1), 24-33.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bilton, H., Bento, G., & Dias, G. (2017). Brincar ao ar livre. Oportunidades de desenvolvimento e de aprendizagem fora de portas. Porto Editora.
Correia, M., Ribeirinha, T., Arrais, A., Beirante, D., Catela, D., Luís, H., Dias, I., Santos, R., Ramos, L., Franco, S., Simões, V., Ferreira, R., Pinto, P., Loureiro, A., Portelada, A., Martins, M. C., & Galinha, S. (2023). Projeto Educação STEAM outdoor: um estudo exploratório sobre as perceções dos educadores e professores. Revista Da UI_IPSantarém, 11(3), 10–13.
Eshach, H. (2006). Science Literacy in Primary Schools and Pre-Schools. Springer.
Quigley, C. F., Herro, D., & Jamil, F. M. (2017). Developing a Conceptual Model of STEAM Teaching Practices. School Science and Mathematics,117(1-2), 1-12.
Rebola, F., & Carreteiro, F. C. (2018). A criança, a ciência e o conhecimento do mundo. Aprender, 38, 73-96.
Santos, N. P. (2022). Importância da abordagem STEAM na Educação Pré-Escolar. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 11(1), 24-33.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento da linguagem e da consciência linguística

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento da linguagem e da consciência linguística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Language and linguistic awareness development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Alexandra Filipa Soares Rodrigues - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. identificar os fundamentos biológicos da linguagem, reconhecendo esta como uma faculdade inata humana
2. conhecer as diferentes fases da aquisição e do desenvolvimento de L1
3. conhecer vários modelos do processamento da oralidade e da escrita
4. identificar alguns problemas de linguagem, fala e voz na criança
5. distinguir conhecimento implícito de consciência linguística e de conhecimento explícito da língua
6. reconhecer a importância do desenvolvimento da consciência linguística na aprimoração da escrita, da leitura e da estruturação/interpretação do texto/discurso
7. desenvolver e aplicar metodologias que permitam o desenvolvimento das consciências fonológica, morfológica, lexical, sintática, textual e discursiva

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. identify the biological foundations of language, recognizing it as a human innate faculty
2. know the main phases of acquisition and development of L1
3. know different models of oral and writing processing
4. distinguish implicit knowledge from linguistic awareness and from explicit knowledge on language
5. recognize the importance of the development of linguistic awareness to the development of writing, reading and text/discourse production and interpretation
6. develop and apply methodologies that permit the students to develop phonological, morphological, lexical, syntactic, text and discursive awareness

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.Linguagem, mente e cérebro: Perspetivas onto- e filogenéticas
- Fundamentos biológicos da linguagem
- Relações entre linguagem e pensamento e outras faculdades cognitivas
- Línguas gestuais
2. Aquisição e desenvolvimento de L1
- Estádios
- Inferência de padrões
- Período crítico da aquisição de L1
3. Processamento da oralidade e da escrita
- Memórias e acesso lexical
- Produção
- Perceção e construção de categorias
- Modelos em série bottom-up e top-down
- Modelos paralelos
4. Alguns problemas de linguagem, fala e voz
5. Conhecimento implícito vs. consciência linguística vs. conhecimento explícito da língua
6. A escolarização e o desenvolvimento da consciência linguística
- A escolarização e a norma da língua
- A consciência linguística e a sistematização de L1
- Desenvolvimento da consciência linguística e aprimoração da escrita, leitura e estruturação textual
7. Metodologias para o desenvolvimento da consciência das diferentes estruturas da língua

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Language, mind and brain: Onto- and phylogenetic perspectives
- Biological foundations of language
- Relations between language and thought and other cognitive skills
- Sign languages
2. Acquisition and development of L1
- Stages
- Patterns inference
- Critical age for L1 acquisition
3. Oral and writing processing
- Memories and lexical access
- Production
- Perception and the construction of categories
- Bottom-up and top-down serial models
- Parallel models
4. Some problems of language, speech and voice
5. Implicit knowledge vs. linguistic awareness vs. explicit knowledge on language
6. School and the development of linguistic awareness
- School and the linguistic norm
- Linguistic awareness and L2 systematization
- Development of linguistic awareness and the development of writing, reading and text structuring
7. Methodologies for the development of the awareness of the different language structures

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. identificar os fundamentos biológicos da linguagem, reconhecendo esta como uma faculdade inata humana articula-se com os conteúdos 1.
2. conhecer as diferentes fases da aquisição e do desenvolvimento de L1 articula-se com os conteúdos 2.
3. conhecer vários modelos do processamento da oralidade e da escrita articula-se com os conteúdos 3.
4. identificar alguns problemas de linguagem, fala e voz na criança articula-se com os conteúdos 4.
5. distinguir conhecimento implícito de consciência linguística e de conhecimento explícito da língua articula-se com os conteúdos 5.
6. reconhecer a importância do desenvolvimento da consciência linguística na aprimoração da escrita, da leitura e da estruturação/interpretação do texto/discurso articula-se com os conteúdos 6.
7. desenvolver e aplicar metodologias que permitam o desenvolvimento das consciências fonológica, morfológica, lexical, sintática, textual e discursiva articula-se com os conteúdos 7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. identify the biological foundations of language, recognizing it as a human innate faculty is articulated with content 1.
2. know the main phases of acquisition and development of L1 is articulated with content 2.
3. know different models of oral and writing processing is articulated with content 3.
4. identify some problems of language, speech as voice in children is articulated with content
5. distinguish implicit knowledge from linguistic awareness and from explicit knowledge on language is articulated with content 5.
6. recognize the importance of the development of linguistic awareness to the development of writing, reading and text/discourse production and interpretation is articulated with content 6.
7. develop and apply methodologies that permit the students to develop phonological, morphological, lexical, syntactic, text and discursive awareness is articulated with content 7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas de caráter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutórias, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno.
Além disso, privilegiar-se-á a prática e a encenação de atividades reais passíveis de serem apresentadas em aula do ensino básico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes will be expositive. There will be exercises at the end of each item of the program. Tutorials will consist in the orientation of bibliographic research and in the resolution of practical problems.
Special emphasis will be given to the simulation of activities to be presented in elementary school.

4.2.14. Avaliação (PT):
Avaliação contínua:
Prova intercalar escrita (50%)
Trabalhos práticos (50%)
Avaliação de exame:
Exame escrito (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):
Assessment:
Continuous assessment:
Intermediate written text (50%)
Practical works (50%)
Final exam:
Written exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
As metodologias de ensino visam aprofundar no aluno a capacidade de utilizar as conceptualizações visadas através dos objetivos de aprendizagem na aplicação de metodologias de desenvolvimento da consciência linguística nas crianças do ensino básico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
Teaching methodologies aim to deepen the student's capacity to use the conceptualisations which are aimed at the intended learning outcomes for the appliance of methodologies to the development of linguistic awareness of children in elementary school.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cambridge University Press.
Clark, E. (2016). First language acquisition. Cambridge University Press.
Lidz, J.; W. Snyder & J. Pater (Eds.) (2016). The Oxford Handbook of Developmental Linguistics. Oxford University Press.
Marschark, M. & P. E. Spencer (Eds.) (2005). Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education. Oxford University Press
Pinto, M. G. (2017). Nos bastidores da iniciação à entrada no mundo da escrita. CLUP.
Raposo, E. et al. (Ed.) (2013; 2020). Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian. 3 vols.
Rio-Torto, G. & Al. (2016). Gramática derivacional do português. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Shirley-Ann Rueschemeyer, S.-A. & M. G. Gaskell (Eds.) (2018). The Oxford Handbook of Psycholinguistics. Oxford University Press.
Susan Conrad, S.; A. Hartig & L. Santelmann (Eds.) (2020). The Cambridge Introduction to Applied Linguistics. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boeckx, C. & K. K. Grohmann (Eds.) (2013). The Cambridge handbook of biolinguistics. Cambridge University Press.
Clark, E. (2016). First language acquisition. Cambridge University Press.
Lidz, J.; W. Snyder & J. Pater (Eds.) (2016). The Oxford Handbook of Developmental Linguistics. Oxford University Press.
Marschark, M. & P. E. Spencer (Eds.) (2005). Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education. Oxford University Press
Pinto, M. G. (2017). Nos bastidores da iniciação à entrada no mundo da escrita. CLUP.
Raposo, E. et al. (Ed.) (2013; 2020). Gramática do português. Fundação Calouste Gulbenkian. 3 vols.
Rio-Torto, G. & Al. (2016). Gramática derivacional do português. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Shirley-Ann Rueschemeyer, S.-A. & M. G. Gaskell (Eds.) (2018). The Oxford Handbook of Psycholinguistics. Oxford University Press.
Susan Conrad, S.; A. Hartig & L. Santelmann (Eds.) (2020). The Cambridge Introduction to Applied Linguistics. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento Profissional Docente

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento Profissional Docente

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Teacher Professional Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
A operacionalização do método de ensino, integrando diversas metodologias a adotar, visa atingir, de forma integradora e flexível, os seguintes objetivos de aprendizagem:
1. Valorizar as dimensões pessoal, profissional, social e educativa do docente, enquanto aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.
2. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, com base na problematização da formação de professores (inicial e contínua).
3. Refletir sobre a dimensão ética, cívica e profissional da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.
4. Analisar o desenvolvimento profissional dos professores, numa perspetiva pessoal e profissional, dependente das políticas e contextos escolares nos quais se desenvolve a atividade docente.
5. Interpretar a complexidade da profissão docente que valorize uma consistente formação científico-pedagógica e a capacidade de olhar criticamente para a prática docente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The operationalisation of the teaching method, integrating various methodologies to be adopted, aims to achieve the following learning objectives in an integrated and flexible manner:
1. To value the personal, professional, social and educational dimensions of the teacher as relevant aspects in the construction of their professionalism.
2. Recognise professional development as an ongoing training process, based on problematising teacher training (initial and ongoing).
3. Reflect on the ethical, civic and professional dimension of teaching activity, based on the current school reality.
4. To analyse the professional development of teachers from a personal and professional perspective, dependent on the policies and school contexts in which teaching takes place.
5. Interpreting the complexity of the teaching profession in a way that values consistent scientific and pedagogical training and the ability to look critically at teaching practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Tornar-se professor/educador
- Finalidades educativas, as funções da escola e do professor/educador
- Perfil profissional e saberes/competências - pessoais e profissionais
- Teorias e modelos de ensino e de aprendizagem
2. Desenvolvimento profissional (DP) de professores/educadores
- Conceitos e modelos de DP
- De aluno a professor/educador e os ciclos da carreira docente
- A formação de professores/educadores - inicial e contínua
3. Ética e deontologia profissional
- Ética, moral e valores em educação
- A dimensão ética do profissionalismo docente
- A carreira docente e a avaliação do desempenho
4. A profissão docente em transformação
- Dilemas e desafios da profissão docente
- O perfil do aluno e as temáticas educativas atuais
- Educação, inovação e práticas pedagógicas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Becoming a teacher/educator
- Educational aims, the roles of the school and the teacher/educator
- Professional profile and knowledge/competences - personal and professional
- Theories and models of teaching and learning
2. Professional development (PD) of teachers/educators
- Concepts and models of PD
- From student to teacher/educator and the cycles of the teaching career
- Teacher/educator training - initial and ongoing
3. Ethics and professional deontology
- Ethics, morals and values in education
- The ethical dimension of teaching professionalism
- The teaching career and performance evaluation
4. The changing teaching profession
- Dilemmas and challenges of the teaching profession
- The student profile and current educational issues
- Education, innovation and pedagogical practices

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao analisar diferentes temáticas centradas no desenvolvimento profissional pretende-se articular os conteúdos e os objetivos, respeitando critérios de coerência concetual e científica, que contribuam para uma formação educacional geral.
Para atingir o objetivo 1 são abordados os conteúdos do ponto "Tornar-se professor/educador".
O objetivo 2 é coerente com os conteúdos do ponto "Desenvolvimento profissional de professores/educadores".
Ao objetivo 3 correspondem os conteúdos do ponto "Ética e deontologia profissional".
Para alcançar o objetivo 4, abordam-se os conteúdos do ponto "A profissão docente em transformação".
O objetivo 5 é transversal aos conteúdos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By analysing different themes centred on professional development, the aim is to articulate the contents and objectives, respecting conceptual and scientific coherence criteria, which contribute to general educational training. To achieve objective 1, the contents of 'Becoming a teacher/educator' are addressed. Objective 2 is coherent with the section 'Professional development of teachers/educators'. Objective 3 corresponds to the contents of 'Ethics and professional deontology'. To achieve objective 4, the contents of 'The changing teaching profession' are covered. Objective 5 is transversal to the contents of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem articulam-se com um modelo pedagógico ativo, que valoriza o conhecimento científico-pedagógico fundamentado, de modo a assegurar uma base teórico-concetual que sustente as práticas profissionais previstas para esta formação.
As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular incluem: exposição oral; discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo, se for adequado; apresentação de esquemas concetuais problematizadores de temas educacionais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos, promovendo, quando pertinente, a articulação de conteúdos e práticas de investigação com outras unidades curriculares.
A escolha das metodologias de ensino e de aprendizagem serão adequadas de forma reflexiva, à especificidade das temáticas e às necessidades formativas dos estudantes, fundamentando a articulação com o modelo pedagógico flexível a adotar, atendendo à diversidade e aos desafios da formação de professores na atualidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are based on an active pedagogical model that values grounded scientific-pedagogical knowledge, in order to ensure a theoretical-conceptual basis that supports the professional practices envisaged for this course.
The teaching and learning methodologies specific to the course include: oral presentation; discussion/debate and group work, with collaborative work strategies if appropriate; presentation of conceptual schemes that problematise educational issues; use of information and communication technologies to systematise and share knowledge, promoting, where appropriate, the articulation of content and research practices with other courses.
The choice of teaching and learning methodologies will be adapted reflexively to the specific nature of the themes and the training needs of the students, based on the articulation with the flexible pedagogical model to be adopted, taking into account the diversity and challenges of teacher training today.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
- Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho a desenvolver no âmbito da unidade curricular – realização em grupo (50%) e apresentação individual (50%))
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

To verify the achievement of objectives and the acquisition of learning, the assessment methods are as follows:
1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
- Intermediate Written Test - 60% (Summative written test on the content taught.)
- Development Topics - 40% (Work to be developed within the scope of the course unit - group work (50%) and individual presentation (50%))
2. Exam assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will cover the contents of the programme.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A conceção da unidade curricular baseia-se na articulação entre objetivos, conteúdos, metodologias, respeitando a sua adequação e natureza. As metodologias de ensino atendem à complexidade dos conhecimentos e das capacidades a adquirir e a desenvolver. Recorre-se à abordagem de metodologias ativas e flexíveis, promotoras do espírito crítico-reflexivo, e que se consideram fundamentais para a formação educacional geral e profissionalizante de um futuro docente.
As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de um trabalho a definir no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESEB.
As metodologias de ensino previstas são orientadas e adaptadas para a prossecução dos objetivos a alcançar, de forma transversal ao longo da unidade curricular, e com impacto na formação e no desenvolvimento profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course design is based on articulating objectives, contents and methodologies, respecting their suitability and nature. The teaching methodologies take account of the complexity of the knowledge and skills to be acquired and developed. Active and flexible methodologies are used, which promote a critical-reflective spirit and are considered fundamental to future teachers' general and professional training.
The assessment methods are consistent with the teaching-learning process, emphasising continuous assessment and establishing assessment by examination (appeal and/or special period). Continuous assessment takes the form of a written mid-term exam and a piece of work to be defined within the scope of the course, prepared in groups and presented individually. Assessment in appeal and/or special periods involves a final written exam. The assessment methods comply with the ESEB's Attendance and Assessment Regulations.
The planned teaching methodologies are orientated and adapted to the pursuit of the objectives to be achieved, transversally throughout the course, and with an impact on training and professional development.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Flores, M. A. (2019). O trabalho e a vida dos professores. Um olhar nacional e internacional. Chiado.
Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional. De Facto Editores.
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I, Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes.
Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.

Neves, M. C., & David, J. (Coords.). (2018). Ética aplicada: Educação. Edições 70.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Flores, M. A. (2019). O trabalho e a vida dos professores. Um olhar nacional e internacional. Chiado.
Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional. De Facto Editores.
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I, Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes.
Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.
Neves, M. C., & David, J. (Coords.). (2018). Ética aplicada: Educação. Edições 70.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Artística

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Didática da Educação Artística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Didactics of Artistic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Carla Micaela Ribeiro Barbosa - 12.0h*
- *João Cristiano Rodrigues Cunha - 12.0h*
- *Luís Manuel Leitão Canotilho - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1-Reconhecer conceitos e técnicas educativas específicas nos domínios do Teatro, da Música, da Dança e das Artes Visuais, tendo em conta a diversidade dos contextos curriculares;
2-Utilizar conceitos e metodologias específicas da Educação Artística em situações concretas nos contextos da educação pré-escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico;
3-Analisar e conceber atividades/projetos de intervenção pedagógica considerando as orientações curriculares;
4-Demonstrar capacidade de dinamização de atividades/projetos fundamentada em princípios didáticos tendo em conta a especificidade de cada uma das áreas;
5-Refletir sobre os projetos de intervenção concebidos, assumindo uma atitude crítica e construtiva dos saberes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1-Recognise specific educational concepts and techniques in the fields of Theatre, Music, Dance, and Visual Arts, taking into account the diversity of curricular contexts;
2-Use specific concepts and methodologies of Artistic Education in concrete situations in the contexts of Pre-school Education and the 1st Cycle of Basic Education;
3-Analyse and design pedagogical intervention activities/projects taking into account curricular guidelines;
4-Demonstrate the ability to dynamise activities/projects based on didactic principles, taking into account the specific nature of each area;
5-Reflect on the intervention projects designed, taking a critical and constructive approach to knowledge.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1-A Expressão Dramática e o Teatro
Modelos de intervenção de práticas dramáticas em educação
A expressão-ação, a dramatização e a teatralização
Criação e produção de atividades dramáticas dirigidas ao público infantil
2-A Música
A música no desenvolvimento da criança
Abordagens pedagógico-musicais ativas
A criação e a experimentação em música
O corpo humano como primeiro (e principal) recurso de expressão musical
3-As Artes Visuais
As Artes Visuais e o desenvolvimento da criança
Métodos e técnicas de ensino/aprendizagem nas Artes Visuais
Criação, produção e reflexão sobre os processos e produtos de trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1-Dramatic Expression and Theatre
Intervention models for dramatic practices in education
Expression-action, dramatisation and theatricality
Creation and production of dramatic activities aimed at children
2-Music
Music in child development
Active pedagogical-musical approaches
Creation and experimentation in music
The human body as the first (and main) resource for musical expression
3-The Visual Arts
The visual arts and child development
Teaching/learning methods and techniques in the Visual Arts
Creation, production and reflection on work processes and products

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular foram delineados para garantir a aquisição das competências estabelecidas nos objetivos de aprendizagem.
Regista-se a coerência da estrutura curricular proposta através da coesão entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação completa e aplicada à realidade do ensino da Educação Artística na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents of the course have been designed to ensure the acquisition of the competences set out in the learning objectives.
The coherence of the proposed curricular structure can be seen in the cohesion between the syllabus contents and the learning objectives, promoting complete training that is applied to the reality of teaching Art Education in the Pre-school Education and the 1st Cycle of Basic Education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Conhecimento da realidade cultural e artística do meio/mundo em que vivemos;
Observação de situações reais no quotidiano; Observação, análise e discussão de vídeos relativos a ações didáticas; Abordagem expositiva-interativa; Demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica; Resolução de problemas; Microensino; Trabalhos individuais e de grupo; Apresentação/discussão de projetos de intervenção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Knowledge of the cultural and artistic reality of the environment/world in which we live;
Observation of real everyday situations; Observation, analysis and discussion of videos relating to teaching activities; Expository-interactive approach; Demonstration of expressive techniques and pedagogical intervention; Problem-solving; Micro-teaching; Individual and group work; Presentation/discussion of intervention projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação contínua. (Ordinário, Trabalhador)
- Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de intervenção individual ou em grupo)
- Relatórios e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)
2. Avaliação Final – de recurso. (Ordinário, Trabalhador)
Projetos - 50% (A ponderação de 50% dos projetos corresponde à classificação obtida na época final)
- Exame Final Escrito - 50% (O exame final escrito engloba conteúdos das áreas da Educação Artística)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker)
- Projects - 50% (Design and presentation of individual or group intervention project)
- Reports and Guides - 50% (Individual critical reflection)
2. Final assessment - on appeal. (Regular, Student Worker)
Projects - 50% (The weighting of 50% of the projects corresponds to the classification obtained in the final period)
- Final Written Exam - 50% (The final written exam covers content from the areas of Art Education)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Devidamente fundamentadas em quadros teóricos sólidos, as metodologias de ensino e avaliação propostas visam fornecer instrumentos e, por conseguinte, desenvolver competências no domínio da didática da Educação Artística. Nesse sentido, ao promoverem linhas de orientação cientificamente relevantes e atualizadas, as metodologias adotadas coadunam-se com os objetivos de aprendizagem propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Duly grounded in solid theoretical frameworks, the proposed teaching and assessment methodologies aim to provide tools and therefore develop competences in the field of Art Education didactics. In this sense, by promoting scientifically relevant and up-to-date guidelines, the methodologies adopted are in line with the proposed learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Atkinson, D. (2015). The adventure of pedagogy, learning and the not-known. Subjectivity, Vol.8, (1), 43-56. Palgrave Macmillan.
Bishop, C. (2012). Artificial Hells: Participatory Art and the Politics of Spectatorship. Pedagogic Projects: How do you bring a classroom to life as if it were a work of art? Arte de Conducta, Ed. Verso. pp. 241-250.
Gomes, A., & Rolla, J. (2003). Brincar a ser. Expressão e educação dramática. Porto Editora.
Japiassu, R. (2003) Metodologia do ensino do teatro. Papirus Editora.
Mateiro, T.; Ilari, B. (Org.). (2011). Pedagogias em educação musical. Ibpex.
Sousa, A. (2003); Educação pela arte e artes na educação. Drama e dança. Instituto Piaget.
UNESCO. (2006). Roteiro para a Educação Artística: Desenvolver as capacidades criativas para o Século XXI. Comissão Nacional da UNESCO.
Valero, A.; Martinez, I. & Fernadez, E. (2009). Claves para una enseñanza artístico-Creativa: La Dramatización. Octaedro.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Atkinson, D. (2015). The adventure of pedagogy, learning and the not-known. Subjectivity, Vol.8, (1), 43-56. Palgrave Macmillan.
Bishop, C. (2012). Artificial Hells: Participatory Art and the Politics of Spectatorship. Pedagogic Projects: How do you bring a classroom to life as if it were a work of art? Arte de Conducta, Ed. Verso. pp. 241-250.
Gomes, A., & Rolla, J. (2003). Brincar a ser. Expressão e educação dramática. Porto Editora.
Japiassu, R. (2003) Metodologia do ensino do teatro. Papirus Editora.
Mateiro, T.; Ilari, B. (Org.). (2011). Pedagogias em educação musical. Ibpex.
Sousa, A. (2003); Educação pela arte e artes na educação. Drama e dança. Instituto Piaget.
UNESCO. (2006). Roteiro para a Educação Artística: Desenvolver as capacidades criativas para o Século XXI. Comissão Nacional da UNESCO.
Valero, A.; Martinez, I. & Fernadez, E. (2009). Claves para una enseñanza artístico-Creativa: La Dramatización. Octaedro.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Didática da Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Didactics of Physical Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Catarina Margarida da Silva Vasques - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Conhecer e analisar as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Programa do 1º Ciclo do Ensino Básico.
2. Planificar unidades temáticas e respetivos planos de aulas, de acordo com a Secção 3.2
Áreas de Conteúdo, Área de Expressão e Comunicação das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Programa de Educação Física do 1º Ciclo do Ensino Básico.
3. Lecionar aulas em contexto controlado (de microensino) para crianças da Educação Pré-Escolar do Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico.
4. Desenvolver competências práticas de intervenção pedagógica, com enfoque na aplicação de técnicas específicas na condução do ensino, em interdisciplinaridade com outras expressões e domínios.
5. Promover a autorreflexão sobre a prática pedagógica, incentivando a adoção de estratégias adaptativas e inovadoras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Know and analyse the Curriculum Guidelines for Pre-School Education and the 1st Cycle of Basic Education Programme.
2. Plan thematic units and respective lesson plans, by Section 3.2 Content Areas, Expression and Communication Area of the Curriculum Guidelines for Pre-School Education and the 1st Cycle of Basic Education Physical Education Programme.
3. Teach classes in a controlled context (micro-teaching) for children in pre-school and primary school.
4. Develop practical pedagogical intervention skills, focussing on the application of specific techniques in teaching, in an interdisciplinary way with other expressions and domains.
5. Promote self-reflection on teaching practice, encouraging the adoption of adaptive and innovative strategies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Planeamento no domínio da Educação Física
• Elaboração de planos de aula (unidade temática e de aula) em concordância com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e o Programa Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico;
• Elaboração de diferentes planos de aula centrados no desenvolvimento integral das capacidades físicas, afetivas e cognitivas da criança;
• Adaptação dos conteúdos às diferentes faixas etárias e níveis de desenvolvimento motor;
• Planificar em articulação com outras áreas curriculares;
• Promoção da cooperação por intermédio do trabalho em grupo.
2. Análise e Avaliação da intervenção pedagógica (microensino)
• Construção e aplicação de grelhas de observação e instrumentos de avaliação;
• Autorreflexão sobre intervenção pedagógica.
3. Dimensão Ética
• Utilização da Educação Física na promoção do fair play, hábitos saudáveis e de socialização.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Planning in the field of Physical Education
• Drawing up lesson plans (thematic unit and lesson) in accordance with the Curriculum Guidelines for Pre-School Education and the Curriculum Programme for the 1st Cycle of Basic Education;
• Drawing up different lesson plans centred on the integral development of children's physical, affective and cognitive abilities;
• Adapting content to different age groups and levels of motor development;
• Planning in conjunction with other curricular areas;
• Promoting cooperation through group work.
2. Analysis and evaluation of pedagogical intervention (micro-teaching)
• construction and application of observation grids and evaluation instruments;
• self-reflection on pedagogical intervention.
3. Ethical Dimension
• Using Physical Education to promote fair play, healthy habits and socialisation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular foram delineados para garantir a aquisição das competências estabelecidas nos objetivos de aprendizagem. O Conteúdo 1 inclui a elaboração de planos de aula, estando diretamente alinhada com o objetivo de capacitar os estudantes para planificar unidades temáticas e planos de aulas, adaptando-os às necessidades do domínio da Edu. Física na Edu. Pré-Escolar e no 1.º CEB. O Conteúdo 3 permite que odesenvolvam e aprimorem estratégias de ensino em ambiente controlado, consolidando as suas competências na condução de aulas e aplicação de metodologias adequadas ao contexto educativo. A introdução de ferramentas de análise e reflexão sobre a prática docente, promove a autorreflexão pedagógica, incentivando a melhoria do desempenho profissional. A dimensão ética, responde ao objetivo 4, estimulando uma intervenção pedagógica que vá além do ensino técnico-motor e contribua para o desenvolvimento social, afetivo e cognitivo das crianças.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular foram delineados para garantir a aquisição das competências estabelecidas nos objetivos de aprendizagem. O Conteúdo 1 inclui a elaboração de planos de aula, estando diretamente alinhada com o objetivo de capacitar os estudantes para planificar unidades temáticas e planos de aulas, adaptando-os às necessidades do domínio da Edu. Física na Edu. Pré-Escolar e no 1.º CEB. O Conteúdo 3 permite que odesenvolvam e aprimorem estratégias de ensino em ambiente controlado, consolidando as suas competências na condução de aulas e aplicação de metodologias adequadas ao contexto educativo. A introdução de ferramentas de análise e reflexão sobre a prática docente, promove a autorreflexão pedagógica, incentivando a melhoria do desempenho profissional. A dimensão ética, responde ao objetivo 4, estimulando uma intervenção pedagógica que vá além do ensino técnico-motor e contribua para o desenvolvimento social, afetivo e cognitivo das crianças.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Sessões laboratoriais (50% do número total de horas de contato) nas quais predominarão as atividades de microensino.
2. Sessões de teórico-práticas (50% do número total de horas de contato) principalmente vocacionadas para a elaboração dos trabalhos individuais e em grupo de preparação e planificação dos diferentes tipos de planos de aula. Os estudantes realizarão tarefas de pesquisa diversificadas, como elaboração de sequências metodológicas de aprendizagem, de algumas habilidades motoras, pequenos ensaios sobre alguns temas relacionados com os conteúdos, gravação e análise de situações de aprendizagem reais ou simuladas, reflexões e autoavaliação de tarefas desempenhadas, sempre orientados pelo docente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Laboratory sessions (50 per cent of the total number of contact hours) in which micro-teaching activities will predominate.
2. theoretical-practical sessions (50 per cent of the total number of contact hours) mainly aimed at individual and group work to prepare and plan different types of lesson plans. Students will carry out a variety of research tasks, such as drawing up methodological learning sequences, some motor skills, short essays on some topics related to the content, recording and analysing real or simulated learning situations, reflections and self-assessment of tasks carried out, always under the guidance of the teacher.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação decorrerá de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação da Unidade Orgânica, de duas formas possíveis: Avaliação por Frequência e Avaliação por Exame.
A classificação da avaliação por Frequência é o tipo de avaliação "normal", e será obtida tendo em conta um teste teórico (50%), a avaliação do desempenho da intervenção pedagógica nas sessões de microensino (30%), a realização de fichas de trabalho individuais e trabalhos em grupo, nomeadamente a elaboração de planos de aulas (20%). Será tida em conta a frequência, e o empenhamento dos estudantes e a qualidade da interação no decurso das atividades.
A avaliação por exame será feita com base no teste escrito (100%). Os estudantes, com Avaliação por Frequência positiva podem submeter-se a Avaliação por Exame, ficando registada a classificação superior.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process will take place in accordance with the Organic Unit's Attendance and Assessment Regulations, in two possible ways: Assessment by Attendance and Assessment by Exam.
Assessment by Attendance is the 'normal' type of assessment, and will be obtained by considering a theory test (50%), assessment of the performance of the pedagogical intervention in the micro-teaching sessions (30%), the completion of individual worksheets and group work, namely the preparation of lesson plans (20%). Attendance, student commitment and the quality of interaction during the activities will be considered.
Assessment by examination will be based on the written test (100 per cent). Students with a positive Attendance Assessment can take the Exam Assessment, with the higher mark being recorded.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A ficha de unidade curricular foi estruturada de forma a garantir uma articulação lógica e consistente entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e os métodos de avaliação.
Os objetivos de aprendizagem delineados visam desenvolver competências fundamentais, tanto a nível conceptual como prático, fundamentais para a formação de futuros Educadores e Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico.
Tendo por base os conhecimentos adquiridos na licenciatura em Educação Básica, pretende-se agora, que os estudantes sejam capacitados para planificar aulas do domínio da Educação Física, de acordo com as orientações e programa curriculares, adaptadas ao nível de desenvolvimento das crianças.
Ao conjugar sessões teórico práticas com sessões laboratoriais pretende-se dar coerência à aprendizagem. A preparação e planificação da intervenção pedagógica de forma orientada permite, aos futuros profissionais, experimentar e situações semelhantes à realidade profissional.
A Avaliação por Frequência (contínua) valoriza tanto o domínio cognitivo (através de trabalhos escritos) quanto as competências práticas e a participação ativa nas atividades desenvolvidas. Esse equilíbrio assegura que os resultados de aprendizagem estejam alinhados com os objetivos definidos e as competências esperadas para um futuro professor. Em alternativa, a Avaliação por Exame, possibilita mais uma oportunidade de aprovação, na unidade curricular dos estudantes que não obtiveram classificação positiva na Avaliação por Frequência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course sheet was structured to ensure a logical and consistent articulation between the learning objectives, programme contents, teaching methodologies and assessment methods.
The learning objectives outlined aim to develop fundamental competences, both at a conceptual and practical level, which are essential for the training of future Primary School Educators and kindergarten teachers.
Based on the knowledge acquired during the degree in Basic Education, the aim is for students to be able to plan Physical Education lessons in accordance with the curriculum guidelines and programmes, adapted to the developmental level of the children.
By combining theoretical and practical sessions with laboratory sessions, the aim is to give coherence to learning. Preparing and planning pedagogical intervention in a guided way allows future professionals to experience situations similar to professional reality.
Assessment by attendance (continuous) values both cognitive mastery (through written assignments) and practical skills and active participation in the activities carried out. This balance ensures that the learning outcomes are aligned with the objectives set and the competences expected of a future teacher. Alternatively, the Assessment by Exam provides another opportunity to pass the course unit for students who did not obtain a positive mark in the Assessment by Attendance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Quitério, A., Ferro, N., & Alexandre, R. (2024). A Educação Física na Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Bragada, J. A. (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.
Chamorro Durán, C., Olaya de la Torre, C. & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física. Editorial INDE.
Garrido Serna, A. (2024). Programación didáctica para primaria: Educación Física en la LOMLOE. Editorial INDE.
Maia, J., Tani, G, Cruz, H., Queirós, P., Dias, C, & Vasconcelos, O. (Eds.) (2022). Educação física no 1.º ciclo do ensino básico: um manual para professores. Rainho & Neves https://rush.fade.up.pt/wp-content/uploads/sites/923/2023/11/Livro_RUSH.pdf
Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Independently published.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Quitério, A., Ferro, N., & Alexandre, R. (2024). A Educação Física na Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Bragada, J. A. (2004). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. Edição do Centro de Estudos e Formação Desportiva, Secretaria de Estado da Juventude e Desporto.
Chamorro Durán, C., Olaya de la Torre, C. & Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativas en educación física. Editorial INDE.
Garrido Serna, A. (2024). Programación didáctica para primaria: Educación Física en la LOMLOE. Editorial INDE.
Maia, J., Tani, G, Cruz, H., Queirós, P., Dias, C, & Vasconcelos, O. (Eds.) (2022). Educação física no 1.º ciclo do ensino básico: um manual para professores. Rainho & Neves https://rush.fade.up.pt/wp-content/uploads/sites/923/2023/11/Livro_RUSH.pdf
Rodríguez-Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física: Herramientas y estrategias para el docente. Independently published.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Matemática no 1.º CEB

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática da Matemática no 1.º CEB

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Mathematics in the 1st CBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar componentes do conhecimento profissional do professor de matemática no contexto do 1.º ciclo do ensino básico.
2. Fundamentar sequências de ensino e aprendizagem.
3. Justificar o papel dos temas matemáticos no currículo.
4. Selecionar abordagens didáticas para o ensino dos temas matemáticos curriculares.
5. Identificar as dificuldades mais usuais na aprendizagem matemática.
6. Analisar situações didáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Identify components of mathematics teacher professional knowledge in the context of the 1st cycle of basic education.
2. Substantiate teaching and learning sequences.
3. Justify the role of mathematical topics in the curriculum.
4. Select instructional approaches for teaching curricular mathematical topics.
5. Identify the most common difficulties in learning mathematics.
6. Analyze didactic situations, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O conhecimento profissional do professor de matemática do 1.º ciclo do ensino básico
2. Orientações curriculares, gestão curricular e planificação
- Tipos de planificação.
- Sequências de ensino e aprendizagem.
3. O ensino da álgebra, dos números e das operações no 1.º ciclo
- A álgebra, os números e as operações no currículo.
- Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
4. O ensino da geometria e da medida no 1.º ciclo
- A geometria e a medida no currículo.
- Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
5. O ensino da estatística no 1.º ciclo
- A estatística no currículo.
- Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Mathematics teacher professional knowledge in the 1st cycle of basic education
2. Curriculum guidelines, curricular management and planning
- Types of planning.
- Teaching and learning sequences.
3. Teaching algebra, numbers and operations in the 1st cycle
- Algebra, numbers and operations in the curriculum.
- Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.
4. Teaching geometry and measurement in the 1st cycle
- Geometry and measurement in the curriculum.
- Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.
5. Teaching statistics in the 1st cycle
- Statistics in the curriculum.
- Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo como referência global os documentos curriculares oficiais e a integração de saberes essenciais para o trabalho docente (temas 1 e 2), a unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem temas matemáticos e aspetos relacionados com a sua didática (temas 3, 4 e 5) relevantes no 1.º ciclo do ensino básico, de modo a consolidarem e ampliarem os seus conhecimentos matemáticos e didáticos.
A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, o objetivo 1 centra-se no conhecimento do professor (tema 1), o objetivo 2 relaciona-se com aspetos da gestão curricular e planificação do trabalho (tema 2), os objetivos 3, 4 e 5 incidem na análise, discussão e compreensão dos principais aspetos relacionados com o processo de ensino e aprendizagem no 1.º ciclo (temas 3, 4 e 5) e o objetivo 6 enquadra transversalmente os cinco temas principais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking as global reference the official curriculum documents and the integration of essential knowledges for teaching (contents 1 and 2), the curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen relevant mathematical topics and aspects related to their didactic/teaching (contents 3, 4 and 5) in the 1st cycle of basic education, in order to consolidate and to extend their mathematical and didactical knowledge. The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objective 1 focuses on teacher knowledge (content 1), the objective 2 relates to aspects of curriculum management and planning (content 2), the objectives 3, 4 and 5 focus on the analysis, discussion and understanding of the main aspects related to the teaching and learning process in the 1st cycle (contents 3, 4 e 5) and the objective 6 guides the five main contents transversely.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular será valorizado: (a) o papel do estudante na construção de conhecimento, no exercício da sua autonomia e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de aprendizagem matemática que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante, futuro professor, e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis, jogos e recursos tecnológicos e digitais. De forma sintética, as metodologias contemplarão:
1. Exploração de conteúdos utilizando, por exemplo, processos de explicação, debates de textos, redação de relatórios ou trabalhos de investigação;
2. Discussão de temas em pequenos ou grandes grupos;
3. Trabalho individual ou em grupo;
4. Resolução de tarefas de diferente tipo e natureza;
O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos da UC propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit will value: (a) the role of the student in constructing knowledge, exercising autonomy and self-regulating learning. (b) exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning; (c) mathematical learning tasks that allow this curricular unit to contribute to the future teaching practice of the student, future teacher, and to their understanding of the world; (d) different ways of working, some in which students interact and others in which they work individually; (e) the use of different resources, such as manipulative materials, games and technological and digital resources. In summary, the methodologies will include:
1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work;
2. Discussions of themes in small or large groups;
3. Individual or group work;
4. Resolution of tasks of different type and nature.
The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the contents of the course itself provides a coherent and integrated view of the curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Nesta unidade curricular será valorizada a avaliação pedagógica contemplado as componentes formativa e sumativa. A avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. Nesta UC a avaliação sumativa que terá por a realização de um relatório ou de um teste escrito sumativo (50%) e na realização, discussão e apresentação de tarefas ou trabalho(s) trabalhos individuais ou em grupo - (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student learning. In this curricular unit, pedagogical assessment will be valued, with both formative and summative components. Formative assessment aims to regulate students' learning and the teacher's teaching. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be varied, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. For example, the acquisition of knowledge of facts or procedures can be assessed by means of an instrument to be answered in written form, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task, in extended time.
The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. In this course, summative assessment is based on the completion of a report or a summative written test (50%) and on the completion, discussion and presentation of individual or group tasks or assignments (50%). Assessment by exam is based on a final written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm em conta o papel ativo do estudante, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula; um ensino do tipo exploratório que valorize o trabalho autónomo do estudante, a discussão de ideias, conceitos e procedimentos e a sistematização das aprendizagens , realização tarefas de aprendizagem matemática, modos de trabalho distintos e uso de recursos diversos, contemplando assim uma diversidade de propostas e possibilidade de efetuar conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e com os próprios conteúdos da unidade curricular. Importa partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos estudantes, a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico. A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer a componente formativa quer a sumativa, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as práticas de ensino. A avaliação sumativa concretizada através de relatório(s) escritos ou testes e na discussão de trabalhos., prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (teste escrito) (época de recurso ou época especial) que dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado. De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.

As metodologias de ensino conjuntamente com a avaliação desenvolvida permitem a consecução dos objetivos definidos: clarificar e aprofundar os conceitos, realizar tarefas e refletir sobre a integração entre conhecimento matemático com as capacidades matemáticas transversais.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo na planificação de cadeias de tarefas matemáticas e na análise de relatos de aulas. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies take into account the active role of the student, promoting their participation in the activities to be carried out inside and outside the classroom; exploratory type teaching that values the student's autonomous work, the discussion of ideas, concepts and procedures and the systematization of learning, carrying out mathematical learning tasks, different ways of working and the use of different resources, thus contemplating a diversity of proposals and the possibility of making connections with other curricular units, with reality, and with the contents of the curricular unit itself. It is important to build on the students' previous knowledge and difficulties, while taking care to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for basic education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both the formative and summative components, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching practices.Summative assessment is carried out through written report(s) or tests and the discussion of assignments. If necessary, an assessment by exam (written test) (appeal period or special period) gives students another opportunity to improve their results. In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.

The teaching methodologies, together with the assessment carried out, enable the defined objectives to be achieved: clarifying and deepening concepts, carrying out tasks and reflecting on the integration of mathematical knowledge with transversal mathematical skills. These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 e 2 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on planning a series of mathematical tasks and analyzing classroom reports. The assessment by examination is based on a final written test.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino básico. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). Matemática: A ciência dos padrões. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino básico. DGIDC, ME.
2. Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. DGIDC, ME.
3. Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática. Escolar Editora.
4. Devlin, K. (2002). Matemática: A ciência dos padrões. Porto Editora.
5. Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.
6. Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Teaching Environmental Studies in the 1st Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Elza da Conceição Mesquita - 22.5h*
- *Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. *Referir a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação em ciências nos primeiros anos.*
2. *Discutir a importância das conceções alternativas na construção dos conceitos e aprendizagens significativas.*
3. *Debater contributos para o sucesso da aprendizagem da abordagem CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente).*
4. *Fundamentar diferentes estratégias como sugestões de atividades para a prática educativa no âmbito do Estudo do Meio.*
5. *Conceber e implementar atividades práticas e experimentais de Estudo do Meio para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.*
6. *Avaliar as atividades de ensino e aprendizagem implementadas em contexto educativo.*
7. *Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem do 1º Ciclo do Ensino Básico.*
8. *Analisar resultados de investigações recentes no âmbito do Estudo do Meio do 1º Ciclo do Ensino Básico.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. *Refer to the importance of scientific culture in forming individuals and the role of science education in the early years.*
2. *Discuss the importance of alternative conceptions in the construction of concepts and meaningful learning.*
3. *discuss contributions to successful learning from the CTSA (science, technology, society and environment) approach.*
4. *substantiate different strategies as suggestions for educational practice in environmental studies.*
5. *design and implement practical and experimental environmental studies activities for the 1st cycle of basic education.*
6. *evaluate the teaching and learning activities implemented in an educational context.*
7. *reflect on the role of assessment in the teaching and learning process in the 1st Cycle of Basic Education.*
8. *analyse the results of recent research in Primary School Environmental Studies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico
- Teorias de aprendizagem e modelos de ensino
- Perspetivas de ensino: da transmissão à pesquisa
- Movimento das conceções alternativas: Pressupostos e objetivos
- As conceções alternativas e a construção dos conceitos e aprendizagens significativas
- Modelos de mudança concetual
- Paradigma da aprendizagem construtivista/ sócio construtivista.
2. Prática pedagógica e sucesso educativo
- Discussão, realização e conceção de atividades práticas e experimentais de estudo do meio para o ensino básico
- Características da prática pedagógica mais favoráveis ao sucesso das crianças.
3. Avaliação das aprendizagens
- Princípios orientadores da avaliação
- Funções da avaliação: modalidades e instrumentos de avaliação
- Classificação das aprendizagens e elaboração de matrizes de avaliação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Foundations of learning in basic education
- Learning theories and teaching models
- Teaching perspectives: from transmission to research
- Alternative conceptions movement: assumptions and objectives
- Alternative conceptions and the construction of concepts and meaningful learning
- Models of conceptual change
- Constructivist/socio-constructivist learning paradigm.
2. Teaching practice and educational success
- Discussion, implementation and design of practical and experimental environmental study activities for basic education
- Characteristics of teaching practice that are more favourable to children's success.
3. Assessment of learning
- Guiding principles of assessment
- Functions of assessment: assessment methods and instruments
- Classification of learning and drawing up assessment matrices.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incluem fundamentos da aprendizagem no ensino básico, práticas pedagógicas e avaliação das aprendizagens. As temáticas abordadas são teorias de aprendizagem e modelos de ensino, práticas que favorecem o sucesso escolar e os princípios orientadores da avaliação. Os estudantes têm contacto com conteúdos que abarcam desde a conceptualização de práticas pedagógicas a discussões aprofundadas acerca da avaliação das aprendizagens. Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem, pois visam dotar os estudantes de ferramentas teóricas e práticas que fundamentam as suas futuras práticas. O estudo de teorias de aprendizagem e a discussão sobre conceções alternativas proporcionam uma base sólida para o entendimento da educação em ciências. A análise das práticas pedagógicas mais eficazes e os princípios de avaliação garantem que os estudantes possam implementar estratégias que promovam a aprendizagem significativa das crianças.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus includes the fundamentals of learning in primary education, pedagogical practices and learning assessment. The topics covered are learning theories and teaching models, practices that favour school success and the guiding principles of assessment. Students have contact with content that ranges from the conceptualisation of pedagogical practices to in-depth discussions about learning assessment. The syllabus is in line with the learning objectives, as it aims to provide students with theoretical and practical tools to support their future practices. Studying learning theories and discussing alternative conceptions provide a solid basis for understanding science education. Analysing the most effective pedagogical practices and assessment principles ensures that students can implement strategies that promote children's meaningful learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem debates, trabalho em grupo, reflexões críticas e atividades práticas. Estas abordagens são articuladas com um modelo pedagógico socio construtivista, que privilegia a participação ativa dos estudantes na construção do seu conhecimento. As atividades práticas são fundamentais para a compreensão de conceitos científicos, enquanto o trabalho em grupo e os debates incentivam o desenvolvimento de competências sociais e de colaboração. Metodologias ativas serão projetadas para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo, em que os estudantes possam explorar, discutir e aplicar os conceitos abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include debates, group work, critical reflection and practical activities. These approaches are articulated with a constructivist pedagogical model, favouring students' active participation in the construction of their knowledge. Practical activities are fundamental to understanding scientific concepts, while group work and debates encourage the development of social and collaborative skills. Active methodologies will be designed to create a dynamic and interactive learning environment in which students can explore, discuss and apply the concepts covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

a) Avaliação Contínua
- Trabalho de projeto realizado em grupo (40%) com discussão individual (10%)
- Realização de um portfólio individual (50%)
b) Avaliação por exame
- Discussão individual do projeto realizado em grupo (50%).
- Apresentação e discussão sobre um dos conteúdos do portfólio individual (50%)
A avaliação na unidade curricular é contínua e diversificada e inclui uma estrutura que possibilita uma avaliação contínua e uma avaliação por exame, com o objetivo de aprofundar a reflexão crítica sobre as práticas, envolvendo trabalhos de grupo e reflexões individuais.
a) Avaliação Contínua
- Trabalho de Projeto em Grupo (40%): Os estudantes trabalham em equipa para desenvolverem um projeto que se concentre num tema de Estudo do Meio. Este trabalho desenvolve habilidades colaborativas e de planeamento, além de permitir que os estudantes integrem teorias e práticas estudadas ao longo do curso e em estreita articulação com as restantes didáticas específicas.
- Discussão Individual (10%): Cada estudante apresentará e discutirá a sua contribuição específica para o projeto numa discussão individual, permitindo que demonstre o seu entendimento pessoal e responsabilidade dentro do trabalho em grupo.
- Portfólio Individual (50%): Os estudantes elaboram um portfólio individual que inclua reflexões pessoais, atividades práticas e a investigação de conteúdos abordados no curso. Esse portfólio serve como uma ferramenta de autoavaliação, encorajando a reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem.
b) Avaliação por Exame
- Discussão Individual do Projeto (50%): Neste componente, cada estudante deverá discutir sobre a sua experiência e os resultados do projeto realizado em grupo, promovendo um espaço para que reflita criticamente sobre o trabalho e as aprendizagens obtidas durante o processo.
- Apresentação e Discussão de Conteúdo do Portfólio (50%): Os estudantes serão avaliados na apresentação de um dos conteúdos do seu portfólio individual, o que incentiva a propriedade sobre a sua aprendizagem e a capacidade de comunicar eficazmente as suas ideias e reflexões.

4.2.14. Avaliação (EN):

a) Continuous assessment
- Project work carried out in groups (40%) with individual discussion (10%)
- Completion of an individual portfolio (50%)
b) Assessment by exam
- Individual discussion of the project in groups (50%).
- Presentation and discussion of one of the contents of the individual portfolio (50%)
Assessment in the course is continuous and diversified and includes a structure that allows for continuous assessment and assessment by exam, aiming to deepen critical reflection on practices involving group work and individual reflections.
a) Continuous Assessment
Group Project Work (40%): Students work in teams to develop a project focussing on an Environmental Studies theme. This work develops collaborative and planning skills, allowing students to integrate theories and practices studied throughout the course and in close articulation with the other specific didactics.
Individual Discussion (10%): Each student will present and discuss their specific contribution to the project in an individual discussion, allowing them to demonstrate their personal understanding and responsibility within the group work.
Individual Portfolio (50%): Students prepare an individual portfolio that includes personal reflections, practical activities and the course's content investigation. This portfolio is a self-assessment tool, encouraging critical reflection on the learning process.
b) Assessment by exam
Individual Project Discussion (50%): In this component, each student must discuss their experience and the project's results as a group, providing a space for them to critically reflect on their work and the lessons learnt during the process.
Presentation and Discussion of Portfolio Content (50%): Students will be assessed on the presentation of one of the contents of their portfolio, which encourages ownership over their learning and the ability to effectively communicate their ideas and reflections.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e as estratégias de avaliação estão intimamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem. Ao utilizar métodos participativos e colaborativos, os estudantes são incentivados a desenvolver uma compreensão profunda dos conteúdos programáticos. As avaliações não medem apenas o conhecimento, mas também promovem a reflexão crítica e a autoavaliação. Essa sinergia entre ensino e avaliação garante que os estudantes estejam não apenas aptos a dominar o conteúdo, mas também a avaliar e a adaptar as suas práticas futuras no contexto do ensino do Estudo do Meio. A estrutura de avaliação mantém uma forte coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A avaliação contínua, que enfatiza o trabalho em grupo e a reflexão individual através do portfólio, vai ao encontro dos objetivos que permitem desenvolver conhecimentos aplicáveis, habilidades práticas e competências críticas. A componente de discussão individual, tanto no trabalho de projeto quanto na avaliação por exame, reforça a importância da reflexão crítica. A articulação entre as metodologias de ensino e os critérios de avaliação favorece um ambiente de aprendizagem que valoriza a imersão prática, a colaboração e a crítica construtiva, preparando os estudantes de forma abrangente para desafios futuros, isto no que tange ao ensino do Estudo do Meio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies and assessment strategies are closely aligned with the learning objectives. By using participatory and collaborative methods, students are encouraged to develop a deep understanding of the programme content. Assessments not only measure knowledge, but also promote critical reflection and self-evaluation. This synergy between teaching and assessment ensures that students are not only able to master the content, but also to evaluate and adapt their future practices in the context of teaching environmental studies. The assessment structure maintains a strong coherence with the course's learning objectives. Continuous assessment, which emphasises group work and individual reflection through the portfolio, meets the objectives of developing applicable knowledge, practical skills and critical competences.
The individual discussion component, both in the project work and in the exam assessment, reinforces the importance of critical reflection. The articulation between teaching methodologies and assessment criteria favours a learning environment that values practical immersion, collaboration and constructive criticism, preparing students comprehensively for future challenges in teaching environmental studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fernandes, I. et al. (2017). Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en los libros de texto de Educación Primaria. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de Ciencias 4(1), 54-68.
Pires, D., & Martins, A. (2020). Aprendizagem cooperativa: Um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), Perspectivas docentes en la educación superior: perspectivas de ensino na educação superior (pp.173-177). Educación Editora.
Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. M. (2023). Pensar crítica e criativamente com ciência: O caso de um projeto em contexto de enriquecimento curricular. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs.), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências 2023: Discutindo EC nos Países Iberoamericanos (pp. 244-246). Edições Hipótese.
Martins, I. P. (2020). Revisitando orientações CTS/CTSA na Educação e no Ensino das Ciências. Revista APEduC, 1(1), 13-29.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fernandes, I. et al. (2017). Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en los libros de texto de Educación Primaria. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de Ciencias 4(1), 54-68.

Pires, D., & Martins, A. (2020). Aprendizagem cooperativa: Um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), Perspectivas docentes en la educación superior: perspectivas de ensino na educação superior (pp.173-177). Educación Editora.

Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. M. (2023). Pensar crítica e criativamente com ciência: O caso de um projeto em contexto de enriquecimento curricular. In A. S. Neto, A. C. Silva, & I. Fortunato (Orgs.), Coletânea do Congresso Paulista de Ensino de Ciências 2023: Discutindo EC nos Países Iberoamericanos (pp. 244-246). Edições Hipótese.

Martins, I. P. (2020). Revisitando orientações CTS/CTSA na Educação e no Ensino das Ciências. Revista APEduC, 1(1), 13-29.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Portuguese in the 1st Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer e refletir sobre os documentos normativos e orientadores do 1.ºCEB: Aprendizagens Essenciais e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.
2. Planificar sequências de ensino-aprendizagem integradoras das cinco competências específicas a serem desenvolvidas pelos alunos do 1.º CEB
3. Criar sequências didáticas que garantam eficácia e produtividade às atividades de escuta, de interação verbal e de exposição oral, bem como a consolidação de modalidades formais das mesmas;
4. Organizar sequências didáticas e atividades que favoreçam a formação de leitores autónomos e despertem nos alunos a apetência pela leitura de uma ampla variedade de textos literários e não literários;
5. Dinamizar atividades de escrita que possibilitem o desenvolvimento da autonomia dos alunos na produção, aperfeiçoamento e reescrita de textos multimodais;
6. Elaborar laboratórios gramaticais adequados a alunos do 1.º CEB.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know and reflect on the normative and guiding documents of the 1st CEB: Essential Learning and Profile of the student leaving compulsory education.
2. Plan teaching-learning sequences integrating the five specific competencies to be developed by the students of the 1st CEB
3. Create didactic sequences that ensure effectiveness and productivity in the activities of listening, verbal interaction and oral presentation, as well as the consolidation of formal modalities of the same;
4. To organize didactic sequences and activities that favor the formation of autonomous readers and awaken in students the appetite for reading a wide variety of literary and non-literary texts;
5. To promote writing activities that enable the development of students' autonomy in the production, improvement and rewriting of multimodal texts;
6. Develop grammar labs suitable for students of the 1st CEB.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Documentos orientadores para o ensino e a aprendizagem do português no 1.º CEB
2. Competências envolvidas no desenvolvimento da oralidade
Estratégias/atividades de escuta, interação verbal e exposição oral
Variedades do discurso oral
Avaliação do oral (critérios de desempenho)
3. Competências envolvidas na aprendizagem da leitura: a compreensão de textos
Atividades para o desenvolvimento das competências de leitura: pré, durante e pós-leitura.
Competência literária: a importância do uso de diferentes modalidades e genologias textuais
A avaliação das competências de leitura
4. A aprendizagem da escrita e suas competências
Atividades envolvidas no desenvolvimento das competências de escrita: planificação, textualização, revisão e edição
5. Conhecimento gramatical e desenvolvimento da competência (meta)linguística
Atividades para o desenvolvimento do conhecimento lexical, morfológico e sintático – diferença entre fichas e laboratórios gramaticais
Construção de laboratórios gramaticais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Guiding documents for the teaching and learning of Portuguese in the 1st CEB
2. Skills involved in the development of orality
Listening strategies/activities, verbal interaction, and oral exposition
Varieties of oral discourse
Evaluation of the oral (performance criteria)
3. Skills involved in learning to read: comprehension of texts
Activities for developing reading skills: pre-, during, and post-reading.
Literary competence: the importance of using different textual modalities and genealogies
Assessment of reading skills
4. Learning to write and its skills
Activities involved in the development of writing skills: planning, textualization, revision, and editing
5. Grammatical knowledge and development of (meta)linguistic competence
Activities for the development of lexical, morphological, and syntactic knowledge – the difference between grammatical cards and laboratories
Construction of grammar labs.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo traduz-se numa consulta do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais (1.º Ciclo), de forma a levar os estudantes a um conhecimento profundo e crítico das orientações plasmadas nestes documentos oficiais (primeiro ponto).
Nos pontos seguintes dos conteúdos programáticos, visa-se a persecução dos restantes objetivos, na medida em que se propõe um trabalho sistemático sobre as várias competências que os alunos do 1.º ciclo do ensino básico devem desenvolver, em conformidade com os documentos orientadores.
Sublinha-se a necessidade de o Professor assumir uma visão holística da aprendizagem do português (a qual se consubstancia na criação de atividades de ensino e aprendizagem de carácter interdisciplinar) e propõe-se – por questões de clareza metodológica – um trabalho sistemático sobre as cinco competências específicas do ensino do português: oralidade, leitura, educação literária, escrita e gramática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective translates into a consultation of the Profile of Students Leaving Compulsory Education and Essential Learning (1st Cycle) to lead students to a deep and critical knowledge of the guidelines in these official documents (first point).
In the following points of the syllabus, the aim is to pursue the remaining objectives, as it proposes systematic work on the various skills that students in the 1st cycle of basic education should develop in accordance with the guiding documents.
The need for the Teacher to assume a holistic view of the learning of Portuguese (which is embodied in the creation of teaching and learning activities of an interdisciplinary nature) is underlined, and it is proposed – for reasons of methodological clarity – a systematic work on the five specific competences of the teaching of Portuguese: orality, reading, literary education, writing, and grammar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Metodologia ativa: trabalho em pares ou em pequenos grupos (Os alunos pensam sobre uma questão individualmente, discutem com parceiro(s) e depois compartilham com a turma); Jigsaw (Os estudantes trabalham em grupos para aprender diferentes partes de um conteúdo e depois partilham o conhecimento uns com os outros); Uso de ferramentas tecnológicas (TIC), promotoras da aprendizagem ativa.
2. Sessões de orientação tutorial: apoio à leitura da bibliografia selecionada; acompanhamento da conceção e produção de planificações e recursos didáticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Active methodology: work in pairs or in small groups (Students think about an issue individually, discuss it with partner(s) and then share it with the class); Jigsaw (Students work in groups to learn different parts of a piece of content and then share the knowledge with each other); Use of technological tools (ICT), promoters of active learning.
2. Tutorial orientation sessions: support for the reading of the selected bibliography; monitoring of the design and production of planning and didactic resources.

4.2.14. Avaliação (PT):
A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (50%) e de um portefólio (constituído pelas planificações e materiais didáticos realizados pelos alunos) (50%). Os trabalhos do portefólio serão apresentados numa versão escrita e, posteriormente, serão alvo de apresentação e questionamento numa sessão oral. A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):
The evaluation will be of two types, according to the ESEB evaluation regulation: continuous evaluation and final evaluation. The continuous assessment will be carried out through a written mid-term test (50%) and a portfolio (consisting of the plans and teaching materials made by the students) (50%). The works in the portfolio will be presented in a written version and, subsequently, will be presented and questioned in an oral session. The final evaluation will be done through a written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
As aulas iniciais serão essencialmente de natureza teórico-prática e tendo como intencionalidade aprofundar o conhecimento dos documentos orientadores da docência do português, optar-se-á, durante esta fase inicial, por aulas em que, a par de momentos de carácter expositivo, se dinamizarão debates sobre os conteúdos programáticos em estudo.
A definição dos objetivos supracitados implica que se opte por uma aprendizagem centrada na atividade dos alunos. Assim sendo, estes deverão mobilizar conhecimentos e competências, no sentido de conceberem sequências didáticas passíveis de serem usadas em contexto de 1.º CEB. Reforçando o caráter essencialmente prático desta UC e respondendo ao objetivo de desenvolver nos estudantes as competências necessárias para um desempenho profissional de qualidade, procurar-se-á que estes produzam um leque diversificado de materiais didáticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial classes will be essentially of a theoretical-practical nature and with the intention of deepening the knowledge of the guiding documents of the teaching of Portuguese, it will be chosen, during this initial phase, for classes in which, along with expository moments, debates on the syllabus under study will be promoted.
The definition of the aforementioned objectives implies that learning is opted for a learning centered on the students' activity. Therefore, they should mobilize knowledge and skills, in order to design didactic sequences that can be used in the context of 1st CEB. Reinforcing the essentially practical character of this course and responding to the objective of developing in students the necessary skills for quality professional performance, it will be sought that they produce a diverse range of teaching materials.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Costa, A.; Rodrigues, S. V. & Sebastião, I. (2018). Para que serve a didática? Um estudo no âmbito da didática do português. In L. G. Correia; R. Leão & S. Poças (Org.). O tempo dos professores (pp. 811-827). FPCEUP.
Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocado, J. L. et al. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Sá, C. M. (2018). Técnicas de comunicação oral e escrita. [Educação e Formação – Cadernos Didáticos, nº 2]. UA Editora. https://ria.ua.pt/handle/10773/24945.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Costa, A.; Rodrigues, S. V. & Sebastião, I. (2018). Para que serve a didática? Um estudo no âmbito da didática do português. In L. G. Correia; R. Leão & S. Poças (Org.). O tempo dos professores (pp. 811-827). FPCEUP.
Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocado, J. L. et al. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais: Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Sá, C. M. (2018). Técnicas de comunicação oral e escrita. [Educação e Formação – Cadernos Didáticos, nº 2]. UA Editora. https://ria.ua.pt/handle/10773/24945.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Literatura para a Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Literatura para a Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Literature for Children

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Reconhecer a importância do domínio Educação literária
2. Conhecer o corpus literário de potencial destinatário infantojuvenil
3. Refletir sobre o estatuto da LIJ e sobre as relações que estabelece com a Literatura Oral e Tradicional e com outras práticas literárias não canónicas, mas também com o cânone literário
4. Caracterizar a produção literária de receção infantojuvenil
5. Conhecer alguns autores lusófonos e estrangeiros de destaque
6. Conhecer o universo editorial da literatura infantojuvenil e os mecanismos de edição, promoção e mediação
7. Refletir sobre o valor educativo da literatura, em particular da literatura infantojuvenil
8. Planificar atividades práticas de promoção da leitura
A metodologia cruza momentos de exposição, por parte do professor, com atividades práticas de leitura, análise e exposição oral à turma (individualmente/em grupo, realizadas pelos alunos sobre os temas abordados) e apresentação de obras literárias e dinamização de workshops de escrita.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Recognise the importance of Literary Education
2. Get to know the literary corpus for potential children and young adults
3. Reflect on the status of YAI and the relationships it establishes with Oral and Traditional Literature and other non-canonical literary practices, as well as with the literary canon.
4. Characterise literary production for children and young people
5. Get to know some prominent Portuguese-speaking and foreign authors
6. Get to know the publishing world of children's literature and the mechanisms of publishing, promotion and mediation
7. Reflect on the educational value of literature, particularly children's literature
8. Plan practical activities to promote reading
The methodology combines moments of exposition by the teacher with practical reading activities, analysis and oral presentation to the class (individually/in groups, carried out by the students on the topics covered) and the presentation of literary works and the dynamisation of writing workshops.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Literatura para a Infância: contextualização e estatuto.
2. Tendências contemporâneas da Literatura para a Infância: temas e géneros relevantes
2.1- A Literatura para a Infância e os diferentes modos textuais: teatro, narrativa e poesia
2.2-Texto poético e escrita criativa
3. A presença da Literatura para a Infância no sistema de ensino: as Aprendizagens essenciais e a educação literária
3.1- O valor educativo da Literatura
4. Contributos para a definição de um cânone de Literatura de potencial receção infantil
4.1- Autores lusófonos e autores estrangeiros, de referência, na escrita para a Infância
5. Estratégias de promoção da leitura de textos literários, em contexto de sala de aula e de biblioteca escolar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Literature for Children: contextualisation and status.
2. Contemporary trends in Children's Literature: relevant themes and genres
2.1- Children's Literature and the different textual modes: theatre, narrative and poetry
2.2-Poetic text and creative writing
3. The presence of Children's Literature in the education system: Essential Learning and literary education
3.1- The educational value of literature
4. Contributions to the definition of a canon of potential children's literature
4.1- Lusophone authors and foreign authors of reference in writing for children
5. Strategies for promoting the reading of literary texts in the classroom and in the school library

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta unidade privilegiam a apresentação diacrónica de autores e ilustradores de potencial receção infantil e suas produções literárias mais representativas. Trabalhar-se-á também a compreensão de conceitos designados pela investigação científica, apetrechando os estudantes com instrumentos essenciais para a compreensão e análise do corpus textual selecionado. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada em trabalho de investigação individual e em grupo, que permitirá um maior envolvimento dos alunos com os conteúdos desta unidade e, desta forma, a consecução dos objetivos definidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of this unit privilege the diachronic presentation of authors and illustrators of potential reception for children and their most representative literary productions. The understanding of concepts designated by scientific research will also be worked on, equipping students with essential instruments for the understanding and analysis of the selected textual corpus. The contents will be addressed in a dynamic based on individual and group research work, which will allow a greater involvement of students with the contents of this unit and, in this way, the achievement of the defined objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A lecionação desta unidade curricular articulará as dimensões teórica e prática. Assim, a aulas de cariz mais expositivo com a apresentação e contextualização dos principais conteúdos, seguir-se-ão outras de cariz prático, nas quais os alunos procederão à análise e comentário de textos literários ou outros selecionados para o efeito. Os alunos serão incentivados, através de sugestões bibliográficas muito precisas, à elaboração de trabalhos de aplicação dos conteúdos lecionados, tendo em vista a reflexão sobre as questões centrais do programa e a construção, autónoma e crítica, de atividades e materiais concretos ligados à promoção e animação da leitura e intervirão em contexto real escolar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of this curricular unit will combine theoretical and practical dimensions. Thus, classes of a more expository nature, presenting and contextualising the main contents, will be followed by others of a practical nature, in which students will analyse and comment on literary texts or others selected for the purpose. Students will be encouraged, through very precise bibliographical suggestions, to prepare work applying the content taught, with a view to reflecting on the central issues of the programme and the autonomous and critical construction of concrete activities and materials linked to the promotion and animation of reading and will intervene in a real school context.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (50%) e de um trabalho realizado em grupo/individualmente que contemplará 2 vertentes: uma teórica e outra prática de intervenção em contexto escolar - 1.º CEB) (50%). A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be of two types, in accordance with the ESEB assessment regulations: continuous assessment and final assessment. Continuous assessment will be carried out by means of a mid-term written test (50%) and a group/individual assignment which will cover two aspects: one theoretical and the other practical intervention in a school context - 1st grade CEB) (50%). The final assessment will be a written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas iniciais serão essencialmente de natureza teórico-prática, tendo como intencionalidade aprofundar o conhecimento teórico nesta área da literatura, revisitando investigadores e teóricos de referência. Optar-se-á, durante esta fase inicial, por aulas em que, a par de momentos de carácter expositivo, se dinamizarão debates sobre os conteúdos programáticos em estudo.
A definição dos objetivos supracitados implica que se opte por uma aprendizagem centrada na atividade dos alunos. Reforçando o caráter essencialmente prático desta UC e respondendo ao objetivo de desenvolver nos alunos as competências necessárias para um desempenho profissional de qualidade, num segundo momento do semestre, propor-se-á que eles planifiquem a apresentação de uma obra literária, escolhida dentre um corpus textual e autoral sugerido pela docente. Tal atividade ocorrerá em contexto real de 1.º CEB.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial classes will essentially be of a theoretical-practical nature, with the intention of deepening theoretical knowledge in this area of literature by revisiting leading researchers and theorists. During this initial phase, we will opt for classes in which, alongside moments of exposition, debates will be organised on the syllabus under study.
The definition of the aforementioned objectives implies that learning will be centred on student activity. Reinforcing the essentially practical nature of this course and responding to the aim of developing in students the skills necessary for quality professional performance, at a second point in the semester, it will be proposed that they plan the presentation of a literary work, chosen from a textual and authorial corpus suggested by the lecturer. This activity will take place in a real 1st grade context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alçada, I., & Magalhães, A. M. (2017). A arte de escrever para crianças. Editorial Caminho.
Gomes, J. A. (2018). A poesia na literatura para a infância. Deriva Editores.
Pereira, N. (2019). Literatura infantil e juvenil: Diálogos entre palavra e imagem. Pactor.
Ramos, A. M. (2021). Literatura para a infância e juventude e didática da literatura. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alçada, I., & Magalhães, A. M. (2017). A arte de escrever para crianças. Editorial Caminho.
Gomes, J. A. (2018). A poesia na literatura para a infância. Deriva Editores.
Pereira, N. (2019). Literatura infantil e juvenil: Diálogos entre palavra e imagem. Pactor.
Ramos, A. M. (2021). Literatura para a infância e juventude e didática da literatura. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Matemática na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Matemática na Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics in Childhood

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Cristina do Espírito Santo Martins - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Resolver tarefas de aprendizagem que envolvam a representação de ideias matemáticas e suas relações, bem como conceitos matemáticos emergentes de situações do dia a dia.
2. Aprofundar o conhecimento sobre resolução de problemas matemáticos e raciocínio matemático, associando respetivamente ao brincar e à matemática no dia a dia.
3. Conhecer e trabalhar com materiais manipuláveis, jogos e outros recursos digitais que permitam trabalhar a matemática na infância.
4. Compreender e refletir sobre a importância do brincar, da utilização de situações do dia a dia e dos materiais, jogos e recursos digitais na matemática na infância.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Solve learning tasks involving the representation of mathematical ideas and their relationships, as well as mathematical concepts emerging from everyday situations.
2. Deepen knowledge of mathematical problem solving and mathematical reasoning, associating them respectively with play and mathematics in everyday life.
3. get to know and work with manipulative materials, games and other digital resources that allow mathematics to be worked on in childhood.
4. understand and reflect on the importance of play, the use of everyday situations and materials, games and digital resources in mathematics in childhood.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Matemática e o brincar
- Representação de ideias matemáticas e suas relações.
- Resolução de problemas matemáticos.
2. Matemática no dia a dia
- Conceitos matemáticos emergentes de situações do dia a dia
- Raciocínio logico matemático.
3. Matemática e a tecnologia
- Materiais manipuláveis e jogos.
- Recursos digitais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Mathematics and play
- Representing mathematical ideas and their relationships. Solving mathematical problems.
- Solving mathematical problems.
2. Mathematics in everyday life
- Mathematical concepts emerging from everyday situations
- Logical mathematical reasoning.
3. mathematics and technology
- manipulatives and games.
- Digital resources.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

o pensamento crítico e competências sociais. Através da experimentação e do jogo, as crianças exploram o mundo, desenvolvem autonomia, resolvem problemas e estimulam o raciocínio matemático. As Orientações curriculares para a educação pré-escolar assumem o brincar, o jogar, o experimentar e o manipular como essenciais para a aprendizagem e desenvolvimento de temas da área da Matemática e para o desenvolvimento de capacidades como a resolução de problemas e o raciocínio matemático. Esta unidade curricular pretende que os estudantes clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com conceitos matemáticos diretamente relacionadas com a Matemática na infância, através de tarefas de aprendizagem matemática e da reflexão sobre as mesmas. Desta forma, os objetivos delineados para esta unidade curricular relacionam-se da seguinte forma: objetivo 1 com os conteúdos 1 e 2; objetivo 2 com os conteúdos 1 e 2; e objetivo 3 com o conteúdo 3 e o objetivo 4 com os conteúdos 1, 2, 3 e 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Play is essential for children's learning, stimulating curiosity, creativity, critical thinking and social skills. Through experimentation and play, children explore the world, develop autonomy, solve problems and stimulate mathematical reasoning. The Curriculum Guidelines for Pre-School Education consider play, games, experimentation and manipulation to be essential for learning and developing topics in the area of mathematics and for developing skills such as problem-solving and mathematical reasoning. This curricular unit aims to help students clarify and deepen aspects of mathematical concepts directly related to mathematics in childhood, through mathematical learning tasks and reflection on them. In this way, the objectives outlined for this curricular unit are related as follows: objective 1 with contents 1 and 2; objective 2 with contents 1 and 2; and objective 3 with content 3 and objective 4 with contents 1, 2, 3 and 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se criar oportunidades para os estudantes clarificarem, desenvolverem e aprofundarem o conhecimento sobre a importância da Matemática na infância. Para tal, será valorizado: (a) o papel do estudante na construção de conhecimento, no exercício da sua autonomia e na autorregulação da aprendizagem. (b) um ensino do tipo exploratório, no qual o aluno tenha oportunidades e tempo para pensar, partilhar, discutir, sistematizar aprendizagens matemáticas;(c) tarefas de aprendizagem matemática que permitam que esta unidade curricular contribua para a futura prática letiva do estudante, futuro educador, e para a compreensão do mundo; (d) modos de trabalho distintos, uns em que os estudantes interajam e outros em que trabalhem individualmente; (e) uso de recursos diversos, como materiais manipuláveis, jogos e recursos tecnológicos e digitais. De forma sintética, as metodologias contemplarão: discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa; debate dos temas em pequeno ou em grande grupo; realização de trabalho individual ou em grupo; e realização de tarefas de aprendizagem matemática e a utilização de recursos diversos. O estabelecimento de conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e mesmo entre os próprios conteúdos da UC propicia uma visão coerente e integrada da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this curricular unit is to create opportunities for students to clarify, develop and deepen their knowledge of the importance of mathematics in childhood. To this end, the following will be valued: (a) the role of the student in constructing knowledge, exercising autonomy and self-regulating learning. (b) exploratory-type teaching, in which the student has opportunities and time to think, share, discuss and systematize mathematical learning; (c) mathematical learning tasks that allow this curricular unit to contribute to the future teaching practice of the student, future educator, and to their understanding of the world; (d) different ways of working, some in which students interact and others in which they work individually; (e) the use of diverse resources, such as manipulative materials, games and technological and digital resources. In summary, the methodologies will include: discussing texts, writing reports or research papers; debating topics in small or large groups; carrying out individual or group work; and carrying out mathematical learning tasks and using various resources. The establishment of connections with other curricular units, with reality, and even between the contents of the course itself provides a coherent and integrated view of the curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação tem implicações significativas na aprendizagem dos estudantes. Nesta unidade curricular será valorizada a avaliação pedagógica contemplado as componentes formativa e sumativa. A avaliação formativa tem em vista regular a aprendizagem dos estudantes e o ensino do professor, é centrada no estabelecimento de critérios claros de aprendizagem e no feedback a dar ao aluno. A efetivação do feedback pode ser variada, de natureza formal ou informal, oral ou escrita, realizada em tempo útil, compreensível, promotora da reflexão e orientadora do trabalho futuro do estudante. A avaliação sumativa, ocorre num momento mais formal, através da diversificação de instrumentos de avaliação para recolha de informação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Por exemplo, a aquisição de conhecimentos de factos ou procedimentos, pode ser avaliada através um instrumento a ser respondido na forma escrita, individual e em tempo limitado (questão de aula ou um teste), já para a avaliação da capacidade de resolução de problemas, será mais adequada a realização de uma tarefa, em tempo alargado. A apresentação e a discussão oral de resoluções, serve para avaliar a capacidade de comunicação matemática dos estudantes. A realização de um pequeno projeto, a pares ou em grupo, poderá fornecer ao professor e aos alunos evidências da sua capacidade de estabelecer conexões matemáticas com outras unidades curriculares ou da sua literacia estatística. Nesta UC a avaliação sumativa que terá por a realização de um relatório ou de um teste escrito sumativo (50%) e na realização, discussão e apresentação de tarefas ou trabalho(s) trabalhos individuais ou em grupo - (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

In the teaching and learning process, assessment has significant implications for student learning. In this curricular unit, pedagogical assessment will be valued, with both formative and summative components. Formative assessment aims to regulate students' learning and the teacher's teaching. It focuses on establishing clear learning criteria and providing feedback to the student. Feedback can be varied, formal or informal, oral or written, timely, comprehensible, encouraging reflection and guiding the student's future work. Summative assessment takes place at a more formal time, through the diversification of assessment instruments to gather information according to the learning objectives. For example, the acquisition of knowledge of facts or procedures can be assessed through an instrument to be answered in written form, individually and in a limited time (class question or a test), while for the assessment of problem-solving ability, it would be more appropriate to carry out a task, in extended time. The presentation and oral discussion of solutions is used to assess students' mathematical communication skills. Carrying out a small project, in pairs or groups, can provide the teacher and students with evidence of their ability to establish mathematical connections with other curricular units or their statistical literacy. In this course, summative assessment is based on the completion of a report or a summative written test (50%) and the completion, discussion and presentation of individual or group tasks or assignments (50%). Assessment by exam is based on a final written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm em conta o papel ativo do estudante, sendo promovida a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula; um ensino do tipo exploratório que valorize o trabalho autónomo do estudante, a discussão de ideias, conceitos e procedimentos e a sistematização das aprendizagens , realização tarefas de aprendizagem matemática, modos de trabalho distintos e uso de recursos diversos, contemplando assim uma diversidade de propostas e possibilidade de efetuar conexões com outras unidades curriculares, com a realidade, e com os próprios conteúdos da unidade curricular. Importa partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos estudantes, a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para a educação pré-escolar. A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer a componente formativa quer a sumativa, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos estudantes e reformular as práticas de ensino. A avaliação sumativa concretizada através de relatório(s) escritos ou testes e na discussão de trabalhos., prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (teste escrito) (época de recurso ou época especial) que dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado. De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, consequentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos propostas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.

As metodologias de ensino conjuntamente com a avaliação desenvolvida permitem a consecução dos objetivos definidos: resolver tarefas de aprendizagem; aprofundar o conhecimento sobre resolução de problemas matemáticos e raciocínio matemático; tendo por base o brincar e o quotidiano das crianças; conhecer e trabalhar com materiais manipuláveis, jogos e outros recursos digitais; e compreender e refletir sobre a importância do brincar, da utilização de situações do dia a dia e dos materiais, jogos e recursos digitais na matemática na infância.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies take into account the active role of the student, promoting their participation in the activities to be carried out inside and outside the classroom; exploratory type teaching that values the student's autonomous work, the discussion of ideas, concepts and procedures and the systematization of learning, carrying out mathematical learning tasks, different ways of working and the use of different resources, thus contemplating a diversity of proposals and the possibility of making connections with other curricular units, with reality, and with the contents of the curricular unit itself. It is important to build on the students' previous knowledge and difficulties, while taking care to clarify, systematize and deepen the different concepts and procedures covered. The approach to concepts is always based on the curriculum guidelines for pre-school education. Integrating the assessment process into the teaching and learning process itself and diversifying the forms of assessment, valuing both the formative and summative components, makes it possible to monitor and verify the knowledge acquired by the students and to reformulate teaching practices. Summative assessment is carried out through written report(s) or tests and the discussion of assignments. If necessary, an assessment by exam (written test) (appeal period or special period) gives students another opportunity to improve their results. In order to consolidate the content being studied and, consequently, achieve the stated objectives, students are provided with work proposals and support materials on the ipb.virtual platform.

The teaching methodologies, together with the assessment carried out, enable the defined objectives to be achieved: solving learning tasks; deepening knowledge of mathematical problem solving and mathematical reasoning; based on play and children's daily lives; getting to know and working with manipulative materials, games and other digital resources; and understanding and reflecting on the importance of play, the use of everyday situations and materials, games and digital resources in mathematics in childhood.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Castro, J. & Rodrigues, M. (2008) Sentido de número e organização de dados: Texto de apoio para Educadores de Infância. DGIDC.
2. Clements, D. H., & Sarama, J. (2020). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. Routledge.
3. Mendes, M. & Delgado, C. (2008). Geometria: Texto de apoio para Educadores de Infância. DGIDC.
4. Moreira, D. & Oliveira, I. (2003). Iniciação à Matemática no Jardim de Infância. Universidade Aberta.
5. Vasconcelos, T. (2011). Trabalho por Projectos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens/Integrar Metodologias. DGIDC.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Castro, J. & Rodrigues, M. (2008) Sentido de número e organização de dados: Texto de apoio para Educadores de Infância. DGIDC.
2. Clements, D. H., & Sarama, J. (2020). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. Routledge.
3. Mendes, M. & Delgado, C. (2008). Geometria: Texto de apoio para Educadores de Infância. DGIDC.
4. Moreira, D. & Oliveira, I. (2003). Iniciação à Matemática no Jardim de Infância. Universidade Aberta.
5. Vasconcelos, T. (2011). Trabalho por Projectos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens/Integrar Metodologias. DGIDC.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Educação em Creche

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Educação em Creche

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Early Childhood Education Methodology in Nursery Settings

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cristina Maria Mesquita Gomes - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender o enquadramento legal e as funções da creche como resposta socioeducativa.
2 Conhecer abordagens pedagógicas para a creche e as suas implicações na prática.
3. Identificar princípios pedagógicos que articulam educação, cuidados e participação.
4. Reconhecer fatores que influenciam a qualidade do ambiente educativo em creche.
5. Analisar estudos empíricos sobre a creche e os seus contributos para a prática.
6. Refletir sobre as questões éticas na educação de crianças dos 0 aos 3 anos, valorizando os seus direitos e o respeito pela individualidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the legal framework and core functions of nursery settings as part of a socio-educational system.
2. Explore key pedagogical approaches for nursery settings and evaluate their implications for practice.
3. Identify and apply pedagogical principles that promote integrating education, care, and children's participation.
4. Assess the factors that contribute to the quality of the educational environment in nursery settings, including space, interactions, and planning.
5. Critically analyze empirical research on nursery education and discuss its relevance to professional practice.
6. Reflect on ethical dimensions in the education of children aged 0 to 3, focusing on children's rights and respect for individuality.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Educação e cuidados para as crianças dos 0 aos 3 anos de idade
- Modalidades de resposta socioeducativa e o seu enquadramento legal
- Funções e objetivos da Educação em Creche
2. Perspetivas pedagógicas para a Creche
- Abordagem HighScope
- Abordagem pedagógica de Reggio Emilia
- Movimento da Escola Moderna
- Proposta pedagógica Elinor Goldschmied
- Pedagogia-em-Participação
3. Orientações Pedagógicas em Creche
- Articulação da educação e dos cuidados
- As vozes das crianças na organização do projeto educativo
- Princípios educativos da educação em Creche
4. A qualidade do ambiente educativo em Creche
- A organização do espaço e materiais
- A interação adulto-criança
- As atividades e projetos
- Observação, planificação, ação e avaliação
- A construção de parcerias com as famílias e comunidade
5. Estudos empíricos sobre a Creche
- Análise de resultados de estudos em contexto de Creche
-Questões atuais sobre a educação das crianças dos 0 aos 3 anos de idade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Education and care for children from 0 to 3 years of age
-Types of socio-educational provision and their legal framework
-Functions and objectives of Nursery Education
2. Pedagogical approaches for Nursery Settings
-HighScope Approach
-Reggio Emilia Pedagogical Approach
-Modern School Movement
-Elinor Goldschmied's Pedagogical Proposal
-Pedagogy-in-Participation
3. Pedagogical Guidelines for Nursery Education
-Integration of education and care
-The voices of children in the organization of the educational project
-Educational Principles of Nursery Education
4. Quality of the educational environment in Nursery Settings
-Organization of space and materials
-Adult-child interaction
-Activities and projects
-Processes of observation, planning, action, and evaluation
-Building partnerships with families and the community
5. Empirical Studies on Nursery Education
-Analysis of research findings in Nursery contexts
-Current issues in the education of children from 0 to 3 years of age

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos assegura a construção do conhecimento teórico e a integração no conhecimento prático. A compreensão do enquadramento legal e das funções da creche, alinhada com as modalidades de resposta socioeducativa, fundamenta a base teórica da educação e dos cuidados para crianças dos 0 aos 3 anos. O estudo das diversas abordagens pedagógicas permite aos estudantes identificar e comparar os fundamentos que orientam a prática educativa. A identificação dos princípios que articulam educação, cuidados e participação, assim como o reconhecimento dos fatores que influenciam a qualidade do ambiente educativo, reforça competências na organização do espaço, na planificação e na avaliação. Por fim, a análise de estudos empíricos e a reflexão sobre as questões éticas promovem a capacidade crítica e o compromisso com uma prática que valoriza os direitos e a individualidade das crianças.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation between the learning objectives and the contents ensures the construction of theoretical knowledge and its integration into practical knowledge. Understanding the legal framework and the functions of the nursery, aligned with socio-educational response modalities, underpins the theoretical basis for education and care for children aged 0 to 3. Studying various pedagogical approaches enables students to identify and compare the foundations that guide educational practice. Identifying the principles that integrate education, care, and participation—as well as recognizing the factors that influence the quality of the educational environment—reinforces competencies in space organization, planning, and evaluation. Finally, the analysis of empirical studies and reflection on ethical issues promote critical thinking and a commitment to practices that value children's rights and individuality.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem adotadas nesta unidade curricular refletem uma orientação socioconstrutivista, centrada na aprendizagem ativa e na progressiva autonomização dos estudantes. Nesta perspetiva, o conhecimento é construído de forma dinâmica e contextualizada, através da interação entre os sujeitos, com os pares, com os docentes e com os contextos educativos. Valoriza-se, assim, uma postura reflexiva e crítica perante a prática pedagógica em creche, potenciando uma compreensão situada e integrada das especificidades deste nível educativo.
Nesse enquadramento, a exposição oral assume um papel introdutório e estruturante, sendo utilizada não como método transmissivo, mas como estratégia para apresentar quadros concetuais, clarificar pressupostos teóricos e fomentar a curiosidade intelectual. Estas exposições serão frequentemente acompanhadas da apresentação de esquemas concetuais problematizadores, que desafiam os estudantes a interligar ideias, a identificar tensões entre diferentes abordagens e a formular hipóteses interpretativas sobre os fenómenos pedagógicos observados ou discutidos.
A metodologia de discussão e debate constitui um eixo fundamental do processo formativo, promovendo o confronto de ideias, a argumentação sustentada e o desenvolvimento do pensamento crítico. Estes momentos serão potenciados tanto em contexto presencial como através de fóruns ou outras ferramentas digitais, favorecendo a construção coletiva do conhecimento e o envolvimento ativo dos estudantes nas temáticas abordadas. Através do debate, estimula-se também a capacidade de escuta, de negociação de significados e de reformulação de pontos de vista, competências essenciais para a prática profissional em contextos educativos colaborativos.
O trabalho de grupo com recurso a estratégias colaborativas permitirá aos estudantes experienciar formas de aprendizagem cooperativa, refletindo sobre a partilha de responsabilidades, a negociação de tarefas e a construção conjunta de produtos de conhecimento. Estes trabalhos serão organizados em torno de desafios práticos e teóricos relacionados com a educação em creche, favorecendo a articulação entre saberes pedagógicos e a realidade profissional. A produção conjunta de análises, propostas ou materiais pedagógicos permitirá igualmente o desenvolvimento de competências de planeamento, tomada de decisão e avaliação participada.
O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) será transversal ao trabalho desenvolvido, não apenas como meio de apoio à aprendizagem, mas também como objeto de reflexão pedagógica. As TIC serão mobilizadas para sistematizar e partilhar conhecimentos, através da construção de portfólios digitais, apresentações colaborativas, infografias ou outros suportes visuais. Esta dimensão tecnológica permite ainda reforçar a articulação com outras unidades curriculares, promovendo uma aprendizagem integrada e interdisciplinar, coerente com os desafios da educação contemporânea.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted in this course unit reflect a socioconstructivist orientation focused on active learning and the progressive development of student autonomy. From this perspective, knowledge is constructed dynamically and contextually through interaction between individuals, peers, teachers, and educational settings. A reflective and critical stance towards pedagogical practice in early childhood education is thus valued, fostering a situated and integrated understanding of the specificities of this educational stage.
In this framework, oral presentations play an introductory and structuring role, not as a transmissive method but as a strategy to introduce conceptual frameworks, clarify theoretical assumptions, and stimulate intellectual curiosity. These presentations are frequently accompanied by problematizing conceptual diagrams, which challenge students to interconnect ideas, identify tensions between different approaches, and formulate interpretative hypotheses about the pedagogical phenomena observed or discussed.
Discussion and debate are central to the learning process, promoting the confrontation of ideas, supported argumentation, and the development of critical thinking. These moments will take place both in face-to-face sessions and through online forums or other digital tools, encouraging collective knowledge building and the active engagement of students with the topics addressed. Through debate, skills such as active listening, negotiating meaning, and reformulating perspectives are fostered—essential competencies for professional practice in collaborative educational contexts.
Group work using collaborative strategies will allow students to experience cooperative learning processes, reflecting on shared responsibilities, task negotiation, and the joint construction of knowledge products. These tasks will be organized around practical and theoretical challenges related to education in early childhood settings, promoting the articulation between disciplinary knowledge and professional reality. The collaborative production of analyses, proposals, or pedagogical materials will also enhance planning, decision-making, and participatory evaluation skills.
Information and Communication Technologies (ICT) will be used throughout the work developed as a support tool for learning and as a subject of pedagogical reflection. ICT will systematize and share knowledge by creating digital portfolios, collaborative presentations, infographics, and other visual resources. This technological dimension will further reinforce the articulation with other course units, promoting integrated and interdisciplinary learning in line with the challenges of contemporary education.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para verificar a prossecução dos objetivos e as aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Temas de Desenvolvimento - 60% (Conceção e análise individual de uma experiência em Educação em Creche (apresentação escrita e oral em póster)
- Temas de Desenvolvimento - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (20%) e apresentação individual (20%)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
Temas de Desenvolvimento – 100% (60% – Conceção e análise individual de uma experiência em Educação em Creche (apresentação escrita e oral); 40% – Reflexão sobre um artigo científico.

4.2.14. Avaliação (EN):

To assess the achievement of objectives and the acquisition of learning outcomes, the assessment methods are as follows:
1. Continuous Assessment – (Regular, Working Student) (Final)
Development Topics – 60% (Design and analysis of a Nursery Education experience (written and poster presentation))
Development Topics – 40% (Critical review of a scientific article, in group (20%) and individual presentation (20%))
2. Exam Assessment – (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
Development Topics – 100% (60% - Design and analysis of a Nursery Education experience (written and oral presentation); 40% – Reflection on a scientific article.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular articula objetivos com metodologias adequadas ao desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, com enfoque em metodologias ativas e flexíveis, promotoras do pensamento crítico e reflexivo, essenciais à formação de futuros educadores de infância. A avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem, valorizando a avaliação contínua e prevendo exame em época de recurso e/ou especial. A avaliação contínua inclui um trabalho individual com descrição e análise, com base nos fundamentos teóricos e legais, de uma experiência em Educação em creche, e uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. Em época de recurso e/ou especial, a avaliação corresponde a um Tema de Desenvolvimento (60% descrição e análise da experiência, com apresentação escrita e oral; 40% reflexão sobre um artigo científico). As modalidades de avaliação seguem o Regulamento de Frequência e de Avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit articulates objectives and methodologies suited to the student's learning development, focusing on active and flexible methods that foster critical and reflective thinking, essential to the training of future early childhood educators. Assessment is aligned with the teaching and learning process, emphasizing continuous assessment and including an exam during the Supplementary or Special period. Continuous assessment consists of an individual assignment involving the description and analysis of a learning experience in a Nursing Education context based on theoretical and legal foundations and a critical review of a scientific article, prepared in groups and presented individually. During the Supplementary or Special period, the assessment consists of a Development Topic (60% description and analysis of the experience, with written and oral presentation; 40% reflection on a scientific article). The assessment methods comply with the Attendance and Assessment Regulations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Goldschmied, E. & Jackson, S. (2024). Pessoas com menos de três anos. APEI.
2. Oliveira-Formosinho, J. , & Araújo, S. B. (2018). Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche. Porto Editora.
3. Fochi, P. (2023). O brincar heurístico na Creche: percursos pedagógicos. APEI.
4. Miori, A. F. (2021). A função do professor de Creche: Um tema em debate. Editora Dialética.
5. Quiñones, G., Li, L & Ridgway, A. (2024). Pedagogia e afetividade na educação de crianças com menos de três anos. APEI.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Goldschmied, E. & Jackson, S. (2024). Pessoas com menos de três anos. APEI.
2. Oliveira-Formosinho, J. , & Araújo, S. B. (2018). Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche. Porto Editora.
3. Fochi, P. (2023). O brincar heurístico na Creche: percursos pedagógicos. APEI.
4. Miori, A. F. (2021). A função do professor de Creche: Um tema em debate. Editora Dialética.
5. Quiñones, G., Li, L & Ridgway, A. (2024). Pedagogia e afetividade na educação de crianças com menos de três anos. APEI.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Educação Pré-Escolar

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Metodologia de Educação Pré-Escolar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Methodology of Preschool Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Cristina Maria Mesquita Gomes - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Identificar princípios orientadores da educação pré-escolar, no quadro de uma ética pedagógica responsável
2. Analisar os contributos de diferentes modelos curriculares para a intervenção em contexto pré-escolar
3. Articular conhecimentos pedagógico-didáticos para a organização de um ambiente educativo de qualidade
4. Perspetivar o trabalho de projeto como uma metodologia geradora de oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento das crianças
5. Identificar estratégias de articulação curricular
6. Analisar estudos empíricos desenvolvidos em contexto de educação pré-escolar

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify guiding principles of preschool education within the framework of pedagogic responsible ethics
2. Analyze the contributions of different curricular models for intervention in the preschool context
3. Articulate pedagogical-didactic knowledge to organize a quality educational environment
4. Consider the project work as a methodology that generates learning opportunities and children's development 5. Identify curriculum articulation strategies
6. Analyze empirical studies developed in the educational preschool.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Educação pré-escolar: enquadramento e conceções - Orientações nacionais e internacionais
- Princípios e objetivos da educação pré-escolar
- Ética e profissionalidade docente
- Perspetivas pedagógicas: tradicionalista, socioconstrutivista e ecológica
2. Modelos curriculares para a educação pré-escolar
- High Scope
- Movimento da Escola Moderna
- Reggio Emília
3. Organização do ambiente educativo
- Espaço e materiais
- Tempo pedagógico
- Constituição do(s) grupo(s) e interações - Observação, planificação e avaliação
- Projetos e atividades
4. Metodologia de trabalho de projeto: implicações e desafios 5. Continuidade educativa
- Articulação curricular
- Trabalho em equipa
- Interação com a família e comunidade
6. Investigação pedagógica no âmbito da educação pré-escolar
- Análise de resultados de trabalhos de investigação
- Questões atuais sobre a educação das crianças dos 3 aos 6 anos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Preschool education: framework and conceptions
- National and international guidelines
- Principles and objectives of preschool education
- Ethics and professional component of teaching
- Pedagogical perspectives: traditional, ecological, and social constructivism
2. Curriculum models for preschool education - High Scope
- Modern School Movement
- Reggio Emilia
3. Organization of the educational environment
- Space and materials
- Educational time
- The constitution (s) group (s) and interactions - Observation, planning and evaluation
- Projects and activities
4. Project Basead Learning: implications and challenges
5. Educational continuity
- Curriculum articulation
- The teamwork
- Interaction with the family and community
6. Pedagogical research in preschool education
- Analysis of results of research
- Current issues on the education of children aged 3 to 6 years

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A proposta curricular integra os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos. Inicialmente, define o enquadramento da educação pré-escolar com orientações nacionais e internacionais, princípios, objetivos, ética e perspetivas pedagógicas, capacitando os futuros educadores a identificar os fundamentos essenciais de uma prática ética e responsável. A análise dos modelos curriculares como HighScope, MEM e Reggio Emilia, permite comparar abordagens e compreender as suas contribuições na ação em educação pré-escolar. A organização do ambiente educativo, como gestão de espaços, materiais, tempo pedagógico, constituição dos grupos e estratégias de observação, planificação e avaliação, reforça as competências pedagógico-didáticas. A metodologia de projeto, a articulação curricular, o trabalho em equipa e a interação com a família e a comunidade garantem a continuidade educativa e o estudo da investigação pedagógica desenvolve a capacidade crítica e a aplicação de boas práticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular proposal integrates the learning objectives and the programmatic contents. Initially, it defines the framework of preschool education with national and international guidelines, principles, objectives, ethics, and pedagogical perspectives, enabling future educators to identify the essential foundations of ethical and responsible practice. The analysis of curricular models, such as HighScope, the MEM, and Reggio Emilia allows for comparing approaches and understanding their contributions to preschool intervention. The organization of the educational environment, through the management of spaces, materials, pedagogical time, group constitution, and strategies for observation, planning, and evaluation, reinforces pedagogical-didactic skills. The project methodology, curricular articulation, teamwork, and interaction with family and community ensure educational continuity, while the study of pedagogical research develops critical capacity and the application of practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem adotadas nesta unidade curricular refletem uma orientação socioconstrutivista, centrada na aprendizagem ativa e na progressiva autonomização dos estudantes. Nesta perspetiva, o conhecimento é construído de forma dinâmica e contextualizada, através da interação entre os sujeitos, com os pares, com os docentes e com os contextos educativos. Valoriza-se, assim, uma postura reflexiva e crítica perante a prática pedagógica em pré-escolar, potenciando uma compreensão situada e integrada das especificidades deste nível de educação.
Nesse enquadramento, a exposição oral assume um papel introdutório e estruturante, sendo utilizada não como método transmissivo, mas como estratégia para apresentar quadros concetuais, clarificar pressupostos teóricos e fomentar a curiosidade intelectual. Estas exposições serão frequentemente acompanhadas da apresentação de esquemas concetuais problematizadores, que desafiam os estudantes a interligar ideias, a identificar tensões entre diferentes abordagens e a formular hipóteses interpretativas sobre os fenómenos pedagógicos observados ou discutidos.
A metodologia de discussão e debate constitui um eixo fundamental do processo formativo, promovendo o confronto de ideias, a argumentação sustentada e o desenvolvimento do pensamento crítico. Estes momentos serão potenciados tanto em contexto presencial como através de fóruns ou outras ferramentas digitais, favorecendo a construção coletiva do conhecimento e o envolvimento ativo dos estudantes nas temáticas abordadas. Através do debate, estimula-se também a capacidade de escuta, de negociação de significados e de reformulação de pontos de vista, competências essenciais para a prática profissional em contextos educativos colaborativos.
O trabalho de grupo com recurso a estratégias colaborativas permitirá aos estudantes experienciar formas de aprendizagem cooperativa, refletindo sobre a partilha de responsabilidades, a negociação de tarefas e a construção conjunta de produtos de conhecimento. Estes trabalhos serão organizados em torno de desafios práticos e teóricos relacionados com a educação em creche, favorecendo a articulação entre saberes pedagógicos e a realidade profissional. A produção conjunta de análises, propostas ou materiais pedagógicos permitirá igualmente o desenvolvimento de competências de planeamento, tomada de decisão e avaliação participada.
O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) será transversal ao trabalho desenvolvido, não apenas como meio de apoio à aprendizagem, mas também como objeto de reflexão pedagógica. As TIC serão mobilizadas para sistematizar e partilhar conhecimentos, através da construção de portfólios digitais, apresentações colaborativas, infografias ou outros suportes visuais. Esta dimensão tecnológica permite ainda reforçar a articulação com outras unidades curriculares, promovendo uma aprendizagem integrada e interdisciplinar, coerente com os desafios da educação contemporânea.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted in this course unit reflect a socioconstructivist orientation focused on active learning and the progressive development of student autonomy. From this perspective, knowledge is constructed dynamically and contextually through interaction between individuals, peers, teachers, and educational settings. A reflective and critical stance towards pedagogical practice in Preschool education is thus valued, fostering a situated and integrated understanding of the specificities of this educational level.
In this framework, oral presentations play an introductory and structuring role, not as a transmissive method but as a strategy to introduce conceptual frameworks, clarify theoretical assumptions, and stimulate intellectual curiosity. These presentations are frequently accompanied by problematizing conceptual diagrams, which challenge students to interconnect ideas, identify tensions between different approaches, and formulate interpretative hypotheses about the pedagogical phenomena observed or discussed.
Discussion and debate are central to the learning process, promoting the confrontation of ideas, supported argumentation, and the development of critical thinking. These moments will take place both in face-to-face sessions and through online forums or other digital tools, encouraging collective knowledge building and the active engagement of students with the topics addressed. Through debate, skills such as active listening, negotiating meaning, and reformulating perspectives are fostered—essential competencies for professional practice in collaborative educational contexts.
Group work using collaborative strategies will allow students to experience cooperative learning processes, reflecting on shared responsibilities, task negotiation, and the joint construction of knowledge products. These tasks will be organized around practical and theoretical challenges related to education in early childhood settings, promoting the articulation between disciplinary knowledge and professional reality. The collaborative production of analyses, proposals, or pedagogical materials will also enhance planning, decision-making, and participatory evaluation skills.
Information and Communication Technologies (ICT) will be used throughout the work developed as a support tool for learning and as a subject of pedagogical reflection. ICT will systematize and share knowledge by creating digital portfolios, collaborative presentations, infographics, and other visual resources. This technological dimension will further reinforce the articulation with other course units, promoting integrated and interdisciplinary learning in line with the challenges of contemporary education.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para verificar a prossecução dos objetivos e das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Temas de Desenvolvimento - 60% (Descrição e análise individual de uma experiência em Educação Pré-Escolar (apresentação escrita e oral em póster)
- Temas de Desenvolvimento - 40% (Recensão crítica de um artigo científico, em grupo (20%) e apresentação individual (20%)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
Temas de Desenvolvimento – 100% (60% – Descrição e análise individual de uma experiência em Educação Pré-Escolar (apresentação escrita e oral); 40% – Reflexão sobre um artigo científico.

4.2.14. Avaliação (EN):

o assess the achievement of objectives and the learning outcomes, the assessment methods are as follows:
Continuous Assessment – (Regular, Working Student) (Final)
Development Topics – 60% (Individual description and analysis of a Preschool Education experience (written and poster presentation))
Development Topics – 40% (Critical review of a scientific article, in group (20%) and individual presentation (20%))
Exam Assessment – (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
Development Topics – 100% (60% - Individual description and analysis of a Preschool Education experience (written and oral presentation); 40% – Reflection on a scientific article.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular articula objetivos, conteúdos e metodologias adequadas ao desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, com enfoque em metodologias ativas e flexíveis, promotoras do pensamento crítico e reflexivo, essenciais à formação de futuros educadores de infância. A avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem, valorizando a avaliação contínua e prevendo exame em época de recurso e/ou especial. A avaliação contínua inclui um trabalho individual com descrição e análise, com base nos fundamentos teóricos e legais, de uma experiência em Educação Pré-Escolar, e uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. Em época de recurso e/ou especial, a avaliação corresponde a um Tema de Desenvolvimento (60% descrição e análise da experiência, com apresentação escrita e oral; 40% reflexão sobre um artigo científico). As modalidades de avaliação seguem o Regulamento de Frequência e de Avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The design of the course is based on the articulation between objectives, content, methodologies, respecting their adequacy and nature. Teaching methodologies take into account academic development and the skills to be developed. It is an approach to active and flexible methodologies, promoting a critical and reflective spirit, fundamental to the general educational formation of the course and the professionalization of a future teacher / educator.
The assessment modalities are consistent with the teaching-learning process, emphasize continuous assessment and establish assessment by exam (time of appeal and / or special). Continuous assessment is carried out in the performance of a mid-term written test and a critical review of a scientific article, prepared in groups and presented individually. The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Cardona, M. J. (Coord.), Silva, I. L., Marques, L., & Rodrigues, P. (2021). Planear e avaliar na educação pré-escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
2. Oliveira-Formosinho, J. (Org.). (2013). Modelos curriculares para a educação de infância: Construindo a praxis da participação (4. a ed). Porto Editora.
3. Portugal, G., & Laevers, F. (2018). Avaliação em educação pré-escolar: Sistema de acompanhamento das crianças. Porto Editora.
4. Mesquita, C. (2017). A pedagogia holística em educação de infância, Cadernos de Educação de Infância, 112 (Especial 30 anos), 59–63. http://hdl.handle.net/10198/28273
5. Mesquita, C. (2022). O impacto da Educação de Infância no desenvolvimento e aprendizagem das crianças: revisão da literatura. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 11(1), 62-81. https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/7965

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Cardona, M. J. (Coord.), Silva, I. L., Marques, L., & Rodrigues, P. (2021). Planear e avaliar na educação pré-escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
2. Oliveira-Formosinho, J. (Org.). (2013). Modelos curriculares para a educação de infância: Construindo a praxis da participação (4. a ed). Porto Editora.
3. Portugal, G., & Laevers, F. (2018). Avaliação em educação pré-escolar: Sistema de acompanhamento das crianças. Porto Editora.
4. Mesquita, C. (2017). A pedagogia holística em educação de infância, Cadernos de Educação de Infância, 112 (Especial 30 anos), 59–63. http://hdl.handle.net/10198/28273
5. Mesquita, C. (2022). O impacto da Educação de Infância no desenvolvimento e aprendizagem das crianças: revisão da literatura. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 11(1), 62-81. https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/7965

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Ambientes Promotores de Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Ambientes Promotores de Aprendizagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Learning-enabling environments

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Cristina Maria Mesquita Gomes - 13.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro - 13.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Compreender o brincar como eixo central da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças dos 0 aos 10 anos
2. Valorizar o risco, o envolvimento e a autonomia como componentes fundamentais de experiências de aprendizagem significativas e inovadoras.
3. Explorar o uso de materiais de fim aberto como instrumentos pedagógicos promotores da experimentação, da criatividade e da investigação das crianças.
4. Conceber e organizar de ambientes educativos interiores e exteriores que estimulem o bem-estar, a ação, a interação e a aprendizagem.
5. Planear contextos pedagógicos estética e eticamente organizados que potenciem a transição entre os diferentes níveis educativos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Understand play as a central element in the learning and development of children from birth to 10 years old.
2. Value risk-taking, engagement, and autonomy as key components of meaningful and innovative learning experiences.
3. Explore using open-ended materials as pedagogical tools that foster children's experimentation, creativity, and inquiry.
4. Design and organize indoor and outdoor educational environments that promote well-being, action, interaction, and learning.
5. Plan pedagogical contexts that are aesthetically and ethically organized to support transitions between different educational levels.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. O brincar como promotor de aprendizagem inovadora (dos 0 aos 10 anos)
1.1. Autoconhecimento e conexões
1.2. Envolvimento e Risco
1.3. Pensamento crítico e criativo
1.4. Liderança
2. Materiais de fim aberto: organização e exploração
2.1 Os materiais de fim aberto na exploração dos sentidos
2.2 Os materiais de fim aberto no desenvolvimento da criatividade
2.3 Os materiais de fim aberto na ação e na investigação
3. Transformação de Espaços de aprendizagem interiores e exteriores
3.1. Estúdios de artes e ambientes sonoros
3.2. Espaços de imitação e de recriação
3.3. Espaços naturais, trajetórias e de desenvolvimento motor
3.4. Zonas de construção, água e areia
3.5. Espaços acolhedores e esconderijos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Play as a Promoter of Innovative Learning (from 0 to 10 years old)
1.1. Self-awareness and Connections
1.2. Engagement and Risk-taking
1.3. Critical and Creative Thinking
1.4. Leadership
2. Loose Parts Materials: Organization and Exploration
2.1. Loose Parts in Sensory Exploration
2.2. Loose Parts in the Development of Creativity
2.3. Loose Parts in Action and Inquiry
3. Transformation of Indoor and Outdoor Learning Spaces
3.1. Art Studios and Sound Environments
3.2. Play and Role-play Spaces
3.3. Natural Spaces, Pathways, and Motor Development
3.4. Building Zones, Water and Sand Areas
3.5. Cozy Spaces and Hideaways

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da unidade curricular no âmbito da formação de educadores e professores. O brincar, enquanto eixo central da aprendizagem (Obj. 1), é abordado através de temas como o autoconhecimento, o envolvimento e o pensamento criativo. A valorização do risco, da autonomia e do envolvimento (Obj. 2) é tratada na reflexão sobre experiências desafiadoras e significativas. O uso de materiais de fim aberto (Obj. 3) é explorado na sua organização e nas potencialidades que oferecem à criatividade, à experimentação e à investigação. A conceção de ambientes interiores e exteriores (Obj. 4) é trabalhada através da transformação de espaços que promovem bem-estar, ação e interação. Por fim, o planeamento de contextos estética e eticamente organizados (Obj. 5) está presente na proposta de espaços diversos que respondem às necessidades das crianças em diferentes fases, promovendo a continuidade educativa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus content is aligned with the learning objectives of the curricular unit within the scope of teacher and educator training. As a central axis of learning (Obj. 1), play is addressed through themes such as self-awareness, engagement, and creative thinking. The importance of risk-taking, autonomy, and involvement (Obj. 2) is discussed by reflecting on challenging and meaningful experiences. The use of open-ended materials (Obj. 3) is explored in terms of their organization and the potential they offer for creativity, experimentation, and inquiry. The design of indoor and outdoor environments (Obj. 4) is addressed by transforming spaces that foster well-being, action, and interaction. Finally, the planning of aesthetically and ethically organized contexts (Obj. 5) is present in the proposal of diverse environments that respond to children's needs at different stages, promoting educational continuity.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem desta unidade curricular articulam-se com um modelo pedagógico socioconstrutivista e participativo, centrado na experiência, na reflexão crítica e na construção coletiva do conhecimento. A formação aposta numa abordagem teórico-prática que valoriza o brincar como eixo estruturante das aprendizagens.
Serão privilegiadas metodologias ativas, como oficinas práticas, experiências de exploração com materiais de fim aberto, observações em contextos reais e simulações de organização de ambientes educativos. Estas metodologias permitem vivenciar o brincar como experiência de autoconhecimento, envolvimento, risco e criatividade (1.1 a 1.4), e promovem a construção de saberes significativos para o desenvolvimento profissional dos futuros educadores e professores.
A análise de práticas pedagógicas, a experimentação com materiais, a documentação de processos e a criação de propostas de transformação de espaços (3.1 a 3.5) serão centrais, incentivando o pensamento crítico e a liderança pedagógica. O trabalho colaborativo, a partilha de experiências e a reflexão conjunta entre pares fomentam o desenvolvimento de competências essenciais para conceber contextos educativos atentos ao bem-estar, à participação e à aprendizagem das crianças.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit's teaching and learning methodologies are aligned with a socio-constructivist and participatory pedagogical model, focused on experience, critical reflection, and the collective construction of knowledge. The training adopts a theoretical-practical approach that values play as a central axis of learning.
Active methodologies, such as practical workshops, open-ended material exploration experiences, observations in real contexts, and simulations of educational environment organization, will be prioritized. These methodologies allow participants to experience play as a process of self-awareness, engagement, risk-taking, and creativity (1.1 to 1.4), and promote the development of meaningful knowledge for the professional growth of future educators and teachers.
The analysis of pedagogical practices, hands-on experimentation with materials, documentation of processes, and the creation of space transformation proposals (3.1 to 3.5) will be central to encouraging critical thinking and pedagogical leadership. Collaborative work, experience sharing, and joint reflection among students foster the development of essential competencies to design educational contexts that prioritize children's well-being, participation, and learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para verificar a prossecução dos objetivos e as aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Projetos - 50% (Conceção e apresentação de u projeto de intervenção em grupo: Design de um ambiente educativo (interior ou exterior) utilizando materiais de fim aberto)
- Relato?rios e Guio?es - 50% (Reflexão crítica individual)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Projeto - 50% (A ponderação de 50% dos projetos corresponde à classificação obtida na época final)
Exame Final Escrito - 50% (O exame final escrito engloba os conteúdos abordados)

4.2.14. Avaliação (EN):

To assess the achievement of objectives and the acquisition of learning outcomes, the assessment methods are as follows:
1. Continuous Assessment: (Regular, Working Student) (Final)
Projects – 50% (Design and presentation of a group intervention project: Designing an educational environment (indoor or outdoor) using open-ended materials)
Reports and Scripts – 50% (Individual critical reflections)
2. Examination Assessment: (Regular, Working Student) (Supplementary, Special)
Project – 50% (The 50% weighting for the projects corresponds to the grade obtained during the final assessment period)
Final Written Exam – 50% (The final written exam covers the contents addressed)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência desta unidade curricular baseia-se na integração sistemática de várias dimensões que, articuladas, criam um percurso de aprendizagem profissional orientado para a conceção e desenvolvimento de ambientes educativos destinados a crianças dos 0 aos 10 anos. O projeto, enquanto componente central, conduz os estudantes a conceberem e apresentarem propostas de reorganização de espaços educativos (como por exemplo o espaço para a Infância situado na ESE), articulando-os com conceitos teórico-práticos estudados. Os estudantes aplicam os conhecimentos da pedagogia na recriação de espaços usando materiais de fim aberto assumem o desafio de adaptar um espaço às aprendizagem e bem-estar das crianças de diferentes idades.
Paralelamente, a componente de reflexão crítica, através da escrita de relatórios e guiões permite que os estudantes analisem e questionem as suas próprias escolhas e metodologias adotadas no projeto. Esta reflexão serve para consolidar o processo de aprendizagem, permitindo uma avaliação interna e contínua das estratégias utilizadas, promovendo, assim, o desenvolvimento contínuo e a capacidade de adaptação face a contextos educativos variados. Desta forma, a reflexão transforma a experiência prática num instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional, assegurando que os conhecimentos adquiridos se traduzam em competências para a organização e dinamização de ambientes educativos que favoreçam o desenvolvimento holístico das crianças.
Por fim, esta articulação entre o projeto e a reflexão, aliada à constante orientação para o contexto das crianças dos 0 aos 10 anos, garante que cada atividade, cada análise e cada intervenção se alinha com o objetivo maior de formar educadores e professores capazes de criar espaços que promovam o bem-estar, a aprendizagem e a participação das crianças.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of this curricular unit is based on the systematic integration of various dimensions that, when articulated, create a professional learning path focused on the design and development of educational environments for children aged 0 to 10. As a central component, the project guides students in designing and presenting proposals for reorganizing educational spaces (such as the Childhood Space located at the School of Education), linking them with the theoretical and practical concepts studied. Students apply pedagogical knowledge to re-create spaces using open-ended materials and take on the challenge of adapting an environment to the learning and well-being of children of different ages.
In parallel, the critical reflection component—through writing reports and guiding documents—allows students to analyze and question their choices and the methodologies adopted in the project. This reflection consolidates the learning process by enabling internal and continuous evaluation of the strategies used, thus fostering ongoing development and adapting to diverse educational contexts. In this way, reflection transforms practical experience into a tool for personal and professional growth, ensuring that acquired knowledge is translated into skills for organizing and facilitating educational environments that support children's holistic development.
Finally, this integration between project work and reflection, combined with the constant focus on the context of children aged 0 to 10, ensures that each activity, each analysis, and each intervention align with the overarching goal of preparing educators and teachers capable of creating environments that promote children's well-being, learning, and participation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bartolini, V. C. (2023). Criar um ambiente de aprendizagem STEM para as crianças, inspirado em Reggio. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Neto, C., & Lopes, C. (2018). Brincar em todo o lado. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Daly, L. (2024). Transforme o seu ambiente de educação de infância ao ar livre. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Daly, L., & Beloglovsky, M. (2022). Peças soltas: Inspirando o brincar nas crianças. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Daly, L., & Beloglovsky, M. (2022). Peças soltas 4: Estimular a aprendizagem no século XXI. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bartolini, V. C. (2023). Criar um ambiente de aprendizagem STEM para as crianças, inspirado em Reggio. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Neto, C., & Lopes, C. (2018). Brincar em todo o lado. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Daly, L. (2024). Transforme o seu ambiente de educação de infância ao ar livre. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Daly, L., & Beloglovsky, M. (2022). Peças soltas: Inspirando o brincar nas crianças. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).
Daly, L., & Beloglovsky, M. (2022). Peças soltas 4: Estimular a aprendizagem no século XXI. Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Educação Inclusiva e Diversidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Educação Inclusiva e Diversidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 – Inclusive Education and Diversity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Os objetivos refletem o método de ensino desenhado para os operacionalizar de forma flexível e articulada no seu todo e em cada um, da mesma forma que, assim, o método de ensino tem em si vertidos os objetivos que se compromete a promover:
- Analisar a relação entre os conceitos mais prementes da educação inclusiva e da diversidade e o seu (não)impacto na desvantagem educacional e no sucesso educativo;
- Saber enquadrar o modelo legal português da educação inclusiva no pré-escolar, no 1º ciclo ensino básico e na articulação e transição das diferentes equipas e repostas a integrar;
- Conhecer modelos e práticas de intervenção do contexto escolar, individuais, em grupo ou comunitárias. Preventivas ou remediativas;
- Desenvolver competências de reflexão crítica face à intervenção e às práticas específicas da ação educativa especializada, capacitadoras de decisões mais eficazes.
- Reconhecer a responsabilização e o papel do professor/educador na educação inclusiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The goals reflect the teaching method design to operationalize them in a flexible and articulated way in its global and each one, the same way that, therefore, the teaching method has, in itself, mirrored the goals that it compromises to develop:
- Analyse the relation between the most relevant concepts of inclusive education and of diversity and its (non) impact on educational disadvantage and educational success;
- To frame the Portuguese legal model of inclusive education in preschool and primary school, and in the articulation and transition of the different teams and responses to integrate;
- To Know models and practices of intervention, of school context, individual, group or communitarian. Preventive or remediation;
- Develop critical thinking competencies towards intervention and specific practices of specialized educative action, enabling more efficient decisions;
- Acknowledge the teacher's/educator's responsibility and role in inclusive education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Desvantagem Educacional, Diversidade e Heterogeneidade:
Integração, Inclusão e exclusão em educação.
Pobreza, níveis socioeconómicos e a dimensão sociocultural no sucesso escolar.
Sobredotação, dificuldades de aprendizagem, nee e desvantagem educacional.
2. Educação Inclusiva e sua articulação com Pré-Escolar e Primeiro Ciclo:
A Ed. Inclusiva no sistema educativo português: decretos-lei 54 e 55, modelo RTI, DUA e DAC.
A responsabilização do educador/professor e suas implicações.
Articulações entre respostas e equipas: EMAEI, SNIPI e CPCJ.
A aprendizagem e educação socioemocional como potenciador de educação e de escola inclusivas.
3. Intervenção e práticas de ação educativa especializada em diversidade e educação inclusiva:
Modelos e práticas de resposta educativa inclusiva;
A mediação escolar e as práticas restaurativas;
Descentralização e articulação de respostas educativas municipais e da Escola.
Os pais e responsáveis legais enquanto parceiros educativos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Educational Disadvantage, Diversity and Heterogeneity
Integration, inclusion and exclusion in education
Poverty, socioeconomic levels and the sociocultural dimension on school success
Giftedness, Learning Disabilities, NEE and educational disadvantage
2. Inclusive Education and its articulation with preschool and primary school
The inclusive education in the Portuguese educational system
The responsibilization of educators/teachers and its implications
Articulation between responses and teams: EMAI, SIPI and CPCJ
The socioemotional learning and education as potentiator of inclusive education and schools
3. Practices and Intervention of specialized educative action in diversity and inclusive education
Models and practices of inclusive education response
The scholar mediation and the restorative practices
Decentralization and articulation of municipalities and school educative responses
The parents and legal guardians as educational partners

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos encontram-se de forma articulada com os objetivos, visando a sua melhor consecução, incutindo flexibilidade e transversalidade. Porquanto, o primeiro objetivo remete para ponto 1 do programa, de forma avançada, implicando a análise de relações entre conteúdos e seu impacto noutros, prevendo-se assim o seu domínio e a consolidação da aquisição dos conceitos base a mobilizar nos seguintes. O segundo objetivo, vai coerentemente entrosar com o ponto 2 do programa, bem como no que concerne à necessidade de "na articulação e transição das diferentes equipas e repostas a integrar, também, no ponto 3. Já o terceiro objetivo entrosa especificamente com o ponto 3 do programa, embora implique consolidações dos conteúdos 1,2. Por fim, os quarto e quintos objetivos são transversais e, consequentemente, mobilizadores de todos os conteúdos e aprendizagens neles esperadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are articulated with the objectives so that they are better achieved, instilling flexibility and transversality. Therefore, the first objective refers back to syllabus point 1, in an advanced way, involving the analysis of relationships between contents and their impact on others, thus providing for their mastery and the consolidation of basic concepts acquisition, to be mobilised in the following ones. The second objective will be coherently intertwined with point 2 of the programme, as well as what regards the need for 'the articulation and transition of the different teams and responses', which is also in point 3. The third objective will be specifically linked to point 3 of the programme, although it will involve consolidating contents 1 and 2. Finally, the fourth and fifth objectives are cross-cutting and, therefore, mobilising all the content and learning in them expected.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem seguem um modelo pedagógico que assume o aluno enquanto participante e ativo no seu processo de aprendizagem, alicerçado na valorização de uma base de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico, que promovam no aluno competências e conhecimentos que o capacitem à melhor prática. Porquanto selecionaram-se as seguinte: exposição oral, questionamento, discussão e/ou debate em pequeno e grande grupo; visionamento de vídeos e clips relacionados com os conteúdos; apresentação de esquemas concetuais problematizadores; análise e discussão de casos sempre que adequado; trabalho de grupo; recurso a tecnologias de informação e comunicação sempre que possível e oportuno para articular convidados em sala (especialistas convidados ou profissionais e técnicos com experiência) e explorar conteúdos recursos online (p.e. projetos, candidaturas, organizações).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies follow a pedagogical model that assumes the student is a participant and active in the learning process. It is grounded on valorising a knowledge base built on evidence and scientific rationale, which promotes the students' skills and knowledge and enables them to use the best practice. As such, the following were selected: oral presentation, questioning, discussion and/or debate in small and large groups; watching videos and clips related to the content; presentation of problematising conceptual schemes; analysis and discussion of cases whenever appropriate; group work; use of information and communication technologies, whenever possible and opportune bring guests in the classroom (invited specialists or experienced professionals and technicians) and explore online resource content (e.g. projects, applications, organisations).

4.2.14. Avaliação (PT):

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESE-IPB e de modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
- Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

Considering the ESE-IPB Regulations on Attendance and Assessment and to verify the goals achievement and the learning acquisition, the assessment methods are as follows:
1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
- Intermediate Written Test - 60% (Written, summative test on the contents taught.)
- Development Topics - 40% (Work prepared in groups and presented)
2. Exam assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will cover all the programme contents.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de avaliação presumem-se articuladas nas metodologias de ensino no quanto estas promovem o aluno de forma ativa no seu processo de aprendizagem, pelo que a prova intercalar escrita e o trabalho de temas de desenvolvimento são formulados com critérios onde sejam implícitas essas competências, dando espaço a que cada aluno demonstre o que aprendeu dentro dos limites programáticos, bem como visarão a valorização da demonstração de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico e de capacidades de seleção e demonstração de boas práticas. Quanto aos objetivos, eles entrosam-se nas metodologias de ensino e avaliação porquanto estas foram selecionadas para os melhor cumprir, refletindo-se essa ligação nas opções por metodologias ativas e participativas dos alunos, fundacionadas em evidência e conhecimento científico, que se constituem como a melhor opção quando se visa "analisar relação entre conceitos (...) e seu (não) impacto", "saber enquadrar (...) na articulação e transição das diferentes (...)..)", "conhecer modelos e práticas de intervenção", "desenvolver competências de reflexão crítica (...) capacitadora de escolhas mais eficazes" e no "Reconhecer a responsabilização e o papel(...)..)" tal como definido nos objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment methodologies are assumed to be linked to the teaching methodologies in the way that they actively promote the student in their learning process, so the written mid-term test and the work on development topics are formulated with criteria that implicitly include these competencies, allowing each student to demonstrate what they have learnt within the syllabus limits, as well as aiming to valorise the demonstration of knowledge based on evidence and scientific foundations and the ability to select and demonstrate good practices. As for the objectives, they are integrated into the teaching and assessment methodologies because these have been selected to meet them best. This link is reflected in the options for active and participatory methodologies for students, based on evidence and scientific knowledge, which are the best option when the aim is to "analyse the relationship between concepts (. ...) and their (non) impact', 'to know how to frame (...) the articulation and transition of the different (...)...)', 'to know intervention models and practices', 'to develop critical reflection skills (...) that enable more effective choices' and 'to recognise responsibility and the role (...)...)" as defined in the objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Correia, A. M., & Fernandes, P. (2016). Educação Especial: limites e potencialidades da educação inclusiva. Interritórios, 2(3).
Lopes, J. A. (2007). Perspectiva crítica da educação especial em Portugal. In J. Kauffman & J. A. Lopes (Eds.), Pode a educação especial deixar de ser especial? (pp. 22–94). Psiquilibrios edições.
Neri, R. C., Lozano, M., & Gomez, L. M. (2019). (Re)framing Resistance to Culturally Relevant Education as a Multilevel Learning Problem. Review of Research in Education, 43(1), 197–226.
Pedroso de Lima, C. (2021). Preservando um arquétipo mítico de professor(a): Preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional [Universidade de Coimbra]. http://hdl.handle.net/10316/101642
Prada, A., Novo, R., & Lima, C. P. de. (2025). Construindo pontes: contributos do educador social para a aprendizagem socioemocional no contexto escolar. Revista Portuguesa De Investigação Educacional, (29), 1-14.
https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2025.17532

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Correia, A. M., & Fernandes, P. (2016). Educação Especial: limites e potencialidades da educação inclusiva. Interritórios, 2(3).
Lopes, J. A. (2007). Perspectiva crítica da educação especial em Portugal. In J. Kauffman & J. A. Lopes (Eds.), Pode a educação especial deixar de ser especial? (pp. 22–94). Psiquilibrios edições.
Neri, R. C., Lozano, M., & Gomez, L. M. (2019). (Re)framing Resistance to Culturally Relevant Education as a Multilevel Learning Problem. Review of Research in Education, 43(1), 197–226.
Pedroso de Lima, C. (2021). Preservando um arquétipo mítico de professor(a): Preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional [Universidade de Coimbra]. http://hdl.handle.net/10316/101642
Prada, A., Novo, R., & Lima, C. P. de. (2025). Construindo pontes: contributos do educador social para a aprendizagem socioemocional no contexto escolar. Revista Portuguesa De Investigação Educacional, (29), 1-14. https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2025.17532

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 1 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option 1 - Education for Development and Citizenship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar os sentidos, níveis e campos de intervenção na educação para o desenvolvimento
2. Conhecer os pressupostos e as políticas nacionais e internacionais, da educação para o desenvolvimento
3. Selecionar, de forma crítica, as metodologias e técnicas em contexto de Educação para o Desenvolvimento e Educação para a Cidadania Global (ED/ECG)
4. Planear processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da educação para o desenvolvimento
5. Aplicar conhecimentos sobre a educação para o desenvolvimento, refletindo sobre a sua complexidade e efeitos na construção de uma cidadania global

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify the different meanings, levels and fields of intervention in education for development
2. Know the national and international assumptions and policies, of education for development
3. Critically select methodologies and techniques in the context of Education for Development and Education for Global Citizenship
4. Plan training processes for people and entities to promote education for development
5. Apply knowledge about education for development, reflecting on its complexity and effects in the construction of a global citizenship

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Educação para o desenvolvimento
- Enquadramento histórico e concetual
- Definições de educação para o desenvolvimento
2. Políticas educativas no âmbito da ED/ECG
3. A intervenção educativa no âmbito da ED/ECG
- Princípios, objetivos e áreas de intervenção
- Metodologias educativas promotoras da autonomia, agência e compromisso com a transformação social.
4. Desafios e perspetivas na ED/ECG: temas estratégicos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Development education
- Historical and conceptual framework
- Definitions of development education
2. Educational policies within the scope of ED/ECG
3. Educational intervention in the context of ED/ECG
- Principles, objectives and areas of intervention
- Educational methodologies that promote autonomy, agency and commitment to social transformation.
4. Challenges and perspectives in DE/ECG: strategic themes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definição dos conteúdos relaciona-se com os objetivos definidos. Para se atingir o objetivo 1 abordam-se os conteúdos definidos no ponto 1, em que se procura uma clarificação concetual, do enquadramento histórico e do âmbito de intervenção neste domínio. Para o objetivo 2, relacionado com as políticas públicas nacionais e internacionais, são abordados conteúdos no ponto 2 do programa. O objetivo 3, direcionado para a intervenção educativa, prevê os conteúdos do ponto 3 necessários à compreensão da articulação entre princípios, objetivos educativos e metodologias e estratégias em ED/ECG. O objetivo 4 que pressupõe a capacidade de planear uma intervenção de ED/ECG, concretiza-se na abordagem dos conteúdos previstos no ponto 4. O objetivo 5 é de caráter transversal e todos os conteúdos definidos para a Unidade Curricular contribuem para a sua concretização.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives were considered in the definition of the contents. To achieve objective 1, the content in point 1 provides an introductory overview of the ED/ECG, a conceptual clarification, a historical framework, and the scope of intervention in this field. Objective 2, related to national and international public policies, is considered in point 2. Objective 3, aimed at educational intervention, provides the contents of point 3 necessary to understand the articulation between principles, educational objectives, methodologies and strategies in ED/ECG. Objective 4, which presupposes the ability to plan an ED/ECG intervention, materializes in the approach to the contents provided in point 4. Finally, objective 5 is transversal in nature, and all the contents defined contribute to its implementation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular assenta num modelo pedagógico ativo e centrado nos estudantes, promovendo a participação crítica e reflexiva no processo de aprendizagem. Recorrer-se-á a metodologias de ensino e aprendizagem ativas e colaborativas, como a discussão e o debate em sala de aula, o trabalho de grupo com estratégias de cooperação, e a elaboração conjunta de esquemas concetuais, que favorecem a construção partilhada do conhecimento. As tecnologias da informação e comunicação serão integradas como ferramentas para a sistematização, criação e divulgação de conteúdos, potenciando a aprendizagem significativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is based on an active and student-centred pedagogical model, promoting critical and reflective participation in the learning process. Active and collaborative teaching and learning methodologies will be used, such as discussion and debate in the classroom, group work with cooperation strategies, and the joint elaboration of conceptual schemes, which favour the shared construction of knowledge. Information and communication technologies will be integrated as tools for the systematization, creation and dissemination of content, enhancing meaningful learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

As modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 50% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
- Temas de Desenvolvimento - 50% (Recensão crítica de um artigo científico)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation modalities are as follows:
1. Continuous Assessment: - (Ordinary, Worker) (Final)
- Interim Written Test - 50% (Written test, summative, about the contents taught.)
- Development Themes - 50% (Critical review of a scientific article, in group)
2. Exam Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No âmbito da ED/ECG as questões concetuais e metodológicas pressupõem-se, intrinsecamente, articuladas. Esta articulação é fundamental para o desenvolvimento de competências como a autonomia, o pensamento crítico, a mobilização para a ação comprometida, e a participação ativa de quem aprende. Estas dinâmicas valorizam metodologias ativas, centradas nos estudantes, para que promovam a horizontalidade da relação educativa.
As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e de aprendizagem, enfatizando a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de uma proposta de intervenção educativa elaborada em grupo e apresentada por todos os elementos do grupo. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. As modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESE-IPB.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

n the context of ED/ECG, conceptual and methodological issues are intrinsically articulated. This articulation is essential for developing skills such as autonomy, critical thinking, mobilization for committed action, and the active participation of those who learn. These dynamics value active methodologies centred on students so that they promote the horizontality of the educational relationship.
The assessment is consistent with the teaching-learning process, emphasizing continuous assessment and establishing assessment by exam (appeal/special). Continuous assessment is carried out to realise a written interim test and an educational intervention proposal prepared in group and presented by all group elements. The evaluation in the time of appeal and / or special translates into the preparation of a final written exam. The evaluation modalities respect the Frequency and Evaluation Regulation ESE-IPB.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andreotti, V. (2014). Educação para a Cidadania Global – Soft versus Critical. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social, n.º 1.
Council of Europe. (2019). Global Education Guidelines: Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers (updated edition). North-South Centre of the Council of Europe.
Dias, A.; Hortas, M. (2020). Educação para a Cidadania em Portugal, Revista Espaço do Currículo, 13, n.2, p. 176-190, maio/agosto.
ENED. (2018). Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018.
Gaudelli, W. (2016). Global Citizenship Education: Everyday Transcendence. Routledge.
Jara, O. (2016). Dilemas Y Desafíos De Una Educación Para La Transformación - Algunas Aproximaciones Freirianas. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social, n.º 4, 19-26.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andreotti, V. (2014). Educação para a Cidadania Global – Soft versus Critical. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social, n.º 1.
Council of Europe. (2019). Global Education Guidelines: Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers (updated edition). North-South Centre of the Council of Europe.
Dias, A.; Hortas, M. (2020). Educação para a Cidadania em Portugal, Revista Espaço do Currículo, 13, n.2, p. 176-190, maio/agosto.
ENED. (2018). Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 135 — 16 de julho de 2018.
Gaudelli, W. (2016). Global Citizenship Education: Everyday Transcendence. Routledge.
Jara, O. (2016). Dilemas Y Desafíos De Una Educación Para La Transformación - Algunas Aproximaciones Freirianas. Sinergias – diálogos educativos para a transformação social, n.º 4, 19-26.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1 - Inclusion and Special Educational Needs

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Paula Marisa Fortunato Vaz - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva num contexto de diversidade de características, tendo por base os marcos e documentos de referência nacionais e internacionais.
2. Compreender a importância e o papel dos serviços de educação especial e das equipas multidisciplinares em contexto educativo, para uma educação inclusiva.
3. Descrever o desenho universal para a aprendizagem.
4. Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível.
5. Delinear recursos e estratégias de intervenção para alunos com diferentes necessidades educativas especiais em contexto educativo.
6. Compreender o papel da intervenção precoce e a intervenção centrada na família

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Understand the need for inclusive education in a context of diverse characteristics, based on national and international frameworks and reference documents.
2. Understand the importance and role of special education services and multidisciplinary teams in an educational context for inclusive education.
3. Describe universal design for learning.
4. Describe multi-level prevention and intervention models.
5. Outline resources and intervention strategies for students with different special educational needs in an educational context.
6. Understand the role of early intervention and family-centered intervention.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Da separação à inclusão
Atendimento à diversidade e o desenho universal para a aprendizagem
Serviços de educação especial e equipas multidisciplinares no contexto de uma educação inclusiva
Clarificação de conceitos-Necessidades Educativas, Necessidades Educativas Especiais, Necessidades Especiais, Necessidades de Saúde Especiais-tendo por base os principais marcos e documentos legais nacionais e internacionais
Modelos de prevenção e intervenção multinível: componentes e operacionalização
Necessidades Educativas Especiais:Definição, diagnóstico, etiologia, características, acessibilidades, recursos e estratégias de intervenção em contexto educativo:
Deficiência auditiva e surdez
Baixa visão e cegueira
Perturbação de hiperatividade com défice de atenção
Dificuldade intelectual e desenvolvimental
Perturbação do espectro do autismo
Dificuldades de aprendizagem específicas
Perturbações da comunicação
Problemas Motores
Intervenção precoce: definição, modelos, intervenção centrada na família

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

From separation to inclusion
Attending to diversity and universal design for learning
Special education services and multidisciplinary teams in the context of inclusive education
Clarification of concepts - Educational Needs, Special Educational Needs, Special Needs, Special Health Needs - based on the main national and international legal frameworks and documents
Multilevel prevention and intervention models: components and operationalization
Special Educational Needs: Definition, diagnosis, etiology, characteristics, accessibility, resources and intervention strategies in the educational context:
Hearing impairment and deafness
Low vision and blindness
Attention deficit hyperactivity disorder
Intellectual and developmental difficulties
Autism spectrum disorder
Specific learning difficulties
Communication disorders
Motor problems
Early intervention: definition, models, family-centered intervention

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para os objetivos 1, 2 e 3, traça-se o percurso histórico da separação à inclusão, reflete-se sobre o atendimento à diversidade em contexto educativo e explora-se o desenho universal para a aprendizagem. Clarificam-se diferentes conceitos partindo dos principais marcos e documentos legais nacionais e internacionais. Descrevem-se os serviços de educação especial e o seu papel em contexto escolar, com vista a uma educação inclusiva, destacando a intervenção das equipas multidisciplinares. Para o objetivo 4 descreve-se o modelo de resposta à intervenção, enquanto modelo preventivo e de intervenção multinível. Para o objetivo 5 trabalham-se diferentes NEE, partindo-se da sua definição, diagnóstico, etiologia, caracterização, acessibilidades, para se apresentarem recursos e se definirem estratégias de intervenção em contexto educativo. Para o objetivo 6 define-se intervenção precoce, apresentam-se diferentes modelos e explora-se o que assenta numa intervenção centrada na família.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1, 2 and 3 trace the history of separation and inclusion, reflect on how to cater for diversity in an educational context and explore universal design for learning. Different concepts are clarified based on the main national and international legal frameworks and documents. Special education services and their role in the school context are described, with a view to inclusive education, highlighting the intervention of multidisciplinary teams. Objective 4 describes the intervention response model, as a preventive and multi-level intervention model. Objective 5 deals with different SEN, starting with their definition, diagnosis, etiology, characterization, accessibility, in order to present resources and define intervention strategies in an educational context. Objective 6 defines early intervention, presents different models and explores the one based on family-centered intervention.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica e o debate das temáticas centrais, a visualização de vídeos e subsequentes reflexões e comentários. Nas aulas de orientação tutórica faz-se a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica. Será usada também a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) de suporte ao ensino e aprendizagem, que permite a partilha de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão. Esta unidade curricular funciona na Modalidade Collaborative Online International Learning (COIL) em parceria com a Universidade de La Laguna – Tenerife, inserido no âmbito da Aliança internacional STARS EU. Duas horas de aulas são lecionadas pelo docente de La Laguna que leciona uma unidade curricular equivalente em cursos de formação de professores, e duas horas lecionadas por mim, para os alunos de ambas as instituições em simultâneo. Os conteúdos lecionados nesta modalidade integram os programas de ambas as unidades curriculares. Espera-se contribuir também para o alargamento de horizontes além fronteiras numa perspetiva de internacionalização e de partilha de conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes emphasize theoretical exposition and discussion of the central themes, the viewing of videos and subsequent reflection and commentary. In tutorial classes, practical work in progress is guided, promoting critical reflection on what is being worked on, based on scientific research. The IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt) will also be used to support teaching and learning, allowing online activities to be shared, online tests to be taken and discussion forums to be held. This curricular unit works in the Collaborative Online International Learning (COIL) mode in partnership with the University of La Laguna - Tenerife, as part of the STARS EU international alliance. Two hours of classes are taught by the lecturer from La Laguna who teaches an equivalent curricular unit in teacher training courses, and two hours are taught by me, to students from both institutions at the same time. The content taught in this way is part of the syllabus for both curricular units. It is also hoped to contribute to broadening horizons across borders with a view to internationalization and sharing knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Unidade Curricular tem um caráter contínuo, assentando 50% na elaboração de um trabalho de grupo e 50% numa avaliação individual escrita. A avaliação por exame traduz-se na realização de uma prova cotada a 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of the course unit is continuous, with 50% based on group work and 50% on individual written assessment. Assessment by exam involves taking a test with a 100% mark.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com vista a consecução dos objetivos 1, 2, 3 e 6 são realizadas exposições teóricas, complementadas com exercícios e exemplos práticos. Relativamente aos objetivos 4 e 5, além da exposição teórica prévia sobre os modelos de prevenção e intervenção multinível e as diferentes necessidades educativas especiais, e da visualização de suportes audiovisuais, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalhos práticos a partir das diferentes NEE, a selecionar recursos e a delinear estratégias e objetivos para a intervenção educativa no âmbito das mesmas, baseadas na evidência científica. Estes trabalhos, realizados em grupo e orientados pela docente nas aulas de orientação tutórica, serão objeto de avaliação formal. Cada estudante fará também uma avaliação individual escrita em torno dos trabalhos realizados. Também no âmbito do objetivo 4, serão ainda apresentados resultados de projetos de investigação/envolvimento com a comunidade, que têm vindo a ser realizados neste âmbito. Todo o trabalho desenvolvido na unidade curricular terá como suporte fundamental de interface entre os estudantes e a docente, a plataforma IPB-virtual (www.virtual.ipb.pt) que permite nomeadamente a partilha de recursos e de atividades online, a realização de testes online e fóruns de discussão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives 1, 2, 3 and 6 are achieved through theoretical lectures, complemented by exercises and practical examples. With regard to objectives 4 and 5, in addition to prior theoretical lectures on the models of prevention and multilevel intervention and the different special educational needs, and the viewing of audiovisual aids, students are encouraged to develop practical work based on the different SEN, to select resources and to outline strategies and objectives for educational intervention in the context of these needs, based on scientific evidence. This work, carried out in groups and guided by the teacher in tutorial classes, will be formally assessed. Each student will also complete an individual written assessment of their work. Also within the scope of objective 4, the results of research/involvement projects with the community, which have been carried out in this area, will be presented. All the work carried out in the curricular unit will be based on the IPB-virtual platform (www.virtual.ipb.pt), which enables the sharing of resources and online activities, online tests and discussion forums.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bryant, D., Smith, D., & Bryant, B. (2024). Teaching in inclusive classrooms. SAGE.
Correia, L. M. (2018) (Ed.). Educação especial e necessidades especiais. Flora Editora.
Martins, L. A., & Silva, L. G. (2024) (Eds.). Educação especial e inclusiva: reflexões, pesquisa, práticas e formação de professores. Editora Appris.
Pavão, A., & Pavão, S. Pavão (2021) (Eds.). Metodologias ativas na educação especial/inclusiva. FACOS-Universidade Federal de Santa Maria
Peer, L. , & Reid, G. (2021). Special educational needs: a guide for inclusive practice. Sage.
Santos, S. (2020). Como lidar com a dificuldade intelectual e desenvolvimental. Flora Editora.
Taylor, R. L., Smiley, L. R. , & Richards, S. B. (2021). Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.
Vaughn, S., Boardman, A., & Klingner, J. (2024). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties. The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bryant, D., Smith, D., & Bryant, B. (2024). Teaching in inclusive classrooms. SAGE.
Correia, L. M. (2018) (Ed.). Educação especial e necessidades especiais. Flora Editora.
Martins, L. A., & Silva, L. G. (2024) (Eds.). Educação especial e inclusiva: reflexões, pesquisa, práticas e formação de professores. Editora Appris.
Pavão, A., & Pavão, S. Pavão (2021) (Eds.). Metodologias ativas na educação especial/inclusiva. FACOS-Universidade Federal de Santa Maria
Peer, L. , & Reid, G. (2021). Special educational needs: a guide for inclusive practice. Sage.
Santos, S. (2020). Como lidar com a dificuldade intelectual e desenvolvimental. Flora Editora.
Taylor, R. L., Smiley, L. R. , & Richards, S. B. (2021). Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.
Vaughn, S., Boardman, A., & Klingner, J. (2024). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties. The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Investigação praxiológica em educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 1 - Investigação praxiológica em educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option 1 - Praxiological research in education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Sofia Marisa Alves Bergano - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Os objetivos de aprendizagem definidos para a Unidade Curricular são os seguintes:
1. Compreender os fundamentos epistemológicos da investigação praxiológica em educação
2. Desenvolver competências de análise e problematização da prática pedagógica.
3. Reconhecer a prática como fonte legítima de produção de saber profissional.
4. Desenvolver uma postura de investigação crítica e transformadora da ação educativa.
Para atingir os objetivos de aprendizagem propostos para a Unidade Curricular serão mobilizadas metodologias ativas que permitam o envolvimento dos estudantes em situações em que são produzidos materiais (como por exemplo: narrativas, fotografias, cartografias sociais entre outros) que posteriormente possam ser analisadas utilizando estratégias de tratamento rigoroso e sistemático de dados com origem em situações de ensino e aprendizagem concretas desencadeadas no âmbito da unidade curricular.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives defined for the course are as follows:
1. Understand the epistemological foundations of praxeological research in education
2. Develop skills in analysing and problematising pedagogical practice.
3. recognising practice as a legitimate source of professional knowledge.
4. develop a critical and transformative research approach to educational action.
In order to achieve the learning objectives proposed for the course, active methodologies will be mobilised to involve students in situations in which materials are produced (such as narratives, photographs, social cartographies, etc.) which can then be analysed using strategies for rigorous and systematic treatment of data originating from specific teaching and learning situations triggered within the scope of the course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.Epistemologias da prática e fundamentos da investigação praxiológica
Epistemologia da prática e racionalidade praxiológica
O profissional reflexivo (Schön), a escola reflexiva (Alarcão)
Saberes profissionais e práxis docente (Perrenoud, Tardif)
A relação teoria-prática na investigação em educação
2.Perspetivas metodológicas da investigação praxiológica
A prática como objeto de investigação: situações, dilemas, saberes tácitos
Ferramentas e estratégias de análise da prática: diários reflexivos, narrativas, observações, análise documental, fotovoice, cartografia social
A reflexividade crítica:da descrição à interpretação e à ação transformadora
Ética e intencionalidade na investigação situada
3.Etapas da conceção e desenvolvimento de um projeto praxiológico
Problematização de situações relacionadas com a prática
Formulação de questões e objetivos de investigação
Análise e interpretação de dados qualitativos
Escrita reflexiva e partilha de aprendizagens decorrentes da investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1.Epistemologies of practice and foundations of praxeological research
Epistemology of practice and praxeological rationality
The reflective professional (Schön), the reflective school
Professional knowledge and teaching praxis
The theory-practice relationship in educational research
2.Methodological perspectives of praxeological research
Practice as an object of research: significant situations, dilemmas, tacit knowledge
Tools and strategies for analysing practice: reflective diaries, narratives, observations, documentary analysis, photovoice, social cartography
Critical reflexivity: from description to interpretation and transformative action
Ethics and intentionality in situated research
3.Stages in the design and development of a praxeological project
Problematisation of situations related to professional practice
Formulation of research questions and objectives
Analysis and interpretation of qualitative data
Reflective writing and sharing of learning resulting from research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da Unidade Curricular estão alinhados com os conteúdos de forma progressiva e integrada. A compreensão dos fundamentos epistemológicos da investigação praxiológica é alcançada através de diferentes autores sobre a relação teoria-prática e a produção de conhecimento a partir da racionalidade praxiológica. No módulo de metodologias qualitativas, os estudantes desenvolvem competências para analisar e problematizar a prática pedagógica. O reconhecimento da prática como fonte legítima de saber ocorre através da reflexividade crítica, que permite passar da descrição à interpretação e ação transformadora. Finalmente, a postura de investigação crítica e transformadora da ação educativa é promovida na exploração das fases de um processo de investigação praxiológica, destacando sua intencionalidade e coerência, visando a melhoria contínua da prática reflexiva e documentada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the course are aligned with the contents in a progressive and integrated way. An understanding of the epistemological foundations of praxeological research is achieved through different authors on the theory-practice relationship and the production of knowledge based on praxeological rationality. In the qualitative methodologies module, students develop the skills to analyse and problematise pedagogical practice. Recognising practice as a legitimate source of knowledge takes place through critical reflexivity, which enables a shift from description to interpretation and transformative action. Finally, the attitude of critical and transformative investigation of educational action is promoted in the exploration of the phases of a praxeological research process, highlighting its intentionality and coherence, with a view to the continuous improvement of reflective and documented practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para a Unidade Curricular, propõem-se uma combinação de metodologias ativas e estratégias participativas que favoreçam a aprendizagem prática e reflexiva, alinhadas com os objetivos e conteúdos do programa. Algumas metodologias eficazes incluem: Exposições orais, com interação e problematização por parte dos estudantes. Debates e Discussões em Grupo sobre leituras de textos de referência (com suporte de guiões de leitura) com vista à partilha de pontos de vista e à problematização de diferentes visões sobre a prática pedagógica, incentivando a reflexão crítica. Construção de documentos pessoais relativos a situações de aprendizagem facadas no percurso formativo de cada estudante (preferencialmente desencadeadas no âmbito da unidade curricular) como construção de narrativas, cartografias sociais e documentos com base no fotovoice, com o objetivo de experiênciar a recolha de dados sobre situações e práticas educativas e constituir um corpus de dados sobre o qual serão aplicadas técnicas de tratamento de dados qualitativos.
A aplicação das metodologias de ensino propostas permite uma aproximação aos conteúdos com suporte na ação, e na documentação de um processo de ensino aprendizagem. Neste sentido, a proposta metodológica tem uma dupla intencionalidade, por um lado, procura direcionar a ação para a recolha de dados, de forma intencionalizada e planeada, partir da prática e, por outro lado, compreender a prática como fonte legítima de conhecimento sistematizado e metódico.
Ao longo do semestre os estudantes vão organizando um Diário de Formação, com vista a documentem e analisem reflexivamente o seu próprio processo de aprendizagem. Com esta estratégia pretende-se promover uma maior autorregulação e reflexão crítica ao longo da unidade curricular, na expetativa de facilitar a construção de uma prática educativa transformadora.
As metodologias propostas proporcionam uma aprendizagem ativa, crítica e transformadora, alinhada com os objetivos da unidade curricular, e incentivam os estudantes a aplicar o conhecimento de forma prática e reflexiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A combination of active methodologies and participatory strategies are proposed for the course unit, which encourage practical and reflective learning, in line with the objectives and contents of the programme. Some effective methodologies include:
Oral presentations, with interaction and problematisation on the part of the students. Debates and group discussions on readings of reference texts (supported by reading guides) with a view to sharing points of view and problematising different visions of teaching practice, encouraging critical reflection. Construction of personal documents relating to learning situations encountered during each student's training (preferably triggered within the scope of the course), such as the construction of narratives, social cartographies and documents based on photovoice, with the aim of experimenting with data collection on educational situations and practices and constituting a corpus of data on which qualitative data processing techniques will be applied.
The application of the proposed teaching methodologies allows for an approach to the content based on action and the documentation of a teaching-learning process. In this sense, the methodological proposal has a dual purpose: on the one hand, it seeks to direct action towards collecting data, in an intentional and planned way, starting from practice and, on the other hand, to understand practice as a legitimate source of systematised and methodical knowledge.
Throughout the semester, students will organise a Training Diary in order to reflectively document and analyse their own learning process. This strategy aims to promote greater self-regulation and critical reflection throughout the course, in the hope of facilitating the construction of a transformative educational practice.
The proposed methodologies provide active, critical and transformative learning, in line with the objectives of the course, and encourage students to apply knowledge in a practical and reflective way.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para verificar a prossecução dos objetivos e o desenvolvimento das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Temas de Desenvolvimento - 100% (Diário de Formação elaborado a partir das Tarefas individuais, sobre os conteúdos lecionados.)
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

O principal instrumento de avaliação contínua é o Diário de Formação que é construído ao longo do semestre de forma contínua. Este instrumento de avaliação permite que os estudantes organizem, documentem e analisem suas aprendizagens, promovendo uma autoavaliação constante e permitindo a regulação do seu percurso formativo, sempre com o intuito de melhorar a aprendizagem. Essa abordagem integradora entre metodologias ativas e avaliação contínua visa desenvolver nos estudantes, competências críticas, reflexivas e transformadoras, fundamentais para a construção de uma prática pedagógica eficaz e consciente.
Simultaneamente, as metodologias de ensino e aprendizagem mobilizadas ao longo da unidade curricular permitem desenvolver competências de reflexão fundamentada sobre a prática educativa que possibilitam aos estudantes a realização de um exame final que valoriza a dimensão crítica sobre investigação praxiológica em educação.

4.2.14. Avaliação (EN):

In order to check that the objectives have been achieved and that learning has developed, the assessment methods are as follows:
1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)
- Development Topics - 100% (Training diary drawn up on the basis of individual tasks on the content taught).
2. examination assessment: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the programme.)

The main continuous assessment tool is the Training Diary, which is constructed continuously throughout the semester. This assessment tool allows students to organise, document and analyse their learning, promoting constant self-evaluation and allowing them to regulate their training path, always with the aim of improving learning. This integrative approach between active methodologies and continuous assessment aims to develop critical, reflective and transformative skills in students, which are fundamental for building an effective and conscious teaching practice.
At the same time, the teaching and learning methodologies mobilised throughout the course make it possible to develop skills for reasoned reflection on educational practice, enabling students to take a final exam that values the critical dimension of praxeological research in education.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação adotadas na unidade curricular revelam-se coerentes com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma abordagem crítica, ativa e reflexiva do conhecimento. A compreensão dos fundamentos epistemológicos da investigação praxiológica (objetivo 1) é estimulada através de exposições dialogadas, análise de textos de referência e debates orientados por guiões de leitura, que convocam os estudantes à problematização das relações entre teoria e prática, saberes profissionais e construção de conhecimento situado.
O segundo objetivo — desenvolver competências de análise e problematização da prática pedagógica — é operacionalizado através da mobilização de metodologias que colocam os estudantes no centro da ação investigativa, como a elaboração de narrativas, a utilização da cartografia social e do fotovoice, ou a construção de diários reflexivos sobre situações educativas significativas. Estas atividades permitem experienciar estratégias de recolha e análise de dados qualitativos, com base em experiências concretas, favorecendo uma abordagem crítica e contextualizada da prática.
Ao reconhecerem e analisarem a sua prática, os estudantes são desafiados a vê-la como fonte legítima de saber profissional (objetivo 3), apoiados numa lógica de reflexividade crítica, que vai da descrição à interpretação e à ação transformadora. A avaliação contínua, centrada no Diário de Formação, integra evidências recolhidas ao longo do semestre e permite a sistematização da aprendizagem individual e coletiva. Este instrumento promove a autorregulação e a reflexão crítica, articulando os contributos teóricos com a análise das práticas vividas e documentadas no contexto da unidade curricular.
Por fim, o desenvolvimento de uma postura de investigação crítica e transformadora (objetivo 4) é consolidado ao longo do processo, à medida que os estudantes se familiarizam com as diferentes fases de conceção de um projeto praxiológico. A coerência entre metodologias e avaliação reside, assim, no facto de ambas sustentarem uma aprendizagem significativa e situada, promovendo a integração entre o saber, o fazer e o refletir. Este alinhamento pedagógico reforça o papel do futuro professor como agente crítico e produtor de conhecimento, comprometido com a transformação da sua ação educativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies adopted in the curricular unit are consistent with the learning objectives, promoting a critical, active and reflective approach to knowledge. The understanding of the epistemological foundations of praxeological research (objective 1) is stimulated through dialogue, analysis of reference texts and debates guided by reading guides, which encourage students to problematise the relationship between theory and practice, professional knowledge and the construction of situated knowledge.
The second objective - to develop skills in analysing and problematising teaching practice - is operationalised through the mobilisation of methodologies that put students at the centre of investigative action, such as the development of narratives, the use of social cartography and photovoice, or the construction of reflective diaries on significant educational situations. These activities allow them to experience strategies for collecting and analysing qualitative data, based on concrete experiences, favouring a critical and contextualised approach to practice.
By recognising and analysing their practice, students are challenged to see it as a legitimate source of professional knowledge (objective 3), supported by a logic of critical reflexivity that goes from description to interpretation and transformative action. Continuous assessment, centred on the Training Diary, integrates evidence collected throughout the semester and allows individual and collective learning to be systematised. This tool promotes self-regulation and critical reflection, articulating theoretical contributions with the analysis of practices experienced and documented in the context of the curricular unit.
Finally, the development of a critical and transformative research approach (objective 4) is consolidated throughout the process, as students familiarise themselves with the different stages of designing a praxeological project. The coherence between methodologies and assessment thus lies in the fact that both support meaningful and situated learning, promoting the integration of knowing, doing and reflecting. This pedagogical alignment reinforces the role of the future teacher as a critical agent and producer of knowledge, committed to transforming their educational action.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alarcão, I. (2010). Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva. Artmed.
Barragán Giraldo, D. F., Sánchez Corrales, N., & Cruz Castillo, A. L. (2020). Cartografía Social, usos y sospechas en el campo de la educación. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 247–285.
Bergano, S., & Cardoso, M. (2022). Questões éticas e deontológicas da investigação em contextos de formação. In C. C. Vieira (Ed.), Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação (pp. 49–74). Imprensa da Universidade de Coimbra.
Fricas, J. (2022). Towards an Anticolonial Photovoice: A Research Practice Guide to Theoretical and Methodological Considerations. Journal of Participatory Research Methods, 3(2).
Perrenoud, P. (2001). Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação. Artmed.
Santos, L., & Silva, A. (Orgs.). (2016). Investigação Praxiológica e Formação. Universidade de Aveiro.
Schön, D. (1992). Educando o Profissional Reflexivo. Artmed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alarcão, I. (2010). Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva. Artmed.
Barragán Giraldo, D. F., Sánchez Corrales, N., & Cruz Castillo, A. L. (2020). Cartografía Social, usos y sospechas en el campo de la educación. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 247–285.
Bergano, S., & Cardoso, M. (2022). Questões éticas e deontológicas da investigação em contextos de formação. In C. C. Vieira (Ed.), Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação (pp. 49–74). Imprensa da Universidade de Coimbra.
Fricas, J. (2022). Towards an Anticolonial Photovoice: A Research Practice Guide to Theoretical and Methodological Considerations. Journal of Participatory Research Methods, 3(2).
Perrenoud, P. (2001). Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação. Artmed.
Santos, L., & Silva, A. (Orgs.). (2016). Investigação Praxiológica e Formação. Universidade de Aveiro.
Schön, D. (1992). Educando o Profissional Reflexivo. Artmed.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Psicologia da Relação Educativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 1 - Psicologia da Relação Educativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option 1 - Psychology of the Educational Relationship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ana Raquel Russo Prada - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Mobilizar a perspetiva bioecológica na análise do desenvolvimento dos alunos nos ecossistemas.
2. Compreender a complementaridade e as funções da família e da escola no processo educativo.
3. Reconhecer a relação educativa e pedagógica como contexto de promoção do desenvolvimento e da aprendizagem.
4. Refletir sobre os atuais desafios que influenciam a relação escola, família e comunidade e suas implicações educativas.
5. Conhecer fatores facilitadores e inibidores da colaboração e da comunicação entre escola, família e comunidade.
6. Identificar parcerias e projetos colaborativos geradores de mudança ou preventivos no âmbito das relações entre os diferentes atores educativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Mobilize the bioecological perspective in analysing students' development in ecosystems.
2. Understand the family and school's complementarity and roles in the educational process.
3. Recognize the educational and pedagogical relationship as a context for promoting development and learning.
4. Reflect on the current challenges influencing the school, family and community relationship, and their educational implications.
5. Identify facilitators and inhibitors of collaboration and communication between school, family and community.
6. Identify partnerships and collaborative projects that generate change or prevention within the scope of relationships among educational actors.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelo Bioecológico do Desenvolvimento Humano
1.1. Estrutura do ecossistema
1.2. Componentes dos contornos
1.3. Família e escola como contextos de desenvolvimento
1.3.1. Funções da família e da escola
2. Relação Educativa e Pedagógica
2.1. Definição de campos e conceitos
2.2. Interação docente-educando e suas influências no desenvolvimento
2.3. Interação e comunicação pedagógica
2.4. Representações, expectativas e dinâmicas de grupo
2.5. Gestão de comportamentos e resolução de conflitos
3. Relação Escola-Família-Comunidade
3.1. Mudanças familiares e escolares: impactos na relação educativa
3.2. Comunicação entre escola, família e comunidade
3.3. Participação e envolvimento familiar na escola
3.4. Facilitadores e inibidores da colaboração entre escola, família e comunidade
3.5. Parcerias e projetos de colaboração entre escola, família e comunidade
3.6. Questões atuais e implicações educativas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Bioecological Model of Human Development
1.1 Ecosystem Structure
1.2 Components of the ecological sytems
1.3 Family and school as development contexts
1.3.1 Roles of the family and school
2. Educational and Pedagogical Relationships
2.1 Definition of fields and concepts
2.2 Teacher-student interaction and its influence on development
2.3 Pedagogical interaction and communication
2.4 Representations, expectations and group dynamics
2.5 Behavior management and conflict resolution
3. School-family-community relationship
3.1 Family and school changes: impacts on the educational relationship
3.2 Communication between school, family and community
3.3 Family participation and involvement at school
3.4 Facilitators and inhibitors of collaboration between school, family and community
3.5 Partnerships and collaborative projects between school, family and community
3.6 Current issues and educational implications.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular pois:
- Os conteúdos 1.1 e 1.2. remetem para o objetivo 1 do programa;
- O conteúdo 1.3. remete para o objetivo 2 do programa;
- Os conteúdos 2.1, 2.2., 2.3., 2.4. e 2.5 remetem para o objetivo 3 do programa;
- Os conteúdos 3.1. e 3.6. remetem para objetivo 4 do programa;
- Os conteúdos 3.2., 3.3. e 3.4. remetem para objetivo 5 do programa;
- O conteúdo 3.5 remete para o objetivo 6 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the syllabus are consistent with the learning objectives of the curricular unit because:
- Contents 1.1 and 1.2. refer to objective 1 of the syllabus;
- Content 1.3. refers to objective 2 of the syllabus;
- Contents 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 and 2.5 refer to objective 3 of the syllabus;
- Contents 3.1. and 3.6. refer to objective 4 of the syllabus;
- Contents 3.2., 3.3. and 3.4. refer to objective 5 of the syllabus;
- Content 3.5. refers to objective 6 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular privilegiam-se metodologias de ensino expositivo e argumentativo. Neste sentido são analisados textos, debatidos casos práticos, apresentados e discutidos trabalhos de grupo. O trabalho de grupo é promovido com a orientação docente, estimulando uma reflexão crítica e construtiva. É igualmente potenciado o debate e a reflexão com base nos quadros teóricos em análise e a elaboração de sínteses finais esclarecedoras dos conteúdos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the curricular unit, expository and argumentative teaching methodologies are prioritized. In this context, texts are analysed, practical cases are discussed, and group projects are presented and discussed. Group work is promoted under teacher guidance, encouraging critical and constructive reflection. Debate and reflection are also fostered based on the theoretical frameworks under analysis, along with the preparation of final sumaries that clearly explain the contents.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua inclui: a apresentação do trabalho de grupo (10%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (30%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste escrito (60%). A avaliação nas épocas de recurso, melhoria e especial envolve a realização de um teste final (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes: the presentation of the group project (10%), the quality of the critical reflection of the group project on cross-cutting themes of the programme (30%), and the quality of the knowledge acquired and expressed in the written test (60%). Assessment in regular, supplmentary and special special periods involves a final test (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm em consideração os objetivos da unidade curricular e a promoção de uma aprendizagem autónoma e significativa. Para o efeito, privilegia-se a exposição dos conteúdos programáticos com metodologias de ensino ativas e reflexivas, como pesquisa, discussão e análise de textos relacionados com as temáticas do programa, bem como a análise de casos práticos, a apresentação e debate dos trabalhos de grupo. A avaliação continua dos conteúdos envolve um teste escrito e os trabalhos desenvolvidos pelos estudantes, sob a orientação tutoria da docente, sendo tanto o trabalho de grupo, como a sua apresentação objetos de avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies consider the curricular unit's objectives and the promotion of autonomous and meaningful learning. To this end, it prioritezed active and reflective teaching methodologies, such as researchs, discussion, and analysis of texts related to the themes of the syllabus, as well as the analysis of practical cases and the presentation and discussion of group projects. The continuous assessment involves a written test and the work carried out by the students under the teachers' guidance. The group project and its presentation are subjects of evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), Theoretical models of human development: Handbook of child psychology (Vol. 1) (pp. 793-828). John Wiley & Sons.
Epstein, J. (2011). School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429494673
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes.
Scully, P. A., Stites, M. L., Roberts-King, H., & Barbours, C. (2019). Families, schools, and communities: building partnerships for educating children. Pearson.
Veiga, F. (Coord.) (2013). Educação, teoria, investigação, aplicação: Envolvimento dos alunos na escola. Climepsi Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), Theoretical models of human development: Handbook of child psychology (Vol. 1) (pp. 793-828). John Wiley & Sons.
Epstein, J. (2011). School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429494673
Martins, C., Sanches, A., Mesquita, C., Santos, G., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C., Patrício, R., & Novo, R. (2023). Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores. Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes.
Scully, P. A., Stites, M. L., Roberts-King, H., & Barbours, C. (2019). Families, schools, and communities: building partnerships for educating children. Pearson.
Veiga, F. (Coord.) (2013). Educação, teoria, investigação, aplicação: Envolvimento dos alunos na escola. Climepsi Editores.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 - Teoria e Desenvolvimento Curricular

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 1 - Teoria e Desenvolvimento Curricular

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option 1 - Curriculum Theory and Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Pretende-se que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados através da adoção e operacionalização de métodos e metodologias de ensino, de forma integradora e flexível. Os objetivos são os seguintes:
1. Entender o desenvolvimento curricular e o trabalho docente no contexto da administração educacional e das organizações escolares.
2. Distinguir as teorias e as respetivas implicações pedagógicas subjacentes a diferentes conceções de aprendizagem e de ensino.
3. Analisar as classificações de teorias e a evolução dos estudos curriculares, enfatizando a pertinência desta problemática para a formação de docentes.
4. Refletir sobre o desenvolvimento curricular como um processo de decisão e a importância da planificação e da utilização dos documentos curriculares para a ação dos professores.
5. Adquirir uma base teórico-concetual sobre a temática curricular que viabilize, em particular, a compreensão e a discussão das problemáticas do currículo no ensino básico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that the learning objectives are achieved through the adoption and operationalization of teaching methods and methodologies, in an integrative and flexible way. The objectives are as follows:
1. Understand curriculum development and teaching work in the context of educational administration and school organizations.
2. Distinguish the theories and their pedagogical implications underlying different conceptions of learning and teaching.
3. To analyze the classifications of theories and the evolution of curricular studies, emphasizing the relevance of this problem for the training of teachers.
4. Reflect on curriculum development as a decision-making process and the importance of planning and using curriculum documents for teachers' action.
5. To acquire a theoretical-conceptual basis on the curricular theme that enables, in particular, the understanding and discussion of the problems of the curriculum in basic education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Da administração educacional à organização escolar
- Contextualização da administração educacional em Portugal
- A organização escolar - autonomia, administração e gestão de estabelecimentos escolares
2. Conceções de aprendizagem e de ensino
- Conceitos e teorias
- Implicações pedagógicas
3. As teorias curriculares
- Conceitos e evolução dos estudos curriculares
- Classificações de teorias curriculares
4. Desenvolvimento curricular - Decisões e documentos curriculares
- O desenvolvimento curricular como um processo de decisão - conceitos e documentos curriculares na ação docente
- A planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem
5. As problemáticas do currículo na educação – autonomia, flexibilidade e projetos curriculares: a sua pertinência na especificidade do curso de formação inicial de professores

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. From educational administration to school organization
- Contextualization of educational administration in Portugal
- School organization - autonomy, administration and management of school establishments
2. Conceptions of learning and teaching
- Concepts and theories
- Pedagogical implications
3. Curricular theories
- Concepts and evolution of curricular studies
- Classifications of curricular theories
4. Curriculum development - Decisions and curriculum documents
- Curriculum development as a decision process - concepts and curriculum documents in teaching action
- Planning as a practice of organization of the teaching and learning process
5. The problems of the curriculum in education – autonomy, flexibility and curricular projects: their relevance in the specificity of the initial teacher training course

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com a análise das diferentes temáticas centradas no desenvolvimento curricular pretende-se articular os conteúdos e objetivos, respeitando critérios de coerência concetual e científica, que contribuam para uma formação educacional geral.
Para alcançar o objetivo 1 são abordados os conteúdos do ponto "Da administração educacional à organização escolar".
O objetivo 2 é coerente com os conteúdos do ponto "Conceções de aprendizagem e de ensino".
Ao objetivo 3 corresponde a abordagem dos conteúdos do ponto "As teorias curriculares".
Para atingir o objetivo 4 abordam-se os conteúdos do ponto "Desenvolvimento curricular - Decisões e documentos curriculares".
O objetivo 5 é transversal aos conteúdos da unidade curricular, acentuando as problemáticas do currículo na educação e em particular, a sua pertinência na especificidade do curso de formação inicial de professores.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With the analysis of the different themes focused on curricular development, it is intended to articulate the contents and objectives, respecting criteria of conceptual and scientific coherence, which contribute to a general educational formation.
To achieve objective 1, the contents of the point "From educational administration to school organization" are addressed.
Objective 2 is consistent with the contents of the section "Conceptions of learning and teaching".
Objective 3 corresponds to the approach to the contents of the point "Curricular theories".
To achieve objective 4, the contents of the point "Curriculum development - Decisions and curriculum documents" are addressed.
Objective 5 is transversal to the contents of the curricular unit, emphasizing the problems of the curriculum in education and, in particular, its relevance in the specificity of the initial teacher training course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são adequadas à formação de futuros professores, atendendo aos conhecimentos, aptidões e competências que se procuram promover.
As metodologias de ensino e de aprendizagem articulam-se com um modelo pedagógico reflexivo e ativo, baseado num conhecimento científico-pedagógico consolidado e que sirva de suporte às práticas profissionais docentes.
As metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular incluem: exposição oral; discussão/debate e trabalho de grupo, com estratégias de trabalho colaborativo, se for adequado; apresentação de esquemas concetuais problematizadores de temas educacionais; recurso a tecnologias da informação e comunicação para sistematização e partilha de conhecimentos, promovendo, quando pertinente, a articulação de conteúdos e práticas de investigação com outras unidades curriculares.
O modelo pedagógico a adotar deve atender, de forma reflexiva e flexível, à adequação da escolha das metodologias de ensino e de aprendizagem, a partir das exigências formativas dos estudantes, dos temas a abordar e dos requisitos da formação de professores, a nível nacional e internacional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are suitable for the training of future teachers, taking into account the knowledge, skills and competences that are sought to be promoted.
The teaching and learning methodologies are articulated with a reflective and active pedagogical model, based on consolidated scientific-pedagogical knowledge that supports professional teaching practices.
The teaching and learning methodologies specific to the course include: oral presentation; discussion/debate and group work, with collaborative work strategies, if appropriate; presentation of conceptual schemes that problematize educational themes; use of information and communication technologies to systematize and share knowledge, promoting, when relevant, the articulation of research content and practices with other curricular units.
The pedagogical model to be adopted must take into account, in a reflective and flexible way, the adequacy of the choice of teaching and learning methodologies, based on the training requirements of the students, the topics to be addressed and the requirements of teacher training, at national and international level.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação são as seguintes:
1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
- Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho a desenvolver no âmbito da unidade curricular – realização em grupo (50%) e apresentação individual (50%))
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

4.2.14. Avaliação (EN):

To verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, the evaluation modalities are as follows:
1. Continuous Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Final)
- Written Intermediate Test - 60% (Written test, summative, on the contents taught.)
- Development Themes - 40% (Work to be developed within the scope of the curricular unit - group realization (50%) and individual presentation (50%))
2. Examination Evaluation: - (Ordinary, Worker) (Appeal, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam will focus on the contents of the program.)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A adoção de metodologias de ensino é coerente e flexível, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem previstos para a unidade curricular e para o desenvolvimento do modelo pedagógico a adotar. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se analisar de forma crítica, os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos estudantes. Deste modo, o processo de ensino e de aprendizagem enquadra-se numa metodologia ativa, de aquisição e de aprofundamento de conhecimentos, mobilizadora de capacidades necessárias ao desempenho e desenvolvimento profissional de futuros professores.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e de aprendizagem, enfatizam a avaliação contínua e estabelecem a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). Estas modalidades de avaliação respeitam o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESE/IPB. A avaliação contínua é concretizada na realização de uma prova intercalar escrita e de um trabalho a definir no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito.

A conceção da unidade curricular baseia-se na articulação entre objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação, respeitando a sua adequação e natureza científica e pedagógica. Esta coerência visa a promoção de um espírito crítico e reflexivo, fundamental para a formação educacional geral e profissionalizante de futuros professores, preparando-os para enfrentar as exigências das mudanças educativas e curriculares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adoption of teaching methodologies is coherent and flexible, taking into account the pursuit of the learning objectives foreseen for the curricular unit and for the development of the pedagogical model to be adopted. In each situation of the teaching-learning process, it is intended to critically analyze the different syllabus, privileging the guided study and autonomous work of the students. In this way, the teaching and learning process is part of an active methodology, of acquisition and deepening of knowledge, mobilizing the skills necessary for the performance and professional development of future teachers.

The evaluation modalities are coherent with the teaching and learning process, emphasize continuous evaluation and establish evaluation by exam (appeal and/or special period). These evaluation modalities respect the ESE/IPB Frequency and Evaluation Regulation. The continuous assessment is carried out in the completion of a written mid-term test and a work to be defined within the scope of the curricular unit, prepared in group and presented individually. The evaluation in the appeal and/or special period translates into the preparation of a final written exam.

The design of the course is based on the articulation between objectives, contents, methodologies and evaluation, respecting their adequacy and scientific and pedagogical nature. This coherence aims to promote a critical and reflective spirit, fundamental for the general and vocational educational training of future teachers, preparing them to face the demands of educational and curricular changes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cabral, I., & Alves, M. J. (2018). Inovação pedagógica e mudança educativa - da teoria à(s) prática(s). Universidade Católica Portuguesa.
Cordeiro, A., Alcoforado, L., Festas, M. I., Dias-Trindade, S. (2021). Políticas e dinâmicas educativas. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Ministério da Educação (2016). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. ME/DGE.
Pacheco, J. A., Roldão, M. C., & Estrela, M. T. (Orgs.). (2018). Estudos de currículo. Porto Editora.
Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). Gestão curricular. Para a autonomia das escolas e professores. Direção-Geral da Educação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cabral, I., & Alves, M. J. (2018). Inovação pedagógica e mudança educativa - da teoria à(s) prática(s). Universidade Católica Portuguesa.
Cordeiro, A., Alcoforado, L., Festas, M. I., Dias-Trindade, S. (2021). Políticas e dinâmicas educativas. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Ministério da Educação (2016). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. ME/DGE.
Pacheco, J. A., Roldão, M. C., & Estrela, M. T. (Orgs.). (2018). Estudos de currículo. Porto Editora.
Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). Gestão curricular. Para a autonomia das escolas e professores. Direção-Geral da Educação.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção 1 – Tecnologias digitais na Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 1 – Tecnologias digitais na Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option 1 - Digital Technologies in Education Research

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Vítor Manuel Barrigão Gonçalves - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Identificar software de apoio à investigação adequado às diferentes etapas do processo de investigação e à natureza da investigação (qualitativa, quantitativa ou mista).
2. Conhecer tecnologias de apoio à revisão da literatura e utilizar gestores de referências bibliográficas.
3. Utilizar tecnologias digitais para construção de instrumentos de recolha de dados.
4. Ser capaz de selecionar e utilizar ferramentas de processamento e tratamento de dados quantitativos e qualitativos.
5. Compreender a relação intrínseca entre as varáveis a estudar, os instrumentos de recolha de dados, a construção das bases de dados e as estratégias mobilizadas para o tratamento de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit the student should be able to:
1. identify research support software suitable for the different stages of the research process and the nature of the research (qualitative, quantitative or mixed).
2. be familiar with technologies to support literature review and use bibliographic reference managers.
3. use digital technologies to build data collection instruments.
4. be able to select and use tools for processing and treating quantitative and qualitative data.
5. understand the intrinsic relationship between the variables to be studied, the data collection instruments, the construction of databases and the strategies mobilised for data processing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Software de apoio à revisão da literatura e à referenciação de documentos utilizados (Mendeley, Zotero, etc.).
2. Tecnologias digitais para construção de instrumentos de recolha de dados (Google Forms, MS Forms, etc).
3. Software de tratamento de dados quantitativos (SPSS, PSPP, R, etc.).
4. Software de tratamento de dados qualitativos e análise de redes sociais (NVivo, WebQDA, ATLAS.ti, IRaMuTeQ, Qualcoder, etc.).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Software to support the literature review and referencing of documents used (Mendeley, Zotero, etc.).
2. Digital technologies for building data collection instruments (Google Forms, MS Forms, etc.).
3. Quantitative data processing software (SPSS, PSPP, R, etc.).
4. Software for processing qualitative data and analysing social networks (NVivo, WebQDA, ATLAS.ti, IRaMuTeQ, Qualcoder, etc.).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 assume carater transversal a todos os conteúdos. O objetivo 2 relaciona-se com o conteúdo 1. O objetivo 3 está relacionado com os conteúdos abordados no conteúdo 2, assim como também se verifica a correspondência dos objetivos 4 e 5 aos conteúdos 3 e 4. Esta UC, pela sua natureza, prevê que a abordagem dos conteúdos seja feita através da exploração das tecnologias digitais selecionadas ou de outras que se considerem mais adequadas aos projetos de investigação a desenvolver pelos estudantes do mestrado, considerando o software livre ou gratuito, sempre que possível.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 is transversal to all the contents. Objective 2 is related to content 1. Objective 3 is related to the content covered in content 2, and objectives 4 and 5 also correspond to content 3 and 4. This course, by its nature, foresees that the content will be approached by exploiting the selected digital technologies or others that are considered more appropriate to the research projects to be developed by the master's students, considering free or open source software whenever possible.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Numa abordagem de ensino e de aprendizagem predominantemente teórico-prática (TP), esta UC incide sobre um projeto de investigação de índole mista e exercícios a realizar com software específicos, vocacionados para a análise estatística de dados e para a análise semântica (de conteúdo) da informação recolhida. Previamente, é feita uma apresentação teórica a justificar a pertinência dos recursos e a clarificar o que pode ser procurado nos dados e a exequibilidade das interpretações. Posteriormente, recorre-se ao método demonstrativo para orientar a utilização dos softwares e a sua exploração prática, complementada pela utilização da sala de aula invertida como metodologia de aprendizagem principal. O projeto de investigação ou os exercícios podem ser realizados individualmente ou em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Using a predominantly theoretical-practical (TP) teaching and learning approach, this course focuses on a mixed research project and exercises to be carried out with specific software to analyse data statistically and semantically (content) analysing the information collected. Firstly, a theoretical presentation is given to justify the resources' relevance and clarify what can be looked for in the data and the feasibility of the interpretations. Afterwards, the demonstrative method is used to guide the software and its practical exploitation, complemented by using the inverted classroom as the main learning methodology. The research project or exercises can be carried out individually or in groups.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação Contínua (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Portefólio- 60% (componente individual da avaliação: projeto de investigação ou portefólio construído a partir das atividades desenvolvidas em sala de aula, de um glossário da UC e de esquemas concetuais de sistematização das aprendizagens).
- Temas de Desenvolvimento - 40% (componente realizada em grupo: Relatório de um projeto de investigação)
2. Avaliação de Exame: (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
Teste escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) (Final)
- Portfolio - 60% (individual assessment component: research project or portfolio based on the activities developed in class, course glossary and conceptual schemes for systematising learning).
- Development Topics - 40% (group component: research project report)
2. Assessment by examination: (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
Written test (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pressupõe conhecimentos prévios no domínio da investigação em educação, neste sentido será valorizada uma dimensão de aplicação e experimentação dos softwares abordados. O método demonstrativo será utilizado numa abordagem inicial no sentido de facilitar a aprendizagem passo-a-passo, que em momentos subsequentes será substituída por nível de autonomia crescentes na realização das tarefas, impulsionada pela metodologia de sala de aula invertida. Serão convidados vários investigadores para apresentarem a exploração dos recursos e tecnologias que utilizam ou utilizaram nos seus projetos de investigação, o que irá contribuir para a riqueza da partilha do saber de investigadores experientes na aplicação dos diversos softwares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Curricular Unit presupposes prior knowledge in educational research, so a dimension of application and experimentation with the software covered will be valued. The demonstrative method will be used in an initial approach to facilitate step-by-step learning, which in subsequent moments will be replaced by increasing levels of autonomy in carrying out the tasks, driven by the inverted classroom methodology. Various researchers will be invited to present the exploitation of resources and technologies they use or have used in their research projects, contributing to the wealth of knowledge experienced researchers share in applying various software.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baker, D. (2020) The Zotero Solution: Knowledge Management for the Scholarly Researcher. Golden Channel Publishing.
Froehlich, D., Rehm, M., & Rienties, B. C. (Eds.) (2020). Mixed Methods Social Network Analysis: Theories and Methodologies in Learning and Education. Routledge.
Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd edition). SAGE Publications Ltd.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baker, D. (2020) The Zotero Solution: Knowledge Management for the Scholarly Researcher. Golden Channel Publishing.
Froehlich, D., Rehm, M., & Rienties, B. C. (Eds.) (2020). Mixed Methods Social Network Analysis: Theories and Methodologies in Learning and Education. Routledge.
Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd edition). SAGE Publications Ltd.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supervisionada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Supervised Teaching Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
PES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
STP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,404.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-72.0; E-480.0; OT-36.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
52.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Cristina Maria Mesquita Gomes - 9.0h*
- *Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 9.0h*
- *Paulo Miguel Mafra Gonçalves - 9.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
- *Carlos Manuel da Costa Teixeira - 9.0h*
- *Catarina Margarida da Silva Vasques - 9.0h*
- *Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro - 9.0h*
- *Elza da Conceição Mesquita - 9.0h*
- *Manuel Luís Pinto Castanheira - 9.0h*
- *Maria do Céu Ribeiro - 9.0h*
- *Patrícia Bértolo Teixeira - 9.0h*
- *Paula Marisa Fortunato Vaz - 9.0h*
- *Rosa Maria Ramos Novo - 9.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Concretizar o projeto de intervenção e investigação, aprofundando o problema a investigar.
2. Recorrer a metodologias de investigação em educação para a análise e compreensão das práticas educativas.
3. Conhecer instituições escolares e a comunidade envolvente.
4. Utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
5. Conceber experiências de ensino e aprendizagem, com base em estratégias e recursos adaptados às áreas disciplinares do 1. º CEB e a matemática e ciências naturais do 2. º CEB.
6. Fundamentar experiências de ensino e aprendizagem, mobilizando conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos, de forma integrada e interdisciplinar.
7. Manifestar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, para o seu desenvolvimento profissional e a melhoria das aprendizagens dos alunos.
8. Organizar o Dossiê de estágio.
9. Elaborar e redigir o relatório final de estágio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Realise the intervention and research project, deepening the problem to be investigated.
2. Use educational research methodologies to analyse and understand educational practices.
3. get to know school institutions and the surrounding community.
4. using techniques and tools for observing, recording, documenting and evaluating the teaching and learning process.
5. design teaching and learning experiences based on strategies and resources adapted to the subject areas of the 1st cycle of basic education and maths and natural sciences of the 2nd cycle of basic education.
6. provide a basis for teaching and learning experiences, mobilising scientific, pedagogical and didactic knowledge in an integrated and interdisciplinary way.
7. show a reflective, critical and investigative attitude towards educational practices, to develop professionally and improve student learning.
8. organising the internship dossier.
9. prepare and write the final internship report.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Contextos do relatório final de estágio.
- Investigação em educação, reflexão e investigação sobre a prática.
- Aprofundamento do problema a investigar.
- Apresentação do projeto de intervenção e investigação.
2. Desenvolvimento do ciclo letivo em contexto.
- Preparação, desenvolvimento em contexto de experiências de ensino e aprendizagem.
- Recolha e análise de dados em contexto.
- Reflexão sobre as experiências de ensino e aprendizagem.
- Organização do Dossiê da Prática de Ensino Supervisionada.
3. Elaboração e redação do relatório final de estágio
- Desenvolvimento dos quadros teórico e metodológico
- Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.
- Tratamento e análise de dados recolhidos na prática de ensino supervisionada.
- Elaboração das conclusões.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Context of the final internship report.
- Research in education, reflection and research into practice.
- Deepening the problem to be investigated.
- Presentation of the intervention and research project.
2. Development of the teaching cycle in context.
- Preparation, development of teaching and learning experiences in context.
- Collecting and analysing data in context.
- Reflection on the teaching and learning experiences.
- Organisation of the Supervised Teaching Practice Dossier.
3 - Preparation and writing of the final internship report
- Development of theoretical and methodological frameworks
- Selection and organisation of teaching and learning experiences, considering each project's specificities.
- Processing and analysing the data collected during supervised teaching practice.
- Drawing up conclusions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (conteúdo 1), os estudantes concretizem o projeto de intervenção e investigação (iniciado na UC Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação no ano anterior) a desenvolver na prática de ensino supervisionada (conteúdo 2). Pretende-se também que os estudantes elaborem, desenvolvam e reflitam sobre as experiências de ensino e aprendizagem e organizem o Dossiê de estágio. A elaboração e redação do relatório final de estágio deve refletir o percurso de formação seguido e uma atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado. Neste sentido, todos os objetivos se relacionam-se, globalmente, com os conteúdos. De uma forma mais particular, os objetivos 1, 2 e 3 focam-se na adequação do projeto ao contexto (tema 1), os objetivos 4, 5, 6, 7, e 8 centram-se nas experiências de ensino e aprendizagem (tema 2), e o objetivo 9 incide no tema 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims to ensure that, based on knowledge of a diverse nature (content 1), students materialise the intervention and research project (begun in the Intervention and Research Project Seminar in the previous year) to be developed in supervised teaching practice (content 2). It is also intended that students prepare, develop and reflect on teaching and learning experiences and organise the internship dossier. The preparation and writing of the final internship report should reflect the training programme followed and a critical and reflective attitude towards the challenges, processes and performances of the daily professional life experienced. In this sense, all the objectives are globally related to the contents. Objectives 1, 2 and 3 focus on adapting the project to the context (theme 1), objectives 4, 5, 6, 7 and 8 centre on teaching and learning experiences (theme 2), and objective 9 focuses on theme 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Discussão dos projetos de intervenção e investigação iniciados, no ano anterior, na UC Seminário de Projeto de Intervenção e Investigação.
2. Preparação de temas de ensino e aprendizagem e do processo de avaliação no âmbito das especialidades do mestrado e adaptados aos contextos de estágio, através de pesquisa, metodologias ativas, recursos digitais.
3. Desenvolvimento das estratégias de ensino e aprendizagem nos contextos de 1.º e 2. º ciclos do ensino básico.
4. Exploração de temas e episódios de aula recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura, elaboração e discussão de textos ou análise de situações de sala de aula e de outros recursos de ensino e aprendizagem.
5. Desenvolvimento do Relatório final de estágio com o acompanhamento e monitorização do orientador.
6. Reflexão sobre o desempenho da atividade letiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Discuss the intervention and research projects begun the previous year in the Intervention and Research Project Seminar UC.
2. Preparation of teaching and learning topics and the assessment process within the scope of the master's specialities and adapted to the internship contexts, through research, active methodologies, digital resources.
3. development of teaching and learning strategies in the contexts of basic education's 1st and 2nd cycles.
4) Exploring themes and episodes in the classroom using various methods, such as reading, writing and discussing texts, analysing classroom situations, and other teaching and learning resources.
5. development of the final internship report under the supervision and monitoring of the supervisor.
6. reflection on the performance of the teaching activity.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação baseia-se (i) no desenvolvimento do projeto de intervenção e investigação (Desempenho Profissional) - incluindo o Dossiê da Prática de Ensino Supervisionada, as apresentações orais e a participação nas dinâmicas das aulas ao longo das fases do processo (60%), (ii) Relatório e Guiões - 40% (RFE - Relatório Final de Estágio, incluindo o ato público de defesa).

Avaliação de exame [não aplicável] - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is based on (i) the development of the intervention and research project (Professional Performance) - including the Supervised Teaching Practice Dossier, oral presentations and participation in class dynamics throughout the stages of the process (60%), (ii) Report and Guides - 40% (RFE - Final Internship Report, including the public defence).
Exam assessment [not applicable] - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao realizar a Prática de Ensino Supervisionada (PES) em dois ciclos de ensino, em colaboração com diferentes orientadores e supervisores, os estudantes têm oportunidade de conhecer diferentes instituições escolares e, simultaneamente, contextos educativos diversificados, bem como a comunidade envolvente. Durante a PES, ao preparar diferentes temas de ensino e aprendizagem, os estudantes têm a oportunidade de pesquisar e de aplicar, de forma problematizada, integrada e interdisciplinar, os conhecimentos trabalhados nas diferentes componentes de formação. A conceção, reflexão e discussão de estratégias e atividades de ensino para os alunos dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico e, ainda, a reflexão sobre o desempenho da atividade letiva permitem não só selecionar e utilizar métodos e técnicas de ensino e aprendizagem, como também aplicar e avaliar situações de ensino e aprendizagem em contexto escolar. As diversas componentes do trabalho realizado são apresentadas e refletidas no Dossiê e no Relatório Final. Nesta unidade curricular dedica-se particular atenção à elaboração do Relatório Final, onde se descrevem e problematizam experiências de ensino e aprendizagem realizadas ao longo do estágio profissional. A descrição e a reflexão desenvolvidas nestas experiências são enquadradas e sustentadas em literatura científica, pedagógica e investigativa de referência e em dados da prática, evidenciando a análise crítica da intervenção e dos resultados obtidos.

A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da apresentação e discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação, do desenvolvimento do portefólio dos estudantes acompanhando a redação do respetivo relatório final de estágio, e da participação nas dinâmicas da aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By carrying out Supervised Teaching Practice (STP) in two cycles of education, in collaboration with different tutors and supervisors, students have the opportunity to get to know different school institutions and, simultaneously, diverse educational contexts and the surrounding community. During the PES, by preparing different teaching and learning topics, students can research and apply the knowledge they have learnt in the different training components in a problematised, integrated and interdisciplinary way. Designing, reflecting on and discussing teaching strategies and activities for students in the 1st and 2nd cycles of basic education, as well as reflecting on the performance of teaching activities, not only allows them to select and use teaching and learning methods and techniques but also to apply and evaluate teaching and learning situations in a school context. The work's various components are presented and reflected on in the Dossier and the Final Report. This curricular unit pays particular attention to preparing the Final Report, which describes and problematises the teaching and learning experiences carried out during the professional internship. The description and reflection developed in these experiences are framed and supported by scientific, pedagogical and research literature of reference and data from practice, highlighting the critical analysis of the intervention and the results obtained.

The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process. It is carried out through the presentation and shared discussion of the intervention and research project, the development of the student's portfolio accompanying the writing of their final internship report, and participation in class dynamics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, J. & Roldão, M. (Org). (2018). Articulação curricular: o que é? como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis. Fundação Manuel Leão.

Grupo de Trabalho de Investigação. (Org.) (2017). A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula. Associação de Professores de Matemática.

Nadalim, C. (Coord.), Alves, R., & Leite, I. (Eds.) (2022). Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências. Fundação Belmiro de Azevedo.

Pacheco, J., Roldão, M., & Estrela, M. (2018). Estudos de currículo. Porto Editora.

Pereira, E., & Guimarães, F. (2020). O Ensino Experimental das Ciências. Wh!te Books.

Santos, E., Brunheira, L., Martins, I., Serra, S., & Martins, C. (2022). Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino Básico, Coletânea de tarefas - 5.º ano de escolaridade. DGE. http://aem.dge.mec.pt/sites/default/files/resources/coletanea_3ano.pdf

Sousa, A. (2023). Educação pela arte e artes na educação (3.ª Ed.). Instituto Piaget.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, J. & Roldão, M. (Org). (2018). Articulação curricular: o que é? como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis. Fundação Manuel Leão.

Grupo de Trabalho de Investigação. (Org.) (2017). A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula. Associação de Professores de Matemática.

Nadalim, C. (Coord.), Alves, R., & Leite, I. (Eds.) (2022). Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências. Fundação Belmiro de Azevedo.

Pacheco, J., Roldão, M., & Estrela, M. (2018). Estudos de currículo. Porto Editora.

Pereira, E., & Guimarães, F. (2020). O Ensino Experimental das Ciências. Wh!te Books.

Santos, E., Brunheira, L., Martins, I., Serra, S., & Martins, C. (2022). Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino Básico, Coletânea de tarefas - 5.º ano de escolaridade. DGE. http://aem.dge.mec.pt/sites/default/files/resources/coletanea_3ano.pdf

Sousa, A. (2023). Educação pela arte e artes na educação (3.ª Ed.). Instituto Piaget.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Seminar of the Intervention and Research Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
PES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
STP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; O-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *Cristina Maria Mesquita Gomes - 12.0h*
- *Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 12.0h*
- *Paulo Miguel Mafra Gonçalves - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender os processos de investigação e de reflexão em educação.
2. Analisar documentação e problemas/questões relativos a processos de intervenção e investigação em contextos educativos.
3. Identificar problemas/questões sobre os quais se pode centrar a intervenção, a reflexão e a investigação a desenvolver no âmbito da prática nos contextos educativos.
4. Conceber projetos de intervenção e investigação adequados a diferentes contextos educativos.
5. Selecionar técnicas e instrumentos de recolha e análise de informação de natureza diversa.
6. Elaborar sequências de procedimentos em projetos de intervenção e investigação.
7. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the processes of research and reflection in education.
2. Analyze documentation and problems/questions related to intervention and research processes in educational contexts.
3. Identify problems/questions on which to focus intervention, reflection, and research to be developed in the practice field in educational contexts.
4. Design intervention and research projects appropriate to different educational contexts.
5. Select techniques and tools for collecting and analyzing information of a diverse nature.
6. Develop sequences of procedures in intervention and research projects.
7. Mobilize scientific, pedagogical and didactic knowledge to support a reflexive and research professional attitude.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O projeto de intervenção e investigação a desenvolver na prática de ensino supervisionada
- Dimensões e estrutura
- Tema integrador
- Do projeto ao relatório final de estágio
2. A investigação em educação
- Questões éticas, princípios gerais e documentação
- Etapas e componentes de uma investigação
- Quadro teórico de referência
- Quadro metodológico e processo de recolha e análise dos dados
3. A reflexão em educação
- Princípios gerais e documentação
- Conteúdo da reflexão
- Profundidade da reflexão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The intervention and research project to be developed in supervised teaching practice
- Dimensions and structure
- Integrator theme
- From the project to the final internship report
2. Research in education
- Ethical issues, general principles and documentation
- Phases and components of an investigation
- Theoretical framework
- Methodological framework and data collection and analysis process
3. Reflection in education
- General principles and documentation
- Content of reflection
- Depth of reflection

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto de partida da UC será o projeto de intervenção e investigação que os estudantes deverão desenvolver na prática de ensino supervisionada e a necessidade de refletir sobre a sua construção (tema 1). Num segundo momento, analisar-se-ão situações concretas de diversos contextos educativos e investigações realizadas, o que permitirá compreender os processos de investigação e de reflexão (objetivo 1) e analisar documentação (…) (objetivo 2); a fase de desenho do projeto de cada estudante permitirá discutir os tópicos do tema 2 e atingir os objetivos 3, 4, 5 e 6. A discussão em grande grupo permitirá aos estudantes refletir, aprofundar os seus saberes e desenvolver a perceção do trabalho reflexivo que, como futuros professores, poderão desenvolver em diversas instituições educativas. Assim, serão capazes de mobilizar conhecimentos para suportar uma atitude profissional reflexiva e investigativa (objetivo 7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The starting point for the course will be the intervention and research project that students will have to develop in their supervised teaching practice and the need to reflect on its construction (theme 1). Secondly, concrete situations from different educational contexts and research carried out will be analysed, which will allow the research and reflection processes to be understood (objective 1) and documentation (...) to be analysed (objective 2); the design phase of each student's project will allow the topics in theme 2 to be discussed and objectives 3, 4, 5 and 6 to be achieved. The extensive group discussion will allow students to reflect, deepen their knowledge and develop an understanding of the reflective work that, as future teachers, they can carry out in various educational institutions. They will thus be able to mobilise knowledge to support a reflective and investigative professional attitude (objective 7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Privilegiar-se-ão metodologias ativas, promovendo o trabalho de pesquisa, incluindo a análise de investigações recentes desenvolvidas em Educação. Da realização deste trabalho resultará a elaboração de um portefólio, centrado no registo, descrição, análise e reflexão sobre a diversa informação recolhida. Serão realizadas sessões para análise e discussão de documentação relativa a processos de intervenção e investigação em contextos educativos (Relatórios Finais de Estágio, artigos científicos, vídeos, fotografias, …); a análise e a reflexão realizada contribuirão para fundamentar os projetos a desenhar pelos estudantes. As sessões de natureza tutorial serão focadas no apoio à elaboração dos projetos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It will prioritize active methodologies that promote research work, including the analysis of recent studies in education. The realization of this work will result in the elaboration of a portfolio centred on the registration, description, analysis and reflection on the diverse information collected. Sessions will be held for analysis and discussion of documentation related to intervention and research processes in educational contexts (Final Internship Reports, papers, videos, photographs, ...); the analysis and reflection will support the projects the students designed. The tutorial sessions will focus on supporting the preparation of projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação Contínua: Construção de um portefólio individual (50%), Projeto individual do Relatório Final de Estágio (50%)
Avaliação por Exame: não se aplica.

A avaliação contínua permite uma avaliação mais abrangente e individualizada do desempenho do estudante, ao longo de todo o período de aprendizagem. O Portefólio Individual (50%) permitirá acompanhar a evolução do estudante ao longo do tempo, evidenciando as competências adquiridas e o seu progresso, incentivando a reflexão crítica sobre o próprio trabalho. Este documento promove ainda a autoavaliação e a identificação de áreas de melhoria. Desenvolve a capacidade de organização, seleção e apresentação de trabalhos relevantes, competências essenciais no mundo profissional. No que se refere ao Projeto Individual do Relatório Final de Estágio (50%) a intencionalidade é que este documento permita aferir a capacidade do estudante em aplicar os conhecimentos teóricos na prática, através da análise e reflexão sobre a sua futura experiência de estágio. Por tal, permitirá ao estudante identificar problemas, propor soluções, desenvolver competências de pesquisa, analisar dados, elaborar relatórios e desenvolver a comunicação escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment: Construction of an individual portfolio (50%) and individual Final Internship Report Project (50%).
Assessment by Exam: not applicable.
Continuous assessment allows for a more comprehensive and individualised assessment of the student's performance throughout the learning period. The Individual Portfolio (50%) will make it possible to check the students' progress over time, showing their skills and progress and encouraging critical reflection on their work. This document also promotes self-assessment and the identification of areas for improvement. It develops the ability to organise, select and present relevant work, essential skills in the professional world. Concerning the Individual Final Internship Report Project (50%), the intention is that this document will enable the student's ability to apply theoretical knowledge in practice to be assessed by analysing and reflecting on their future internship experience. It will, therefore, enable the student to find problems, propose solutions, develop research skills, analyse data, draw up reports and develop written communication skills.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias propostas, incluindo a discussão e o trabalho de pesquisa e investigação realizados pelos estudantes sobre problemas no domínio da Educação, designadamente no âmbito de processos de intervenção e investigação, vai ao encontro dos objetivos 1 e 2. Num segundo momento, o desenho de um projeto de intervenção e de investigação, apoiado no trabalho colaborativo, a sua apresentação e discussão, vai ao encontro dos objetivos 3 e 4; esta relação será reforçada também na previsão de procedimentos, de técnicas e de instrumentos de recolha e análise de dados e na construção de alguns desses materiais, que permitirão atingir os objetivos 5 e 6. Salienta-se ainda o trabalho de reflexão que está subjacente a todo o percurso dos estudantes na UC, que contribuirá para fundamentar a sua argumentação nas discussões e construir o seu projeto de intervenção e investigação, que dará corpo ao objetivo 7. As metodologias e as modalidades de avaliação previstas são coerentes com os objetivos da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodologies, including discussion and research work carried out by students on problems in the field of Education, in particular in the context of intervention and research processes, clearly meet objectives 1 and 2. In the second step, the design of an intervention and research project, supported by collaborative work, its presentation and discussion, meets objectives 3 and 4; this relationship will also be strengthened in the prevision of procedures, techniques and tools for data collection and analysis and in the construction of some of these materials, which will enable objectives 5 and 6 to be achieved. It also highlights the work of reflection that underlies all the work of students in the CU, which will contribute to support their argumentation in the discussions and build their project of intervention and research, which will give body to objective 7. The methodologies and evaluation modalities provided are consistent with the objectives of the CU.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. (Coord.) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª Ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
Castro, P., Sá, S., Temer, A., Sanmamed, M., & Saavedra, R. (2021). Investigação qualitativa em educação: Avanços e desafios. Ludomedia.
Coutinho, C. (2023). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática (2.ª Ed.). Edições Almedina.
Creswell, J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4.ª Ed.). SAGE.
Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). Manual de investigação qualitativa. Conceção, análise e aplicações. Pactor.
Ruas, J. (2022). Manual de metodologias de investigação: Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses (2.ª Ed.). Escolar Editora.
Stake, R. (2016). A arte da investigação com estudos de caso (4.ª Ed.).Fundação Calouste Gulbenkian.
Vieira, C. (Coord.). (2022). Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação. Pessoas e Contextos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. (Coord.) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª Ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
Castro, P., Sá, S., Temer, A., Sanmamed, M., & Saavedra, R. (2021). Investigação qualitativa em educação: Avanços e desafios. Ludomedia.
Coutinho, C. (2023). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Teoria e prática (2.ª Ed.). Edições Almedina.
Creswell, J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4.ª Ed.). SAGE.
Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). Manual de investigação qualitativa. Conceção, análise e aplicações. Pactor.
Ruas, J. (2022). Manual de metodologias de investigação: Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses (2.ª Ed.). Escolar Editora.
Stake, R. (2016). A arte da investigação com estudos de caso (4.ª Ed.).Fundação Calouste Gulbenkian.
Vieira, C. (Coord.). (2022). Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação. Pessoas e Contextos.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Território e Sociedade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Território e Sociedade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Territory and Society

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-27.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Manuel Luís Pinto Castanheira - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
1. Enquadrar a cultura identitária dos portugueses nos territórios local, nacional e europeu
2. Contextualizar a dinâmica demográfica e social da população portuguesa no contexto europeu
3. Compreender as dinâmicas políticas, sociais, económicas e administrativas e como evoluíram em Portugal
4. Refletir de forma critica sobre o desenvolvimento do território nacional
5. Conhecer as principais instituições políticas e administrativas, incluindo o Governo, Assembleia da República, tribunais e as administrações locais e o seu funcionamento em Portugal e na União Europeia
6. Discutir a estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
1. Frame the identity culture of the portuguese within local, national, and European territories.
2. Contextualise the demographic and social dynamics of the Portuguese population in the European context.
3. Understand the political, social, economic, and administrative dynamics and how they have evolved in Portugal.
4. Critically reflect on the development of the national territory.
5. Familiarise with the key political and administrative institutions, including the Government, the Assembly of the Republic, courts, and local administrations, as well as their functioning in Portugal and the European Union.
6. Discuss the European and national strategy for Global Development, along with the institutional responsibilities and those of civil society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Cultura identitária em territórios multilocais
-Relação entre Pessoas e territórios
-Territorialidade, fronteiras e conexões
-Cidadania nacional e global
2. Dinâmica demográfica nacional
-Transição demográfica: o percurso português
-Contexto demográfico em relação à realidade europeia
-Movimentos migratórios: tendências evolutivas
3. Território português: do passado à contemporaneidade
-Evolução social, política, económica e administrativa
-Qualificação de capital humano
-População ativa e mobilidade geográfica
4. Dinâmicas territoriais:
-Desenvolvimento e sustentabilidade em áreas rurais
-Sistemas urbanos e interação territorial nas áreas metropolitanas
5. Organização Política e Administrativa
-O sistema democrático português
-Concentração e desconcentração do território
-Relação de Portugal com a União Europeia
6. Estratégia Nacional e Europeia para Desenvolvimento Global
-Política de cooperação europeia
-Cooperação com os países lusófonos
-Participação da Sociedade Civil

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1.Spot Culture in Multilocal Territories
-Relationship among People and Territories
-Territoriality, Borders, and Connections
-National and Global Citizenship
2.National Demographic Dynamics
-Demographic Transition: The Portuguese Experience
-Demographic Context in Relation to the European Reality
-Migration Movements:Evolving Trends
3.The Portuguese Territory:From the Past to Contemporary Times
-Social, Political, Economic, and Administrative Evolution
-Qualification of Human Capital
-Active Population and Geographical Mobility
4.Territorial Dynamics
-Development and Sustainability in Rural Areas
-Urban Systems and Territorial Interaction in Metropolitan Areas
5.Political and Administrative Organisation
-Portuguese Democratic System
-Concentration and Decentralisation of Territory
-Portugal's Relationship with the European Union
6.National and European Strategy for Global Development
-European Cooperation Policy
-Cooperation with Lusophone Countries
-Participation of Civil Society

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC de Território e Sociedade centra-se, na análise da espacialidade, da identidade e da relação de Portugal com a Europa e o mundo centrada nas perspetivas da geografia humana e da sociologia, abrindo, a possibilidade de uma visão cientificamente situada. Estrutura-se em seis blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos, analisando os desafios que a sociedade global apresenta à reconfiguração das identidades nacionais. O objetivo 1 operacionaliza-se nos blocos 1, 2, 5 e 6 e pretende que os alunos enquadrem a cultura identitária dos portugueses nos territórios local, nacional e europeu. Os blocos 2,3 e 4 permitem contextualizar às dinâmicas demográficas, socioculturais, económicas, políticas e administrativas nacionais, refletindo sobre o processo de desenvolvimento do território. O Bloco 6 responde aos objetivos 1 e 5 e visa a compreensão e discussão da estratégia europeia e nacional para o Desenvolvimento Global e as responsabilidades institucionais e da sociedade civil.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC Territory and Society focus on analysing spatiality, identity, and Portugal's relationship with Europe and the world, centred on the perspectives of human geography and sociology, offering the possibility of a scientifically situated viewpoint. It is structured into six blocks of content with defined objectives, analyzing the challenges that global society presents to the reconfiguration of national identities. Objective 1 is operationalized in blocks 1, 2, 5, and 6, aiming for students to contextualize the identity culture of the Portuguese within local, national, and European territories. Blocks 2, 3, and 4 allow for contextualising national demographic, sociocultural, economic, political, and administrative dynamics, reflecting on the territorial development process. Block 6 addresses objectives 1 and 5, aiming to understand and discuss European and national strategies for global development and institutional and civil society.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são de caráter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos.
Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are of a theoretical-practical nature, featuring moments of expository lessons and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion of the themes under study. The dynamics of the sessions will be carried out through various teaching resources, such as texts, documentaries, maps, and graphs that facilitate discussion and interpretation by the students. Digital tools will be used for researching and processing statistical data on national demographics and economics. Debate and brainstorming will be employed to stimulate student participation. Individual synthesis and outlines on the thematic content will be encouraged.
Students will be supported in the organization, and research of development topics. These group projects, which account for 40% of the evaluation, will be developed in groups, supervised by the course instructor, and presented and discussed in class/group. The remaining 60% will consist of an individual written assessment on the themes covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua da Unidade Curricular foi estruturada para proporcionar um entendimento profundo dos temas de desenvolvimento, promovendo o trabalho em equipa e as competências argumentativas. Esta avaliação é dividida em componentes com ponderações específicas, adaptando-se tanto a alunos em regime ordinário quanto a trabalhadores-estudantes.
As Componentes da Avaliação incluem temas de Desenvolvimento que vale 40%. Através do trabalho em grupo, esta componente avalia uma problemática social no contexto português. Os alunos terão a oportunidade de investigar, analisar uma situação relevante e desenvolver soluções. A escolha da temática deve estar alinhada com os desafios sociais contemporâneos, permitindo assim uma reflexão crítica e uma aprendizagem significativa. Seguem-se as apresentações com um peso de 60%. Tratam-se de apresentação escrita e oral, que representa a maioria da avaliação e exige que os alunos apresentem uma argumentação sólida sobre um tema de desenvolvimento da UC. As apresentações serão avaliadas pela clareza das ideias expostas e pela capacidade dos alunos de articularem argumentos coerentes. Esta etapa desafia os alunos a pesquisarem e sintetizarem informações para defenderem as suas ideias de forma convincente. Há ainda a Defesa Oral de um Tema de Desenvolvimento para alunos em regime Ordinário ou Trabalhador. A defesa oral de um tema de desenvolvimento é uma componente essencial para alunos em regime ordinário e para trabalhadores-estudantes. Este momento permitirá aos alunos aprofundar os conhecimentos adquiridos e demonstrar a capacidade de lidar com questões complexas de forma crítica e argumentativa, interagindo com os avaliadores e reforçando as suas competências de comunicação. Em situações de recurso ou especiais, a componente de apresentações será reestruturada. Os alunos realizarão uma apresentação escrita e oral, que totalizará 100% da nota. Assim, assegura-se que todos os alunos podem demonstrar os seus conhecimentos e competências de forma justa, independentemente das circunstâncias.
A avaliação contínua da Unidade Curricular foi projetada para incentivar a participação ativa e a colaboração entre os alunos, promovendo o desenvolvimento das competências essenciais para a formação. A combinação de trabalho em grupo, apresentações e defesas orais garante que todos os alunos possam expressar-se e envolver-se profundamente nos temas de desenvolvimento, preparando-os para enfrentar desafios sociais no contexto português.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment of the Curriculum Unit is designed to provide a deep understanding of development themes while promoting teamwork and argumentative skills. This assessment is divided into components with specific weightings, catering to both regular students and those studying while working.
The Assessment Components include Development Themes, which account for 40% of the overall evaluation. Through group work, this component assesses a social issue within the Portuguese context. Students will have the opportunity to investigate, analyze a relevant situation, and develop solutions. The chosen theme should align with contemporary social challenges, facilitating critical reflection and significant learning experiences.
Following this, Presentations constitute 60% of the assessment. These written and oral presentations represent the majority of the evaluation and require students to present a solid argument on a development theme from the curriculum unit. Presentations will be assessed based on the clarity of the ideas presented and the students' ability to articulate coherent arguments. This stage challenges students to research and synthesize information to convincingly defend their ideas.
Additionally, there is an Oral Defence of a Development Theme for students in both regular and working student formats. The oral defence is an essential component, allowing students to deepen their acquired knowledge and demonstrate their capacity to handle complex issues critically and argumentatively while engaging with assessors and enhancing their communication skills.
In cases of resource or special circumstances, the presentation component will be restructured. Students will conduct a written and oral presentation that will total 100% of their grade. This structure ensures that all students can fairly demonstrate their knowledge and competencies, regardless of circumstances. Overall, the continuous assessment of the Curriculum Unit is designed to encourage active participation and collaboration among students while promoting the development of essential skills for their education. The combination of group work, presentations, and oral defences ensures that all students can express themselves and engage deeply with development themes, preparing them to confront social challenges within the Portuguese context.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre questões sociopolíticas do país e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recurso e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada.
A utilização de ferramentas digitais para consulta e recolha de informação de alguns dados estatísticos sobre demografia, economia e a organização sociopolítica nacional ajudarão os alunos a recolher e saber utilizar informação fidedigna (Por exemplo o Portal PORDATA).
Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento os alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade demográfica, social, política e económica do seu país, da europa e do mundo.
A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e inter-relação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With a theoretical-practical approach, the classes will be organized around methodologies that encourage student participation in discussions on themes and emerging problem issues related to the content studied. The aim is also to draw on students' experiences as citizens to foster debates on the sociopolitical issues of the country and the relationship between humans and their environment. The shared interpretation of texts, documentaries, and other resources and documentary sources related to the study themes is fundamental for students to deepen their knowledge and apply it soundly and sustainably. The use of digital tools for consulting and collecting information, including statistical data on demographics, the economy, and the national sociopolitical organization, will help students gather and utilize reliable information (e.g., the PORDATA Portal).By organizing and researching development themes, students engage in constructing knowledge related to the demographic, social, political, and economic realities of their country, Europe, and the world. Additionally, the individual creation of syntheses and diagrams regarding the thematic content will support students in reflecting, systematizing, and interrelating the topics under study, which will be reflected in the written assessment.
This coherence between teaching methodologies and assessment ensures that students actively engage with the learning objectives, developing critical thinking, collaborative skills, and a comprehensive understanding of the complex sociopolitical and economic issues they are studying. Ultimately, it prepares them to face real-world challenges confidently and competently.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Valentine, G. (2001). Social Geographies. Routledge
Ferrão, J. (2002) Portugal, três geografias em Recombinação: espacialidades, mapas cognitivos e identidades territoriais", Lusotopie, 2, 151-158.
União Europeia. (2011). Cidades de Amanhã – Desafios, visões e perspectivas. Comissão Europeia, Direção Geral da Política Regional
Fundação Francisco Manuel dos Santos. (2021). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2020. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Sánchez-González, D., & Egea-Jiménez, C. (Coord) (2013). La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial. Universidad de Granada.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Valentine, G. (2001). Social Geographies. Routledge
Ferrão, J. (2002) Portugal, três geografias em Recombinação: espacialidades, mapas cognitivos e identidades territoriais", Lusotopie, 2, 151-158.
União Europeia. (2011). Cidades de Amanhã – Desafios, visões e perspectivas. Comissão Europeia, Direção Geral da Política Regional
Fundação Francisco Manuel dos Santos. (2021). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2020. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Sánchez-González, D., & Egea-Jiménez, C. (Coord) (2013). La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial. Universidad de Granada.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção 1

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 1

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Option 1

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
AEG

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
GEA

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-21.0; OT-6.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Opção 1 - Ambientes Promotores de Aprendizagem - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Educação Inclusiva e Diversidade - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Educação para o Desenvolvimento e Cidadania - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Investigação praxiológica em educação - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Psicologia da Relação Educativa - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 - Teoria e Desenvolvimento Curricular - 3.0 ECTS*
- *Opção 1 – Tecnologias digitais na Investigação em Educação - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	PES	Anual	108.0	P: O-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Biodiversidade e Ambiente	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Capacidades Matemáticas Transversais	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Desenvolvimento da linguagem e da consciência linguística	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Didática da Educação Artística	DE	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Literatura para a Infância	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Metodologia de Educação em Creche	DE	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0

Território e Sociedade	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Conhecimento do Mundo na Infância	DE	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-9.0; PL-0.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Didática da Educação Física	DE	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-3.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%		Não	3.0
Didática da Matemática no 1.º CEB	DE	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 2ºS	135.0	P: OT-9.0; TP-36.0	0.00%		Não	5.0
Matemática na Infância	DE	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-6.0; TP-21.0	0.00%		Não	3.0
Opção 1	AEG	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-6.0; TP-21.0	0.00%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 15								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionada	PES	Anual	1,404.0	P: E-480.0; OT-36.0; S-72.0	0.00%		Não	52.0
Desenvolvimento Profissional Docente	AEG	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Metodologia de Educação Pré-Escolar	DE	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-9.0; TP-27.0	0.00%		Não	4.0
Total: 3								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

--

4.6. Observações. (EN)

--

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Cristina Maria Mesquita Gomes*

• *Ilda da Purificação Freire Ribeiro*

• *Paulo Miguel Mafra Gonçalves*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Elza da Conceição Mesquita	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Estudos da Criança – Área de especialização em Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos da Criança, especialização em Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Didática e Formação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciencias da Educação - Estudos da Criança	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Literatura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Especialidade em Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Educação - Didática da Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia-Educação Especial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Doutoramento em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Luís Pinto Castanheira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Educação - História da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Costa Martins	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, especialidade Psicologia Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Russo Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Neuropsicologia clinica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Manuel Leitão Canotilho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Linguística Portuguesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Linguagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Céu Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Catarina Margarida da Silva Vasques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Maria Ramos Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel da Costa Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor 223 Língua e literatura materna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Cristiano Rodrigues Cunha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Música	Outro vínculo	Sim Música	59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Micaela Ribeiro Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Teatro	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel Franco Paula Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Terra e da Vida	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Patrícia Bértolo Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Mestrado em Educação Pré-escolar é Ensino do 1.° Ciclo do Ensino Básico	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2428	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elza da Conceição Mesquita

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança – Área de especialização em Formação de Professores

Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies - Area of specialisation in Teacher Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E10-C661-435A

Orcid

0000-0001-5986-0839

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elza da Conceição Mesquita

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elza da Conceição Mesquita

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	11 valores
2000	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual e Tecnológica	Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança	17 valores
2005	Mestrado	Ciências da Educação, área de especialização em Formação de Professores	Faculdade de Psicologia de Ciências da Educação, Universidade de Lisboa	Muito Bom
2017	Pós-doutoramento	Ciências da Educação, área de especialização em Supervisão Pedagógica	Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa do Porto	Excelente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elza da Conceição Mesquita

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Transitiva Música para a Infância
Curso: Metas Curriculares de Português Ensino Básico
Curso de Perfeccionamento en As Literaturas infantís e xuvenís ibéricas. A súa influencia na formación lectora. O álbum Infantil
Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”, que se realizou no 2º semestre do ano letivo 2023/2024, com a duração de 13 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança
Coparticipação, por convite da coordenadora do Projeto GAINKids (2020-1-PT01-KA201-078771) (Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union), na elaboração de uma história para a infância (texto e ilustração) para a Coleção de Livros de Histórias.
Membro do Núcleo de Aprendizagem em Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global da Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB). Projeto Escolas Transformadoras II. Entidade Financiadora: Camões – Instituto de cooperação e da Língua (121.281,93€), entidade proponente: Fundação Gonçalo da Silveira (FGS), Entidades Parceiras: Instituto Politécnico de Beja, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação de Bragança
Formadora desde 2006 nas áreas e domínios B05 e C05 - Registo CCPFC/RFO-20357/06, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua.
Participação, como formadora, no projeto Bilinguismo e interculturalidade na fronteira Portugal-Espanha: Propostas de intervenção pedagógica no 1.º CEB. Registo de acreditação: CCPFC/ACC-111445/21
Frequência do curso do Mentoring Academy | Drop-In 2.0 - Curso Inteligência Artificial Aplicada ao Ensino Superior (por Luís Tinoca, Universidade de Lisboa)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elza da Conceição Mesquita

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dinâmica das Organizações Sociais	Licenciatura em Educação Social	36.0		27.0					9.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura em Educação Básica	22.8				18.0			4.8	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica (São Tomé e Príncipe)	63.0							63.0	
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	55.7		20.0	7.8		22.8		5.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	60.2							60.2	
Opção II - Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	16.2				12.3			3.8	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.8		19.8					5.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	160.3					12.0	136.3	12.0	
Didática do Estudo do Meio	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	24.0				6.0			18.0	
Projeto ou Dissertação	Mestrado em Tecnologias de Informação na Educação e Formação (Plano Antigo)	13.0							13.0	
Prática de Ensino Supervisionada (PN)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (PN)	0.0								
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico (PN)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (PN)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos da Criança, especialização em Formação de Professores

Área científica deste grau académico (EN)

Child Studies, specialisation in Teacher Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FE11-3595-39C3

Orcid

0000-0003-1033-8614

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Professores do Ensino Básico - 1.º Ciclo	Polytechnic Institute of Bragança - School of Education	15 valores
2004	Mestrado	Educação, com especialização em Educação de Adultos	Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de formação para projectos curriculares com instituições – DEMOLA
Oficina de Formação Pedagógica de Professores 'Aprendizagem Ativa'
Estágio curricular no 1º Ciclo do Ensino Básico
Curso de formação "Compreender as particularidades da comunicação intercultural"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Supervisão Pedagógica	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	46.0		36.0					10.0	
Educação para a Cooperação e Desenvolvimento	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação (São Tomé e Príncipe)	24.7		19.8					4.8	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	132.0					9.0	105.0	18.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	13.0		10.0					3.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	13.0		10.0					3.0	
Desenvolvimento Profissional Docente	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Iniciação à Prática Pedagógica I	Licenciatura em Educação Básica	15.0		4.0		8.0			3.0	
Seminário de Iniciação à Investigação para a Prática Profissional	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Metodologia da Investigação em Educação	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0					9.0	
Educação em Contextos Informais	Licenciatura em Educação Ambiental	54.0		45.0					9.0	
Prática de Ensino Supervisionada (Plano novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Educação para o Desenvolvimento e Cidadania (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics and Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6417-6DAA-DF20

Orcid

0000-0003-1029-149X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1998	Licenciatura	Educação	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16,0

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pós-doutoral em didática das ciências
Oficina de Formação de Formadores “Despertar para a Ciência – atividades dos 3 aos 6”, promovida pela Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular
Curso de Introdução ao software de Análise Qualitativa webQDA na Associação para a Formação Profissional e Investigação da Universidade de Aveiro
Curso de Formação - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias (DQP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Educação Básica	36.0		9.0		21.0			6.0	
Opção II - Ecologia e Sociedade	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	27.0		23.0					4.0	
Didáctica do Estudo do Meio na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	22.5		18.0					4.5	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	79.0							79.0	
Opção 1 - Supervisão Pedagógica	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	24.0		18.0					6.0	
Seminários Temáticos em Educação	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	24.0		18.0					6.0	
Seminário Apoio à Dissertação e Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	67.0					58.0		9.0	
Dissertação e Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica – USTP	88.0							88.0	
Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico (PN)	27.0		19.0					8.0	
Conhecimento do Mundo na Infância	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico (PN)	18.0		14.0					4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Mesquita Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencias da Educação - Estudos da Criança

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Child Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho, Braga, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

281C-3FE6-83CA

Orcid

0000-0002-4992-8614

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Mesquita Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Mesquita Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Bacharelato em Educadores de Infância	Ciências da Educação	Instituto Politécnico de Bragança, Portugal	15
1997	Licenciatura em Ensino da História e Ciencias Sociais	Ciências da Educação	Universidade do Minho, Braga, Portugal	14
2006	Mestrado em Ciências da Educação - Especialização Formação de Professores	Ciências da Educação	Universidade de Lisboa, Portugal	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Mesquita Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Curricular em Educação Pré-escolar
Estágio Curricular em Ensino da História e das Ciências Sociais
Certificado de Formadora pelo Instituto de Empregos e Formação Profissional (IEFP)
Formadora autorizada pelo Conselho Científico da Formação Contínua

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Mesquita Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório Final	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação	46.0							46.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório Final	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	12.0							12.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico	63.0					63.0			
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico	11.0					11.0			
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico	63.0						63.0		
Metodologia da Educação Pré-Escolar	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico	54.0		39.0					15.0	
Metodologia de Educação em Creche (PN)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Metodologia da Educação Pré-Escolar (PN)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação (PN)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1o Ciclo do Ensino Básico	11.0					11.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura

Área científica deste grau académico (EN)

Literatura

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4317-286A-FA95

Orcid

0000-0002-8244-6238

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestre	Língua e Literatura Portuguesas	UTAD	Muito Bom
1994	Licenciatura em Português-Inglês (Ensino de)	Língua e Literatura	UTAD	15 val.

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio nas áreas de Português e Inglês no 3.º Ciclo e Ensino Secundário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura Portuguesa	1.º Licenciatura em Educação Básica	135.0	30.0	95.0					10.0	
Didática do Português na Educação Básica	1.º Licenciatura em Educação Básica	135.0	30.0	95.0		10.0				
Iniciação à Prática Profissional II	1.º Licenciatura em Educação Básica	18.7	10.8	4.8					3.0	
Didática do Português no 1º Ciclo do Ensino Básico	2.º Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	135.0	30.0	95.0					10.0	
Didática do Português no 1º Ciclo do Ensino Básico	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências da Natureza no 2.º Ciclo em Ensino Básico	135.0	30.0	95.0					10.0	
Didática do Português no 1º Ciclo do Ensino Básico	2.º-Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	135.0	30.0	95.0					10.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	2.º-2º Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal	24.0				6.0			18.0	
Prática de Ensino Supervisionada	2.º Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	24.0				12.0			12.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Educational Sciences, specializing in Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D15-308A-51AC

Orcid

0000-0002-9938-0431

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Psicologia, na área de especialização em Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra	16 valores (Bom Com Distinção).
2015	Título de Especialista	Reconhecimento pelo CTC da Instituição proponente - Área: 142 Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Avaliação e transformação”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 25 de fevereiro de 2025, a distância, orientada pelo Prof Doutor Carlos Barreira e Profª Doutora Ana Maria Seixas, com a duração de três (3) horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Estatuto da Carreira Docente”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 18 de fevereiro de 2025, em formato b-learning, orientada pelo Prof. Doutor António Teodoro e comentada pela Profª Doutora Elsa Estrela, com a duração de três (3) horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2025 - Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Principios de diseño y de accesibilidad universal para para la creación de presentaciones inclusivas y visualmente atractivas”, ministrada pela Prof. Raquel Ávila Muñoz, que se realizou em 30 de janeiro de 2025, com a duração de 2 horas, no âmbito do programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Regime de formação de docentes”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 21 de janeiro de 2025, em formato híbrido, orientada pelos formadores Doutora Assunção Flores e Doutora Amélia Lopes, com a duração de 3 horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2025 - Frequentou a ação de formação de curta duração “Políticas Educativas e Mudança”. Esta formação foi promovida pelo CF – SPCE Rui Grácio e decorreu no dia 14 de janeiro de 2025, a distância, orientada pelos formadores/Doutores António Neto Mendes e Maria João Carvalho, com a duração de 3 horas. Mais certifica que: i. Para os efeitos previstos no artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para avaliação do desempenho e progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial. ii. Esta ação de formação cumpre o disposto no ponto 2 do artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo que foi reconhecida pela Comissão Científica Pedagógica do CF-SPCE.
2024 - Participação com aproveitamento no Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”, que se realizou no 2º semestre do ano letivo 2023/2024, com a duração de 13 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2024 - Participação na Formação de Agentes Educativos, dinamizada no âmbito do projeto Escolas Transformadoras, promovido pela FGS – Fundação Gonçalo da Silveira e pelo Instituto Politécnico de Beja, Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação; Instituto Politécnico de Santarém – Escola Superior de Educação e Instituto Politécnico de Viana do Castelo – Escola Superior de Educação. Este projeto é co - financiado pelo Camões, I. P. – Instituto da Cooperação e da Língua. Esta formação foi desenvolvida em duas sessões, uma presencial e uma online, num total de 7 horas de formação.
2017 - Registo CCPFC/RFO-05441/98 como Formador nas áreas e domínios de: - código B03 - Educação e desenvolvimento; - código B09 - Organização do sistema educativo; - código C03 - Conceção e organização de projetos educativos; - código C19 - Organização de bibliotecas escolares (Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistema Educativo e Organização Curricular	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Fundamentos de Pedagogia Social	Licenciatura em Educação Social	40.8		31.8					9.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação (Universidade de São Tomé e Príncipe - ISEC e Instituto Politécnico de Bragança – ESE)	25.3							25.3	
Currículo, Diferenciação Pedagógica e Transição para a Vida Ativa	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Teoria e Desenvolvimento Curricular	Mestrado em Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório	Mestrado em Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	24.0					6.0		18.0	
Desenvolvimento Curricular e Inovação Pedagógica	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	45.0		35.0					10.0	
Seminário I	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	15.0					6.0		9.0	
Pedagogia Social	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Planeamento de Programas e Projetos	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	45.0		30.0					15.0	
Seminário de Apoio a Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	30.0					18.0		12.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado de Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	122.0		72.0					50.0	
Teoria e Desenvolvimento Curricular (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	
Desenvolvimento Profissional Docente (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Estudos da Criança

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701E-C34A-B0E5

Orcid

0000-0001-8044-5955

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário do projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	36.0	0.0	28.0	0.0		0.0	0.0	8.0	
Introdução à Prática Pedagógica II (IPP2)	Licenciatura em Educação Básica	108.0		27.0		63.0			18.0	
Educação para a Saúde	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Biologia e Geologia Aplicadas	Mestrado em Educação Ambiental	90.0		54.0		9.0			27.0	
Ciências da Natureza	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Licenciatura em Educação Ambiental	369.0						333.0	36.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	4,142.0	0.0	0.0	0.0		36.0	4,070.0	36.0	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0	0.0	28.0	0.0		0.0	0.0	8.0	
Educação em Contextos não formais	Licenciatura em Educação Ambiental	72.0		27.0	36.0				9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação -Especialidade em Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Teaching organization, Learning and Teacher's training and formation

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F017-8867-44F9

Orcid

0000-0001-8652-5534

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Aprovada com Louvor e Distinção
2008	Mestrado	Ciências da Educação - Especialização em Educação Especial	Universidade de Coimbra	17
2007	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em parentalidade positiva - modelo nórdico
Pós graduação em mediação de conflitos - especialização em familiar
Curso de Formação de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0	35.0						10.0	
Estágio | 7 orientacoes	Licenciatura em Educação Social	18.0	0.0						18.0	
Dissertação/trabalho de Projeto/relatorio de Estágio |duas orientacoes	Mestrado em Educação Social	122.0	72.0						50.0	
Desvantagem Educacional e Sucesso Educativo	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0	35.0						10.0	
Opção II - Prevenção e Intervenção Precoce	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0	35.0						10.0	
Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0	0.0			35.0			10.0	
Dissertação/trabalho de Projeto/relatorio de Estágio | 4 orientações	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva | 4 orientações	630.0	72.0						72.0	486.0
Seminário de Apoio à Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio | Partilhada 2 docentes	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	113.0					70.0		43.0	
Dissertação/trabalho de Projeto/relatorio de Estágio | 1 orientação	Mestrado em Supervisão e Inovação Pedagógica São Tomé e Princepe	50.0							50.0	
Intervenção em Educação Intercultural | partilhada 2 docentes	Licenciatura em Educação Social	72.0	54.0						18.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - Didática da Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Education - Didactics of Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto de Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1D-666A-8629

Orcid

0000-0002-2852-3765

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Educação - Supervisão Pedagógica em Ensino da Matemática	Universidade do minho	Muito bom
1990	Licenciatura	Educação - Variante de Matemática e Ciências da Natureza	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio integrado na Licenciatura (realizado no 1.ºCEB, no 2.º CEB Matemática, no 2.º CEB Ciências da Natureza

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico - PN	Mestrados em Ensino: do 1.º CEB e em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB; do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza no 2.º CEB; e Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB	0.0								
Capacidades Matemáticas Transversais - PN	Mestrados em Ensino: do 1.º CEB e em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB; do 1.º CEB e Matemática e Ciências da Natureza no 2.º CEB; e Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB	0.0								
Matemática na Infância - PN	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Didática da Matemática no 2.º Ciclo do Ensino Básico - PN	Projeto em Matemática e Ciências Naturais	0.0								
Projeto em Matemática e Ciências Naturais - PN	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Prática de ensino supervisionada - PN	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação - PN	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Marisa Fortunato Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia-Educação Especial

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Special Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

421B-9F32-65C9

Orcid

0000-0001-7678-6781

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Marisa Fortunato Vaz

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Marisa Fortunato Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura em Professores do Ensino Básico, variante de Matemática e Ciências da Natureza	Ciências da Educação	Instituto Politécnico de Bragança	16
2015	Doutoramento em Estudos da Criança - Especialidade em Educação Especial	Psicologia/Educação Especial	Universidade do Minho	Muito Bom - nota máxima na universidade do minho
2009	Pós-Graduação em Educação Especial	Psicologia	Universidade do Minho	18
2002	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias - Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Marisa Fortunato Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Avaliar, diagnosticar, intervir: para uma prática baseada na evidência (30h)
Intervenção escolar com população com dificuldade intelectual e desenvolvimental (25h)
Capacitação Pedagógica de docentes “Active Learning" (13h)
Desenho Universal para a aprendizagem (DUA): Construindo práticas pedagógicas inclusivas (3h)
ITIDE/Formación Inclusiva En Discapacidad Intelectual para Profesores (20h)
Intensive Study Programme for University Teachers on the Management of Intellectual Disabilities (5 days)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Marisa Fortunato Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Perturbações da Comunicação	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Necessidades Educativas Especiais	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Crianças e Jovens com Necessidades Especiais	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	54.0		54.0						
Opção II - Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0				35.0			10.0	
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	56.5					35.0		21.5	
Opção 2 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Opção 2 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	
Opção 1 - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	558.0							72.0	486.0
Opção I - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		30.0					6.0	
Opção - Tecnologias Digitais e Educação Inclusiva	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	22.5	7.5	2.5			3.0		9.5	
Prática de Ensino Supervisionada (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Electrical and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A310-FFD6-55A1

Orcid

0000-0002-0645-6776

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado em Tecnologia Multimédia	Educação, Design e Engenharia	Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia	Muito Bom
1998	Licenciatura em Informática de Gestão	Sistemas de Informação	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em Serviço - Grupo 39: Informática

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Profissional em Rede	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Investigação em Educação	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Educação Digital em Rede	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Multimédia e Recursos Educativos Digitais	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Tecnologia de Apoio à Tradução	Mestrado em Tradução	45.0		36.0					9.0	
Tecnologias de Suporte à Investigação em Educação	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	45.0	15.0	5.0			6.0		19.0	
Seminário de Orientação	Mestrado em Tecnologias Digitais na Educação e Formação	108.0	10.0	30.0					68.0	
Aprendizagem e Tecnologias Digitais para o Pensamento Criativo e a Inclusão	Inovação Formativa - Módulos Extracurriculares	72.0	12.0	18.0					42.0	
Opção 1 - Tecnologias Digitais na Investigação em Educação (UN)	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	36.0		27.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Luís Pinto Castanheira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - História da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education - History of Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E11-27ED-1F39

Orcid

0000-0002-4921-2114

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Luís Pinto Castanheira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Bacharelato	Ciências da Educação - Educação Pré- Escolar	Instituto Politécnico de Bragança	14
1997	Licenciatura	Ciências da Educação - Educação Especial	Instituto Jean Piaget de Vila Nova de Gaia	16
2006	Mestrado	Ciências da Educação - Historia da Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Luís Pinto Castanheira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Luís Pinto Castanheira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História das Instituições Socioeducativas	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	99.0		45.0	54.0					
Iniciação à Prática Profissional 1	Licenciatura em Educação Básica	45.0		12.0		24.0			9.0	
Iniciação à Prática Profissional 2	Licenciatura em Educação Básica	108.0		27.0		63.0			18.0	
Organização e Gestão das Instituições Sociais	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Gestão de Recursos Humanos	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa - Português como Língua Estrangeira	54.0		45.0					9.0	
Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado em Educação, Cooperação e Inovação Pedagógica	1.8							1.8	
Inclusão e Diferenciação Pedagógica	Mestrado em Educação, Coopperação e Inovação Pedagógica	28.0		28.0						
Projeto de Intervenção em Contexto	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	1.8							1.8	
Espaço e Sociedade	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	
Didáticas Integradas em Educação de Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	54.0		39.0					15.0	
Estágio	Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens	5.0							5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Costa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, especialidade Psicologia Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education, specialty Psychology Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

461F-334E-FD7A

Orcid

0000-0002-0585-959X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Costa Martins

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16
1996	Mestrado	Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Costa Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Educação Ambiental	Licenciatura em Educação Básica	117.0		81.0		18.0			18.0	
Observação e Representação do Meio Local	Licenciatura em Educação Ambiental	72.0		54.0					18.0	
Seminário de Apoio	Licenciatura em Educação Ambiental	54.0		36.0					18.0	
História da Educação Ambiental	Mestrado em Educação Ambiental	36.0		27.0					9.0	
Seminário de Preparação para Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Mestrado em Educação Ambiental	45.0					27.0		18.0	
Biodiversidade (Novo Plano)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	22.5								22.5

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Russo Prada

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neuropsicologia clinica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Neuropsychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

051D-B938-7AF9

Orcid

0000-0003-2290-3692

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Russo Prada

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Russo Prada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Russo Prada

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Russo Prada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção em Perturbações do Neurodesenvolvimento	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	45.0		35.0					10.0	
Intervenção Familiar e Comunitária	Licenciatura em Educação Social	14.0		14.0						
Seminário de Apoio a Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Área Científica Estágio	Mestrado emEducação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	30.0					18.0		12.0	
Dissertação ou Trabalho de projeto ou Relatório de estágio	Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	122.0		72.0					50.0	
Seminário I	Mestrado em Educação Social- Educação e Intervenção ao Longo da Vida	15.0					6.0		9.0	
Intervenção com População Sénior	Licenciatura em Educação Social	72.0		54.0					18.0	
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	558.0							72.0	486.0
Opção 3- Educação e Saúde Mental	Licenciatura em Educação Social	45.0		36.0					9.0	
Psicologia da Relação Educativa (Plano Novo)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	
Psicologia da Relação Educativa (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	
Psicologia da Relação Educativa (Plano Novo)	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio	Mestrado em Educação Especial e Inclusiva	558.0							72.0	486.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Marisa Alves Bergano

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0118-CBFD-10A3

Orcid

0000-0002-9523-8884

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Marisa Alves Bergano

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Marisa Alves Bergano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Ciências da Educação,	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciada	Ciências da educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Marisa Alves Bergano

Formação pedagógica relevante para a docência
Blended Intensive Programme on Teach and Talk Like you Walk
Blended Intensive Programme on Boosting scientific excellence and inclusion in academia
Blended Intensive Programme on EQUALITY, EQUITY, DIVERSITY AND INCLUSION IN STEM

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Marisa Alves Bergano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Educação Social	Educação Social	72.0		60.0					12.0	
Metodologia da Investigação	Educação Ambiental	72.0		54.0					18.0	
Metodologia da Investigação	Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	90.0		60.0					30.0	
Seminário de Acompanhamento de Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Educação Ambiental	22.0		13.0					9.0	
Investigação em educação	Educação, Cooperação e Inovação	24.0		24.0						
Metodologia de Investigação em Educação Musical	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	27.0		22.0					5.0	
Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Educação Ambiental	3.5							3.5	
Dissertação/ Trabalho de Projeto	Educação, Cooperação e Inovação	2.2							2.2	
Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio	Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	2.3							2.3	
Educação ao Longo da Vida	Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	9.0		9.0						
Investigação Praxiológica em Educação (PN)	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	27.0		21.0					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Leitão Canotilho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Metodologias e didácticas do ensino das Artes

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Filosofia e Ciências da Educação - Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1711-8441-2E01

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Leitão Canotilho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura (CECC)	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Leitão Canotilho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Licenciatura	Escola Superior de Belas Artes do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Leitão Canotilho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Leitão Canotilho

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística Portuguesa

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2110-97FD-6782

Orcid

0000-0003-0946-316X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Língua Portuguesa, investigação e Ensino	Universidade de Coimbra	aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Linguagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

971A-6665-B5E5

Orcid

0000-0002-5318-0960

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Parte escolar do Mestrado em Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	16
2002	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas (Variante de Estudos Portugueses – ramo educacional)	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
webinar “Questões Críticas no Domínio da Avaliação Pedagógica: Fundamentos, Práticas e Investigação”, proferida pelo Professor Doutor Domingos Fernandes promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu, no dia 6 de novembro de 2020, com a duração de 2 horas.
webinar “Centralidade e evidências do ‘Estudo sobre as Crenças, Saberes e Práticas dos professores’”, proferido pela Professora Maria Cristina do Espírito Santo Martins, promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu no dia 25 de fevereiro de 2022, com a duração de 2 horas.
webinar “Escola Democrática, Des(igualdades) e Neomeritocracia”, proferido pelo Professor Almerindo Janela Afonso, promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu, no dia 24 de setembro de 2021, com a duração de 2 horas.
webinar “Educação em contexto de incerteza”, proferida pela Professora Ana Paula Laborinho promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, que decorreu, no dia 18 de dezembro de 2020, com a duração de 2 horas.
Webinar PIPALE – Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita – uma parceria entre o ensino básico e o ensino superior, organizado pelo Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde e pela NOVA Faculdade de Ciências Sociais e Humanas no dia 6 de maio de 2021, pelas 15h30, com transmissão em streaming.
Webinar “A Pedagogia e o ChatGPT no Politécnico de Coimbra: Perguntas e Respostas à Queima-Roupa, com António Dias de Figueiredo”, com a duração total de 1 hora e 30 minutos, no dia 30 de maio de 2023, organizado pelo Gabinete de Valorização Profissional e Inovação Pedagógica (GAVIP) do Instituto Politécnico de Coimbra.
Formação Pedagógica para Docentes “Avaliação Digital - Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial”, dinamizada pelos Professores Doutores Paulo Alexandre Vara Alves, José Carlos Rufino Amaro e Pedro João Soares Rodrigues, no dia 15 de fevereiro de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
workshop de inovação pedagógica “Active learning – planificação e estruturação de atividades”, dinamizada pela Professora Sofia Sá, no dia 16 de março de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
workshop de inovação pedagógica “Active learning Follow-up I”, dinamizada pela Professora Sofia Sá, no dia 13 de abril de 2023, com a duração de 1 hora e 30 minutos, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
workshop de inovação pedagógica “Miro: Uma ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores”, dinamizada pelo Professor João Paulo Almeida, no dia 26 de abril de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito da Formação Pedagógica do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Workshop “Active Learning”, que se realizou no dia 18 de maio de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Workshop “Active Learning”, que se realizou no dia 13 de junho de 2023, com a duração de 3 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
Workshop de inovação pedagógica “Active Learning no IPB – Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas”, que se realizou no dia 29 de junho de 2023, com a duração de 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
VII Jornadas da Prática Pedagógica: Interpelações de projetos para uma prática situada, organizadas pelo Departamento de Ciências de Educação e Supervisão, realizadas na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança nos dias 23 e 24 de novembro de 2023.
Seminário "Como envolver ativamente os alunos, mesmo em salas com audiências numerosas?” promovido no âmbito do Projeto de Promoção de Sucesso e de Redução de Abandono no Ensino Superior da ULisboa, no dia 25 de janeiro de 2024, entre as 14h00 e as 17h00, por videoconferência.
webinar “Linguística e Linguistas: conhecendo experiências e perspetivas jovens”, com a participação do professor doutorando Samuel Figueira Cardoso (Universidade de Varsóvia) e da professora doutoranda Beatriz Oliveira (Universidade de Aveiro), em evento online, realizado no dia 02 de abril de 2024, com duração de duas horas.
VIII Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE'24), que decorreu no dia 3 de maio de 2024, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.
2.º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas, realizado online no dia 15 de julho de 2024, das 9h30 às 13h00, organizado pelo Conselho Nacional de Educação – CNE.
IX SIMELP - Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa / VI Congresso da AILP realizado em 02/09/2024 a 07/09/2024, na cidade de Funchal, contabilizando carga horária total de 30 horas.

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Principios de diseño y de accesibilidad universal para para la creación de presentaciones inclusivas y visualmente atractivas”, ministrada pela Prof. Raquel Ávila Muñoz, que se realizou em 30 de janeiro de 2025, com a duração de 2 horas, no âmbito do programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário	Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	72.0		54.0						18.0
Didática do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	45.0		36.0						9.0
Linguagem e Comunicação	Línguas para Relações Internacionais	45.0		36.0						9.0
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	407.0						407.0		
Desenvolvimento da Linguagem e da Consciência Linguística	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	45.0		36.0						9.0
Introdução aos Estudos Linguísticos	Licenciatura em Educação Básica	54.0		45.0						9.0
Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português	Licenciatura em Educação Básica	54.0		45.0						9.0
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2..º Ciclo do Ensino Básico	72.0					18.0			54.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Céu Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C14-71F7-3F36

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Céu Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Céu Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Ciências da Educação, área de especialização de Formação de Professores	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1997	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual	Instituto Politécnico de Bragança	Catorze valores
2007	Pós-graduação	Tecnologias de Informação e Comunicação Especialização em Tecnologias de Comunicação Multimédia	Instituto Superior de Línguas e Administração	Dezassete valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Céu Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica para Docentes no âmbito do Programa Mentoring Academy
Projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes
Formação Pedagógica para Docentes “Aula Invertida”
Programa IACOBUS
Formação Pedagógica para Docentes “MOOCs - Flexibilidade de aprendizagem em cursos online abertos e massivos”.
Ensino Superior – Mobilidade de Pessoal Docente para Missões de Ensino e/ou Formação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Céu Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos Socioeducativos	Licenciatura (LES)	41.0		32.0					9.0	
Estágio	Licenciatura (LES)	30.0	0.0	0.0			12.0		18.0	
Organização e Gestão de Recursos Humanos em Educação	Mestrado (MECI)	22.5		22.5						
Dissertação/Trabalho Projeto	Mestrado (MECI)	13.0	0.0	0.0					13.0	
Seminário do Projeto de Intervenção e Investigação	Mestrado (MCN)	12.5		9.5					3.0	
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado (MCN)	12.0					12.0			
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado (MCN)	20.0		6.0			12.0		2.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado (Pré_Pri)	38.0	0.0	0.0	0.0		0.0		19.0	19.0
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final de Estágio	Mestrado (Pré_Pri)	12.5	0.0	9.5	0.0		0.0		3.0	0.0
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado (Pré_Pri)	13.0	0.0	0.0	0.0		13.0		0.0	0.0
Projeto de Intervenção em Contexto (Opção II)	Mestrado (MSPIE)	22.5		17.5					5.0	
Dissertação/Trabalho Projeto	Mestrado (MSPIE)	40.0	0.0	0.0	0.0				40.0	0.0
Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projeto	Mestrado (MSPIE)	46.5	0.0	10.0	7.5		22.5		6.5	0.0
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado (Pré_Pri) ´Plano Novo	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Margarida da Silva Vasques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

981C-32E4-DB4B

Orcid

0000-0002-8096-8390

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Margarida da Silva Vasques

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Margarida da Silva Vasques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre em Ciências do Desporto na Especialidade de Desporto para crianças e jovens	Ciências do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física do Porto	Muito Bom
2001	Licenciada em Professores do Ensino Básico na variante de Educação Física	Formação de Professores	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Margarida da Silva Vasques

Formação pedagógica relevante para a docência
2022- Curso de Formação OLa82 - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias (DQP), Acreditação - ACC-109307/20, promovido pela APEI e CIEB com a duração de 25 horas, realizado de 29 de março a 05 de maio pela formadora – Fátima Aresta. Com a nota final de Muito Bom.
2023. Workshop de inovação pedagógica “Active learning - Planificação e estruturação de atividades”, dinamizada pela Professora Sofia Sá, com a duração de 3 horas, no dia 16 de março.
2023. Workshop de inovação pedagógica “Active learning Follow-up I”, dinamizada pela Professora Sofia Sá, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. Com a duração de 1 hora e 30 minutos, realizado no dia 13 de abril.
2023. CIEBINAR: “Brincar e Ser Ativo numa escola, na família e na comunidade: problemas e possibilidades”, proferido pelo Professor Carlos Neto, promovido pelo Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, com a duração de 2 horas, no dia 21 de abril.
2023. Workshop de inovação pedagógica “Miro: Uma Ferramenta Potenciadora de Motivação para Estudantes e Professores”, dinamizado pelo Professor João Paulo Almeida, no dia 26 de abril.
2024. Workshop de Capacitação Pedagógica de Docentes “Active Learning”, que se realizou no âmbito do Programa Mentoring Academy e do Projeto Drop-in@IPB 2.0 - Caminhos para a Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança, com a duração de 13 horas.
2024. XVII Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde (SIEFLAS), na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo & Online, nos dias 17, 18 e 19 de outubro.
2024. Encontro Anual da ARIPESE, organizado pela Escola Superior de Educação do IPB, que se realizou a 29 de novembro.
2025. Seminário LusoBrasileiro - Desafios e Perspectivas na Formação de Professores: Um Diálogo LusoBrasileiro, realizado no Instituto Federal do Paraná (IFPR) - Brasil, nos dias 24 e 25 de março.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Margarida da Silva Vasques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem e Controlo Motor	Licenciatura em Desporto	54.0		45.0					9.0	
Exercício em Idosos	Mestrado em Exercício e Saúde	45.0	10.0		10.0		20.0		5.0	
Iniciação à Prática Profissional	Licenciatura em Desporto	2.0							2.0	
Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio	Mestrado em Exercício e Saúde	1.0							1.0	
Didática da Educação Física (Novo plano)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	36.0	0.0	21.0	6.0				9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Maria Ramos Novo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A71D-4A89-C56B

Orcid

0000-0001-8388-7740

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Maria Ramos Novo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Maria Ramos Novo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	professora do 1º ciclo do ensino básico	1	Magistéri Primário de Viana do Castelo	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Maria Ramos Novo

Formação pedagógica relevante para a docência
Domínio de modelos: High-Scope, Reggio Emilia; MEM; Ensinar é Investigar, ; DQP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Maria Ramos Novo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos Socioeducativos	Licenciatura	41.0		32.0					9.0	
Psicologia Social	Técnico Profissional	72.0		72.0						
Prática de Ensino Supervisionada (PN)	Mestrado	0.0								
Relação Escola-Familia	Mestrado	45.0		35.0					10.0	
Fundamentos da Psicologia da Música	Mestrado	18.0	14.0						4.0	
Psicologia da Multiculturalidade	licenciatura	54.0	45.0						9.0	
dissertação/estágio/trabalho de projeto	mestrado	25.0							25.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel da Costa Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

223 Língua e literatura materna

Área científica deste grau académico (EN)

223 Mother Tongue and Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E11-A919-1F2A

Orcid

0000-0003-4221-9695

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel da Costa Teixeira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel da Costa Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Mestrado em ensino da Língua e Literatura Portuguesas	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
2010	Licenciatura	Professores do Ensino Básico – Variante de Português, História e Ciências Sociais	Instituto Politécnico de Bragança	16
1999	Licenciatura	Licenciatura em Português – Francês (Ensino de)	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel da Costa Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
IA Aplicada ao Ensino Superior: Potencialidades, Desafios e Práticas de Interação - Formador: Luís Tinoca (a decorrer)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel da Costa Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Opção III / Opção IV - Oficina de Escrita	Educação Básica	18.0		13.0					5.0	
Trabalho de Projeto/ Estágio	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa - Português como Língua Materna	40.0					6.0		34.0	
Literatura para a infância	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Literatura para a infância	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0	0.0	0.0	0.0				0.0	
Literatura para a infância	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0.0	0.0	0.0	0.0				0.0	
Didática do Português no 1.º ciclo do ensino básico	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	45.0		35.0					10.0	
Didática do Português no 1.º ciclo do ensino básico	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0.0		0.0	0.0				0.0	
Didática do Português no 1.º ciclo do ensino básico	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0.0		0.0	0.0				0.0	
Prática de Ensino Supervisionada (novo plano)	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	42.0					6.0		36.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Bértolo Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Área científica deste grau académico (EN)

Teaching of the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Natural Sciences of the 2nd Cycle of Basic Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

0819-7CAC-7675

Orcid

0000-0001-9019-0802

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Bértolo Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Bértolo Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Licenciatura	Educação Básica	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Bértolo Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Profissionalizante no 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciência Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Bértolo Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada - Seminário	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.0					12.0			
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico	3.0							3.0	
Capacidades Matemáticas Transversais – N	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	18.0		13.5					4.5	
Iniciação à Prática Profissional 2	Licenciatura em Educação Básica	36.0		27.0					9.0	
Didática da Matemática na Educação Básica	Licenciatura em Educação Básica	45.0		36.0					9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Mestrado em Educação Pré-escolar é Ensino do 1.° Ciclo do Ensino Básico

Área científica deste grau académico (EN)

Master degree in Pre-school Education and Primary School Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

7E1D-3D8C-04D1

Orcid

0000-0002-7821-5015

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Licenciatura em Educação Básica	Ciências da Educação	Instituto Politécnico de Bragança, Portugal	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Curricular em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Educação em Creche	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0	0.0	28.0					8.0	
Iniciação à Prática Profissional 1	Licenciatura em Educação Básica	31.0		4.0		24.0			3.0	
Prática de Ensino Supervionada	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	63.0						63.0		
Metodologia de Educação em Creche (PN)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico	36.0		28.0					8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Cristiano Rodrigues Cunha

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Música

Área científica deste grau académico (EN)

Music

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Música

Área científica do título de especialista (EN)

Music

Ano em que foi obtido o título de especialista

2015

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

E015-F410-A0C5

Orcid

0000-0001-7216-8396

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Cristiano Rodrigues Cunha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança (INET-md)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Cristiano Rodrigues Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, 2.º Ciclo, Variante de Educação Musical		
2005	Mestrado	Estudos da Criança - Especialização em Educação Musical		

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Cristiano Rodrigues Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
2002 – Curso Internacional (Superior) “Music and Dance Education: Orff-Schulwerk”- MOZARTEUM UNIVERSITÄT, Institut Für Musik- und Tranzpädagogik, ORFF-INSTITUT, Salzburgo - Áustria
2003 - Curso Internacional (Superior) “Música y Danza en la Educación: Orff-Schulwerk” – Asociación Orff España y Consejería de Educación y Cultura - Comunidad de Madrid, Madrid -Espanha.
2004 – Curso Internacional (Superior) “Música y Danza en la Educación: Orff-Schulwerk” – Asociación Orff España y Dirección General de Centros Docentes, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN - Comunidad de Madrid, Madrid - Espanha. (Bolseiro da Asociación Orff España).
2005 – Curso Wuytack de Pedagogia Musical, (2. º Grau) – Associação Wuytack de Pedagogia Musical / Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Bragança -Portugal.
2006 – Curso Internacional (Superior) “Orff-Schulwerk Certification Program – Level I” – THE SAN FRANCISCO SCHOOL / MILLS COLLEGE, San Francisco, California – Estados Unidos da América, (Accredited by DOMINICAN UNIVERSITY, San Rafael, California); Aprovado com Excellence – Grade of “A” with 4 Professional Credits; (Bolseiro da Fundação Calouste Gulbenkian e da American Orff-Schulwerk Association).
2008 – Curso Internacional (Superior) “Improvisation in Orff Esemble” - Amsterdam Dance Center / Eduawal, Amsterdão - Holanda, (Bolseiro do Programa Sectorial Comenius – Lifelong Learning Programme, Education and Culture, European Union).
2008 – Curso Internacional (Superior) “Músicas del Mundo” – Asociación Orff España y Dirección General de Centros Docentes, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN - Comunidad de Madrid, Madrid - Espanha. (Bolseiro da Asociación Orff España).
2008 – Curso Internacional (Superior) “Orff Teacher Training Summer 2008: MUSICA POETICA - MUSIC, LITERACY & ORFF - SCHULWERK” – THE ROYAL CONSERVATORY OF MUSIC, Toronto - Canadá.
2010 – Curso Internacional “XII World Village: Music With Drama – From Classroom to Stage”, JASESOY RY – Orff-Schulwerk Association of Finland – and Valkaela Christian Folk High School, Valkaela - Finlândia.
2012 – Curso Internacional (Superior) “ACCENT ON ORFF”, Orff Society UK, Londres - Reino Unido.
2013 – Curso Internacional (Superior) “Música y Danza en la Educación: Orff-Schulwerk” – Asociación Orff España, Madrid - Espanha. (Bolseiro da Asociación Orff España).
2014 – Curso Internacional (Superior) “Orff Meets Kodály - Orff-Schulwerk | Integration of Music - Movement - Dance as a process of intercultural understanding” – Hungarian Choral Castle, Pomáz - Hungría.
2016 – Curso Internacional (Superior) “Effective Forms of Assessment and Evaluation in Elemental Music and Dance Pedagogy” / “9th International Orff-Schulwerk Symposium - Changes?! Elemental Music and Dance Education ib the changing world of media”.- MOZARTEUM UNIVERSITÄT, Institut Für Musik-und Tranzpädagogik, ORFF-INSTITUT, Salzburgo - Áustria.
2017 – Curso Internacional (Superior) “20th International Summer Course of Encounter – ORFF meets CLASSIC” - Constantine the Philosopher University in Nitra, Faculty of Education, Department of Music and Slovak Orff-Schulwerk Association - Nitra - Eslováquia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Cristiano Rodrigues Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Educação Artística (Plano Novo)	MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	36.0		28.0					8.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Teatro

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

59

CienciaVitae

4D17-ABAF-EE7D

Orcid

0000-0003-1168-1967

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Teatro	Faculdade de letras da Universidade do Porto	Muito Bom
2001	Licenciatura	Estudos teatrais	Universidade de Évora	14 valores
2018	Profissionalização em serviço	Ensino do teatro	Universidade Aberta	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Formadora A31 Expressoes (Dramática)
Profissionalização em Serviço - Grupo D07

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Micaela Ribeiro Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Teatro 1	Licencicatura APA	3.0		3.0						
Oficina de Teatro 2	Licencicatura APA	6.5		6.5						
Expressão Dramática	Mestrado em Ensino Básico e Pré-Escolar	2.5		2.5						
Didática das Expressões	Licenciatura em Ensino Básico	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Terra e da Vida

Área científica deste grau académico (EN)

Earth and Life Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

4913-C715-5AE9

Orcid

0000-0001-6654-9096

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura em Biologia e Geologia (Ensino de) - Pré Bolonha	Biologia e Geologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
2004	Mestrado em Biologia e Geologia para o Ensino	Biologia e Geologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
2023	Pós graduação/Curso de Formação Especializada Administração e Organização Escolar	Ciências da Educação	Instituto Europeu de Estudos Superiores	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia
Licenciatura em Biologia e Geologia (Ensino de) - Pré Bolonha
Formador Certificado CCPFC/RFO-25005/09

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Franco Paula Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biodiversidade	2º ciclo	36.0		28.0					8.0	
Biodiversidade	1º Ciclo	90.0		54.0	18.0				18.0	
Ecologia Aplicada	2º Ciclo	108.0		27.0		9.0			18.0	54.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

27

5.3.1.2. Número total de ETI.

24.28

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.61%

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.39%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2368	97.53%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	23.5	96.79%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		96.79%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	22.0	90.61%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	2.0	8.24%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Em anexo segue uma tabela:
(a) Corpo docente atual do ciclo de estudos;
(b) Minuta do Protocolo a celebrar com os Agrupamentos de Escolas;
(c) Lista de escolas cooperantes, com indicação do plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio;
(d) Mecanismos de avaliação e critérios de seleção dos orientadores cooperantes;
(e) Lista de docentes integrados em Centro de Investigação em processo de avaliação.

5.4. Observações. (EN)

Attached is a table:
(a) Current teaching staff of the study cycle;
(b) Draft protocol to be signed with the school groupings;
(c) List of cooperating schools, indicating the plan for distributing students to the internship sites;
(d) Evaluation mechanisms and selection criteria for cooperating supervisors;
(e) List of teachers integrated into the Research Center under evaluation.

Observações (PDF)

ESEB_Pré+1C.pdf | PDF | 869.9 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESEB tem 18 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:
Assessora de Direção – 1;
Biblioteca - 3;
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua – 2; Centro de Recursos Pedagógicos – 1;
Laboratórios de Ciências – 1;
Manutenção – 2;
Reprografia - 1;
Secretaria - 4;
Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3;

No que respeita à organização e funcionamento interno da instituição, o IPB dispõe de um conjunto de serviços centralizados (Serviços Académicos, Serviços de Ação Social, Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante, Gabinete de Relações Internacionais, Empregabilidade e Inovação Formativa, Serviços Financeiros, Economato, Serviço de Recursos Humanos, Gabinete Jurídico, Gabinete de Apoio a Projetos, Serviços de Informática, Serviços de Documentação e Bibliotecas e Gabinete de Qualidade, Auditoria e Controlo), o que permite que cada Escola concentre a sua atenção nos serviços de apoio direto à atividade pedagógica, como é o caso dos técnicos de apoio aos laboratórios pedagógicos, pessoal das bibliotecas, secretariado para apoio aos estudantes e docentes, entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 18 full-time non-academic staff members:
Management Advisor - 1
Audio-visual and Informatics Services - 3;
Language Center and Continuing Education Office – 2; Library - 3;
Main Office - 4;
Photocopying Services - 1;
Science Laboratories – 1; Pedagogical Resource Center – 1; Maintenance – 2;

With regard to the organization and internal functioning of the institution, IPB has a set of centralized services (Academic Services, Social Action Services, Image and Student Support Office, International Relations, Employability and Training Innovation Office, Financial Services, Bursar's Office, Human Resources Service, Legal Office, Project Support Office, IT Services, Documentation Services and Libraries and the Quality, Audit and Control Office), which allows each School to focus its attention on services that directly support teaching activity, such as technicians to support teaching laboratories, library staff, secretarial support for students and teachers, among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Qualificação de todo o pessoal não docente:
8 (44,4%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);
7 (38,8%) têm o ensino secundário completo;
3 (16,6%) tem o ensino básico.

No que diz respeito à formação dos colaboradores, a ESE apoiam ativamente a sua formação e desenvolvimento pessoal e profissional, criando condições para que possam progredir nas suas qualificações. É igualmente apoiada e estimulada a participação (dos que assim o desejem) em programas de requalificação e formação de adultos, em programas de mobilidade internacional, em planos orientados à aquisição de novas competências e conhecimentos quer para o exercício das suas funções quer como alavancas de progressão profissional ou de desenvolvimento pessoal e de integração organizacional.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Qualification of all non-teaching staff:
8 (44,4%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);
7 (38,8%) completed secondary education;
3 (16,6%) completed basic education.

With regard to employee training, the ESE actively supports their training and personal and professional development, creating the conditions for them to progress in their qualifications. Participation (by those who so wish) in adult requalification and training programmes, international mobility programmes, plans aimed at acquiring new skills and knowledge both for the performance of their duties and as a lever for professional advancement or personal development and organizational integration is also supported and encouraged.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A IES tem investido significativamente em equipamentos para atividades pedagógicas e de investigação. Recentemente, foi adquirido:
- Equipamento informático: computadores para open spaces, mesas digitalizadoras, plotters, projetores, robots educativos e software diverso.
- Equipamento técnico especializado: kits de robótica e programação educativa (Kit 8 Óculos RV, Kubo Coding, STEAM Classroom, Maker Kit, Braço Robótico, entre outros).
- Equipamento audiovisual: câmaras, lentes, microfones, gravadores, iluminação (softboxes, LED, difusores), tripés.
- Equipamento para expressão dramática e musical: colunas, microfones, controladores MIDI, pianos digitais, mesas de iluminação.
- Material desportivo: patins, cones, bastões, arcos, material de escalada.
Além disso, as instalações foram remodeladas, incluindo mobiliário novo, áreas de estudo/lazer e computadores para apoio ao estudo dos estudantes do CE.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The ESE/IPB has significantly invested in pedagogical and research equipment. Recently, the following were acquired:
- IT equipment: computers for open spaces, digital tablets, plotters, projectors, educational robots, and various software.
- Specialized technical equipment: robotics and educational programming kits (Kit 8 VR Glasses, Kubo Coding, STEAM Classroom, Maker Kit, Robotic Arm, among others).- Audiovisual equipment: cameras, lenses, microphones, audio recorders, lighting (softboxes, LED, diffusers), and tripods.
- Equipment for drama and music expression: speakers, microphones, MIDI controllers, digital pianos, and lighting desks.
- Sports equipment: skates, cones, batons, hoops, and climbing equipment.
Additionally, facilities have been renovated, including new furniture, study/leisure areas, and computers to support the study needs of CE students.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Tendo como eixo identitário a formação de professores, a IES tem reforçado colaborações e estabelecido novas parcerias nacionais e internacionais, contribuindo para a melhoria do CE. Os seus docentes integram redes como a Early Childhood Education Research Association, Association for Teacher Education in Europe, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Associação de Professores de Matemática, Associação de Profissionais de Educação de Infância, Organização dos Estados Ibero-Americanos, Rede Portuguesa de Pensamento Crítico, European Literacy Network e Associação Ibero-Americana CTS na Educação em Ciência. Destacam-se parcerias com o Instituto Federal do Paraná (Brasil), algumas universidades na Europa, como a Tampere University of Applied Sciences, na Finlândia. A IES é Centro de Competências TIC, promovendo a divulgação de conhecimento e investigação. A revista EduSer, com forte participação dos docentes do CE, tem ampliado a sua visibilidade nacional e internacional.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

With teacher training as its centrepiece, the IES has strengthened collaborations and established new national and international partnerships, improving EC. Its teachers are part of networks such as the Early Childhood Education Research Association, the Association for Teacher Education in Europe, the Portuguese Society of Educational Sciences, the Association of Mathematics Teachers, the Association of Early Childhood Education Professionals, the Organisation of Ibero-American States, the Portuguese Critical Thinking Network, the European Literacy Network and the Ibero-American CTS in Science Education Association. Partnerships with the Federal Institute of Paraná (Brazil) and some European universities, such as the Tampere University of Applied Sciences in Finland, stand out. Is an ICT Competence Centre that promotes the dissemination of knowledge and research. The EduSer magazine, with strong participation from EC lecturers, has increased its national and international visibility.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Nos últimos quatro anos verificaram-se mudanças significativas nas estruturas de apoio ao ensino e à aprendizagem, traduzidas em diversas iniciativas. A Mentory Academy do IPB, procura contribuir para a promoção do sucesso académico, recorrendo a mentorias e tutorias, que proporcionam um acompanhamento mais personalizado. Estes programas não se centram apenas na melhoria do rendimento académico, mas também na oferta de orientação e apoio emocional, aspetos fundamentais para o percurso educativo dos estudantes. Foram, ainda, criados espaços equipados com recursos informáticos, oferecendo aos estudantes maiores níveis de autonomia e flexibilidade no desenvolvimento dos seus estudos e projetos. Salienta-se, como avanço relevante, a futura construção de um Centro de Excelência Pedagógica, no âmbito da participação no Consórcio INOVNorte, com o objetivo de promover práticas pedagógicas inovadoras e de elevada qualidade, em benefício de toda a comunidade académica.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Over the last four years, there have been significant changes in the support structures for teaching and learning, reflected in various initiatives. IPB's Mentory Academy seeks to help promote academic success through mentoring and tutoring, which provides more personalised support. These programmes focus on improving academic performance and offering guidance and emotional support, which are fundamental aspects of students' educational paths. Spaces equipped with computer resources have also been created, offering students greater autonomy and flexibility in developing their studies and projects. One important development is the future construction of a Centre of Pedagogical Excellence as part of the INOVNorte Consortium, intending to promote innovative, high-quality pedagogical practices to benefit the entire academic community.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foram celebrados novos protocolos de cooperação com o Agrupamento Distrital de Escolas de Paços de Ferreira- Escola Básica n.º 2 de Paços de Ferreira, com a Creche Traquinas, no ano letivo 2023/2024, e com o Agrupamento de Escolas do Levante da Maia - EB1/JI de Folgosa, em 2024/2025, que possibilitou a estudantes do CE a realização da Prática de Ensino Supervisionada em contextos de Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

New cooperation protocols were signed with Agrupamento Distrital de Escolas de Paços de Ferreira - Escola Básica n.º 2 de Paços de Ferreira, with Creche Traquinas, in the 2023/2024 school year, and with Agrupamento de Escolas do Levante da Maia - EB1/JI de Folgosa, in 2024/2025, enabling EC students to carry out Supervised Teaching Practice in Pre-School Education and 1st Cycle of Basic Education contexts.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

18.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	5.6
Feminino	94.4

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	4
2º ano curricular	14

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

--

--

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	40	39	209
N.º de admitidos / No. of admissions	7	12	5
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	7	12	3

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	8		8
Nota média de entrada / Average entry grade	9.6		10.5

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	13	11	9
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	8	2	4
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	6	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Os dados recentes sobre empregabilidade indicam uma taxa de desemprego residual entre os diplomados do mestrado em avaliação. Embora não existam estatísticas específicas da DGEEC para este ciclo de estudos, os dados nacionais revelam uma elevada taxa de empregabilidade dos diplomados do ensino superior na área da Educação, nomeadamente nas áreas artísticas. De acordo com o relatório "Estado da Educação 2022" (CNE, 2023), cerca de 82% dos jovens diplomados (20-34 anos) estavam empregados três anos após a conclusão dos estudos. A experiência da ESE-IPB confirma esta tendência, verificando-se uma boa inserção profissional dos diplomados do mestrado, nomeadamente em nos contextos da educação pré-escolar, ensino básico e instituições de ensino não formal. Estes dados refletem a relevância e a adequação do perfil de formação às necessidades do setor educativo e cultural.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Recent data on employability indicates a residual unemployment rate among graduates of the master's degree under evaluation. Although there are no specific DGEEC statistics for this cycle of studies, national data shows a high employability rate for higher education graduates in the field of education, particularly in artistic areas. According to the "State of Education 2022" report (CNE, 2023), around 82% of young graduates (aged 20-34) were employed three years after completing their studies. The experience of the ESE-IPB confirms this trend, with graduates from the master's degree finding good employment, particularly in pre-school education, basic education and non-formal education institutions. This data reflects the relevance and suitability of the training profile to the needs of the educational and cultural sector.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.14	7.69	20
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	50	46.15	13.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	47.05	51.06	59.25
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A participação em redes internacionais é essencial para a qualidade e inovação do CE. O Erasmus tem proporcionado mobilidades que alargam horizontes, diversificam perspetivas pedagógicas e desenvolvem competências interculturais. A integração na STARS EU Alliance tem reforçado a cooperação entre instituições através dos Blended Intensive Programmes (BIP), com envolvimento de docentes e estudantes em formações presenciais e online. Também têm sido criadas unidades curriculares em regime COIL (Collaborative Online International Learning), promovendo contextos virtuais de colaboração internacional. Estas experiências contribuem para a renovação das práticas pedagógicas, a investigação conjunta e a preparação para contextos educativos globais. A participação ativa dos docentes do CE em redes como a ATEE e a EECERA reforça esta dimensão internacional, promovendo uma cultura institucional de desenvolvimento profissional contínuo, partilha e reflexão colaborativa.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Participation in international networks is essential for the quality and innovation of the EC. Erasmus has provided mobilities that broaden horizons, diversify pedagogical perspectives and develop intercultural skills. Integration in the STARS EU Alliance has strengthened cooperation between institutions through the Blended Intensive Programmes (BIP), with the involvement of teachers and students in face-to-face and online training. Curricular units have also been created under the COIL (Collaborative Online International Learning) regime, promoting virtual contexts of international collaboration. These experiences contribute to the renewal of pedagogical practices, joint research and preparation for global educational contexts. The active participation of EC teachers in networks such as ATEE and EECERA reinforces this international dimension, promoting an institutional culture of continuous professional development, sharing and collaborative reflection.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura (CECC)	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		1
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	1
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)		12
Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	3
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança (INET-md)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os projetos, parcerias e colaborações nacionais e internacionais em que a maioria dos docentes da IES envolvidos no CE participa têm um papel determinante no reforço da qualidade da formação. Estas iniciativas contribuem para a qualificação dos futuros profissionais, incentivando a inovação e a excelência educativa. No plano internacional, destacam-se parcerias com instituições como a Fundação Rei Afonso Henriques, a Fundação Gonçalo da Silveira, a Universidade de São Tomé e Príncipe, o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, o Instituto Federal do Paraná e a Universidade Tecnológica Federal do Paraná. A colaboração com universidades espanholas tem sido igualmente relevante, nomeadamente com as Universidades Complutense de Madrid, de León, Pontifícia de Salamanca, Salamanca, La Laguna, Palencia, Valladolid e Valência. Existem ainda colaborações com instituições de países como Roménia, Lituânia, Polónia, Turquia, Hungria, França, Bulgária, Itália, Suécia, República Checa e Albânia, entre outros. Em paralelo, sublinha-se a cooperação com instituições educativas, culturais e sociais da região, como o Centro de Arte Contemporânea Graça Morais, o Museu Abade de Baçal, o Centro de Ciência Viva de Bragança, a Câmara Municipal, Agrupamentos de Escolas e o Instituto da Segurança Social. Estas parcerias possibilitam a realização de atividades científicas, tecnológicas e artísticas com impacto na comunidade e na formação dos estudantes.
PEREQT – Projeto de Empoderamento das Raparigas e Educação de Qualidade para Todos, com ações de formação e elaboração de Orientações Curriculares para a Educação em São Tomé e Príncipe;
GAINKIDS – Global Citizenship for Kids, que capacita profissionais para trabalhar os direitos da criança no pré-escolar, reforçando o compromisso com a cidadania global;
CARE – Projeto que promove a educação e cuidado na primeira infância na Palestina, alinhando os padrões da UE com o contexto local;
Early Years Digital Portfolio, que responde aos desafios da documentação e avaliação no pré-escolar, promovendo a colaboração com as famílias;
DISmode e IM-PRO-IN-DE, que desenvolvem competências digitais para o ensino inclusivo;
A_Chat, que cria ferramentas digitais interativas para estudantes, incluindo com deficiência, visando o apoio e a prevenção do bullying;
INOVNORTE, que junta seis IES para promover a inovação pedagógica e a descentralização das práticas de modernização do ensino superior.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The national and international projects, partnerships and collaborations in which most of the HEI teachers involved in the EC participate have a decisive role in strengthening the quality of training. These initiatives contribute to the qualification of future professionals, encouraging innovation and educational excellence. At the international level, partnerships with institutions such as the King Afonso Henriques Foundation, the Gonçalo da Silveira Foundation, the University of São Tomé and Príncipe, the Federal Institute of Rio Grande do Sul, the Federal Institute of Paraná and the Federal Technological University of Paraná stand out. Collaboration with Spanish universities has also been relevant, namely with the Complutense Universities of Madrid, León, Pontificia de Salamanca, Salamanca, La Laguna, Palencia, Valladolid and Valencia. There are also collaborations with institutions from countries such as Romania, Lithuania, Poland, Turkey, Hungary, France, Bulgaria, Italy, Sweden, Czech Republic and Albania, among others. At the same time, cooperation with educational, cultural and social institutions in the region is highlighted, such as the Graça Morais Contemporary Art Centre, the Abade de Baçal Museum, the Bragança Living Science Centre, the City Council, School Groupings and the Social Security Institute. These partnerships make it possible to carry out scientific, technological and artistic activities with an impact on the community and on the training of students.
PEREQT – Girls' Empowerment and Quality Education for All Project, with training actions and preparation of Curriculum Guidelines for Education in São Tomé and Príncipe;
GAINKIDS – Global Citizenship for Kids, which trains professionals to work on the rights of children in preschool, reinforcing the commitment to global citizenship;
CARE – Project that promotes early childhood education and care in Palestine, aligning EU standards with the local context;
Early Years Digital Portfolio, which responds to the challenges of documentation and assessment in pre-school, promoting collaboration with families;
DISmode and IM-PRO-IN-DE, which develop digital skills for inclusive education;
A_Chat, which creates interactive digital tools for students, including those with disabilities, aimed at supporting and preventing bullying;
INOVNORTE, which brings together six HEIs to promote pedagogical innovation and the decentralization of higher education modernization practices.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A IES definiu e colocou em prática um conjunto de estratégias com o propósito de fortalecer as linhas de investigação em conformidade com as diretrizes e prioridades estabelecidas pelas atuais políticas da FCT. Estas ações têm como objetivo consolidar a investigação como um eixo fundamental de inovação, funcionando como um suporte para projetos científicos que abordam desafios emergentes e impulsionam o avanço do conhecimento em áreas específicas. Um exemplo é a forte presença de docentes do CE como membros integrados em centros de investigação de âmbito nacional, bem como a sua participação ativa em redes internacionais, colaborando em diversos projetos. A investigação realizada constitui uma base sólida para a melhoria contínua das práticas pedagógicas, contribuindo substancialmente para o sucesso educativo e formativo dos estudantes. Nesse contexto, destaca-se a estreita colaboração com as direções de outros cursos de mestrado profissionalizantes, licenciaturas e o CITeD na organização de seminários, workshops e conferências, proporcionando um espaço de debate, reflexão e divulgação de investigação e intervenção educativa. Nesse sentido destaca-se o Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE), que em maio de 2025 realizará a sua 9.ª ed., com o tema "Inteligência Artificial em Educação: Consciências Críticas, Relacionais e Éticas". E o Seminário – desafios e perspetivas na formação de professores: um diálogo LusoBrasileiro, cuja 1.ª ed. teve lugar no Brasil, nos dias 23 e 24 de março de 2025, na IFPR e contou com a organização e apresentação de trabalhos dos alunos e professores do CE. Outro destaque é o grupo de trabalho em Educação para o Desenvolvimento (ED) e Educação para a Cidadania Global (ECG), ativo desde 2014, promovendo estudos, seminários e encontros sobre estas temáticas. Destaca-se a criação do grupo de "Pontos Focais" da ESEB no âmbito do projeto "A ED nas ESE: conceção e planificação de ações em rede", coordenado pela ARIPESE em colaboração com a Fundação Gonçalo da Silveira (FGS), bem como a participação no projeto "Escolas Transformadoras: Oportunidades e Desafios de Transformação Social", que visa a integração da ED e ECG no ensino superior, envolvendo IES nacionais como entidades parceiras. Ainda merece referência a dinamização de atividades extracurriculares em colaboração com Agrupamentos de Escolas e IPSS, promovendo iniciativas de âmbito científico, tecnológico, desportivo e artístico. Assinala-se o desenvolvimento de projetos-piloto, como "Prevenir para Melhorar", no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes, e o projeto "Crenças, Saberes e Práticas dos Professores", que culminou com a publicação de um livro. É também importante referir o envolvimento de alguns dos docentes do curso na elaboração da Carta Educativa de Mirandela e Macedo de Cavaleiros, por exemplo.

The IES has defined and put into practice a set of strategies to strengthen the lines of research based on the guidelines and priorities established by the current FCT policies. These actions aim to consolidate research as a fundamental axis of innovation, supporting scientific projects that address emerging challenges and boost the advancement of knowledge in specific areas. An example is the strong presence of EC professors as integrated members in national research centers and their active participation in international networks and collaboration on several projects. The research carried out constitutes a solid basis for the continuous improvement of pedagogical practices, contributing substantially to students' educational and training success. In this context, the close collaboration with the directors of other professional master's courses, undergraduate degrees and CITeD in organising seminars, workshops and conferences stands out, providing a space for debate, reflection and dissemination of research and educational intervention. In this sense, the International Meeting on Teacher Training (INCTE) stands out in May 2025. It will hold its 9th edition with the theme "Artificial Intelligence in Education: Critical, Relational and Ethical Consciences". The Seminar – challenges and Perspectives in Teacher Training: a Luso-Brazilian Dialogue, whose 1st ed. took place in Brazil, on March 23 and 24, 2025, at IFPR and included the organization and presentation of works by EC students and teachers. Another highlight is the working group on Education for Development (ED) and Education for Global Citizenship (ECG), which has been active since 2014, promoting studies, seminars, and meetings on these topics. Of note is the creation of the group of "Focal Points" of ESEB within the scope of the project "DE in ESE: design and planning of network actions", coordinated by ARIPESE in collaboration with the Gonçalo da Silveira Foundation (FGS), as well as the participation in the project "Transformative Schools: Opportunities and Challenges of Social Transformation", which aims to integrate DE and ECG in higher education, involving national HEIs as partner entities. It is also worth mentioning the promotion of extracurricular activities in collaboration with School Groups and IPSS, promoting scientific, technological, sports and artistic initiatives. It is worth noting the development of pilot projects, such as "Prevent to Improve", within the scope of the Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure of the Intermunicipal Community of Terras de Trás-os-Montes, and the project "Beliefs, Knowledge and Practices of Teachers", which culminated in the publication of a book. It is also important to mention the involvement of some of the course's teachers in elaborating the Educational Charter of Mirandela and Macedo de Cavaleiros, for example.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

IQ13-2023-2024-3042-Mest.-Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico.pdf | *PDF* | *299.3 Kb*

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Existência de um Centro de Investigação em Educação, em transição para Centro de Investigação Transdisciplinar de Educação para o Desenvolvimento (CITeD). O CITeD tem como missão promover uma compreensão abrangente e aprofundada das interações complexas que se estabelecem entre os três eixos de intervenção e investigação: Educação, Desenvolvimento Profissional e Tecnologias Educativas; Território, Cultura e Artes; e Cidadania, Contextos e Políticas Públicas.
- Realização de encontros científicos (INCTE desde 2016 e LUSOCONF, desde 2018, p. ex.) nos quais têm participado os docentes e os estudantes do CE, quer na apresentação de trabalhos de investigação, quer na organização e comissão científica.
- Experiência e vocação da ESE na formação de professores.
- Envolvimento de docentes num número significativo de projetos nacionais e internacionais.
- Vários professores do curso são membros integrados de Centros de Investigação o que alavanca as possibilidades de participação em congressos nacionais e internacionais e de publicação em revistas nacionais e internacionais e integração em equipas de investigação internacionais.
- Mobilidade de docentes com Universidades estrangeiras em outgoing e incoming.
- Integração de estudantes em projetos e em práticas de investigação desenvolvidos nas diferentes UC.
- Aumento da qualificação do corpo docente, verificando-se nos últimos anos a obtenção do grau de doutor, bem como formação avançada de pós-doutoramento e integração no centro de investigação - CITeD.
- Reconhecimento por parte da comunidade científica e profissional quanto a publicações e investigação na área do CE.
- Estabilidade do corpo docente no CE, o qual revela uma longa experiência profissional e elevada qualificação docente.
- Corpo docente com forte ligação à comunidade.
- Bom resultado académico nas UC relacionadas com a intervenção profissional, podendo ser um indicador de bom desempenho profissional futuro.
- Boas práticas de articulação curricular entre UC de áreas científicas distintas.
- Existência de instalações e materiais adequados ao bom funcionamento do CE, (instalações laboratoriais, equipamentos e tecnologias de informação e comunicação, plataforma de e-learning - IPBVirtual) permitindo respostas qualificadas ao desenvolvimento das atividades e de apoio permanente ao trabalho dos estudantes e docentes.
- Excelente serviço de apoio de bibliotecas
- Excelente recetividade dos Agrupamentos de Escolas e Instituições de Solidariedade Social, da rede privada e pública, para a realização dos estágios de PES.
- Excelente rede de cooperantes e instituições cooperantes.
- Mobilização e participação ativa das instituições locais em eventos científicos e pedagógicos organizados pela ESE.
- Envolvimento dos profissionais na formação inicial e contínua, nomeadamente, os que acolhem os estudantes durante a prática de ensino supervisionada.
- Excelente interação/disponibilidade docentes/estudantes.

9.1.1. Forças. (EN)

- There is a research centre in education transitioning to the Transdisciplinary Research Centre for Development Education (CITeD). CITeD's mission is to promote a comprehensive and in-depth understanding of the complex interactions between the three axes of intervention and research: Education, Professional Development and Educational Technologies; Territory, Culture and Arts; and Citizenship, Contexts and Public Policies.
- Holding scientific meetings (INCTE since 2016 and LUSOCONF since 2018, for example) in which EC teachers and students have participated, both in the presentation of research work and in the organization and scientific committee.
- Experience and vocation of ESE in teacher training.
- Teachers participate in a significant number of national and international projects.
- Several course professors are integrated members of research centres, which leverages the possibilities of participation in national and international congresses, publication in national and international journals, and integration in international research teams.
- Mobility of teachers with foreign universities in outgoing and incoming.
- Students are integrated into projects and research practices developed in the different UCs.
- Increase in the qualification of the teaching staff, obtaining a doctoral degree in recent years, as well as advanced post-doctoral training and integration in the research centre - CITED.
- Recognition by the scientific and professional community regarding publications and research in EC.
- The stability of the teaching staff in the EC reveals a long professional experience and high teaching qualifications.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Dificuldade de alguns estudantes em concluir o mestrado no tempo estipulado, devido sobretudo à entrega do relatório final de estágio, por alguns estudantes, ocorrer após o término do 2.º ano curricular.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Difficulty on the part of some students in completing their master's degree in the allotted time, mainly due to some students submitting their final internship report after the end of the 2nd year of the programme.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- A crescente dinâmica de internacionalização do IPB com o incremento de acordos com Instituições de Ensino Superior (IES) interinstitucionais.
- O crescente reconhecimento da qualidade do IPB, enquanto instituição de formação e investigação.
- A necessidade atual de profissionais nesta área (decorrente do envelhecimento do corpo docente nos ciclos da Educação de Infância e do 1.º Ciclo do Ensino Básico).
- Alargamento do Centro de Investigação para uma estrutura transdisciplinar e com uma área especifica de Educação, Desenvolvimento profissional e tecnologias (CITED), em avaliação, e a possibilidade de envolver os docentes e os estudantes do CE em projetos de intervenção e investigação em educação.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- The growing dynamics of internationalization of the IPB with the increase in agreements with inter-institutional Higher Education Institutions (HEIs).
- The growing recognition of the quality of the IPB as a training and research institution.
- The current need for professionals in this area (resulting from the ageing of the teaching staff in the cycles of Early Childhood Education and the 1st Cycle of Basic Education).
- Expansion of the Research Centre to a transdisciplinary structure with a specific area of Education, Professional Development and Technologies (CITED), under evaluation, and the possibility of involving EC teachers and students in intervention and research projects in education.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Localização da ESE-Bragança numa região de baixa densidade populacional.
- Falta de uma estratégia nacional clara para o crescimento (em quantidade e qualidade) da rede de IES do interior ou de regiões de baixa densidade populacional.
- Dificuldade de os alunos participarem no Programa Erasmus na rede de instituições protocoladas com o IPB devido ao facto da estrutura organizativa dos planos curriculares dos cursos ser diferente da do CE, nomeadamente na UC de PES. (Apesar de termos protocolos na área e com cursos similares, estabelecidos com diversas Universidades europeias do programa Erasmus e Internacionais do Programa de Mobilidade Internacional).

9.1.4. Ameaças. (EN)

- The location of ESE-Bragança is in a region with low population density.
- Lack of a clear national strategy for the growth (in quantity and quality) of the network of HEIs in the interior or regions with low population density.
- Difficulty for students to participate in the Erasmus Program in the network of institutions registered with the IPB because the organizational structure of the curricular plans of the courses is different from that of the EC, namely in the PES UC. (Although we have protocols in the area and similar courses established with several European Universities of the Erasmus program and International Universities of the International Mobility Program).

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ação 1 – Reforçar ações já em curso para a entrega do relatório final de estágio ocorrer no final do 2.º ano curricular e consequentemente a conclusão do mestrado:
- Acompanhamento individualizado para os estudantes na fase de elaboração do relatório final;
- Realização de workshops e seminários nacionais e internacionais para a apresentação do RFE em várias etapas do seu desenvolvimento, de forma a que os estudantes recebam feedback imediato sobre questões a melhorar.
- Partilha de experiências, conhecimentos, dúvidas e recursos relacionados com a elaboração do relatório final de estágio, envolvendo estudantes dos vários mestrados profissionalizantes, docentes, orientadores, supervisores, cooperantes, ex-estudantes e investigadores do CITeD ou de outros centros, podendo constituir-se como uma comunidade de prática.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Action 1 - Reinforce actions already underway so that the final internship report can be submitted at the end of the 2nd year of the curriculum and consequently the master's degree can be completed:
- Individualised support for students during the final report preparation phase;
- Holding national and international workshops and seminars to present the RFE at various stages of its development, so that students can receive immediate feedback on issues for improvement.
- Sharing experiences, knowledge, doubts and resources related to writing the final internship report, involving students from the various vocational master's degrees, teachers, supervisors, co-operators, former students and researchers from CITeD or other centres, which can be set up as a community of practice.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

A ação 1 tem prioridade média e o tempo de implementação é de 24 meses.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1 has a medium priority and the implementation time is 24 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Aumento do número de estudantes que terminam o mestrado no prazo estipulado nos anos letivos 2025/2026 e seguintes.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Increase the number of students completing their master's degree within the stipulated timeframe in 2025/2026 and beyond.