1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Agrária De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Qualidade e Segurança Alimentar

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Food Quality and Safety

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

Plano_M2_Qualidade-Seguranca-Alimentar_DGES-pub.pdf | *PDF* | *634.3 Kb*

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Indústrias Alimentares

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Food industries

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0541] Indústrias Alimentares
Indústrias Transformadoras
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*[0520] Engenharia e Técnicas Afins
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção*

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

As condições de acesso e ingresso constam da descrição do Sistema de Ensino Superior Português, disponibilizado pelo NARIC. Podem candidatar-se titulares de grau de licenciado, ou equivalente legal, titulares de graus académicos superiores estrangeiros conferidos na sequência dum 1o ciclo de estudos organizado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente, os titulares de grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-científico da ESA e os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da ESA.
Os candidatos ao curso serão selecionados pela Comissão Científica do Mestrado, tendo em consideração os critérios constantes das Normas Regulamentares dos mestrados.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The conditions of access and admission are described in the Portuguese Higher Education System, provided by NARIC. Candidates may be holders of a bachelor's degree, or legal equivalent, holders of a foreign higher education degree conferred following a first cycle of studies organized in accordance with the Bologna Process by an acceding State, holders of a recognized foreign higher education degree as satisfying the objectives of the degree of graduation by the Technical-Scientific Council of ESA, and holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the ability to undertake this cycle of studies by the ESA Technical-Scientific Council.
The candidates for the course will be selected by the Master's Scientific Committee, taking into account the criteria contained in the Master's Regulations.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

School of Agriculture of the Polytechnic Institute of Bragança

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

Regulamento de creditacao IPB_2014_2019.pdf | PDF | 490.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

No âmbito do SGGQ do IPB, existe um procedimento para creditação de conhecimentos académicos e profissionais. Este procedimento aplica-se a todos os pedidos de creditação de conhecimentos académicos e profissionais, efetuados por estudantes inscritos em quaisquer formações conferentes de grau oferecidas pelo IPB (CTeSP, L1 e M2) e para efeitos exclusivos de prosseguimento de estudos.
O DL 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual, e o Regulamento 71/2019, de 17 de janeiro do IPB, estabelecem o enquadramento legal/regulamentar.
Os pedidos de creditação são realizados através de requerimento próprio nos Serviços Académicos do IPB, nos prazos definidos no regulamento e divulgados nos canais institucionais.
A operacionalização destes pedidos é feita através de plataforma dedicada (https://creditacao.ipb.pt/) de acesso restrito.
Em cada Escola do IPB existe uma Comissão de Creditação, nomeada pelo respetivo Conselho Técnico-Científico, com delegação de competências para deliberar relativamente a cada pedido de creditação.

1.16. Observações. (EN)

Within the IPB's SGGQ framework, there is a procedure for the accreditation of academic and professional knowledge. This procedure applies to all requests for accreditation of academic and professional knowledge submitted by students enrolled in any degree-granting programmes offered by IPB (CTeSP, L1, and M2), and solely for the purpose of continuing their studies.
Decree-Law 74/2006 of 24 March, in its current version, and Regulation 71/2019 of 17 January of IPB establish the legal and regulatory framework.
Accreditation requests are submitted through a specific application form at the Academic Services of IPB, within the deadlines defined in the regulation and published through institutional channels.
The operational management of these requests is carried out via a dedicated platform (https://creditacao.ipb.pt/), with restricted access.
Each School of IPB has an Accreditation Committee, appointed by the respective Technical-Scientific Council, with delegated authority to make decisions regarding each accreditation request.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1200871

2.2. Data da decisão.

31/03/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Sintese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Desde a avaliação anterior, o ciclo de estudos registou melhorias contínuas ao nível das infraestruturas, do ambiente científico e da capacidade de investigação. O Centro de Investigação de Montanha (CIMO), atualmente totalmente consolidado e classificado como Excelente, reforçou de forma significativa o apoio prestado ao ciclo de estudos. Os seus laboratórios abrangem análises físico-químicas e microbiológicas, bromatologia, cromatografia, biologia molecular e avaliação sensorial. Este têm sido continuamente atualizados com novos equipamentos, garantindo condições modernas e de elevada qualidade para o ensino, a formação prática e a realização de dissertações. Paralelamente, as áreas científicas que suportam o ciclo de estudos têm evoluído de forma consistente. O corpo docente, maioritariamente integrado no CIMO e ativo em redes de investigação nacionais e internacionais, tem vindo a reforçar a produção científica associada ao ciclo de estudos, como demonstrado pelo número substancial de publicações com arbitragem científica e outros outputs relevantes produzidos nos últimos anos. Estes desenvolvimentos confirmam a evolução sustentada do ciclo de estudos e a sua capacidade para assegurar uma formação de elevado nível, alinhada com as exigências científicas e tecnológicas atuais.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Since the previous assessment, the study programme has registered continuous improvements in its infrastructures, scientific environment and research capacity. The Mountain Research Center (CIMO), now fully consolidated and classified as Excellent, has significantly reinforced the support provided to the study cycle. Its laboratories are covering physicochemical and microbiological analysis, bromatology, chromatography, molecular biology and sensory evaluation. They have continued to be upgraded with new equipment, ensuring modern and high-quality conditions for teaching, practical training and dissertation work. At the same time, the scientific areas underpinning the programme have evolved steadily. The academic staff, largely integrated in CIMO and active in national and international research networks, has strengthened the scientific output of the study cycle, as demonstrated by the substantial number of peer-reviewed publications and other relevant outputs produced in recent years. These developments confirm the sustained progression of the programme and its capacity to ensure high-level training aligned with current scientific and technological demands.

4.Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[ ] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Sem alterações.

4.6. Observações. (EN)

No changes.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Luís Avelino Guimarães Dias*

• *Maria de Fátima Alves Pinto Lopes da Silva*

• *Maria Leticia Miranda Fernandes Estevinho*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Avelino Guimarães Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Alves Pinto Lopes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Indústrias Alimentares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Leticia Miranda Fernandes Estevinho	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Ciências	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Clementina Maria Moreira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Constantino Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Exatas, Naturais e Tecnológicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José Carlos Baptista do Couto Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Engenharia Rural	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marieta Amélia Martins de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciência Animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Fernando Jorge Ruivo de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciência animal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Vítor Manuel Ramalheira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elsa Cristina Dantas Ramalhosa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Quimica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1000	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Avelino Guimarães Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F11-9092-FAAF

Orcid

0000-0002-1210-4259

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Avelino Guimarães Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Avelino Guimarães Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura em Química	Química	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	Catorze valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Avelino Guimarães Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Avelino Guimarães Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Química Analítica	Licenciatura em Farmácia	30.0		30.0						
Química Farmacêutica	Licenciatura em Farmácia	22.5		22.5						
Técnicas Laboratoriais Avançadas	Licenciatura de Biologia e Biotecnologia	30.0		30.0						
Controlo e Monitorização Analítica	Licenciatura em Enologia	30.0		7.5	22.5					
Laboratórios de Avaliação da Qualidade Ambiental I	Mestrado em Tecnologia Ambiental	30.0	15.0	15.0						
Delineamento Experimental e Análise Multivariada	Mestrado em: Engenharia Biotecnológica; Gestão de Recursos Florestais; Qualidade e Segurança Alimentar; Agroecologia; Tecnologias da Ciência Animal; Tecnologia Ambiental; Produtos Naturais e Bioaplica	60.0		60.0						
Técnicas Analíticas Avançadas	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	40.0	20.0		20.0					
Química	Licenciatura em Engenharia do Ambiente	10.0	10.0							
Estatística	Licenciatura em Engenharia do Ambiente	10.0	10.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Alves Pinto Lopes da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Indústrias Alimentares

Área científica deste grau académico (EN)

Food Industries

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca (Espanha)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7A19-695C-9E55

Orcid

0000-0003-2270-4482

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Alves Pinto Lopes da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Alves Pinto Lopes da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Indústrias Alimentares	Universidade Técnica de Lisboa	Aprovada
1993	Licenciatura	Produção Agrícola e Animal	Universidade Técnica de Lisboa	13,2/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Alves Pinto Lopes da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica para Docentes “Active Learning no Ensino Superior”
Workshop de Inovação Pedagógica “Avaliação Digital – Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial”
Workshop de inovação pedagógica “Active Learning no IPB – Partilha de experiências de implementação de metodologias ativas”,
Formação online: "Fontes de informação Científica e Técnicas de Pesquisa"
Formação online: "Gestão de referências bibliográficas com o Zotero"
Formação online: "Vamos evitar o plágio? Como citar e referenciar com estilo APA 7th"
Formação online: "Elaboração de Planos de Gestão e Abertura de Dados – ferramenta OpenDMP"
Formação online: "Preparar Dados de Investigação para Publicar no Repositório de Dados"
Workshop - "Escrita científica: da página em branco à publicação"
Acção de Formação da RELACRE: "Controlo da Qualidade em Análise Química-Com Resolução de Casos Práticos em Excel"
Seminário "Segurança Alimentar - Controlo de perigos químicos e avaliação de risco"
2.º Colóquio "Uso Sustentável dos Pesticidas"
Assistência ao "ICFC2021-International Conference on Food Contaminants"
Curso "Conversão, Controlo e Certificação em Agricultura Biológica"
Acção de Formação da RELACRE: "Incertezas em Amostragem"
Acção de Formação da RELACRE: "Requisitos Gerais de Competência para Laboratórios NP EN ISO/IEC 17025:2018 e Guias IPAC Aplicáveis"
Experiência pedagógica resultante de 29 anos de leccionação no Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Alves Pinto Lopes da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologia Pós-Colheita	Produção Agrícola	30.0		22.5	7.5					
Análise e Controlo de Perigos Químicos	Qualidade e Segurança Alimentar	30.0	15.0		15.0					
Laboratórios de Química Alimentar	Engenharia Alimentar	30.0		22.5	7.5					
Autenticidade e Certificação de Produtos Alimentares	Qualidade e Segurança Alimentar	60.0	30.0		30.0					
Higienização e Segurança	Enologia	15.0		15.0						
Qualidade e Segurança Alimentar	Agroecologia	30.0	15.0		15.0					
Bromatologia	Dietética e Nutrição	60.0		30.0	30.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Leticia Miranda Fernandes Estevinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências

Área científica deste grau académico (EN)

Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BA14-09D6-A406

Orcid

0000-0002-9249-1948

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Leticia Miranda Fernandes Estevinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Leticia Miranda Fernandes Estevinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Biologia	Universidade de Trás os montes e Alto Douro	16
1989	Mestrado	Biotecnologia	Instituto Superior Técnico	Muito Bom
2009	Agregação	Ciencias	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Leticia Miranda Fernandes Estevinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Leticia Miranda Fernandes Estevinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microbiologia	Licenciatura Eng Zoot´ecnica; Eng. do Ambiente;Eng. Agricola; Enologia; Biologia e Biotécnologia	30.0	30.0							
Microbiologia	Licenciatura Farmácia; Gerontologia	60.0	60.0							
Microbiologia	LicenciaturaEnfermagem	60.0	60.0							
Análise e Controlo dos Perigos Biológicos	Mestrado	60.0	30.0	30.0						
Microbiologia Enológica	Licenciatura	60.0	30.0	30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Clementina Maria Moreira dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9018-DB9C-C590

Orcid

0000-0003-4380-7990

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Clementina Maria Moreira dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Clementina Maria Moreira dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Química de Produtos Naturais e Alimentos	Universidade de Aveiro	Aprovado
1996	Licencatura em Química - Ramo Química Alimentar	Química	Universidade de Aveiro	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Clementina Maria Moreira dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação em várias ações de formação na área da inovação pedagógica
Membro do INOV-NORTE - Centro de Excelência de Inovação Pedagógica da Região Norte
25 anos de lecionação no ensino superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Clementina Maria Moreira dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Química	CTESP em Cuidados Veterinários	60.0		60.0						
Química Orgânica	Licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais	30.0	30.0							
Química de Produtos Naturais	Mestrado em Produtos Naturais e Bioaplicações	60.0		60.0						
Revestimentos e Tecnologias Emergentes	Licenciatura em Engenharia Alimentar	60.0		60.0						
Teccnologia de Biocatalisadores	Mestrado em Engenharia Biotecnológica	50.0		50.0						
Técnicas Analíticas Avançadas	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Constantino Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Exatas, Naturais e Tecnológicas

Área científica deste grau académico (EN)

Exact Sciences, Natural and Technological

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2873-501X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Constantino Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Constantino Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Ciência e Tecnologia Alimentar	Escola Superior de Biotecnologia-Universidade Católica, Porto	Aprovada
1987	Licenciatura	Ciências do Meio Aquático	Instituto Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS), UPorto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Constantino Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores, acção n0 73 / FP — FES / 90, com duração de 175 horas, Porto
Experiência na docência com mais de 35 anos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Constantino Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biorreatores	Mestrado Tecnologia Ambiental	60.0	30.0	30.0						
Gestão de Segurança Alimentar e Saúde Pública	Mestrado Qualidade e Segurança Alimentar	60.0	30.0	30.0						
Sistemas de Acreditação de Laboratórios	CTeSP Bioanálises e Controlo	50.0	25.0	25.0						
Indústria e Inovação Alimentar	Licenciatura Engenharia Alimentar	60.0	30.0	30.0						
Sistemas de Gestão e Segurança Alimentar	Licenciatura Engenharia Alimentar	30.0	15.0	15.0						
Bioética, Legislação Farmacêutica e Alimentar	Mestrado Produtos Naturais e Bioaplicações	20.0	10.0	10.0						
Fontes Alternativas de Produtos Naturais	Mestrado Produtos Naturais e Bioaplicações	15.0	7.0	8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos Baptista do Couto Barbosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Rural

Área científica deste grau académico (EN)

Agricultural Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B1C-407F-31D4

Orcid

0000-0002-1856-4168

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos Baptista do Couto Barbosa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos Baptista do Couto Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	licenciatura	Engenharia Zootécnica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	B
1993	mestrado	Extensão e Desenvolvimento Rural	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	A

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos Baptista do Couto Barbosa

Formação pedagógica relevante para a docência
mais de 30 de leccionação em cursos de graduação (Licenciatura)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos Baptista do Couto Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho e Projeto de Construção	Licenciatura em Engenharia Agronómica / Licenciatura em Engenharia Zootécnica	60.0		60.0						
Industrias Subsidiárias e Subprodutos Enológicos	Licenciatura em Enologia	40.0	20.0	20.0						
Engenharia Enológica	Licenciatura em Enologia	60.0	30.0		30.0					
Legislação e Licenciamento de Indústrias Agro-Alimentares	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	30.0		30.0						
Instalações Equipamentos e Instrumentos para Animais	CTeSP em Cuidados Veterinários	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marieta Amélia Martins de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Animal

Área científica deste grau académico (EN)

Animal Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-6737-5160

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marieta Amélia Martins de Carvalho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marieta Amélia Martins de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado em Extensão e Desenvolvimento Rural	Economia e Sociologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito Bom
1986	Licenciatura em Engª Zootécnica	Zootecnia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marieta Amélia Martins de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marieta Amélia Martins de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Suinicultura	Licenciatura em Engª Zootécnica	60.0	30.0	0.0	30.0					
Cunicultura	Licenciatura em Engª Zootécnica	60.0	30.0	0.0	30.0					
Higiene e Sanidade Animal	Licenciatura em Engª Zootécnica	60.0	30.0	0.0	30.0					
Bases de Tecnologia Alimentar	Licenciatura em Engª Zootécnica	60.0	30.0	0.0	30.0					
Zootecnia Sustentável	Mestrado em Agroecologia (partilha 1/2)	30.0	0.0	30.0						
Análise Sensorial	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	30.0		30.0						
Análise Sensorial	Licenciatura em Enologia (partilha 1/2)	15.0	0.0	15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Jorge Ruivo de Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência animal

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás os Montes é Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8895-3839

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Jorge Ruivo de Sousa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Jorge Ruivo de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Phd Animal Science	Animal Sience	Universidade de Trás-os-Montes	
1994	Mestrado em Extensão e Desenvolvimento Rural	Sociologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
1984	Licenciatura em Engenharia Zootécnica - Ramo científico tecnológico	Ciencia Animal	Universidade de Évora	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Jorge Ruivo de Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Jorge Ruivo de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bovinicultura	Licenciatura	90.0	30.0	60.0						
Segurança e rastrebilidade	Mestrado	28.0	14.0	14.0						
Laboratórios de Análise Sensorial e Reologia	Licenciatura	28.0	14.0	14.0						
Animais de Produção e Equinos	Licenciatura e Enfermagem Veterinária	28.0	14.0	14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel Ramalheira Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C1B-3C44-BDC5

Orcid

0000-0003-4144-898X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel Ramalheira Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel Ramalheira Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Química de Produtos Naturais e Alimentos	Universidade de Aveiro	
1997	Licenciatura	Química - Ramo Alimentar	Universidade de Aveiro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel Ramalheira Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel Ramalheira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Higiene e Segurança no Trabalho	Curso Técnico Superior Profissional em Produção Agrícola	15.0		15.0						
Boas Práticas no Setor Agroalimentar	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	30.0	15.0		15.0					
Controlo e Monitorização Analítica	Licenciatura em Enologia	30.0		7.5	22.5					
Qualidade e Segurança Alimentar	Mestrado em Agroecologia	30.0	15.0		15.0					
Sistemas de Gestão e Segurança Alimentar	Licenciatura em Engenharia Alimentar	30.0	15.0	15.0						
Química Enológica	Licenciatura em Enologia	60.0	30.0		30.0					
Laboratórios de Química Alimentar	Licenciatura em Engenharia Alimentar	30.0		7.5	22.5					
Produção de Biomassa e Bioenergia	Mestrado em Engenharia Biotecnológica	30.0	15.0		15.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Quimica

Área científica deste grau académico (EN)

Chemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A1D-FC05-A05D

Orcid

0000-0003-2503-9705

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Engenharia Alimentar	Universidade Católica Portuguesa / Escola Superior de Biotecnologia	Universidade Católica Portuguesa / Escola Superior de Biotecnologia

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Formação pedagógica relevante para a docência
2018 – Participação no programa de formação de professores do IPB pela Tampere University of Applied Sciences (TAMK) em “Redesigning Professionally Oriented Studies” na Finlândia, e em “Agile Experiments and Professional Growth” e “Innovation Week” em Portugal.
2018 – Participação no programa de formação de professores do IPB pela Tampere University of Applied Sciences (TAMK) em “Coaching pedagogy development work for the new Master’s program for Instituto Politécnico de Bragança (IPB): Theoretical and practical approach to pedagogical possibilities on coaching and team learning”.
2019 – Professional training program for co-creation facilitators by Demola Global, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.
2022 e 2023 – Membro da Comissão Organizadora do “Blended Intensive Programme (BIP)” em Bioeconomia Circular, organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança (Entidade Organizadora), com os parceiros Hanze University of Applied Sciences (Holanda) e HSB – Hochschule Bremen City University of Applied Sciences (Alemanha). Permitiu a criação da unidade extra curricular intitulada Bioeconomia Circular.
2022/2023 – Coordenadora no IPB do Projeto Erasmus+ “Ethical Food Entrepreneurship (EFE)”. Agreement Number 2021-1-FI01-KA220-HED-000032252.
2022 - Ramalhosa, E., Quintas, H., Sousa, M.J. (2022), Missão local - Apoio às atividades de formação no âmbito do Projeto RETFOP – Revitalização do Ensino Técnico e da Formação Profissional de Angola –, nas áreas das Ciências Agrárias, 26 de Março a 03 de Abril de 2022, Luanda e Huambo, Angola.
2023 – Participação no Workshop “Active Learning”, 16 de março de 2023, 3 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2023 – Participação no Workshop “Active learning Follow-up I”, 13 de abril de 2023, 1,5 horas, no âmbito da Capacitação Pedagógica de Docentes do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2023 - Participação no Workshop “Active Learning”, 18 de maio de 2023, 2 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2023 - Participação no Workshop de inovação pedagógica “Active Learning”, 13 de junho de 2023, 3 horas, no âmbito do Programa Mentoring Academy e do projeto Drop-in@IPB - Integração e Sucesso Académico dos Estudantes do Instituto Politécnico de Bragança.
2023 - Participação na Sessão 1 “Começar a utilizar Web of Science”, 14 de setembro de 2023, 1 hora.
2024 - Ramalhosa, E., Valentim, R. Formadores da “Missão local - Apoio às atividades de formação no âmbito do Projeto RETFOP – Revitalização do Ensino Técnico e da Formação Profissional de Angola –, nas áreas das Ciências Agrárias”, 22 a 27 de janeiro de 2024, Luanda e Huambo, Angola.
2024 - Ramalhosa, E., Rodrigues, N., Falcão, S., Morais, J.S., Cabral, D., Pereira, J.A. & Baptista, P. (2024). A importância dos olivais de mel. Formadores na SusTEC Summer School “Contributos e Desafios para a sustentabilidade na apicultura: produtos de excelência”, 12 de Julho de 2024, Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo do Instituto Politécnico de Bragança, Mirandela. Duração 1 hora.
2000 até ao presente - Experiência pedagógica resultante de 25 anos de leccionação no Ensino Superior.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa Cristina Dantas Ramalhosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Boas Práticas no Setor Agroalimentar	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	30.0		30.0						
Desenvolvimento de Produtos e Inovação	Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar	60.0	15.0		45.0					
Inovação de Produtos e Processos	Mestrado em Inovação de Produtos e Processos	20.0		20.0						
Projeto em Engenharia Alimentar	Licenciatura em Engenharia Alimentar	60.0		60.0						
Operações Unitárias	Licenciatura em Engenharia Alimentar	30.0	15.0	15.0						
Indústrias Subsidiárias e Subprodutos Enológicos	Licenciatura em Enologia	20.0	10.0		10.0					
Fenómenos de Transferência	Licenciatura em Engenharia do Ambiente	30.0	15.0	15.0						
Tecnologia Alimentar e Inovação	Licenciatura em Nutrição e Dietética	60.0		60.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

10

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1000	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009)	0.0	0.00%

nesta(s) área(s)(% total ETI)	
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)	100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	5.0	50.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O IPB instituiu a pró-presidência para a inovação formativa, com grande impacto no desempenho das funções do pessoal docente. Esta pró-presidência tem liderado os esforços da Instituição: 1) para a inovação dos métodos de ensino, grandemente sustentada na aprendizagem baseada em problemas e desafios reais, oriundos das parcerias estratégicas com as empresas e organizações da região, ancorada nas respostas aos objetivos de desenvolvimento sustentável e às necessidades do futuro do mercado de trabalho, promovendo o sucesso escolar e a formação integral de profissionais criativos; 2) para a qualificação e requalificação de públicos adultos, organizando-se internamente para responder às necessidades e especificidades destes públicos.
Ainda no contexto da avaliação do desempenho do pessoal docente e das medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional, o Conselho Pedagógico coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes (https://sggq.ipb.pt).
Relativamente às medidas desenvolvidas para a permanente atualização do pessoal docente, o IPB promove os esforços necessários para que os seus quadros participem em encontros científicos, apoiando, deste modo, a formação avançada, para além da formação em inovação pedagógica que é semestralmente realizada. Destacam-se, também, as ações desenvolvidas no âmbito da Mentoring Academy (https://mentoringacademy.ipb.pt), que consistem na promoção de formação pedagógica realizada através de ações de formação e oficinas colaborativas com vista à partilha de boas práticas pedagógicas de implementação de metodologias e tecnologias.
O IPB estimula ainda a participação dos seus docentes em programas de mobilidade internacional, como é o caso da mobilidade dedicada ao estabelecimento de contactos com IES da aliança STARS EU, Universidade Europeia a que o IPB pertence.
No âmbito do Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar, A equipa docente é constituída por um corpo académico altamente qualificado e estável, integrando 10 docentes, todos a tempo integral e detentores do grau de doutor, assegurando assim uma sólida capacidade científica e pedagógica. A diversidade de áreas científicas representadas — das Indústrias Alimentares à Química, Biologia, Produção Agrícola e Produção Animal — garante uma formação multidisciplinar alinhada com as exigências do setor. A coordenação do ciclo de estudos é assegurada por docentes com vasta experiência académica e científica, reforçando a qualidade do ensino e a articulação entre unidades curriculares. A estabilidade da equipa, com ligações superiores a mais de 20 anos à instituição, traduz um compromisso contínuo com a excelência da formação e o acompanhamento próximo dos estudantes.

5.4. Observações. (EN)

IPB has established the Vice-Presidency for Educational Innovation, which has had a significant impact on the performance of academic staff duties.
This Vice-Presidency has led the Institution's efforts: 1) to innovate teaching methods, strongly supported by problem-based learning and real-world challenges arising from strategic partnerships with companies and organisations in the region, aligned with the Sustainable Development Goals and the future needs of the labour market, promoting academic success and the holistic development of creative professionals; 2) to provide qualification and requalification opportunities for adult learners, by organising internal structures to meet the needs and specific characteristics of these groups.
Within the context of evaluating academic staff performance and the measures aimed at their continuous professional development, the Pedagogical Council coordinates the semester-based implementation of the teaching performance evaluation survey (https://sggq.ipb.pt).
Regarding the measures adopted for the continuous updating of academic staff, IPB promotes the necessary efforts to ensure participation in scientific meetings, thus supporting advanced training, in addition to the pedagogical innovation training that is offered every semester. Also noteworthy are the initiatives developed within the scope of the Mentoring Academy (https://mentoringacademy.ipb.pt), which consist of pedagogical training through workshops and collaborative sessions aimed at sharing good pedagogical practices in implementing methodologies and technologies.
IPB also encourages its lecturers to participate in international mobility programmes, such as mobility dedicated to establishing contacts with higher education institutions of the STARS EU alliance, the European University to which IPB belongs.
Within the scope of the Master's Degree in Food Quality and Safety, the teaching team is composed of a highly qualified and stable academic staff, comprising 10 full-time lecturers, all holding a PhD, thus ensuring strong scientific and pedagogical capacity. The diversity of scientific areas represented — from Food Industries to Chemistry, Biology, Agricultural Production and Animal Production — provides a multidisciplinary education aligned with the demands of the sector. The coordination of the study programme is carried out by lecturers with extensive academic and scientific experience, reinforcing the quality of teaching and the coherence between course units. The long-term stability of the team, with links to the institution for more than 20 years, reflects a continuous commitment to excellence in education and close support to students.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

No que respeita à organização e funcionamento interno da instituição, o IPB dispõe de um conjunto de serviços centralizados (Divisão Académica, Serviços de Ação Social, Gabinete de Comunicação e Imagem, Unidade Funcional para as Relações Internacionais, Gab. Desenvolvimento Profissional, Divisão Financeira, Div. Aprovisionamento, Div. Recursos Humanos, UF Assessoria Jurídica, UF de Gestão de Projetos, Div. Informática, UF Documentação e Bibliotecas e Gab. Qualidade, Auditoria e Controlo), o que permite que cada Escola concentre a sua atenção nos serviços de apoio direto à atividade pedagógica, como é o caso dos técnicos de apoio aos laboratórios pedagógicos, pessoal das bibliotecas, secretariado para apoio aos estudantes e docentes, entre outros.
A ESA encontra-se estruturada em diversas unidades funcionais, com o objetivo de providenciar, de forma articulada, serviços aos corpos discente e docente, bem como à comunidade envolvente. Dada a sua natureza, as unidades funcionais classificam-se em secretarias, centros de recursos, unidades de exploração agropecuária, estufas e laboratórios (estes últimos de suporte às atividades letivas, de investigação e prestação de serviços de apoio à comunidade, nas diversas áreas do saber da ESA e CIMO). Para apoiar os projetos pedagógicos da ESA, garantindo as adequadas condições de funcionamento e a qualidade do ensino/aprendizagem, prestam apoiam direto 41 colaboradores não-docentes, de forma transversal a todos os CE, e, igualmente, ao CE agora em avaliação. Estes 41 efetivos possuem vínculo de emprego público e em regime de tempo de dedicação integral (100%; contrato de trabalho por tempo indeterminado), estando afetos a várias áreas.
Na ESA existem 27 laboratórios, podendo-se salientar os seguintes diretamente ligados à área alimentar: Agroindústria, Análise Sensorial, Aquacultura, Biologia Molecular, Controlo e Qualidade da Carne, Enologia, Fitotecnia, Higiene e Sanidade Animal, Microbiologia, Nutrição Animal, Química, Química Analítica, Química e Bioquímica Aplicada, Reprodução, Sanidade Vegetal, Solos e Tecnologia Alimentar). Os laboratórios contam com um conjunto de 14 técnicos (8 TS, 5 AT e 1 AO); as Unidades de Exploração Agropecuária (2TS, 7AO); Estufas e Produção Florestal (1TS, 2AO); e Clinica Veterinária (1TS), que prestam apoio direto às atividades letivas e de investigação. No CIMO um grande número de investigadores e bolseiros colaboram ativamente em trabalhos de investigação e apoio à realização de teses. No que respeita aos serviços/setores de caráter mais transversal, estão alocados: Secretariado, 3 TS; Reprografia, 1AT; Informática, 1 TI; Serviço de Manutenção e Viaturas, 1AO, 1AT; Biblioteca, 3 AT, 2 TS; Portaria, 1 AO, 1 AT; Secretaria de Alunos, 1 AO, 1 AT; Biblioteca, 3 AO, 1 AT, 1 TS; Centro de Recursos Audiovisuais, 1 AT.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Regarding the organisation and internal operation of the institution, the IPB has a set of centralised services (Academic Services, Social Services, Communication and Image, International Relations Office, Professional Development, Financial Services, Procurement, Human Resources, Legal Office, Project Management, IT, Documentation and Library Services and Quality, Audit and Control Office), which allows each School to focus its attention on services that directly support teaching activity, such as technicians to support pedagogical laboratories, library staff, secretariat to support students and teachers, among others.
ESA is structured into several functional units to provide, in an articulated way, services to the student and faculty bodies and the surrounding community. Given their nature, functional units are classified into secretariats, resource centers, agricultural exploration units, greenhouses and laboratories (the latter supporting teaching, research and providing support services to the community, in the various areas of knowledge of ESA and CIMO) and laboratories.
To support ESA pedagogical projects, ensuring adequate operating conditions and the quality of teaching/learning, 41 non-teaching employees provide direct support across all SC and also to the SC now under evaluation. These 41 employees have a public employment contract and full-time dedication (100% employment contract for an indefinite term) assigned to various areas.
At ESA there are 27 laboratories, among which the following directly related to the food sector can be highlighted: Agro-industry, Sensory Analysis, Aquaculture, Molecular Biology, Meat Quality and Control, Oenology, Crop Science, Animal Hygiene and Health, Microbiology, Animal Nutrition, Chemistry, Analytical Chemistry, Applied Chemistry and Biochemistry, Reproduction, Plant Health, Soils, and Food Technology. The laboratories are supported by a team of 14 technicians (8 Senior Technicians, 5 Technical Assistants and 1 Operational Assistant). the Agricultural Exploration Units (2TS, 7AO); Greenhouses and Forestry Production (1TS, 2AO); and Veterinary Clinic (1TS), which provide direct support for teaching and research activities. At CIMO, 2TS are allocated to the Secretariat, and a large number of researchers and fellows who actively collaborate in research work and support the completion of theses. Regarding services/sectors of a more transversal nature, the following are allocated: Secretariat, 3 TS; Reprography, 1AT; Informatics, 1 IT; Maintenance and Vehicle Service, 1AO, 1AT; Library, 3 AT, 2 TS; Lobby, 1 AO, 1 AT; Student Office, 1 AO, 1 AT; Library, 3 AO, 1 AT, 1 TS; Audiovisual Resources Center, 1 AT.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Para dar apoio nas tarefas técnicas, administrativas e de gestão, estarão afetos ao mestrado 41 colaboradores não docentes a tempo integral.
Os colaboradores dos serviços administrativos e de gestão possuem formação superior (licenciatura ou mestrado). Os colaboradores dos serviços de apoio geral possuem maioritariamente formação de Nível 4/5.
No que diz respeito à formação dos colaboradores, a ESA apoia ativamente a sua formação e desenvolvimento pessoal e profissional, criando condições para que possam progredir nas suas qualificações.
É igualmente apoiada e estimulada a participação (dos que assim o desejem) em programas de requalificação e formação de adultos, em programas de mobilidade internacional, em planos orientados à aquisição de novas competências e conhecimentos quer para o exercício das suas funções quer como alavancas de progressão profissional ou de desenvolvimento pessoal e de integração organizacional.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

41 full-time non-teaching employees will be assigned to the master to support technical, administrative and management tasks. Employees of administrative and management services have higher education (bachelor's or master's degree). Employees of general support services have mostly Level 4/5 training.
Regarding the training of employees, ESA actively supports their personal and professional training and development, creating conditions for them to improve their qualifications.
It also supports and encourages the participation (of those who wish) in adult requalification and training programs, international mobility programs, and plans aimed at acquiring new skills and knowledge, both for the exercise of their duties and as levers of professional progression or personal development and organizational integration.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No âmbito do Plano Nacional para o Alojamento no Ensino Superior, estão em curso 4 projetos de residências para estudantes, que permitirão, a partir de 2026, que o IPB albergue 857 estudantes (502 novas camas).
O IPB (e a ESA) está dotado de vários laboratórios destinados à componente letiva e pedagógica que dão resposta às solicitações/necessidades das diversas áreas disciplinares, assim como de dispositivos apropriados às formações COIL (Collaborative Online International Learning) e BIP (Blended Intensive Programmes).
Para dar maior suporte às atividades de estudo foram criados novos espaços de trabalho individual e em grupo, dedicados exclusivamente aos estudantes da escola.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Under the National Plan for Student Accommodation in Higher Education, four student residence projects are currently underway. Starting in 2026, these will enable IPB to accommodate 857 students (502 new beds).
IPB (and ESA) is equipped with several laboratories dedicated to teaching and pedagogical activities, which meet the needs and requirements of the various disciplinary areas. The institution is also equipped with appropriate facilities to support COIL (Collaborative Online International Learning) and BIP (Blended Intensive Programmes) training formats.
To provide greater support for study activities, new individual and group work spaces were created, dedicated exclusively to the school's students.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O IPB integra a aliança de universidades europeias Stars EU, um consórcio que reúne a Hanze University of Applied Sciences (Países Baixos), University of La Laguna (Espanha), Hochschule Bremen - City University of Applied Sciences (Alemanha), Silesian University in Opava (Chéquia), University West (Suécia), Cracow University of Technology (Polónia), Marie and Louis Pasteur University (França) e Aleksandër Moisiu University of Durrës (Albânia). No âmbito desta aliança estão previstas diversas ações colaborativas para a troca de experiências entre as instuições, entre as quais se destacam a criação de CE conjuntos, a colaboração em cursos BIP, a mobilidade de estudantes, docentes e funcionários e a colaboração no desenvolvimento de atividades nas áreas da Transformação Digital, Transição Energética, Empreendedorismo e Inovação, Envelhecimento Saudável, Economia Circular, e Artes e Industrias Criativas.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The IPB is part of the alliance of European universities Stars EU, a consortium that includes Hanze University of Applied Sciences (Países Baixos), University of La Laguna (Espanha), Hochschule Bremen - City University of Applied Sciences (Alemanha), Silesian University in Opava (Chéquia), University West (Suécia), Cracow University of Technology (Polónia), Marie and Louis Pasteur (França) e Aleksandër Moisiu University of Durrës (Albânia). As part of this alliance, various collaborative actions are planned for the exchange of experiences among the institutions, including the creation of joint CE programs, collaboration on BIP courses, mobility of students, faculty, and staff, and collaboration in the development of activities in the areas of Digital Transformation, Energy Transition, Entrepreneurship and Innovation, Healthy Aging, Circular Economy, and Creative Arts and Industries.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O IPB, no seu plano estratégico, definiu como prioridades a flexibilização curricular e a melhoria do sucesso escolar dos seus estudantes, assim como o ajuste dos seus planos curriculares às necessidades do mercado laboral. Com vista à melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, foi criado o projeto Mentoring Academy, que pretende contribuir para a integração, sucesso académico e pessoal dos estudantes através da dinamização de atividades de tutorias e mentorias. Este programa, desde o ano da sua criação, tem tido um crescimento significativo do número de participantes, quer ao nível dos mentores, como dos tutores e tutorandos. No âmbito da flexibilização curricular e na melhoria das competências transversais, o IPB desenvolveu o projeto "10% escolhes tu", que permite aos estudantes selecionarem até 10% dos ECTS em UC de outros planos de estudo ou de unidades não integradas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In its strategic plan, the IPB defined as priorities the curricular flexibilisation and the improvement of student success, as well as the adjustment of its curricula to the needs of the labour market. With the aim of improving teaching and learning processes, the Mentoring Academy project was created, seeking to contribute to the academic and personal integration and success of students through the implementation of tutoring and mentoring activities. Since its creation, this programme has seen significant growth in the number of participants, both mentors and tutors, as well as mentees. Within the scope of curricular flexibilisation and the improvement of transversal competences, IPB developed the “10% You Choose” project, which allows students to select up to 10% of their ECTS credits from course units in other study programmes or from non-integrated units.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não aplicável.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Not applicable.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

49.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	24.5
Feminino	75.5

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	25
2º ano curricular	24

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes do Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar apresentam um perfil diversificado, com uma presença significativa de estudantes internacionais, em particular de nacionalidade brasileira, muitos dos quais ingressam no ciclo de estudos no âmbito de acordos de dupla diplomação. Esta realidade contribui de forma relevante para o elevado nível de internacionalização do curso, aspeto reconhecido positivamente pela Comissão de Avaliação Externa (CAE).
Os estudantes demonstram, de um modo geral, satisfação com o ciclo de estudos, considerando-o equilibrado e adequado às suas expectativas iniciais. Valorizam a proximidade e disponibilidade do corpo docente, bem como o apoio prestado no desenvolvimento das unidades curriculares, nos estágios e na preparação das dissertações. O ambiente académico é descrito como favorável, facilitando a integração dos estudantes, incluindo os de origem internacional.
Apesar de não se registarem dificuldades significativas de integração, a CAE identifica que alguns estudantes estrangeiros apresentam insuficiências de preparação em áreas mais especializadas, situação que tem sido colmatada pelos docentes através de estratégias de apoio pedagógico adicional. Os estudantes referem ainda uma carga horária exigente, associada ao regime intensivo do mestrado.
No que respeita ao percurso académico e profissional, uma parte dos diplomados prossegue estudos ao nível do doutoramento, mantendo-se frequentemente associados ao Instituto Politécnico de Bragança, nomeadamente através da participação em atividades de investigação no CIMO. A empregabilidade dos diplomados é elevada, não sendo identificadas dificuldades relevantes de inserção no mercado de trabalho, facto igualmente confirmado pelos empregadores, que manifestam satisfação com a formação e competências adquiridas pelos graduados.

Students enrolled in the Master's programme in Food Quality and Safety present a diverse profile, with a significant proportion of international students, particularly from Brazil, many of whom enter the programme through Double Degree agreements. This contributes substantially to the high level of internationalisation of the programme, an aspect positively acknowledged by the External Assessment Committee (CAE).
Overall, students express satisfaction with the study programme, considering it well balanced and aligned with their initial expectations. They value the accessibility and availability of the academic staff, as well as the support provided in the development of curricular units, internships and the preparation of master's dissertations. The academic environment is described as favourable, facilitating student integration, including that of international students.
Although no major integration difficulties are reported, the CAE notes that some international students present gaps in their academic preparation in more specialised areas. This situation has been addressed by academic staff through additional pedagogical support strategies. Students also report a demanding workload, associated with the intensive format of the master's programme.
Regarding academic and professional pathways, a proportion of graduates continue their studies at doctoral level, frequently remaining linked to the Polytechnic Institute of Bragança, particularly through involvement in research activities at CIMO. Graduate employability is high, with no significant difficulties in labour market integration, a finding corroborated by employers, who express satisfaction with the training and skills acquired by graduates.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	29	40	65
N.º de admitidos / No. of admissions	28	39	31
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	17	20

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	15	9	9
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	13	7	8
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Relativamente aos últimos três períodos letivos, verifica-se que a taxa de desemprego dos diplomados foi de 0,0% em 2022/2023 e 2023/2024, aumentando marginalmente para 2,1% em 2024/2025, mantendo-se, ainda assim, em níveis muito reduzidos (dados da DGEEC).

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Regarding the last three academic years, the unemployment rate of graduates was 0.0% in 2022/2023 and 2023/2024, increasing marginally to 2.1% in 2024/2025, while still remaining at very low levels (data from DGEEC).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	73.17	86.27	82.46
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	4.88	5.88	5.26
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)		6.67	7.14
Docentes (out) / Teaching staff (out)	14.29	26.67	28.57
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos em Qualidade e Segurança Alimentar participa ativamente em redes de internacionalização que reforçam a qualidade formativa, a atratividade do curso e a integração dos estudantes em contextos académicos internacionais. A Escola Superior Agrária do IPB estabeleceu protocolos de cooperação com várias universidades brasileiras (UTFPR, UFRB, UFG, UNIEvangélica, IFB, IFE e IFG), instituições africanas e a Université Libre de Tunis, possibilitando Programas de Dupla Diplomação que promovem mobilidade académica e reconhecimento mútuo de formações. O ciclo de estudos integra ainda redes internacionais através do Erasmus+, acolhendo docentes em mobilidade incoming e incentivando mobilidade outgoing. A ligação ao CIMO reforça a participação em projetos transnacionais e redes de investigação de excelência. Estas iniciativas consolidam a internacionalização do curso e fortalecem a sua projeção externa.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The study programme in Food Quality and Safety actively participates in international networks that strengthen training quality, enhance the programme's attractiveness, and support the integration of students into international academic contexts. The School of Agriculture of IPB has established cooperation agreements with several Brazilian universities (UTFPR, UFRB, UFG, UNIEvangélica, IFB, IFE and IFG), African institutions, and the Université Libre de Tunis, enabling Double Degree Programmes that promote academic mobility and mutual recognition of qualifications. The study programme also integrates international networks through Erasmus+, welcoming incoming teaching staff and encouraging outgoing mobility. Its connection to CIMO further reinforces participation in transnational projects and research networks of excellence. These initiatives consolidate the internationalisation of the programme and strengthen its external visibility.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Mountain Research Center	Excelente	Instituto Politécnico de Bragança	Institucional/Subsidiária/Polo	7

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O CIMO apresenta grande dinâmica na captação de financiamento externo, com 110 projetos ativos ganhos em chamadas competitivas, correspondendo a um financiamento anual de 4.796k€ (2020), 5.269k€ (2021), 6.210k€ (2022), 6.407k€ (2023) e 6.000k€(2024).
A lista completa de projetos concluídos ou em curso no CIMO pode ser consultada em:
https://cimo.ipb.pt/?r=project/index&ProjectSearch
Entre 2025 e 2022, o ciclo de estudos integrou um conjunto significativo de projetos nacionais e internacionais que reforçam a investigação, inovação e transferência de conhecimento no setor alimentar. Destacam-se iniciativas financiadas por programas estruturantes como Horizon Europe, PRIMA, Erasmus+, Norte 2030, POCTEP, PRR 2020, FCT, Promove LA CAIXA, e Programa Apícola Nacional. Os projetos desenvolvidos entre 2025 e 2022 abrangem um conjunto diversificado de áreas relevantes para o setor alimentar, distribuídas pelos seguintes temas:
1. Produção, qualidade e segurança de alimentos (Nutr&ssencial, Naturing, 3Rs, PAS-AGRO-PAS, NewPIF/PIF, MYCOTOX-PALOP, NutriPick3D, POIROT, e-SafeFoods, PulpIng);
2. Produtos apícolas e polinização (ligados à cadeia alimentar) (BEE4CHEESE, Mel.id, BeeSustain, BETTER-B, MITE, Bee3Pomics, MEDIBEES, INSIGNIA-EU, HMF-Mel, ACORNDEW);
3. Oliveira, azeite e azeitona de mesa (INOVOlive, OLIVOTEC, OliveCoFree, MiOlive3, Sustainolive, Olive4Future, OLIVEPACK, OleaPrime, NOVATERRA, OLEAF4VALUE);
4. Frutos secos, castanha, amêndoa e outros recursos mediterrânicos (BactoCast, CyChest, CC&NUTS, SubSus, DurInnPack, VALMEDALM, MEDACORNET, Arbo-Innova);
5. Cereais, horticultura e agroindústria vegetal (CERTRA, HARVEST, PulpIng, FoWRSaP, BioComp_3.0, 3Rs);
6. Produtos animais (carne, peixe, laticínios) (InnoMeatEdu, SustainableTrout, BEE4CHEESE – componente queijo);
7. Tecnologias alimentares, embalamento e bioprodutos(SpraySafe, ChestnutBlossom, DurInnPack, ENVABIO100, UP4HEALTH, OLEAF4VALUE, FoWRSaP, OLIVEPACK, NewPIF/PIF, NutriPick3D);
8. Redes e Plataformas do setor alimentar (NET4FOOD, VIIAFOOD, TRANSCOLAB PLUS, AF4EU, NATURFAB)
A participação consistente em redes nacionais e internacionais de investigação e inovação reforça a capacidade científica do ciclo de estudos, fortalece a ligação ao setor produtivo e contribui para a qualificação avançada dos estudantes. Muitos projetos envolvem empresas da região, promovendo o desenvolvimento local e a resolução de problemas concretos. Os estudantes do Mestrado em QSA têm uma participação ativa nestas iniciativas, frequentemente através de bolsas de investigação, o que resulta na produção de artigos científicos, trabalhos técnicos e materiais de divulgação. Nesta área, faz formação avançada, organiza congressos nacionais e internacionais e promove ações de formação para empresas, nomeadamente sobre rotulagem alimentar.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

CIMO demonstrates strong dynamism in securing external funding, with 110 active projects awarded through competitive calls, corresponding to annual funding of €4.796M (2020), €5.269M (2021), €6.210M (2022), €6.407M (2023), and €6.000M (2024). The full list of completed or ongoing projects at CIMO can be consulted at: https://cimo.ipb.pt/?r=project/index&ProjectSearch
Between 2025 and 2022, the study programme was involved in a significant set of national and international projects that strengthened research, innovation, and knowledge transfer in the food sector. Noteworthy initiatives include those funded by major programmes such as Horizon Europe, PRIMA, Erasmus+, Norte 2030, POCTEP, PRR 2020, FCT, Promove LA CAIXA, and the National Beekeeping Programme. The projects developed between 2025 and 2022 cover a diverse range of areas relevant to the food sector, organised into the following themes:
1. Food production, quality, and safety (Nutr&ssential, Naturing, 3Rs, PAS-AGRO-PAS, NewPIF/PIF, MYCOTOX-PALOP, NutriPick3D, POIROT, e-SafeFoods, PulpIng);
2. Bee products and pollination (linked to the food chain) (BEE4CHEESE, Mel.id, BeeSustain, BETTER-B, MITE, Bee3Pomics, MEDIBEES, INSIGNIA-EU, HMF-Mel, ACORNDEW);
3. Olive tree, olive oil and table olives (INOVOlive, OLIVOTEC, OliveCoFree, MiOlive3, Sustainolive, Olive4Future, OLIVEPACK, OleaPrime, NOVATERRA, OLEAF4VALUE);
4. Nuts, chestnut, almond and other Mediterranean resources (BactoCast, CyChest, CC&NUTS, SubSus, DurInnPack, VALMEDALM, MEDACORNET, Arbo-Innova);
5. Cereals, horticulture and plant-based agroindustry (CERTRA, HARVEST, PulpIng, FoWRSaP, BioComp_3.0, 3Rs);
6. Animal products (meat, fish, dairy) (InnoMeatEdu, SustainableTrout, BEE4CHEESE – cheese component);
7. Food technologies, packaging and bioproducts (SpraySafe, ChestnutBlossom, DurInnPack, ENVABIO100, UP4HEALTH, OLEAF4VALUE, FoWRSaP, OLIVEPACK, NewPIF/PIF, NutriPick3D);
8. Food sector networks and platforms (NET4FOOD, VIIAFOOD, TRANSCOLAB PLUS, AF4EU, NATURFAB).
Consistent participation in national and international research and innovation networks strengthens the scientific capacity of the study programme, reinforces its connection to the productive sector, and contributes to the advanced training of students. Many projects involve regional companies, promoting local development and addressing concrete problems. Students of the Master's in Food Quality and Safety actively participate in these initiatives, often through research scholarships, resulting in scientific articles, technical reports, and dissemination materials. In this area, it provides advanced training, organises national and international conferences, and promotes training activities for companies, particularly on food labelling.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

As atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços e formação avançada realizadas na área alimentar enquadram-se na missão da ESA-IPB e contribuem de forma efetiva para o desenvolvimento nacional, regional e local, reforçando a cultura científica e a qualificação dos estudantes.
No domínio do desenvolvimento tecnológico e da inovação, a ESA-IPB promove diversas iniciativas associadas a projetos de investigação financiados por entidades nacionais e internacionais, respondendo às necessidades do setor agroalimentar. Entre estas destacam-se o desenvolvimento de produtos patenteados, como Mellipona dry mead e Mellipona sweet mead (patentes brasileiras), SpraySafe (spray natural comestível) e Chestnut Blossom (substituto natural de sulfitos no vinho), bem como a coordenação e participação em projetos de conservação e valorização de cereais tradicionais portugueses, frutos secos, azeite, enchidos, produtos da colmeia, pão e vinho. Muitos destes projetos envolvem empresas da região, fortalecendo a transferência de conhecimento, promovendo o desenvolvimento local e contribuindo para a resolução de problemas concretos. Os estudantes do Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar participam ativamente nestas iniciativas, muitas vezes através de bolsas de investigação, contribuindo para a produção de artigos científicos, trabalhos técnicos e materiais de divulgação.
Ao nível da prestação de serviços à comunidade, a ESA-IPB disponibiliza um conjunto alargado de serviços especializados com impacto direto no tecido económico regional. Entre estes incluem-se estudos técnicos, nomeadamente sobre produtos com Denominação de Origem Protegida (azeitonas de Trás-os-Montes e Azeite do Douro), desenvolvimento de novos produtos, serviços de segurança alimentar e planos de conservação e melhoramento genético. Paralelamente, fornece apoio laboratorial, incluindo análises nutricionais, microbiológicas e deteção de antibióticos e pesticidas em mel, análises de vinhos, azeites e produtos vegetais, análises de solos com recomendações de fertilização e análises físico-químicas e microbiológicas de água.
Estas ações reforçam a ligação da instituição às empresas, produtores e entidades locais, contribuindo para a competitividade, qualidade e segurança dos produtos alimentares da região.
No âmbito da formação avançada e da disseminação científica, a ESA-IPB dinamiza regularmente congressos, seminários e eventos nacionais e internacionais que envolvem investigadores, estudantes e a comunidade. Promove ainda ações de formação dirigidas a empresas, muitas delas desenvolvidas no âmbito de projetos financiados, com particular destaque para iniciativas sobre rotulagem alimentar, uma área que frequentemente suscita pedidos de apoio técnico.
Mais informações sobre eventos e atividades de formação podem ser consultadas em: https://cimo.ipb.pt/index.php?r=events/news

The technological development, service provision and advanced training activities carried out in the food area are aligned with the mission of ESA-IPB and contribute effectively to national, regional and local development, while strengthening scientific culture and student qualification.
In the field of technological development and innovation, ESA-IPB promotes several initiatives associated with research projects funded by national and international entities, addressing the needs of the agri-food sector. Among these initiatives are the development of patented products such as Mellipona dry mead and Mellipona sweet mead (Brazilian patents), SpraySafe (an edible natural spray) and Chestnut Blossom (a natural substitute for sulphites in wine), as well as the coordination and participation in projects focused on the conservation and valorisation of traditional Portuguese cereals, nuts, olive oil, sausages, hive products, bread and wine. Many of these projects involve regional companies, strengthening knowledge transfer, promoting local development and contributing to the resolution of concrete challenges. Students of the Master's in Food Quality and Safety participate actively in these initiatives, often through research scholarships, contributing to scientific publications, technical reports and dissemination materials.
Regarding community service provision, ESA-IPB offers a wide range of specialised services with direct impact on the regional economy. These include technical studies, namely on Protected Designation of Origin products (Trás-os-Montes olives and Douro olive oil), development of new products, food safety services, and conservation and genetic improvement plans. The institution also provides laboratory support, including nutritional analyses of food; microbiological analyses and detection of antibiotics and pesticides in honey; wine, olive oil and plant product analyses; soil analyses with fertilisation recommendations; and physico-chemical and microbiological water analyses.
These actions strengthen the institution's connection to companies, producers and local entities, contributing to the competitiveness, quality and safety of regional food products.
In the area of advanced training and scientific dissemination, ESA-IPB regularly organises national and international congresses, seminars and events involving researchers, students and the wider community. It also promotes training actions for companies, many of them developed within funded projects, with particular emphasis on initiatives related to food labelling—an area that frequently generates requests for specialised technical support.
More information on events and training activities is available at: https://cimo.ipb.pt/index.php?r=events/news

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

IQ13+IQ10-2024-2025-3041-M2-QualidadeSegurancaAlimentar.pdf | PDF | 2.2 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- A elevada taxa de empregabilidade dos mestres indicia que o ciclo de estudos permite a formação de profissionais com perfis adequados às necessidades do mercado laboral atual, competitivo e exigente. Com efeito, 93.3% dos estudantes conseguiu emprego por conta de outrem 3 a 6 meses após a conclusão do curso;
- O corpo docente, que leciona este ciclo de estudos, é altamente qualificado (100% doutorados) e estável (100% dos docentes trabalham na ESA-IPB há mais de 15 anos);
-A larga maioria dos docentes, que lecionam o mestrado, pertencem ao Centro de Investigação de Montanha (CIMO) com a última classificação de Excelente, muitos integram também redes de investigação internacionais;
- A existência de laboratórios bem equipados, capazes de dar resposta às necessidades de formação e projetos de investigação dos alunos, designadamente no decurso das atividades conducentes às teses a realizar no âmbito deste ciclo de estudos;
- A elevada participação dos docentes em projetos de investigação nacionais e internacionais; projetos esses que podem vir a integrar alunos que manifestem interesse em contribuir para a realização de algumas das tarefas desses projetos;
- A elevada produtividade científica do corpo docente, que se traduz na produção de várias publicações científicas e técnicas de qualidade e com impacto a nível nacional e internacional traduz o esforço constante de atualização e contribui para projetar a instituição e, inevitavelmente, os seus diplomados;
- As ações protocoladas de apoio à comunidade, para além de incrementarem as relações bilaterais entre os intervenientes, permitem valorizar as atividades científicas e da extensão da ESA-IPB, nomeadamente através da realização de estágios que podem ser utilizados para a finalização do mestrado.
- Existência de estruturas de apoio ao acolhimento e integração de estudantes, nacionais e internacionais.
- Disponibilização de espaços para estudo autónomo e realização de atividades extracurriculares.

9.1.1. Forças. (EN)

- The high employability rate of graduates indicates that the study programme provides training aligned with the demands of a competitive and challenging labour market. Indeed, 93.3% of students obtained employment within 3 to 6 months after completing the course.
- The teaching staff involved in this study programme is highly qualified (100% hold a PhD) and stable (100% have been working at ESA-IPB for more than 15 years).
- The vast majority of lecturers teaching in the master's programme are members of the Mountain Research Centre (CIMO), which was most recently rated as Excellent, and many also participate in international research networks.
- The availability of well-equipped laboratories capable of supporting the training needs and research projects of students, particularly during the development of their master's dissertations.
- The strong involvement of the teaching staff in national and international research projects, which may include the participation of students interested in contributing to specific project tasks.
- The high scientific productivity of the teaching staff, reflected in numerous high-quality scientific and technical publications with national and international impact, demonstrates the continuous effort towards updating knowledge and contributes to enhancing the institution's visibility and, consequently, the profile of its graduates.
- The formalised community-support actions, in addition to strengthening bilateral relationships between partners, enhance the scientific and outreach activities of ESA-IPB, notably through internships that can be carried out as part of the completion of the master's degree.
- Existence of support structures for the reception and integration of both national and international students.
- Availability of spaces for independent study and extracurricular activities.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

O número de candidatos ao Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar, em particular de nacionalidade portuguesa, tem-se revelado inferior ao número máximo de vagas fixado (25 estudantes por edição), verificando-se uma diminuição da procura por estudantes nacionais.
Verifica-se alguma insuficiência de pessoal não docente para apoio à lecionação, nomeadamente às aulas práticas laboratoriais, bem como ao apoio às atividades de investigação associadas à realização das dissertações.
A carga de trabalho administrativo e burocrático atribuída aos docentes, para além das atividades de lecionação e investigação, é elevada, condicionando o tempo disponível para o desenvolvimento de atividades científicas.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

The number of applicants to the Master's programme in Food Quality and Safety, particularly Portuguese students, has been lower than the approved maximum number of places (25 students per edition), reflecting a decrease in demand among national students.
There is an insufficient number of non-academic staff to support teaching activities, convenient laboratory classes, as well as research activities related to the development of master's dissertations.
The administrative and bureaucratic workload assigned to academic staff, in addition to teaching and research activities, is high, limiting the time available for scientific and research-related work.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

A relação estreita e consolidada entre a ESA-IPB e diversas empresas, em particular do setor agroalimentar regional, constitui uma oportunidade para o desenvolvimento de atividades de investigação aplicada e translacional, reforçando simultaneamente a ligação ao tecido produtivo e a empregabilidade dos diplomados, aspeto reconhecido positivamente no relatório da CAE.
O elevado nível de internacionalização da ESA-IPB, sustentado por acordos de Dupla Diplomação, protocolos de cooperação internacional e programas de mobilidade, nomeadamente Erasmus, constitui uma oportunidade estratégica para reforçar a atratividade do ciclo de estudos, a circulação de docentes e investigadores e a integração em redes internacionais de ensino e investigação.
As parcerias estabelecidas com instituições nacionais permitem a dinamização de seminários, cursos e workshops, bem como o desenvolvimento de projetos de investigação e a orientação de dissertações de mestrado e teses de doutoramento, contribuindo para o reforço da qualidade científica e pedagógica do ciclo de estudos.
A continuidade de estudos por parte de um número significativo de diplomados, que ingressam em programas de Doutoramento em Portugal e no estrangeiro, representa uma oportunidade para reforçar a articulação entre o mestrado e a investigação avançada, nomeadamente através do envolvimento em atividades do CIMO.
A existência de ações protocoladas de apoio à comunidade e de prestação de serviços especializados constitui uma oportunidade para valorizar as atividades científicas, tecnológicas e de extensão da ESA-IPB, reforçando a sua visibilidade e impacto a nível regional e nacional.
A formação especializada ministrada no ciclo de estudos, associada às iniciativas institucionais de promoção do empreendedorismo, nomeadamente através do núcleo de empreendedorismo do IPB, favorece o desenvolvimento de competências empreendedoras, potenciando a criação do próprio emprego e a valorização de ideias e projetos inovadores.
A forte ligação da região de Trás-os-Montes à produção de alimentos tradicionais e certificados, como azeite, produtos cárneos, queijo, produtos da colmeia, produtos de panificação e vinhos, constitui uma oportunidade estratégica para a articulação do ciclo de estudos com unidades produtivas do setor agroalimentar, promovendo estágios, projetos aplicados e investigação orientada para problemas reais.
O enquadramento legal que permite o envolvimento de investigadores nas atividades de lecionação de algumas unidades curriculares constitui uma oportunidade para mitigar a carga docente, reforçar a ligação ensino–investigação e valorizar a experiência científica existente no CIMO.
Incentivo financeiro, no âmbito do PRR, para a atribuição de bolsas e prémios.
Desenvolvimento dos living-labs como instrumentos que combinam o ensino, a investigação com base na prática, e a prática profissional em comunidades de aprendizagem e de inovação que envolvem todos os stakeholders.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

The close and well-established relationship between ESA-IPB and several companies, particularly in the regional agri-food sector, represents an opportunity for the development of applied and translational research activities, while simultaneously strengthening links with the productive sector and enhancing graduate employability, an aspect positively recognised in the CAE report.
The high level of internationalisation of ESA-IPB, supported by Double Degree agreements, international cooperation protocols and mobility programmes, namely Erasmus, constitutes a strategic opportunity to increase the attractiveness of the study programme, promote the mobility of academic staff and researchers, and strengthen integration into international education and research networks.
Partnerships established with national institutions enable the organisation of seminars, courses and workshops, as well as the development of research projects and the supervision of master's dissertations and doctoral theses, contributing to the scientific and pedagogical quality of the study programme.
The continuation of studies by a significant number of graduates, who enrol in doctoral programmes in Portugal and abroad, represents an opportunity to strengthen the articulation between the master's programme and advanced research, particularly through involvement in CIMO activities.
The existence of formalised community support actions and specialised service provision represents an opportunity to enhance the scientific, technological and outreach activities of ESA-IPB, increasing their visibility and impact at both regional and national levels.
The specialised training provided by the study programme, combined with institutional initiatives promoting entrepreneurship—namely through the IPB entrepreneurship hub—supports the development of entrepreneurial skills, fostering self-employment and the creation of innovative, sustainable projects.
The strong link between the Trás-os-Montes region and the production of traditional and certified food products, such as olive oil, meat products, cheese, bee products, bakery goods and wines, represents a strategic opportunity for articulation between the study programme and agri-food production units, promoting internships, applied projects and problem-oriented research.
The legal framework allowing the involvement of researchers in the teaching of specific curricular units constitutes an opportunity to mitigate teaching workload, strengthen the teaching–research nexus and enhance the integration of CIMO researchers into the study programme.
Financial incentives, within the scope of the PRR, for the awarding of scholarships and prizes.
Development of living labs as instruments that combine teaching, practice-based research, and professional practice in learning and innovation communities involving all stakeholders.

9.1.4. Ameaças. (PT)

A localização da ESA-IPB numa região do interior, caracterizada por um tecido empresarial de dimensão limitada, pode constituir uma ameaça à criação de novas iniciativas empresariais por parte dos diplomados e à diversificação de oportunidades para empreendedorismo, apesar da elevada empregabilidade observada.
A reduzida dotação financeira atribuída às instituições de ensino superior, em particular às do subsistema politécnico, pode constituir um constrangimento à implementação de processos científicos e pedagógicos, dificultando a aquisição de novos equipamentos, a melhoria das infraestruturas e o reforço dos recursos humanos docentes e não docentes.
Alguns estudantes estrangeiros enfrentam dificuldades na obtenção do visto de residência, o que pode originar a sua inscrição após o início das atividades letivas, com impacto negativo no acompanhamento das unidades curriculares, no desempenho académico e no sucesso escolar.
A existência de limitações estruturais e culturais à criação do próprio emprego pode levar os diplomados a privilegiar o trabalho por conta de outrem, condicionando o desenvolvimento de iniciativas empreendedoras, apesar das ações institucionais de promoção do empreendedorismo.

9.1.4. Ameaças. (EN)

The location of ESA-IPB in an inland region, characterised by a limited-scale business fabric, may represent a constraint on the creation of new entrepreneurial initiatives by graduates and on the diversification of opportunities for self-employment, despite the high levels of graduate employability reported.
The limited level of public funding allocated to higher education institutions, particularly within the polytechnic subsystem, may constitute a constraint on the implementation of scientific and pedagogical processes, hindering the acquisition of new equipment, the improvement of infrastructure and the recruitment of academic and non-academic staff.
Some international students face difficulties in obtaining residence visas, which may result in enrolment after the start of teaching activities, with a negative impact on attendance, academic performance, and overall academic success.
Structural and cultural limitations related to entrepreneurship may lead graduates to favour salaried employment over self-employment, potentially constraining the development of entrepreneurial initiatives, despite institutional actions aimed at promoting entrepreneurship.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ponto fraco nº 1 – Procura do ciclo de estudos
O número de candidatos ao Mestrado em Qualidade e Segurança Alimentar, em particular de nacionalidade portuguesa, tem sido inferior ao número máximo de vagas fixado (25 estudantes por edição), evidenciando uma diminuição da procura por estudantes nacionais.
Ações de melhoria propostas:
1. Reforçar as ações de divulgação do Mestrado em QSA, valorizando a sua elevada empregabilidade, a forte ligação ao tecido produtivo e a relevância do ciclo de estudos para o setor agroalimentar regional e nacional.
2. Consolidar e intensificar a estratégia de internacionalização do ciclo de estudos, através do reforço de parcerias e da promoção do mestrado junto de estudantes internacionais.

Ponto fraco nº 2 – Apoio não docente à lecionação e investigação
Verifica-se alguma insuficiência de pessoal não docente para apoio à lecionação, nomeadamente às aulas práticas laboratoriais, bem como ao apoio às atividades de investigação associadas à realização das dissertações.
Ação de melhoria proposta:
3. Desenvolver esforços no sentido do reforço, da contratação e da formação contínua de pessoal não docente, com especial enfoque no apoio às aulas práticas e às atividades laboratoriais e de investigação.

Ponto fraco nº 3 – Carga administrativa e burocrática do corpo docente
A carga de trabalho administrativo e burocrático atribuída aos docentes, para além das atividades de lecionação e investigação, é elevada, condicionando o tempo disponível para o desenvolvimento de atividades científicas.
Ação de melhoria proposta:
4. Implementar medidas que contribuam para a redução da carga administrativa dos docentes, nomeadamente através do reforço do apoio técnico e administrativo e do envolvimento de investigadores do CIMO nas atividades de docência, em conformidade com a legislação em vigor.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Weakness no. 1 – Demand for the study programme
The number of applicants to the Master's programme in Food Quality and Safety, particularly Portuguese students, has been lower than the approved maximum number of places (25 students per edition), indicating a decrease in demand among national students.
Proposed improvement actions:
1. Strengthen the dissemination and promotion of the Master's programme in Food Quality and Safety, highlighting its high employability, strong links to the productive sector and relevance to the regional and national agri-food sector.
2. Consolidate and further develop the internationalisation strategy of the study programme, through the reinforcement of partnerships and the promotion of the master's programme among international students.

Weakness no. 2 – Non-academic staff support for teaching and research
There is some insufficiency of non-academic staff to support teaching activities, particularly practical laboratory classes, as well as to support research activities associated with the development of master's dissertations.
Proposed improvement action:
3. Make efforts to reinforce, recruit and provide continuous training for non-academic staff, with particular emphasis on support for practical classes and laboratory and research activities.

Weakness no. 3 – Administrative and bureaucratic workload of academic staff
The administrative and bureaucratic workload assigned to academic staff, in addition to teaching and research activities, is high, limiting the time available for the development of scientific activities.
Proposed improvement action:
4. Implement measures aimed at reducing the administrative workload of academic staff, namely through strengthening technical and administrative support and promoting the involvement of CIMO researchers in teaching activities, in accordance with the applicable legal framework.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Medida de melhoria 1: prioridade elevada. Implementação imediata;
Medida de melhoria 2: prioridade elevada. Implementação imediata;
Medida de melhoria 3: prioridade média. Implementar assim que possível, dentro do orçamento disponível;
Medida de melhoria 4: prioridade média. Implementar assim que possível, dentro do orçamento disponível.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

I mprovement measure 1: high priority. Immediate implementation;
Improvement measure 2: high priority. Immediate implementation;
Improvement measure 3: medium priority. As soon as possible, within the available budget;
Improvement measure 4: medium priority. As soon as possible, within the available budget.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Medida 1: número de candidatos inscritos no Mestrado em QSA; taxa de ocupação das vagas disponíveis; evolução do número de candidatos nacionais.
Medida 2: número de candidatos inscritos no Mestrado em QSA; número de estudantes internacionais matriculados; número de acordos de dupla diplomação e parcerias ativas; número de estudantes e docentes envolvidos em mobilidade internacional.
Medida 3: número de contratações de pessoal não-docente; grau de satisfação dos docentes relativamente ao apoio técnico às aulas práticas.
Medida 4: número de contratações de pessoal docente (quando aplicável); número de investigadores envolvidos em atividades de docência; redução do número médio de horas semanais de tarefas administrativas por docente.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Measure 1: number of applicants enrolled in the Master's programme in Food Quality and Safety; occupancy rate of the available places; trend in the number of national applicants.
Measure 2: number of applicants enrolled in the Master's programme in Food Quality and Safety; number of international students enrolled; number of active double degree agreements and partnerships; number of students and academic staff involved in international mobility.
Measure 3: number of non-academic staff recruitments; level of academic staff satisfaction regarding technical support for practical classes.
Measure 4: number of academic staff recruitments (when applicable); number of researchers involved in teaching activities; reduction in the average number of weekly hours devoted to administrative tasks per academic staff member.